

## טקסט ראשון: תמיד יהיו סיפורים – טקסט טיעוני

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון										
1	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה : (ב) לבדוק אילו ילדים הבינו טוב יותר את עלילת הסיפור. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0										
2	סגור איתור מידע ואיחזורו	2 = ארבע התשובות האלה: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>נכון</th> <th>לא נכון</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 1 = שלוש תשובות מן התשובות הנ"ל 0 = כל תשובה אחרת	נכון	לא נכון	✓			✓	✓		✓		2, 1, 0
נכון	לא נכון												
✓													
	✓												
✓													
✓													
3	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה : (א) 0 = כל תשובה אחרת	2, 0										
4	ר"ב לשון	2 = תשובה נכונה : (ג) בחבל לכיש יש חקלאות מפותחת. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0										
5	פתוח איתור מידע ואיחזורו	1. 2 = תשובה המתייחסת לחוקר או לשם החוקר ; או תשובה המתייחסת לחוקר והכתובה בשגיאות כתיב. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u> — פרופ' וולטר אונג; החוקר אונג; וולטר אונג; וולטר אונג; הונג; פרופסור 0 = כל תשובה אחרת. למשל, חוקרים אמריקאים נידחת; חוקרים אמריקאים הונג; פאפ	2, 0										
	פתוח פרשנות והיסק	2. 2 = תשובה המתייחסת למקום המחקר והכוללת שימוש בצירוף שמני או במרכיביו. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u> — מקום המחקר; ארצות המחקר; מדינות המחקר; אלזר המחקר — המקום שבו נערך המחקר — מקום שבו הוצע המחקר	2, 1, 0										

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>1 = תשובה הכוללת שימוש במשפט שאלה או התייחסות למקום בלבד, ללא התייחסות למחקר. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— איפה היה המחקר</p> <p>— מיקום; אלו; ארצות; מדינה</p> <p>0 = תשובה הכוללת שימוש בצירוף פועלי שאינו משפט. למשל, ערכו מחקר, או כל תשובה אחרת. למשל, מקורות המחקר</p>	
	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 .3 = תשובה הכוללת הכללה של המשתתפים במחקר תוך שימוש בשם עצם או בצירוף שמני. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— משתתפי המחקר; משתתפי הניסוי; אוכלוסיית המחקר; האנשים הנחקרים; האנשים שהשתתפו בניסוי; האנשים אותם חוקרים; קבוצות המחקר; קבוצות הנחקרים</p> <p>— המשתתפים; הנבדקים; הנחקרים</p> <p>1 = תשובה הכוללת שימוש בצירוף פועלי שאינו משפט או במשפט שאלה, או הכללה לא מדויקת. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— ניסו את המחקר על</p> <p>— על מי בוצע הניסוי?</p> <p>— על מי על את המחקר?</p> <p>— מי השתתף?</p> <p>— את מי לִפְחוּ?</p> <p>— אנשי המחקר (הסבר: לפנינו הכללה לא מדויקת).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת. למשל, ילדי המחקר; מבצעי המחקר</p>	2, 1, 0
	פתוח איתור מידע ואיחזור	<p>2 .4 = תשובה הכוללת את אחת המילים: חידה/שאלה/שאלון, עם כל צירוף מתאים המתקשר אליהן. <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— חידה; חידה על ארץ נובאיה למנה; חידה על דובים; שאֵלון על צבצב הדובים באזור; סיפור קצר ושאלה עליו; שאֵלון הפנת הנשמע (הסבר: התשובה תתקבל כי אנשי השבט, שלא ידעו קרוא וכתוב, השיבו על סמך שמיעת השאלון.); בעיה מילולית היא כמו (חידה).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת. למשל, שאֵלון על קרוא וכתוב; תשובה שאֵל (הסבר: השאלה היא כלי המחקר ולא התשובה לשאלה).</p>	2, 0
	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 .5 = תשובה המתייחסת לתוצאות המחקר, המלמדות על יתרון הקוראים בספר (במפורש או במובלע), או להפך – המלמדות על הקושי של הצופים בסרט לעומת הקוראים (במפורש או במובלע). <u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p>	2, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>— אלה שקראו את הספר הצליחו יותר.</p> <p>— אלה שקראים את הספר מבינים יותר את הצליחה.</p> <p>— ילדים שקראו את הספר הבינו טוב יותר את הצליחה מילדים שרק צפו בסרט.</p> <p>— הילדים שראו את הסרט לא ידעו לספר את פיתולי הצליחה. (הסבר: התשובה תתקבל כי ניכר שקיימת הבנה, גם אם המרכיב ההשוואתי לא צוין במפורש.)</p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת.</b> <i>למשל, שתי קבוצות ילדים; אנשי השט ידעו לצנות רק על הדברים שהכירו מסביבתם ולא מצבר</i></p>	
2, 1, 0	<p>פתוח פרשנות והיסק</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2 = תשובה הכוללת מסקנה מכלילה משותפת (במפורש או במובלע) שהקריאה מפתחת את החשיבה, שחשוב לקרוא ואת התועלת בכך. התשובה מנוסחת היטב. למשל, קריאה טובה להתפתחות המוח/להתפתחות הידע/להתפתחות הדמיון.</b></p> <p><b>הערה:</b> אם נוסף על המסקנה המכלילה יש ציון של כל מחקר בנפרד, יקבל התלמיד את מלוא הנקודות.</p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— קריאת ספרים תורמת לידע ולצורת החשיבה. חשוב לקרוא ספרים!</p> <p>— המסקנה היא: <i>שלוש</i> לקרא ספרים. זה מצוין את הזיכרון ומפתח את הדמיון מצבר למה שאנו מכירים ומרחיב את הידע שלנו.</p> <p>— המסקנה המשותפת היא שקריאת ספרים חיונית להתפתחות ולהצלחת הדמיון. הילדים שקראו את הספר ידעו יותר טוב כי בספר מספרים יותר טוב את פיתולי הצליחה.</p> <p>— מי שקרא ספרים מביין וידע יותר.</p> <p>— המסקנה המשותפת היא: קריאה מפתחת את החשיבה ואת הדמיון ואת הזיכרון.</p> <p><b>1 = תשובה המתייחסת למסקנה של אחד המחקרים בלבד, או למסקנה של כל אחד מהמחקרים בנפרד – ללא הכללה, או שמצוינת בה (במפורש או במובלע) חשיבות הקריאה בלי ציון התועלת שבקריאה, או תשובה מלאה בניסוח לקוי.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— המסקנה המשותפת היא שהספרים טובים יותר לזכרון והספרים פחות. (הסבר: לפנינו התייחסות רק למחקר אחד.)</p> <p>— צריך לקרוא ספרים. (הסבר: חסרה התועלת שבקריאה.)</p> <p>— שקריאה בספר טובה לכולם.</p> <p>— שקריאה מפתחת דמיון יותר טוב מסרט. (הסבר: יש התייחסות לסרט, שקיים רק במחקר אחד, כלומר אין מסקנה מכלילה.)</p> <p>— מי שקרא ספרים ידע יותר טוב את השאלה.</p> <p>— המסקנה היא שלא כל מה שרואים זה מה שקורה, צריכים להרחיב את הידע הכללי בקריאה וצוד לא רואים רק חלק אחד צריכים להסתכל לאופק. (הסבר: לפנינו התייחסות רק למחקר השני.)</p> <p><b>0 = המסקנה אינה מתאימה לנאמר בטקסט.</b></p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח איתור מידע ואיחזור	<p><b>2 = העתקת שני המשפטים:</b> " (1) הספר, כחפץ, הוא חסר חשיבות. (2) מה שהופך אותו למופלא הוא הסיפורים שבתוכו. ", ו/או <b>הסבר נכון בלשון התלמיד להבחנה שהוצגה.</b></p> <p><b>1 = העתקה מלאה של המשפטים הנדרשים בתוספת העתקה של משפטים שאינם מתאימים, או העתקה חלקית של המשפטים הנדרשים.</b></p> <p><u>דוגמה לתשובת תלמיד:</u></p> <p>— <i>לִקְרֹא סִפּוּרִים עַל גְּבוּרַת הַמַּלְכָּה הַמְּסֻבֶּת עַל נִיֵּר. הַסֵּפֶר כַּחֲפֵץ הוּא חֹסֵר חֵשִׁיבוֹת מֵהַהוֹפֵךְ אֹתוֹ לְמֻפְלָא הוּא הַסִּפּוּרִים שֶׁבְּתוֹכּוֹ. ", ו/או הַסֵּפֶר נִכּוֹן בְּלִשׁוֹן הַתְּלִמִּיד לְהַבְחִינָה שֶׁהוּצְגָה.</i></p> <p><b>0 = העתקה של משפטים שאינם מתאימים או הסבר שגוי או כל תשובה אחרת.</b></p>	2, 1, 0
8	ר"ב לשון ומטה לשון	<p><b>2 = תשובה נכונה:</b> (ד) רעה</p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p>	2, 0
9	פתוח פרשנות והיסק	<p><b>2 = תשובה המבהירה מפורשות את הרעיון של נצחיות הסיפורים בדרך של הבחנה בין גורל הספרים לגורל הסיפורים, או בדרך המתייחסת לאמצעים הטכנולוגיים הנוחים יותר שיחליפו את הספרים.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— <i>הוּא מְרַגֵּעַ אֶת הַחוּשִׁים בְּאֹפֶן הַבָּא: הוּא כּוֹתֵב עַם אֶת הַסֵּפֶר "וּצְלָמוֹ וּחֵלְיוֹ" אֹתָם אֲנִי מְסַבֵּר לְבָנָי, צְדִיין אֲנִי שֶׁיֵּשׁ יִמְשִׁיכוּ לִקְרֹא סִפּוּרִים. כִּי זֶה מֵה שֶׁבָּאֵת חֵשֶׁב הַסֵּפֶר, הַסִּפּוּרִים שֶׁהֵם!</i></p> <p>— <i>הַסֵּפֶר "וּצְלָמוֹ" אֶפֶס הַסִּפּוּרִים יִמְצְאוּ "בֵּית חֵדֶשׁ" כִּמוֹ הַחֵשֶׁב, צֶדֶק הַסֵּפֶר אֵין אֵין סִפּוּרִים אֲלֵךְ אֲנִי מְסַבֵּר יִמְצְאוּ הַסֵּפֶר יִמְצְאוּ זֶה יֵהִי רַק מִסְּפֵר שֶׁנִּלְכְּדָה לְהַצִּיאָה שֶׁהֵפֶק אֶת אֲנִי הַקְּרִיאָה לְבָנָי יוֹתֵר וְאֵין חֵשֶׁב יוֹתֵר."</i></p> <p>— <i>הוּא מְרַגֵּעַ אֶת הַחוּשִׁים בְּכֶךְ אֵין עֵין הַסֵּפֶר "יִמְצְאוּ" זֶה יֵהִי רַק כֵּךְ כֵּךְ לְכַד לְהַצִּיאָה שֶׁהֵפֶק אֶת אֲנִי הַקְּרִיאָה לְבָנָי יוֹתֵר וְאֵין חֵשֶׁב יוֹתֵר."</i></p> <p><b>1 = תשובה המביעה במובלע או במרומז את הרעיון של נצחיות הסיפורים לעומת הספרים, או המתייחסת במובלע או במרומז לאמצעים הטכנולוגיים הנוחים יותר שיחליפו את הספרים.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <p>— <i>הַכּוֹתֵב מְרַגֵּעַ אֶת הַחוּשִׁים שֶׁהֵם "וּצְלָמוֹ" בְּכֶךְ שֶׁהוּא אֵין עֵין הַסֵּפֶר "וּצְלָמוֹ" הַאֲנִי שֶׁאֵין יִמְשִׁיכוּ לִקְרֹא אֶת הַסִּפּוּרִים שֶׁהֵם. (הַסֵּפֶר: יֵשׁ בְּמִשְׁפַּח סְתִירָה לִגִּית. אִם הַסֵּפֶר יֵעֲלֶמוּ, אֵין יוֹכֵלוּ לִקְרֹא בֵּהֶם? יֵשׁ הַבְּחִינָה מְעוֹרְפֶלֶת.)</i></p> <p>— <i>דֹּב אֲלֵפֶן אֵין שֶׁכֵּךְ זֶה יֵהִי יִמְשִׁיכוּ לִקְרֹא אֶת הַ"אֲדִיסיָה" וְאֵת הַתּוֹךְ, כִּי הַסֵּפֶר הוּא שֶׁהֵפֶק וְצֹד הַרְבֵּה סִפּוּרִים. (הַסֵּפֶר: הַתְּשׁוּבָה אֵינָה מְפֹרֶשֶׁת. הַמִּילִים: "בְּכֵל זֹאת" וְ"יִמְשִׁיכוּ" מְרַמְזוֹת עַל נְצִיחוֹת הַסִּפּוּרִים.)</i></p>	2, 1, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>— דוג אצפון מרזיז את אלה החוששים שהספריט יוצלמו כק מסמיר שהספריט הט חפץ דואט וחסר חשיבות ומה שמתוכו – הסיפורים האופיאיים – הט החלק החשוב.</p> <p>(הסבר : חסרה התייחסות לנצחיות הסיפורים.)</p> <p>— הספר כחפץ הוא חסר חשיבות. מה שהופק אותו אולפא הוא הסיפורים שמתוכו.</p> <p>(הסבר : ציטוט מדויק מהטקסט המביע את הרעיון במובלע.)</p> <p><b>0 = תשובה שגויה, תשובה שאין בה הבנת הרעיון של נצחיות הסיפורים.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים :</u></p> <p>— כי דג אצפון אומא. (הסבר : תשובות מסוג זה אינן טובות כי הן נשענות על מקור סמכותי בלי להפעיל ביקורת.)</p> <p>— כק אאר שהרפה יותר נוח לקרוא את הספריט בצורתם היום.</p>	
10	ר"ב פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה נכונה : (ד) לקוראים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
11	פתוח פרשנות והיסק	<p>1. 2 = תשובה המתייחסת לאמצעי קשור לדפוס או למוצרי נייר.</p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים :</u></p> <p>— נ"ירות; דפיט מודפסים; ספריט; דפוס; מציאות</p> <p>0 = כתיבת אמצעי שאינו קשור לספרים או לדפוס, או כל תשובה אחרת שאינה הגיונית. למשל, מתכת</p>	2,0
	פתוח פרשנות והיסק	<p>2. 2 = תשובה המתייחסת לאמצעי טכנולוגי כלשהו, כגון מחשב, אינטרנט, טלפון סלולרי, צג של ספר אלקטרוני, או המתייחסת להמצאה חדשה/לאמצעים נוחים יותר וזולים, או כל תשובה הגיונית אחרת.</p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים :</u></p> <p>— ציטט אע מחשב; צ המציאת את הכתוב; ספר טכנולוגי; מכשירי אלקטרוניים; ספריט באינטרנט</p> <p>0 = תשובה שגויה. כתיבת אמצעי שאינו קשור לטכנולוגיה חדשנית, או כל תשובה אחרת שאינה הגיונית. למשל, ספריט; סרטיט</p>	2,0
12	ר"ב פרשנות והיסק	<p>א. 2 = תשובה נכונה : (3) חשוב</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
	ר"ב פרשנות והיסק	<p>ב. 2 = תשובה נכונה : (2) לקרוא</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
	ר"ב פרשנות והיסק	<p>ג. 2 = תשובה נכונה : (1) מפתחת</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	ר"ב פרשנות והיסק	ד. 2 = תשובה נכונה: (4) לעולם לא 0 = כל תשובה אחרת	2,0
13	ר"ב פרשנות והיסק	א. 2 = תשובה נכונה: (ד) החשיבות של הקריאה 0 = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב פרשנות והיסק	ב. 2 = תשובה נכונה: (ב) הסיפורים יישארו לעד 0 = כל תשובה אחרת	2,0
	14	ר"ב לשון	1. 2 = תשובה נכונה: (ב) בתבנית 0 = כל תשובה אחרת
ר"ב לשון		2. 2 = תשובה נכונה: (ד) במשמעות 0 = כל תשובה אחרת	2,0
ר"ב לשון		3. 2 = תשובה נכונה: (ג) בחרוז 0 = כל תשובה אחרת	2,0

## טקסט שני: הצופן החברתי – טקסט מידעי

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח איתור מידע ואיחזור	<p>4 = תשובה בהירה בלשון התלמיד שיש בה הסבר שהצופן החברתי הוא <u>התנהגות המקובלת בחברה</u> או התנהגות המאפיינת אותה. ייתכן חוסר פירוט.</p> <p>הערה: אם יש בתשובה ציטוטים מכמה מקומות בטקסט, ייחשב הדבר עיבוד עצמאי של הטקסט בידי התלמיד.</p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>צופן חברתי הוא כללי התנהגות, אומנויות, מאכלים ומנהגים שונים המקובלים בחברות שונות. למשל, החברה היפנית ישנם כללי התנהגות שונים ומנהגים שונים אשר החברה הישראלית.</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא דרך שבה נוהגת חברה מסוימת. (הסבר: ההסבר טוב אף שחסר בו פירוט.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא הדברים המקובלים בכל חברה למשל לבוש, הרגלי אכילה, תקשור וצוד. הצופן החברתי מדריך מה נכון לעשות ומה לא נכון לעשות.</i></li> <li>- <i>צופן חברתי מלמד אותנו איך להתנהג בחיי היומ יום ובצללתנו אנו שופטים את המצאות. בנוסף, הצופן החברתי מדריך את להותנו כחלק מהקבוצה. (הסבר: התשובה נחשבת תשובה בלשון התלמיד מאחר שהתלמיד עיבד את הטקסט עיבוד מסוים.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא התנהגות מסוימת של אנשים המייחדת את אותה חברה. למשל יפן אוכלים אורז עם מקלות ובישראל אוכלים אורז עם מזלג, סכין או כף.</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא סוג של תרבות. למשל, אנחנו אוכלים בסכום כי זה הצופן החברתי שלנו, ולצומת זאת היפנים אוכלים במקלות אכילה וזה הצופן החברתי שלהם</i></li> </ul> <p>(הסבר: בתרבות יש כללי התנהגות ונימוס. אפשר לומר על אדם שאינו מנומס שהוא "חסר תרבות").</p>	4, 2, 0

	<p><b>2 = תשובה בלשון התלמיד שאינה מנוסחת בהירות.</b></p> <p><b>או:</b></p> <p><b>תשובה שיש בה הסבר שהוא ציטוט מדויק מהטקסט או ציטוט כמעט מדויק מהטקסט (יש בו שינוי, הוספה או השמטה של מילה אחת או שתיים).</b></p> <p><b>להזכירכם, בטקסט כתוב:</b> "הצופן החברתי הוא כל אותם ערכים, אמונות וכללי התנהגות המקובלים באותה חברה. צופן זה מנחה אותנו כיצד עלינו להתנהג בחיי היום-יום, ובאמצעותו אנו שופטים את המציאות ומבחינים בין טוב לרע..."</p> <p><b>דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>צופן חברתי הוא ערכים, אמונות וכדל' התנהגות המקובלים מחברה. (הסבר: לפנינו ציטוט כמעט מדויק מהטקסט.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי זה איך שאנחנו מתנהגים כמו אכילה, לבוש, נימוסים, דרכי כנייה והתקשרות. (הסבר: לא ברור למי הכוונה ב"אנחנו", ולכן התשובה אינה בהירה.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי זה שלכול צע ים צופן חברתי משה וכך הוא מתנהג כיום-יום. (הסבר: התשובה "מעגלית", כלומר חוזרת על המונח. ניסוח התשובה מעורפל.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא כמו הנהגות שלק, מה אתה לובש, איך אתה אוכל, איך אתה מתנהג וכו'. (הסבר: הניסוח לקוי, ההקשר החברתי חסר.)</i></li> <li>- <i>"צופן חברתי" הוא דבר המשקף את מה שחברה צריכה לעשות, לדוגמא: אופן לבוש, הרגלי אכילה, בירוק לבלוש וכו'... "צופן חברתי" צורך לחברה אחת לבטא בדרכ שונה, כלומר, להראות לחברות שונות איך הם מתנהגים, אותו הדבר אך בצורה שונה. וכך תורמים מדרכ לחברות שונות ולכדא"ה (הסבר: החלק השני של התשובה פגום מבחינת הבהירות ["צופן חברתי עוזר לחברה אחת לבטא בדרך שונה, כלומר..."] וגם מבחינת התוכן ["יוכך תורמים... לחברות שונות וגם לכדא"ה"].)</i></li> </ul> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p> <p><b>דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>צופן חברתי זה התנהגות או צורות דיבור שונות הן בדיבור והן בסימני ידיים או לוף. (הסבר: אין הסבר על מאפיין של חברה.)</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא שונות בינן קבוצות, צמים, מינים וכו'.</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא סימן חברתי, המסמל את הקבוצה.</i></li> <li>- <i>צופן חברתי הוא כל שם שנבחר כדי לקרוא כק לקבוצתנו.</i></li> </ul>		
<p>2, 1, 0</p>	<p><b>2 = סימון ארבע האפשרויות האלה:</b></p> <p>א. לא חלק מצופן חברתי</p> <p>ב. כן חלק מצופן חברתי</p> <p>ג. כן חלק מצופן חברתי</p> <p>ד. לא חלק מצופן חברתי</p> <p><b>1 = סימון שלוש או שתיים מהאפשרויות הנ"ל</b></p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p>	<p>סגור</p> <p><b>פרשנות והיסק</b></p>	<p>16</p>

<p>2,0</p>	<p><b>2 = תשובה שיש בה הסבר מדויק העוסק לפחות בדמיון לשוני אחד במשמעות, בשורש או בצליל. דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <p>- כי מצפן מראה איפה הצפון וצפון חרתי מראה מה צריך לעשות בחברה. (הסבר: יש הסבר לדמיון במשמעות).</p> <p>- לדצתי נטע חושבת כק מכיוון שהמילים דומות פשוט. (הסבר: יש הסבר לדמיון בשורש).</p> <p>- לדצתי נטע חושבת כק המילה "צפון" והמילה "מצפן" יש להם אותם אותיות והם באו מאותה משפחת מילים.</p> <p>- לדצתי, נטע חושבת כק, מכיוון שהמילים צפון ומצפן יש דמיון בהגייה ובצלילן. המילים הללו דומות מאוד בצורה בהן הן נשמעות, למרות זאת פירושן של המילים שונה. (הסבר: יש הסבר לדמיון בצליל. הדעה שאין דמיון במשמעות של המילים, מתקבלת).</p> <p>- כי מט המילה "מצפן" ומט המילה "צפון" ישנן את האותיות: צ.פ.ן ולכן היא חושבת שזה אותו הדבר. (הסבר: התשובה מתקבלת בשל אופן הסימון המקובל של אותיות השורש אף שנכתבה נ' סופית שלא כמקובל בציון אותיות השורש).</p> <p>- לדצתי, נטע חושבת כק מכיוון שמצפן תמיד מראה את כיוון הצפון והצפון לצולט לא משתנה, בחברה יש כללים קבועים שנוהגים לפיהם. (הסבר: יש הסבר סביר לדמיון במשמעות – נורמות בחברה מסוימת ובזמן מסוים הן סימן מובהק להכוונה של התנהגות כפי שהמצפן מראה תמיד את כיוון הצפון).</p> <p>- לדצתי נטע חושבת כק מכיוון שהמילים יש אותיות וסדר דומה. לסיכום אפשר ללמוד יש הרבה מילים דומות והפירוש שלהם חלק מהמצפן שונה. (הסבר: תיאור הדמיון הלשוני בין המילים מתאים למסוגלות בכיתה ז', ועל כן הוא מתקבל).</p> <p><b>0 = תשובה שיש בה הסבר שאינו מדויק או שאינו סביר, או כל תשובה אחרת. דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <p>- לדצתי, נטע חושבת כק מפני שהמילים דומות, מפני שצפון דומה לצפון. לסיכום, ניתן לראות שנטע חושבת שיש בין המילים קשר בגלל היותן דומות. (הסבר: התיאור "דומות" אינו מדויק, צריך לפרט במה מתבטא הדמיון).</p> <p>- לדצתי, נטע חושבת כק מכיוון שמצפן מזכיר את המילה צפון שצפון נמצא בצירוף צפון חרתי. (הסבר: ההסבר אינו מדויק).</p> <p>- נטע חשבה כק כי המילה מצפן דומה למילה צפון והיא חושבת שיש קשר בין 2 המילים המצפן מראה את הצפון. (הסבר: ההסבר אינו סביר).</p>	<p>פתוח לשון</p>	<p>17</p>
<p>1,0</p>	<p><b>הערה כללית:</b> כל ההשלמות בשאלה זו צריכות להתאים הן מבחינת התוכן הן מבחינת התחביר.</p> <p><b>א. 1 = הצלף החייט, או כל אפשרות אחרת העוסקת בסביבתו הקרובה של האדם, כגון החיות, הזאבים, סביבתו, הסביבה, חרתי, המקום שבו גדל, הצלף חייט.</b></p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת, כגון חיקוי, אוסטרליה, הוריס, ההוריס שלו, הקבוצה.</b></p>	<p>פתוח פרשנות והיסק</p>	<p>18</p>



1,0	<p>ג. <math>1 =</math> מנהגי שולחן, אופן אכילה, אכילת אורז או הכללה מתאימה אחרת, כגון מנהגי אכילה, דרך אכילה, תרבות אכילה, הדרך בה אוכלים אורז, אכילה, תרבות ארוחה, נימוסי שולחן.</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת, כגון נימוסין, מישראל, עם מה אוכלים (הסבר: הניסוח אינו מתאים להיות כותרת בטבלה.), איך אוכלים, כלי אכילה.</p>	פתוח פרשנות והיסק	
1,0	<p>ד. <math>1 =</math> במקלות אכילה או כל אפשרות דומה אחרת, כגון עם מקלות, מקרבים את הצלחת לפה ואוכלים במקלות, עם צ'ופסטיקס.</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת, כגון בידיים, בסכויים, בשיפודים, במקל.</p>	פתוח איתור מידע ואיחזור	
1,0	<p>ה. <math>1 =</math> מידיים או כל אפשרות דומה אחרת, כגון כידי ימין, אוכלים אורז מידיים.</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת, כגון במזלג וסכין.</p>	פתוח איתור מידע ואיחזור	
1,0	<p><math>1 =</math> תשובה נכונה: (ג) ללחיצת יד</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב פרשנות והיסק	21
1,0	<p><math>1 =</math> תשובה נכונה: (ב) מעמדו של אדם אי' בכיר יותר.</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב פרשנות והיסק	22
2,0	<p><math>2 =</math> תשובה נכונה: (ב) מתי המנהל סוזוקי-סאן ירצה לאכול ארוחת צהריים?</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב פרשנות והיסק	23
2,0	<p><math>2 =</math> תשובה נכונה: (ג) אורה (ore)</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב פרשנות והיסק	24
1,0	<p><math>1 =</math> תשובה נכונה: (א) לגמרי</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב לשון ומטה לשון	25
1,0	<p><math>1 =</math> תשובה נכונה: (ג) ללחיצת יד</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב פרשנות והיסק	21
1,0	<p><math>1 =</math> תשובה נכונה: (ד) הפְּשֶׁרֶת</p> <p><math>0 =</math> כל תשובה אחרת</p>	ר"ב לשון	26

<p>4, 2, 0</p>	<p><b>4 = תשובה הנוגעת לתפקיד הרטורי של הוספת ההערה שבסוגריים (הכוונה הסמויה של הכותבת). למשל הדגשת ההבדל בין תרבויות, יצירת קרבה עם הקורא, הוספת הומור. התשובה מנוסחת היטב. דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <p>– לדצתי, הכותבת חזרה להוסיף זאת ככדי להדגיש לנו את ההקדמי בהתנהגויות.</p> <p>– לדצתי, הכותבת חזרה להוסיף זאת מכיוון שרצתה להצחיק קצת, להתלוצץ קצת, להוסיף כמו "שאלה רטורית" כן.</p> <p>– לדצתי הכותבת חזרה להוסיף זאת כי: היא רצתה להוסיף קצת הומור לטקסט.</p> <p>– לדצתי הכותבת חזרה להוסיף זאת, מכיוון שהיא מנסה להדגיש את ההקדמי הדגול שבין התרבויות הללו. אם יוכלו הילדים מישראל הצערת ידעם, יכצסו עלהם מאוד הוריהם על הלכלוך ויראו בהתנהגות זאת כהתנהגות לא האינתי ומלכלכת.</p> <p>– הכותבת חזרה להוסיף כי: היא רוצה להמחיש את זה על אכילת אוכל בידיים. (הסבר: "להמחיש" – תשובה הנוגעת לתפקיד הרטורי שהוא מעבר לטקסט, היא סוג של הדגשה).</p> <p>– כי זה מסביר כמה גדול ההבדל בין אנשים שונים.</p> <p><b>2 = תשובה הנוגעת רק לתוכן (להשוואה בין התרבויות) ולא לתפקיד הרטורי, או תשובה הנוגעת לתפקיד הרטורי אך אינה מפורטת, או תשובה שאינה מנוסחת היטב. דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <p>– לפי דצתי, חזרה הכותבת להוסיף זאת, מכיוון שאצלנו אכילה בידיים נחשבת להתנהגות אסת-רוח ומאוד לא מכבדת ונצימה, כלל וכלל לא. (הסבר: התשובה נוגעת רק לתוכן).</p> <p>– כדי שנעלה על זה קצת (הסבר: התשובה נוגעת לתפקיד הרטורי אך אינה מפורטת).</p> <p>– כי זה לא מנומס אצלנו (בחברה שלנו). (הסבר: התשובה נוגעת רק לתוכן).</p> <p>– היא רצתה כאילו ליפנות אלינו. שבין שהצלהם מותר לאכול בידיים (הסבר: התשובה אינה מנוסחת היטב).</p> <p>– הכותבת חזרה להוסיף זאת כיוון שאצלנו נהוג לאכול בצורת סכין, מלכל וכף, ואכילה בידיים נחשבת אסת רוח.</p> <p>– מכיוון שאצלנו לא אוכלים בידיים זה לא מקובל.</p> <p>– הכותבת חזרה להוסיף זאת מפני שהאמהות לא מרשות לאכול בידיים מפני שזה לא מנומס והם רוצות שאנשים ידעו שהילד שלהם מנומס.</p> <p>– הכותבת חזרה להוסיף זאת מישהו שהיא מתור אימא לילדים היא מינה שזה לא בסדר לאכול ככה כי מחונתה זה לאכול כמו חיות. (הסבר: התשובה נוגעת רק לתוכן – להבדל בין התרבויות).</p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p> <p><b>דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <p>– כדי שבין יותר למה שמתכוונים בקטע.</p> <p>– מיכיון שמה שכתוב בסוגריים אינו קשור לקטע מסופר. (הסבר: לפנינו תשובה הנוגעת לסוגריים אך לא למידע הכתוב בסוגריים).</p>	<p>פתוח פרשנות והיסק</p>	<p>27</p>
<p>1, 0</p>	<p><b>1 = תשובה נכונה: (א) שהוא משתנה עם הזמן.</b></p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p>	<p>ר"ב פרשנות והיסק</p>	<p>28</p>

	<b>הערה כללית:</b> בחירה באפשרות המתאימה גם אם לא הועתקה כראוי, תיחשב תשובה נכונה.		29
1,0	א. 1 = תשובה נכונה: (4) להשתנות 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב פרשנות והיסק	
1,0	ב. 1 = תשובה נכונה: (3) לחלוק 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון	
1,0	ג. 1 = תשובה נכונה: (2) השפעה 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון	
1,0	<p><b>1 = תשובה שיש בה קשר בין תכונה או פלי של האינטרנט ובין ההשפעה של בני האדם זה על זה. תתקבל גם תשובה המצוטטת מהטקסט.</b></p> <p><b>דוגמאות לתשובות תלמידים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ישנם הרבה אתרים שבהם אפשר להגין מידע. אנשים אחרים יכולים לקרוא את המידע במחשב שלהם. כך הם יכולים לראות כיצד מתנהגים במקומות אחרים ולהתנהג כך.</li> <li>- אפשר לדבר ברשתות חברתיות בציטים ולשתף אחד את השני בקריטיקאני צושה ודרכים שאני כולל, כך אפשר להשפיע על אנשים.</li> <li>- אנשים יכולים להתבונן זה בזה ולהיות מושפעים. (ההסבר: המאפיין הוא האפשרות להתבונן באנשים אחרים, והוא מתקבל אף שהוא אינו מאפיין ייחודי לאינטרנט.)</li> <li>- כשישבו מצלם סרטון ותמונות, כל אדם בעל מחשב ואינטרנט יכול לראות את הסרטון/תמונה. כך הם יכולים לראות מהם המנהגים של אנשים אחרים ולהתנהג על מנהגים אלו. (הסבר: המאפיין הוא "כל אדם... יכול לראות את הסרטון/תמונה". ההשפעה: "להתנהג עם מנהגים אלו.")</li> <li>- אנשים יכולים לראות סרטונים באינטרנט ולהיות מושפעים מהם.</li> <li>- כי כל אחד מלמד את המנהגים שלו ואת משתף אותם והם משתפים אותו וכך כל הצפנים הופכים לדומים (הסבר: התשובה מעורפלת אך יש הבנה של השיתופיות).</li> </ul> <p><b>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנוגעת רק למאפיין או לכלי או רק להשפעה או למאפיין או לכלי ולהשפעה ללא קישור ביניהם.</b></p> <p><b>דוגמה לתשובת תלמיד:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אנשים מתלכדים באופן דומה (הסבר: התשובה נוגעת רק להשפעה, אך אינה נוגעת למאפיין שגרם לה).</li> </ul>	פתוח פרשנות והיסק	30
1,0	1 = תשובה נכונה: (ד) בתקופת 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון ומטה לשון	31
2,0	2 = תשובה נכונה: (א) הבדל שולי 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון ומטה לשון	32

<p>4, 2, 0</p>	<p><b>4 = תשובה הנוגעת לתפקיד הרטורי של הפתיח בטקסט הנוכחי במפורש או במובלע. למשל תשובה כי שורות אלה מסבירות, מדגימות, ממחישות, מציגות או מתמצות את הנושא של הטקסט, או תשובה כי שורות אלה מעודדות את הקורא להמשיך לקרוא או לחשוב על הדברים. התשובה מנוסחת בבהירות.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שורות אלו נבחרו לדעתי כיוון שהן פתחו ומצודד אותנו להמשיך לקרוא. (הסבר: יחסי כותב-קורא באים לידי ביטוי ברצון של הכותב לעודד את המוטיבציה של הקורא לקרוא.)</li> <li>- כדי שאנשים יוכלו להבין על מה הטקסט מדבר ומה יש לו מספר. (הסבר: רצון הכותב להסביר לקורא מה עומד להתרחש בטקסט.)</li> <li>- לדעתי, שורות אלה נבחרו לשורות הפתיח מפני שהם מציגות את הנושאים וצוואת השולאה קטנה בין התרבויות</li> <li>- לדעתי שורות אלה נבחרו לשורות פתיחה כי: הם נותנים מן הדגמה שתצור לנו יותר להבין את הטקסט, מהו ככלל צופן חברתי.</li> <li>- לדעתי, שורות אלו נבחרו לפתיחה מכיוון שהן ממחישות את הצופן החברתי. כשאדם לוצס</li> <li>הפה פתוח, אולי במקום אחד זה יראה מס רוח, אבל במקום אחר זה יראה מקור להנאה.</li> </ul> <p><b>2 = תשובה שיש בה הכללה הנוגעת לתוכן של הטקסט או לקשר של תוכן הפתיח לטקסט כולו, או תשובה שאינה מנוסחת היטב.</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הטקסט כולו על צופן חברתי. השורות מדברות על מה זה צופן חברתי ואכן זה מתאים. (הסבר: התשובה עוסקת רק בתוכן ביחס לטקסט כולו ולא ביחסי כותב-קורא.)</li> <li>- לפי דעתי, נבחרו השורות האלה לשורות פתיחה מכיוון, שאלו המילים שמסבירות את הצופן החברתי בצורה מפורטת ממקום למקום וכיצד משתמשים בו. (הסבר: התשובה עוסקת רק בתוכן, והניסוח לקוי.)</li> <li>- לדעתי שורות אלה נבחרו להיות שורות הפתיחה מכיוון שהן מספרות על אותה התנהגות בצופני חברתיים שונים. (הסבר: התשובה עוסקת רק בתוכן.)</li> </ul> <p><b>0 = כל תשובה אחרת</b></p> <p><u>דוגמאות לתשובות תלמידים:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי אם לפני משהק אנתנו חושבים עלו מסות רוח (הסבר: יש תיאור של מה שמוסבר בטקסט, אך אין הסבר על תפקיד הפתיח.)</li> <li>- לפי דעתי, שורות אלה נבחרו לשורות פתיחה כאילו שורות אלה מראות איך היה אילו לא היה צופן חברתי. (הסבר: לפנינו פרשנות לא נכונה של התוכן.)</li> <li>- לפי דעתי הם נבחרו כי הם מתאימות.</li> <li>- לפי דעתי הם נבחרו לשורות הפתיחה מפני: שהם שאלות שאליהן צע זה מכריזה לנו עצושים כל מיני דברים ליד השולחן.</li> <li>- השורות 1-9 מדברות על צופן חברתי ועל דברים מוזרים לדעתנו ונורמליים אצלם. (הסבר: כל הטקסט עוסק בצופן חברתי ולא רק שורות אלה.)</li> </ul>	<p>פתוח פרשנות והיסק</p>	<p>33</p>
<p>1, 0</p>	<p><b>א. 1 = ברכתה, בירכתה</b></p> <p><b>0 = כל תשובה אחרת, כגון ברכתה, ברכתה, ברכתה, ברכתה.</b></p>	<p>פתוח לשון</p>	<p>34</p>

1,0	ב. 1 = לבושן 0 = כל תשובה אחרת, כגון לבושט, לבושה, לבושהט, לבושהן, לבושן, לבושהן, לבושתן, מלבושהן.	פתוח לשון	
1,0	ג. 1 = אכילתנו 0 = כל תשובה אחרת, כגון אכילתו, אכילת, האכילתנו.	פתוח לשון	
1,0	ד. 1 = רצונם 0 = כל תשובה אחרת, כגון רצונן, רצונהיט, רצונהט, רצונוט, רצונהיט.	פתוח לשון	
1,0	ה. 1 = רצונותיהם, רצונותיהם 0 = כל תשובה אחרת, כגון רצונתהט, רצונותהט, רצונותהט, רצונותהיט, רצונותהיט, רצונותהט.	פתוח לשון	
1,0	ו. 1 = מנהגיו, מינהגיו 0 = כל תשובה אחרת, כגון מנהגו, מנהגותיו, מנהגיהט, מנהגיהט, מנהגיהט, מנהגיהט, מנהגיהט.	פתוח לשון	
	הערה כללית: • בחירה באפשרות המתאימה גם אם לא נכתבה כראוי, תיחשב תשובה נכונה. אם סימן התלמיד את אחת האפשרויות וגם כתב תשובה (דומה או שונה), יש לציין רק את מה שכתב התלמיד.		35
1,0	א. 1 = תשובה נכונה: (3) שָׁכַן 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון	
1,0	ב. 1 = תשובה נכונה: (1) בגלל 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון	
1,0	ג. 1 = תשובה נכונה: (4) ומשום כך 0 = כל תשובה אחרת	ר"ב לשון	