

מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

עברית

לכיתה ג

מחווה - סיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת ברצון לנשום את האוויר או בריח של הגשם או במשחקים שאפשר לשחק לאחר הגשם או במשחקים שאפשר לשחק בחוץ, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הוא אהב לצאת החוצה לנסוע את האוויר הרצוף. - הוא אהב לצאת החוצה ולנסוע. - יונתן חיכה לנסוע הראשון כדי שיהיו הפוליות. - כי הוא אהב את הפוליות. <p>(התשובה מתקבלת מכיוון שהמילה "שלולית" רומזת למשחק.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - הוא אהב לקפוץ הפוליות. - הוא אהב לנחק בחוץ. - הוא אהב לנחק בחוץ לאחר הנסע. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ציטוט משפט מתאים מהסיפור ייחשב תשובה מלאה. - צריך להיות קשר לוגי ברור בין התשובה ובין השאלה (הוספה שתצביע על העתקה לא מושכלת או על חוסר הבנה תיחשב תשובה שגויה). <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בקוצר רוח הוא אהב לצאת החוצה ולנסוע את האוויר. (יש בתשובה מידע עודף, ולפיו ברור שהתלמיד לא הבין את השאלה.) - יונתן חיכה לנסוע הראשון כי הוא נזכר בליכרונות בכיתה ב. - לנחק - כי הוא רצה לראות אותו. - יונתן התרשם בללל הנסע הראשון הפנה. - בכיתה ב נחשף אל המשחקים הנפלאים שיוכל לנחק עם הילדים בחוץ <p>(יש בתשובה מידע עודף, ולכן ברור שהתלמיד לא הבין את השאלה.)</p>	3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
2	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בקפיצה בין שתי השלוליות או במעבר בין שתי השלוליות, לדוגמה:</p> <p>– <i>אקסוף משולית לשולית.</i></p> <p>– <i>הוא נקסוף בשוליות.</i></p> <p>– <i>אצבור מהשולית האדולה לשולית הקטנה.</i></p> <p>1 = תשובה העוסקת רק בשלולית אחת – בקפיצה או בכניסה, לדוגמה:</p> <p>– <i>אקסוף אל שולית.</i></p> <p>– <i>להיכנס לשולית</i></p> <p>– <i>המקום הנושט סירות אנחנו ניכנס לשולית.</i></p> <p>– <i>הרציון של יונתן היה שיצמדו בתוך השולית הקטנה.</i></p> <p>1 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>שכולט ישחקו ביחד.</i></p> <p>– <i>הרציון הוא אולי נשחק כולנו יחד בשולית?</i> (התשובה עוסקת באירוע האחרון בסיפור ולא ברעיון הראשון).</p> <p>– <i>הרציון של יונתן היה: אקחת כמה ילדים ולשחק איתם בחוץ כשירד המש.</i></p>	3, 1, 0
3	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = (2) התיישר</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3, 0
4	ר"ב פרשנות	<p>4 = (4) כי גירשו אותם מהשלולית הגדולה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4, 0
5	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בכך ששתי השלוליות התחברו והפכו לשלולית אחת, לדוגמה:</p> <p>– <i>התחברו.</i></p> <p>– <i>השוליות הפכו לשולית אחת.</i></p> <p>– <i>הייתה שולית אנקית</i></p> <p>– <i>לשולית אחת תראו אינו שולית אנקית קרא יונתן</i></p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>שתי השוליות התמלאו ונדלו.</i> (התשובה אינה עוסקת בכך שהשלוליות התחברו).</p>	3, 0

	<p>– הן נהיו אדולות יותר.</p> <p>– הן החלו לאדול</p> <p>– פוליות אחת התייבשה ורק פוליות אחת נשארה.</p> <p>– הפוליות התחלו להתמלא באלף השט.</p>		
4,0	<p>א. 4 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בדעתו של התלמיד בנוגע לדאגה שהביע יונתן, וההסבר הגיוני ומבוסס על אירועי הסיפור, לדוגמה:</p> <p>– כן, יונתן היה צריק לדאול כי הילדים האדולים לא נתנו להם קודם לשחק פוליות.</p> <p>– כן, כי הילדים האדולים סילקו אותם מן הפוליות ולכן חשט עכשיו הם לא יתנו להם לשחק בה.</p> <p>– לא היה צריק לדאול כי בסוף הם שחקו ביחד.</p> <p>– לא, יונתן לא היה צריק לדאול כי כשהוא הלמין אותם לשחק ביחד הם הסכימו.</p> <p>– יונתן לא היה צריק לדאול באלף שאט היתה פוליות אחת אפשר לקפול ולשחק בה.</p> <p>– לדצתי הוא לא היה צריק לדאול כי הוא יכול ללכת למקום אחר ואולי טם יהיה פוליות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– באלף שאט יש פוליות אחת באלף זה הוא פחד (התשובה היא חזרה על המידע המופיע בשאלה).</p> <p>– לא הוא היה צריק לדאול כי הפוליות התחברו ועכשיו הפוליות יותר אדולה.</p> <p>– לדצתי יונתן היה צריק לדאול כי טם אני הייתי חושט ממזב זה</p> <p>– לדצתי לא באלף פול צריק לשחק פוליות, אלא לראות את זה בפניט.</p> <p>(התשובה שגויה כי התלמיד לא ענה על השאלה – השאלה עוסקת בדאגה שהביע יונתן ולא בצורך לשחק בשלולית).</p> <p>– לא, כי יש לו כבר פוליות עט חברים פלו אז הוא לא צריק עוד פוליות</p>	פתוח פרשנות	6

4, 2, 0	<p>ב. 4 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בחשש ממה שהילדים עלולים לעשות (לגרש, לכעוס, לצעוק, לדחות, להציק), לדוגמה:</p> <p>– <i>כי אולי הם היו תופסים את הפולית ואז הם היו אומרים אנחנו תפסנו את הפולית ראנוים.</i></p> <p>– <i>een שיכסו צליו.</i></p> <p>– <i>כי הוא חשב שיצקו צליו.</i></p> <p>– <i>כי הוא פחד שהם שוב לא ירצו הפנק אתו.</i></p> <p>– <i>יונתן een שהם י'ידו לא.</i></p> <p>2 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בחשש מהילדים מכיוון שהם גדולים ללא פירוט של מה שילדים אלה עלולים לעשות, לדוגמה:</p> <p>– <i>כי הם היו ילדים גדולים</i></p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>כי הוא התבייש</i></p> <p>– <i>הוא חושש כי יש פולית אחת</i></p> <p>– <i>לדצתי הוא een כי הוא פחד מהם.</i></p>	פתוח פרשנות	
4, 0	<p>4 = (3) הם שמחו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	7
4, 0	<p>4 = (1) כי כל הילדים שיחקו יחד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	ר"ב פרשנות	8
2, 0	<p>א. 2 = קפץ או קופץ</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	פתוח לשון ומטה-לשון	9
2, 0	<p>ב. 2 = הפסקה או להפסקה</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
2, 0	<p>ג. 2 = שיחק או שחק או היה משחק</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
2, 0	<p>ד. 2 = ריצה או הריצה</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
	<p>הערה: אם כתב התלמיד מילה בשגיאת כתיב, תיחשב התשובה שגויה.</p>		

2, 1, 0	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימני פיסוק כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> - נקודה (.) במשפט הראשון; - סימן שאלה (?) במשפט השני; - נקודה (.) במשפט השלישי. <p>1 = תשובה שיש בה שני סימני פיסוק כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה רק סימן פיסוק אחד כפי שמפורט לעיל או כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: אם כתב התלמיד סימן קריאה (!) במשפט הראשון או במשפט השלישי, ייחשב הדבר תשובה נכונה.</p>	סגור לשון ומטה-לשון	10
2, 0	<p>א. 2 = לאט או לאט לאט או באטיות או באיטיות</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	פתוח לשון ומטה-לשון	11
2, 0	<p>ב. 2 = התחיל או החל או נפתח או נמשך או המשיך</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
2, 0	<p>ג. 2 = חשוכים או כהים או אפלים או קודרים או אפורים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
2, 0	<p>ד. 2 = שמחים או עליזים או מרוצים או שבעי רצון או צוהלים או מאושרים או מתרגשים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		
	<p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילים בשגיאות כתיב.</p>		