

دولة إسرائيل  
وزارة التربية

راما  
السلطة القطرية  
للقياس والتقييم في التربية

السكرتارية التربوية

## مهمّات في الرياضيات الصفّ الرابع

### دليل الاجابات

رقم السؤال	إجابة كاملة	إجابة جزئية
1	إكمال ثلاثة أعداد ناقصة صحيحة: 1993 , 2003 , 2013	إكمال عددين بشكل صحيح أو إكمال عدد واحد بشكل صحيح
2.أ	كلّ عدد يُجيب عن المطلوب	
2.ب	كلّ عدد يُجيب عن المطلوب	
3	22 : 22	
4.أ	140	
4.ب	كتابة عددين أصغر من 140	كتابة عدد واحد أصغر من 140
5.أ	932	
5.ب	5220	
5.ت	200	
5.ث	9	
5.ج	4	
6	40 قلمًا	تمرين صحيح لكن الحل خطأ

	<p>أمثلة لتمارين:</p> $28 + 12 = 40$ $\underline{\quad} - 12 = 28$ <p>أو كل تمرين منطقي</p>	
	الإمكانية ب (2020)	أ.7
	عدد آخر ضمن المجال	ب.7
	=	أ.8
	<	ب.8
	180	أ.9
	<p>كتابة قائمة مشتريات صحيحة</p> <p>ملاحظة: الإجابة التي تحوي غرضاً واحداً هي إجابة صحيحة (3 قمصان أو 15 حزاماً)</p>	ب.9
	بثلاث مرّات	أ.10
	<p>يُقبَل شرح يستند على فهم العلاقة بين حواصل الضرب أو شرح يستند على حسابات.</p> <p>ملاحظة: يتم قبول وصف طريقة الحل بمساعدة تمرين كشرح- يجب التوضيح من خلال التمرين أن حاصل الضرب أكبر بثلاث مرّات.</p>	ب.10
	الإمكانية ب (3)	11
	<p>كلّ مسألة تحوي وصفاً لحدث معيّن، يُعرّض من خلالها سؤال من أجل الإجابة عليه يجب إجراء عملية قسمة 30 على 5.</p> <p>ملاحظة: الإجابة غير المذكور بها بأن القسمة هي لمجموعات متساوية، تعتبر إجابة صحيحة (على الطالب اكتساب التمييز بين التقسيم لمجموعات متساوية وبين التقسيم لمجموعات غير متساوية خلال تعليمه في الصف)</p>	12
	35	أ.13

	10	<b>ב.13</b>
	מجموعتان- 50 تلميذ 4 مجموعات- 25 تلميذ 5 مجموعات- 20 تلميذ	<b>ت.13</b>
	ملاحظة: عدم إعطاء نقاط في حال تمّ تلوين الأضلاع المتعامدة بالإضافة إلى تلوين الضلع المقابل.	<b>14</b>
	14 سم	<b>15</b>
	الإمكانية ت (الزاوية 3)	<b>أ.16</b>
	الإمكانية ت (الزاوية 4)	<b>ب.16</b>
	تلوين مثلث منفرج الزاوية	<b>أ.17</b>
	تلوين مثلث قائم الزاوية	<b>ب.17</b>
	الإمكانية ت (12 سنتيمتر)	<b>18</b>
	الإمكانية ت (8: 15)	<b>19</b>
	الإمكانية ب (سعيد)	<b>أ.20</b>
	الإمكانية ت (خالد)	<b>ب.20</b>
	الإمكانية ت (125 سم)	<b>ت.20</b>