

מדינת ישראל

משרד החינוך

ראמ"ה

הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

עברית לכיתה ה'

מחווון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: הסיפור – "אל החוף המקווה"	
1	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה : (4) מדוע היה קשה ליהודים להיכנס לארץ? 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
2	חצי פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת את המספרים האלה בסדר הבא : 5 3 4 <input type="checkbox"/> 1 2 0 = כל סדר אחר של המספרים.	2,0
3	פתוח הבנת המשתמע	2 = תשובה המתייחסת למסר שהחוף בטוח/שאפשר להמשיך במבצע, לדוגמה : שלושת ההבזקים היו סימן לכך – שאפשר להוריד פליטים לסירה ולשלוח אותם אל החוף. – כי החוף בטוח וכי הבריטים אינם נמצאים באזור. 0 = תשובה המציינת מסר שגוי של ההבזקים, לדוגמה : – שלושת ההבזקים סימנו שאפשר להתחיל בהגרלה. – שאפשר להתחיל. או : כל תשובה אחרת.	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה המתארת את הרגשת האנשים במילים המביעות רגשות רלוונטיים לנסיבות, כגון פחד, חרדה, בהלה, אכזבה וחוסר אונים, בליווי הסבר או נימוק המפרטים מדוע הם הרגישו כך, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – הם הרגישו פחד גדול כי הבינו שנתגלו על-ידי הבריטים. – הם הרגישו ייאוש כי הבינו שתקוותם להגיע לארץ ישראל כבר לא תתגשם. – הם הרגישו שהכול אבוד, ולעולם הם לא יינצלו. <p>1 = תשובה המתארת את הרגשת האנשים ללא הסבר.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0
5	פתוח הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה הכוללת הסבר הגיוני לקריאה של אחד החברים על-פי הנסיבות של הסיפור, כגון חשש לגורלו של הרמן/רצון להזהירו/חשש להישאר בלעדיו/רצון להצטרף אליו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – כי הוא דאג שֶמא הרמן לא יגיע אל החוף בשלום. – כי הוא חשש להישאר בלי הרמן, שנהיה המנהיג של הפליטים על האנייה. <p>0 = כל תשובה אחרת,</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אחד החברים קרא להרמן לחזור כי הוא שחה לחוף. 	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 6 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ6).	
6	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק התומך בדעה, לדוגמה:</p> <p>– דן צדק מכיוון שהרמן רצה מאוד לבוא לארץ ישראל, והשקיע מאמצים רבים כדי להגיע אליה. אמנם הוא עזב את חבריו, אבל הוא הציל את חייו והגשים חלום.</p> <p>– גלי צדקה מכיוון שהרמן היה חייב לדאוג לאנשים שעל האנייה ולא לעזוב אותם ולדאוג רק לעצמו. ההתנהגות שלו לא הייתה התנהגות של מנהיג. הוא הגשים את חלומו, אבל השאיר את חבריו מאחור.</p> <p>הערות:</p> <p>1. תשובה הכוללת דעה ברורה ומנומקת ללא ציון שם הילד (דן או גלי), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>2. תשובה התומכת בשתי הדעות ומנומקת כהלכה, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד, אך הנימוק אינו רלוונטי ואינו תומך בדעה.</p> <p>או:</p> <p>דעה ללא נימוק.</p> <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 6.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p>או:</p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>או:</p> <p>העתקה גורפת מן הקטע.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,1,0
7	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (3) יהודים שניצלו מהשואה וניסו להגיע לארץ.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
8	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה נכונה: (1) כדי לציין שהמילים הן ציטוט.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת שלוש דוגמאות מתאימות של מילים או של ביטויים מן הסיפור המביעים מתח וחרדה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – גוש שחור ואפל – גוש שחור – חשכת הלילה – לבותיהם דפקו כאחד. – שקט ודממה – בנשימה עצורה – "אבדנו", לחשו האנשים. – "אבדנו" – קודר – בשארית כוחותיו – חרדים ודואגים – הפתקה הגורלית – פתאום... <p>הערה: תשובה שבה המילים או הביטויים יופיעו בתוך משפט, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שתי דוגמאות נכונות.</p> <p>0 = תשובה הכוללת דוגמה אחת נכונה.</p> <p>או:</p> <p>תיאור אירועים מן הסיפור שאינם מביעים מתח וחרדה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – הרמן הכין פתקאות ורשם עליהן מספרים. <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: מילים וביטויים המביעים חרדה שאינם מובאים מן הסיפור, ייחשבו תשובה שגויה.</p>	2,1,0
10	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת לפחות משפט אחד משורות 33–39 ואת ההסבר.</p>	2,1,0

אפשרויות הציון	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
	<p>המשפט:</p> <p>– פתאום נשמע קול טרטור באוויר. כאשר הרימו הפליטים שעל הסיפון את עיניהם, ראו אורות של אווירון. "זהו אווירון בריטי", לחשו זה לזה. הטרטור הלך והתחזק, רקטה נורתה מן האווירון והאירה את האנייה ואת הסירה החותרת אל החוף. "אבדנו!" לחשו האנשים. האווירון חג מעל האנייה, ורקטה שנייה האירה את האנשים שעל הסיפון. רוחם נפלה.</p> <p>– פתאום נשמע קול טרטור באוויר.</p> <p>– ... ראו אורות של אווירון.</p> <p>– "זהו אווירון בריטי..."</p> <p>– רקטה נורתה מן האווירון...</p> <p>הערה: תשובה שבה יכתוב התלמיד את תוכן המשפט במילים שלו, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>ההסבר: התייחסות לכך שהמשפט יוצר מפנה בעלילה /יוצר מציאות חדשה של הדמויות/יוצר אווירה שונה בסיפור, לדוגמה:</p> <p>– משפט זה חשוב כי הוא מתאר את הרגע שבו הבינו הפליטים שהם נתפסו. הם כבר לא יוכלו לרדת לסירה ולהגיע אל החוף כמו קודמיהם/כמתוכנן.</p> <p>– משפט זה מתאר את השינוי במצב הרוח של הפליטים. מן הרגע הזה הם מאבדים תקווה וחשים ייאוש.</p> <p>– משפט זה מתאר את המעבר של הפליטים מתקווה לייאוש, או: ממצב של דבקות במטרה למצב של ערפול, של פחד ושל חוסר ידיעה אם מטרתם אכן תושג.</p> <p>– משפט זה מתאר את האירוע שבו גילו הבריטים את הפליטים על האנייה, ושממנו ואילך כל הפעולות והמחשבות בסיפור משתנות.</p> <p>– משפט זה מסביר את הסיבה לכך שהרמן החליט לשנות את תכניתו ולעזוב את האנייה.</p> <p>– ממשפט זה ואילך גוברים בסיפור המתח וחוסר הבהירות לגבי מה שיקרה בהמשך.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את העתקת המשפט המתאים ללא הסבר, או את העתקת המשפט בליווי הסבר שאינו מתאים למשפט הנבחר.</p> <p>0 = תשובה הכוללת העתקת משפט שאינו מציין שינוי או מפנה בסיפור.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	יישום, הערכה וביקורת	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד : המלצתו לקרוא את הסיפור/ שלא לקרוא את הסיפור, בליווי נימוק התומך בדעה ומסתמך באופן מפורש על הסיפור הזה, לדוגמה :</p> <ul style="list-style-type: none"> - הייתי ממליצה לחבריי לקרוא את הסיפור הזה מכיוון שילדים כיום חייבים לדעת מה קרה לעמם בעבר. - הייתי ממליץ לחבריי לקרוא את הסיפור הזה כי הוא מעניין ומותח, לדוגמה : "בינתיים הורידו המלחים בשקט ובזהירות את סולם האנייה"; "הפליטים נמלאו התרגשות וחרדה"; "לבותיהם דפקו כאחד". - לא הייתי ממליץ לחבריי לקרוא את הסיפור הזה מכיוון שהסיפור קרה לפני שנים רבות, לפני הקמת מדינת ישראל, עוד לפני שנולדנו, וזה לא יעניין אותם. <p>1 = תשובה הכוללת נימוק סתמי, ואין בה התייחסות ספציפית לסיפור, לדוגמה :</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסיפור מותח. - הסיפור מעניין. - הסיפור מספר על העבר. <ul style="list-style-type: none"> - הייתי ממליצה לחבריי לקרוא את הסיפור הזה מכיוון שילדים כיום חייבים לדעת מה קרה בעבר. - הייתי ממליץ לחבריי לקרוא את הסיפור הזה כי הסיפור מותח, וברגע שאתה מתחיל לקרוא אותו אינך יכול להפסיק. <p>0 = תשובה ללא נימוק, או תשובה בליווי נימוק שאינו רלוונטי (חוסר עקביות בין דעת התלמיד לבין נימוקו).</p> <p>או:</p> <p>תשובה בליווי נימוק המנוגד למה שמסופר בסיפור, לדוגמה :</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הסיפור משעשע. <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק שאינו מסתמך ישירות על הסיפור הזה, לדוגמה :</p> <ul style="list-style-type: none"> - הייתי ממליץ לחבריי לקרוא את הסיפור הזה מכיוון שחשוב לקרוא סיפורים. <p>או:</p> <p>תשובה ללא נימוק, לדוגמה :</p> <ul style="list-style-type: none"> - לא הייתי ממליץ לחבריי לקרוא את הסיפור. <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שני: הבעה בכתב – מכתב למנהל בית-הספר</u>	
12	הבעה בכתב	משימת ההבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, של מבנה ושל לשון.	
		0 = כתיבת משפט אחד בלבד/טקסט שלא נכתב בסוגה הנדרשת (כגון סיפור או דיווח).	
		א. תוכן	
	פתוח תוכן	<p>① הצגת העמדה</p> <p>3 = הצגת עמדה ברורה ומפורשת כלפי בחירה בקריטריונים להענקת הפרס. או: הצגת עמדה ברורה ומפורשת כלפי האפשרות לשלב את הקריטריונים. או: הצגת עמדה ברורה ומפורשת ולפיה אין מקום למתן פרס, ולכן אין צורך בקריטריונים, לדוגמה:</p> <p>– אין צורך לתת פרס כי התלמידים צריכים להבין את החשיבות של הערכים שמבטא הפרס ולהשתדל להתאמץ בכל התחומים בלי לחכות לפרס.</p> <p>1 = הצגת עמדה שאינה מובהקת ואינה מצדדת חד-משמעית באחת האפשרויות. או: המלצה למנהל באשר לבחירה בכיתה מסוימת, אבל הקריטריון לבחירה מובלע בטיעון או בתיאור הכיתה, לדוגמה:</p> <p>– אני בוחר בכיתה ה'3 כי התלמידים שבה הם המצטיינים ביותר בלימודים.</p> <p>0 = הצגת עמדה שאינה רלוונטית לנושא, לדוגמה:</p> <p>– אני בוחר בכיתה שהיא המגובשת ביותר מבחינה חברתית. או: אי-הבעת עמדה לגבי הבחירה.</p>	3,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן	<p>② ביסוס העמדה/הנמקה</p> <p>6 = הנמקה רלוונטית ומפורטת/הנמקה המלווה בדוגמאות/ התייחסות לעמדה המנוגדת (נדרש נימוק אחד מפורט ומפותח מאוד או כמה נימוקים רלוונטיים).</p> <p>4 = הנמקה לא מפותחת. שימוש בנימוקים רלוונטיים אך לא מפורטים (נימוק אחד רלוונטי שאינו מפותח).</p> <p>2 = הנמקה דלה. שימוש בדוגמאות העומדות בפני עצמן, ללא ציון מפורש כיצד הן מבססות את העמדה.</p> <p>0 = חסרה הנמקה.</p>	6,4,2,0
		ב. מבנה	
	פתוח מבנה	<p>① מסגרת הכתיבה : מכתב שכנוע</p> <p>1 = לאורך כל הכתיבה קיימת התייחסות לנמען (בדרכים שונות).</p> <p>הערות:</p> <p>1. מבנה של מכתב רשמי אינו הכרחי (למשל, אין חובה לכתוב "הנדון", תאריך וכו').</p> <p>2. לסדר הופעת הרכיבים (טענה והנמקה) אין חשיבות.</p> <p>0 = בטקסט אין התייחסות לנמען, לדוגמה:</p> <p>הילד מספר מה קורה לו בכיתה, בלי ניסיון לשתף את הנמען.</p>	1,0
	פתוח מבנה	<p>② לכידות וקישוריות</p> <p>3 = הטקסט לכיד ומקושר : הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. יש קשר בין משפטים ובין פסקאות באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד והקישוריות חלקית, או : לכידות חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ג. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון/משלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור)/שימוש בלשון שכנוע (באמצעים שנועדו לשכנע, כמו מילות בקשה, ביטויים בשפה גבוהה כדי להרשים, שימוש בפתגמים וכו').</p> <p>1 = אוצר מילים דל/משלב נמוך/אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = לשון דבורה.</p>	2,1,0
	פתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר ובידוע.</p> <p>0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע משפט).</p> <p>1 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים.</p> <p>0 = חסרים סימני פיסוק בסופי משפטים ובסופי פסקאות/שימוש בסימני פיסוק שגויים (ובכלל זה שימוש בסימני פיסוק עודפים).</p>	2,1,0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון, עד שגיאה אחת (ללא התייחסות לכללי הכתיב חסר הניקוד).</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.</p> <p>1 = שתיים-שלוש שגיאות כתיב.</p> <p>0 = ארבע שגיאות כתיב ויותר.</p>	2,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שלישי: טקסט המידע – "המנורה"</u>	
13	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה המתייחסת למנורה על כל חלקיה, על פי הקטע, בליווי אזכור החומר או בלעדיו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – למנורה היה קנה מרכזי שממנו יצאו שישה קנים. – למנורה היה קנה מרכזי שממנו יצאו שלושה קנים מכל צד. – למנורה היו שבעה קנים. – למנורה היו שבעה קנים והיא הייתה עשויה זהב. <p>1 = תשובה המתייחסת לחלק מרכיבי המנורה או לחומר שממנו היא עשויה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – למנורה היה קנה מרכזי. – למנורה היה קנה מרכזי והיא הייתה עשויה זהב. – למנורה היו שלושה קנים מכל צד. – המנורה היתה עשויה זהב. <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0
14	ר"ב הבנת המשתמע	<p>1 = תשובה נכונה: (2) לקחו 0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0
15	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (1) כדי להראות את הניצחון של הרומאים על היהודים 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
16	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (4) למנורה יש חשיבות רבה במסורת של העם היהודי. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
17	ר"ב הבנת המשתמע	<p>1 = תשובה נכונה: (3) לציורים 0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0
18	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (2) לפי עיטורים שנותרו מתקופות שונות בעבר. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	חצי פתוח הבנת המשתמע	א. 1 = לפני 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	חצי פתוח הבנת המשתמע	ב. 1 = לאחר מכן 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	חצי פתוח המשמעות הגלויה	ג. 1 = כיום 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
20	פתוח הבנת המשתמע	א. 2 = תשובה הכוללת ציון של תבליט המופיע על המנורה, ובו תיאור של אחת ממלחמות העם היהודי, לדוגמה: – מלחמת דוד בגוליית – מלחמת המכבים ביוונים – מרד היהודים בגטאות בזמן השואה 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת המשתמע	ב. 2 = תשובה הכוללת ציון של תבליט המופיע על המנורה, ובו אחד התיאורים של בניית הארץ מחדש, לדוגמה: – חלוצים עובדים את האדמה. – ילדים נוטעים שתילים בארץ ישראל. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
21	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה: (2) קנה 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
22	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) היא מלווה את העם היהודי בתקופות שונות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
23	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (3) דוגמאות לחפצים, לאירועים ולדמויות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
24	ר"ב המשמעות הגלויה	2 = תשובה נכונה: (3) עיצוב המנורה הושפע, כנראה, מצורתו של צמח המרווה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		הערה: שאלה 25 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (25כ).	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
25	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את הסכמתו של התלמיד עם המדריך או את אי-הסכמתו עמו, בליווי נימוק התומך בדעה ומסתמך על הטקסט. הנימוק יהיה אחד מבין שני הסוגים, א או ב.</p> <p>א. הנימוק המתייחס באופן מפורש לקשר שבין המנורה לבין היותה הסמל של העם היהודי/של מדינת ישראל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – לדעתי חשוב שכל תלמיד יבקר במקום מכיוון שהמנורה היא סמל המלווה את העם היהודי מראשית קיומו ועד ימינו. הביקור במקום יתרום לקשר שבין התלמיד ובין סמל המדינה. – לדעתי לא חשוב לבקר במקום ולראות את דגם המנורה, כי דגם המנורה כסמל של העם היהודי מופיע בהרבה מקומות (בולים, ספרים, מטבעות). <p>ב. נימוק המתייחס לאירועים מן ההיסטוריה היהודית המוצגים בתבליטים שעל המנורה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – לדעתי חשוב שכל תלמיד יבקר במקום מכיוון שאפשר ללמוד מן התבליטים שעל המנורה על המאבק של העם היהודי לחירותו במשך הדורות, על השיבה לארץ ישראל ועל בנייתה מחדש. – לדעתי לא חשוב לבקר במקום כי קשה ללמוד על אירועים מן ההיסטוריה של העם היהודי על-פי תבליטים שעל המנורה. <p>1 = נימוק שאין בו קישור מפורש בין המנורה ובין הסמליות שלה/בין המנורה ובין ההיסטוריה של העם היהודי.</p> <p>או:</p> <p>נימוק המתייחס למראה החיצוני של המנורה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אני מסכים עם המדריך כי המנורה יפה וענקית ועיטוריה היפים מנציחים את עבודתנו. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אני מסכימה עם המדריך מפני שכל אחד צריך לבקר במקום של יהודים. 	2-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5,3,1,0	<p>פתוח הבעה בכתב</p>	<p>25 כ</p> <p>התוכן נבדק בשאלה 25. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה. או: תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. או: העתקה גורפת מן הקטע.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים: מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: הטקסט השימושי – "מד-גשם ביתי"</u>	
26	פתוח המשמעות הגלויה	<p>א. 3 = תשובה הכוללת השלמות נכונות של שלושת המשפטים, לדוגמה:</p> <p>1. ... לגזור את הבקבוק לשני חלקים : המכל והמשפך/לגזור את הבקבוק.</p> <p>2. ... לעטוף את השוליים של שני חלקי הבקבוק/לכסות את השוליים החדים/למנוע שריטות וחתכים.</p> <p>3. ... למדוד על המכל מרחק של סנטימטר אחד בין קו אחד לקו אחר/לסמן על המכל קווים ישרים/לסרטט קווים/לעשות קווים.</p> <p>2 = תשובה הכוללת שתי השלמות נכונות מבין הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה הכוללת השלמה אחת נכונה מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת רק ציון פעולה (לגזור/להדביק/לעטוף/למדוד), ללא התייחסות למד-גשם.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	3,2,1,0
	פתוח הבנת המשתמע	<p>ב. 2 = תשובה הכוללת הסבר הגיוני, המתבסס על תכונת השקיפות, לדוגמה:</p> <p>– כדי שיהיה אפשר לראות את גובה המים במכל.</p> <p>0 = תשובה כללית ללא התייחסות לתכונת השקיפות, לדוגמה:</p> <p>– כדי שיוכלו למדוד כמה גשם ירד.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,0
27	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה : (4) לא נמחק במים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	חצי פתוח הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה הכוללת את חמשת הסימונים האלה :</p> <p>1. אי-אפשר לענות</p> <p>2. אי-אפשר לענות</p> <p>3. אפשר לענות</p> <p>4. אי-אפשר לענות</p> <p>5. אפשר לענות</p> <p>2 = תשובה הכוללת ארבעה סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל, או פחות.</p>	3,2,1,0
29	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>א. 1 = תשובה נכונה : (2) מדחום</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0
	חצי פתוח לשון ומטה לשון	<p>ב. 2 = העתקת שתי המילים הבאות :</p> <ul style="list-style-type: none"> • כדורסל • אינסוף <p>1 = העתקת מילה אחת מבין הנ"ל.</p> <p>0 = העתקת מילים אחרות/כתיבת מילים שלא מן המחסן.</p>	2,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המביעה את הסכמת התלמיד עם הכותב או את אי-הסכמתו עם הכותב, בליווי נימוק המתבסס על המידע שבטקסט. הנימוק צריך להתייחס לעובדה שהחומרים נגישים, או למידת הבהירות של ההוראות, או לדרגת הקושי שבבניית מד-גשם, או להתאמת הפעילות לילדים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אני מסכים עם הכותב כי החומרים להכנת מד-גשם הם חומרים בסיסיים הנמצאים בכל בית. – אני מסכים עם הכותב כי קל לבנות מד-גשם, ולכן ילדים יכולים למדוד את כמות הגשם שירד. – אינני מסכים עם הכותב מכיוון שההוראות אינן ברורות דיו. <p>1 = תשובה המביעה את הסכמת התלמיד עם הכותב או את אי-הסכמתו עם הכותב בליווי נימוק כללי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אני מסכים עם הכותב כי זה מעניין. – אני מסכים עם הכותב כי אפשר ללמוד מזה הרבה. – אני מסכים עם הכותב כי כיף לבנות מד-גשם. – אני מסכים עם הכותב כי יש הוראות ברורות. <p>0 = תשובה המביעה את דעת התלמיד ללא נימוק/בליווי נימוק לא רלוונטי. או: תשובה שגויה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אני מסכים עם הכותב כי חשוב שילדים יכינו מד-גשם. – אני מסכים עם הכותב כי כל אחד יכול להכין מד-גשם. <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0
31	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה : (3) להמחיש את התהליך של בניית מד-גשם. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
32	חצי פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת שישה או חמישה סימונים מבין אלה :</p> <p>1. כן 2. לא 3. כן 4. לא 5. כן 6. לא</p> <p>1 = תשובה הכוללת ארבעה או שלושה סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל, או פחות.</p> <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0
33	חצי פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת שלוש מילים נכונות :</p> <ul style="list-style-type: none"> • שקוף/פתוח/מחורר/חדיר • צר • תחתון <p>1 = תשובה הכוללת שתי מילים נכונות מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת מילה אחת נכונה מבין הנ"ל.</p> <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0