مهمّات في اللغة العربيّة
الصفّ الثامن

دليل الاجابات

دولة إسرائيل
وزارة التربية

راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

السكرتارية التربوية

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الأول: في حانوت الحلوى			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
1	مفتوح **تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات**	**4**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ النصيحة التي كان يأخذ بها الأخوان دائمًا وهي: أن يتعامل الأخوان مع الزبائن باللُّطف **و/أو** أن يقدّموا للزبائن الحلوى. أو إذا نسخ الطالب النصيحة: خُذوا الناس باللُّطف. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
2	مغلق **تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات**	**4**= الإجابة الصحيحة: **(1)** الرجال لا يدقّقون في أنواع الحلوى عند شرائها. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
3	مغلق **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية**	**4**= الإجابة الصحيحة: **(4)** السخرية. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
4	مغلق **فهم المعنى الخفي/استنتاج**	**3**= الإجابة الصحيحة: **(3)** أنّ مَذاق الحلوى لا يُعْجِبُه. **0**= كل إجابة أخرى.	3,0
5	مفتوح **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	**4**= الإجابة تشمل كتابة سبب تردُّد الرجل على محلّ بيع الحلوى رغم أنّه لم يكن يملك نقودًا وهو أنه كان يريد تذوّق الحلوى. مثل: – كان دخوله المحل وسيلة يذوق بها حبّة من هذه الآلاف. – هي وسيلة ليتذوق حبّة من بين الآلاف من الحلوى. – كان الرجل يتردد على الحلوى رغم أنه لا يملك نقودًا لكي يتذوق الحلويات التي في الحانوت. – حُبُّه الطفولي للحلوى. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الأول: في حانوت الحلوى			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
6	مفتوح **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية**	**4**= تشمل كتابة التلميذ إجابة تدل على أنّ الأب تصرّف نحو الرجل بهدف عدم الإحراج: أراد إعطاءه هديّة/أراد مساعدته/عامله كأيّ زبون آخر. مثل: – كلا، أنّ الأب كان يغضب على أولاده عندما يتأفّفون، فكيف له أن يعطيه الحلوى من أجل إحراجه؟! – كلا، أنّ الأب أعطى الهديّة للرجل بمناسبة العيد ولم يقصد إحراجه. – كلا، فهو فعلاً زبون. **أو** إذا كتب التلميذ إجابة تدل على أنّ الأب تصرّف نحو الرجل بهدف إحراجه مع تعليل يدلّ على أنّ الأب سَخِر من الرجل. مثل: – نعم، أَلَسْتَ زبونًا قديمًا؟ – نعم، أحرجه كثيرًا لأنّه كان يأخذ من دون أن يدفع وقدّم له هدية بلا دفع وكأنّه يقول له: اغرب عن وجهي. **ملاحظة:** كل إجابة منطقيّة تعتبر صحيحة. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
7	مغلق **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية**	**4**= الإجابة الصحيحة: **(2)** مرتبكًا. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الأول: في حانوت الحلوى			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
8	مغلق **المعرفة اللغوية**	**2**= الإجابة الصحيحة: **(3)** لا. **0**= كل إجابة أخرى.	2,0
9	مفتوح **المعرفة اللغوية**	**3**= الإجابة تشمل تحويل كلمة **خذوا** إلى خُذْنَ، وتحويل كلمة **قَدِّموا** إلى كلمة قَدِّمْنَ. **1**= الإجابة التي تشتمل على تحويل كلمة واحدة فقط بشكل صحيح. **0**= كل إجابة أخرى. **أو** إذا أخطأ إملائيًّا في كتابة الفعل مثل: خوذن/خذنا.	0–3
10	مفتوح **المعرفة اللغوية**	أ. **1**= الإجابة الصحيحة: الخبراء **0**= كل إجابة أخرى.	1,0
		ب. **1**= الإجابة الصحيحة: استبيانان/ استبيانين **ملاحظة:** يفحص هذا السؤال موضوع الصرف. ولا يفحص علامات الإعراب، لذا تُعطى للتلميذ الذي كتب الكلمة "استبيانان" علامة كاملة. **0**= كل إجابة أخرى.	1,0
11	مغلق **المعرفة اللغوية**	**2**= الإجابة الصحيحة: **(1)** مفعول به. **0**= كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثاني: الصندوق الأسود			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
12	مفتوح **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	**3**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ صفتَيْن لجهاز المراقبة من الصفات التالية: أ. لا يتأثّر بالانفجارات. ب. لا يتأثّر بتحطّم الطائرات. ج. لا يتأثّر بالنيران. د. لا يتأثّر بالسقوط من عشرات وآلاف الكيلومترات. هـ. لا يتأثّر بمياه البحار والمحيطات. أو كل إجابة مرادفة. مثل: "لا يتحطّم وقويّ". **1**= إجابة تشمل كتابة التلميذ صفة واحدة فقط من الصفات أعلاه. **0**= كل إجابة أخرى.	0–3
13	مفتوح **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	**4**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ إحدى الوظائف التالية أو جميعها: – تسجيل تفاصيل رحلات الطيران. – تسجيل أحاديث تجري داخل مقصورة القيادة. – تسجيل أداء أجهزة الطائرة. أو كل إجابة مرادفة. مثل: – تسجيل ما يحدث في الطائرة. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
14	مغلق **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية**	**4**= الإجابة الصحيحة: **(3)** الحاجة أمّ الاختراع. **0**= كل إجابة أخرى.	4,0
15	مغلق **فهم المعنى الخفي/استنتاج**	**3**= الإجابة الصحيحة: **(2)** اعتقد. **0**= كل إجابة أخرى.	3,0
16	مفتوح	**3**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ المشترك بين غرفة التصوير	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثاني: الصندوق الأسود			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	والمسجّلات وهو: اللون الأسود **و/أو** منع التسرّبات الضوئيّة. **أو** كلاهما أسود من الداخل **و/أو** كلاهما يمنعان التسرّبات الضوئيّة. **0**= كل إجابة أخرى.	
17	مفتوح **فهم المعنى الخفي/استنتاج**	**3**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ رقم الصندوق مع التعليل. مثل: – الصندوق الأسود الأوّل، لأنه يحفظ البيانات الرقميّة والقيم الفيزيائيّة (الزمن، السرعة والاتّجاه.) – الصندوق الأسود الثاني، لأنه يسجّل أصوات حوارات الطيّارين **الدالّة** على الوقت والزمن والاتّجاه. (بشرط أن يذكر التلميذ أنّ حوارات الطيّارين تدلّ على الوقت والزمن والاتّجاه.) **أو** تحديد الصندوق من خلال ذكر وظيفته. مثل: – الصندوق الذي يحفظ البيانات الرقميّة والقيم الفيزيائيّة (بدون ذكر الصندوق الأسود الأوّل صراحة). – الصندوق الذي يسجّل أصوات حوارات الطيّارين الدالّة على الوقت والزمن والاتجاه (بشرط أن يذكر التلميذ أنّ حوارات الطيّارين تدلّ على الوقت والزمن والاتّجاه.) **1**= إجابة تشمل ذِكر الصندوق الأوّل دون التعليل أو مع تعليل خاطئ. **ملاحظة:** إذا ذكر الصندوق الثاني دون تعليل، تعتبر إجابة خاطئة. **0**= كل إجابة أخرى.	0–3

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثاني: الصندوق الأسود			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
18	مفتوح **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	الإجابات الصحيحة: **الجهة التي تستخدم الصندوق الأسود** — **الهدف من الاستخدام** شركات صناعة الطائرات — أ. رفع مستوى السلامة في الطائرات (الحديثة والقديمة) دوائر ملاّحي الطيران — ب. الرقيّ بمستوى الملاّحين/تطوير الملاّحين ج. دوائر خبراء الأرصاد الجويّة/الأرصاد الجويّة — الاطّلاع بعمق على الظواهر الجويّة الخطرة **3**= كتابة ثلاث إجابات صحيحة. **2**= كتابة إجابتَيْن صحيحتَيْن. **1**= كتابة إجابة صحيحة واحدة. **0**= كل الإجابات غير صحيحة.	0–3
19	مفتوح **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	**3**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ إحدى الوظيفتَيْن التاليتَيْن أو كلتيهما: – تحمي قطع التسجيل من التعرّض لمسح المعلومات المسجلة عليه. – تحمي قطع التسجيل من العطب والتآكل بتأثير مياه البحر، لمدة 30 يومًا (مع أو بدون ذِكر المدّة الزمنيّة). **0**= كل إجابة أخرى.	3,0
20	مغلق **فهم المعنى الصريح/تحديد معلومات**	**3**= الإجابة الصحيحة: (1) ما هي أسباب حوادث سقوط الطائرات؟ **0**= كل إجابة أخرى.	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثاني: الصندوق الأسود			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
21	مفتوح **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة**	**4**= الإجابة تشمل كتابة التلميذ اسمًا آخر للصندوق الأسود مع التعليل الملائم. مثل: – صندوق داڤيد وارن – لأنه هو الذي اخترعه. – صندوق المساعدة – لأنه إذا حدث خلل ساعة الطيران يمكننا معرفة السبب. – الصندوق القوي – لأنه يُحافظ على السجلات التي يحتوي عليها ويمنع منها مسح الأشياء المهمّة. – الصندوق البرتقالي – لأنه إذا سقطت الطائرة نستطيع تمييزه من بين الحطام. – صندوق المعلومات – لأنه بحالة سقوط الطائرة يزودنا بالمعلومات عن مكان سقوط الطائرة/عمّا يحدث في الطائرة. **ملاحظة:** إذا كتب التلميذ أيّ اسم آخر ملائم مع التعليل الملائم، تُعتبر إجابة كاملة. **1**= إذا كان التعليل يُفسّر الاسم بشكل حرفيّ. مثل: – صندوق المعلومات – لأنه يزودنا بالمعلومات. – الصندوق البرتقالي – لأنه بحسب النصّ لونه برتقالي وليس أسود. **0**= إذا كانت الإجابة عامّة ولا تدل على فهم **أو** إذا كتب التلميذ اسمًا آخر للصندوق الأسود ولم يعلل إجابتهُ. مثل: – صندوق الطائرة لأنه يفيد الطائرة وله أهمّيّة كبيرة لها. – الصندوق المساعد.	0–4

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثاني: الصندوق الأسود			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
22	مغلق **المعرفة اللغوية**	**3**= الإجابة الصحيحة: (3) المتبادلة. **0**= كل إجابة أخرى.	3,0
23	مغلق **المعرفة اللغوية**	**3**= الإجابة الصحيحة: (1) الصيّادون. **0**= كل إجابة أخرى.	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
24	مفتوح	**0**= كتابة نصّ **لا يتعلّق** مطلقًا بالموضوع المطلوب في مهمّة التعبير. (علامة **0** تُعطى في جميع مستويات التقييم: المضمون، المبنى واللغة).	
		المضمون **أ. الموقف** **2**= إذا عبّر التلميذ عن موقفه (صراحةً أو تلميحًا). **0**= لا يوجد موقف.	2,0
		ب. التوضيح كتابة التلميذ موقفه من قرار إدارة المدرسة السماح ببيع أغذية صحّيّة في دكّان المدرسة، ومنع بيع الأطعمة السريعة، محاولًا إقناع تلاميذ المدرسة بصحّة القرار أو خطئه. **7–10**= توضيح **موسّع** لموقفه من قرار المدرسة السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع الأطعمة السريعة بواسطة التطرّق إلى سبب/أسباب معارضته أو تأييده لقرار المدرسة. **4–6**= توضيح **مختصر** لموقفه من قرار المدرسة السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع الأطعمة السريعة بواسطة التطرّق إلى سبب/أسباب معارضته أو تأييده لقرار المدرسة. **1–3**= توضيح **محدود** لموقفه من قرار المدرسة السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع الأطعمة السريعة بواسطة التطرّق إلى سبب/أسباب معارضته أو تأييده لقرار المدرسة.	0–10*
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
24 **(تتمّة)**	مفتوح	**المبنى** **4–5=** كتابة موضوع مبناه مناسب للنصّ/للمهمّة، يتضمّن: – الحفاظ على التسلسل المنطقيّ (سببيّ، زمنيّ...) بين أجزاء النصّ. – ربط الجمل مع استعمال صحيح ومتنوّع للروابط، بحسب الحاجة. **2–3=** كتابة موضوع مبناه مناسب جزئيًّا للنصّ/للمهمّة، يتضمّن: – تسلسلًا منطقيًّا جزئيًّا بين أجزاء النصّ/المهمّة. **أو** – استعمالًا قليلًا/غير متنوّع للروابط. **1=** كتابة موضوع: – يكاد يخلو من التسلسل المنطقيّ بين أجزاء النصّ/المهمّة. **أو** – فيه استعمال غير صحيح/قليل جدًّا للروابط. **0=** كتابة موضوع: – يخلو من التسلسل المنطقيّ بين أجزاء النصّ/المهمّة. – يخلو من استعمال الروابط.	0–5

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
24 **(تتمّة)**	مفتوح	**اللغة** **أ. دلالة الألفاظ:** **2**= استعمال لغة معياريّة (ليست لغة محكيّة) تشتمل على ثروة لغويّة غنيّة ومتنوّعة. **1**= استعمال لغة معياريّة (ليست لغة محكيّة) تشتمل على ثروة لغويّة بسيطة وغير متنوّعة. **أو** استعمال لغة معياريّة مع إدخال ألفاظ محكيّة. **0**= معظم الكتابة باللغة المحكيّة.	2–0
		ب. الصرف والنحو: **2**= بناء جمل سليمة نحوًا، وكلماتها صحيحة صرفًا (حتّى خطأ واحد). **1**= أخطاء قليلة (2-3 أخطاء) في التركيب والصرف. **0**= أخطاء كثيرة في المبنى اللغويّ (أكثر من 3 أخطاء). **ملاحظة:** لا تخصم علامات على أخطاء في التشكيل أو في علامات الإعراب الخاصّة بالمثنّى وجمع المذكّر السالم. مثال: – "ذهب المعلمين."	2–0
		ج. الإملاء: **2**= إملاء صحيح (الخطأ المتكرّر يحسب مرّة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائيّ واحد). **1**= إملاء يشمل 2-4 أخطاء إملائيّة مختلفة. **0**= إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائيّة مختلفة.	2–0
		د. علامات الترقيم: **2**= استعمال علامات الترقيم المختلفة وبشكل صحيح. **1**= استعمال قليل لعلامات الترقيم و/أو غير صحيح لها. **0**= عدم استعمال علامات الترقيم بتاتًا أو استعمالها بشكل غير صحيح في كلّ النصّ.	2–0

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

أمامكم نماذج لإجابات تلاميذ مع اقتراح لتقييمها. تمّ تحليل وتقييم الإجابات بحسب دليل الإجابات. اِنتبِهوا إلى أنّه قد تكون هناك اختلافات بسيطة بين تقييمات المُصحِّحين، لكن جميع التقييمات يجب أن تعتمد على دليل الإجابات.

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ

الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة

نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ

بشكل موسّع	المضمون	المبنى	اللغة
النصّ 1	**العلامة: 12 درجة**	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 8 درجات**
أنا مع أن تمنع إدارة المدرسة بيع الطعام السريع والمقالي والمشروبات الغازية والتسالي التي تحتوي على مواد حافظة لأن هذه الأطعمة تضر بجسم الانسان بشكل كبير، وبتواجدها في دكان المدرسة سيشتريها التلاميذ يوميًا، ويوجد فرق كبير بين مدى الضرر إذا أكلت هذه المأكولات يوميًا أو مرة كل شهر. كما أن الأغذية الصحية أسهل تحضيرها، فيمكن للتلاميذ أن يحضروا هذه الأغذية من المنزل، تكون مضمونة بنظافتها ومصدرها وصحتها كما أنها توفر على التلاميذ الكثير من النقود أمّا إذا تواجد الطعام المضر في دكان المدرسة فلن يبالي التلاميذ في مدى الأذى الذي يسببه، ولن يفكروا بالأكل الصحي بتاتًا وكمية النقود التي يبذرونها من أجل شراء أكل غير صحي. كما أنه في عصرنا هذا، العديد من الاطفال يعانون من السمنة الزائدة بسبب قلة الرياضة والحركة والأكل السريع، وقرار الادارة هذا سيؤدي إلى تخفيف تلك السمنة، وهذا بالطبع من أجل مصلحة الطلاب. في النهاية، طلابنا الأعزاء منع إدارة المدرسة للطعام السريع لم يقرر هكذا من لا شيء، أو الضرر بمصلحتكم ومتعتكم، بل من أجل صحتكم ومصلحتكم فهو يسبب ضرر وسمنة زائدة وكلّه يضر بكم.	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف بشكل صريح "أنا مع أن تمنع إدارة المدرسة بيع الطعام السريع...". **توضيح الموقف (10):** أبدى التلميذ أسباب تأييده من خلال تطرّقه إلى مضارّ الطعام السريع بتوسّع، فهو يضرّ بالجسم "... تحتوي على مواد حافظة لأن هذه الأطعمة تضر بجسم الانسان"؛ وتؤدّي إلى تبذير النقود "وكمية النقود التي يبذرونها من أجل شراء أكل غير صحي"؛ وتؤدّي إلى السمنة الزائدة "العديد من الاطفال يعانون من السمنة الزائدة بسبب قلة الرياضة والحركة والأكل السريع، وقرار الادارة هذا سيؤدي إلى تخفيف تلك السمنة". كما عدّد فوائد الطعام الصحّيّ "أسهل تحضيرها"، "مضمونة بنظافتها" و"توفر... النقود". وحاول إقناع تلاميذ صفّه: "طلابنا الأعزاء منع إدارة المدرسة للطعام السريع لم يقرر هكذا من لا شيء، أو الضرر بمصلحتكم ومتعتكم، بل من أجل صحتكم ومصلحتكم".	في النصّ تسلسل منطقيّ بين الأفكار، وترابط جيّد، واستعمال متنوّع للروابط: "أمّا"، "الأن"، "كما أن"، "بل"...	**دلالة الألفاظ (2):** استعمال لغة معياريّة تشمل ثروة لغويّة غنيّة ومتنوّعة "مدى الضرر"، "لن يبالي"، "بتاتًا"، "يعانون من". **الصرف والنحو (2):** المبنى النحويّ سليم، وكذلك لا توجد أخطاء في الصرف. **الإملاء (2):** يوجد خطأ إملائيّ واحد متكرّر في عدم كتابة همزة القطع: "الانسان"، "الاطفال". **علامات الترقيم (2):** استعمال صحيح لعلامتي الترقيم: النقطة والفاصلة في مواضع مختلفة في النصّ.

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ			
بشكل موسّع	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
النصّ 2	**العلامة: 10 درجات**	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 8 درجات**
منذ أيام، قررت إدارة المدرسة السماح ببيع الأغذية الصحيّة في دكان المدرسة دون الأطعمة السريعة والمقالي والتسالي وغيرها، وبسبب وجود إيجابيات وسلبيات لكل رأي أو فكرة أو قانون يُطرح فقد انقسم الطلاب بين مؤيّدين ومعارضين لمثل هذا القرار. من وُجهة نظري، أنا أؤيّد مثل هذا القرار، لما فيه من مصلحة تنعكس على الطلّاب، نظرًا لكميّات الضرر التي تُسبّبها مثل هذه الأطعمة الغير مفيدة. فرغم زُهد ثمنها وطعمها اللذيذ إلّا أنّ أضرارها تفوق ذلك، مثل احتواءها على المواد الحافظة بالإضافة إلى أنها مُصنّعة وتضرّ بصحّة الجسم، وخاصّة بأنّ الطلاب الآن في فترة بلوغ فقد يُسبّب أكل مثل هذه الأطعمة إلى البناء الغير سليم للجسم مما يؤدّي إلى مضاعفات صحيّة سيئة عند الكِبر. بالإضافة إلى تلك فإنّ مكوّنات هذه الأطعمة تسبّب السّمنة، والتي هي خطرٌ أصبح يهدّد مجتمعنا كثيرًا. لذا، وبسبب سلبيات هذه الأطعمة والتي تتعدّى السلبيات، أؤيّد قرار المدرسة بشأن منع هذه الأطعمة، فبسبب قضائنا أغلب أوقاتنا داخل المدرسة فإنّ عدم تناولها هناك يساهم بصورة كبيرة بتقليل المضار المترتّبة على أكلها.	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف بشكل صريح "من وُجهة نظري، أنا أؤيّد مثل هذا القرار". **توضيح الموقف (8):** أبدى التلميذ أسباب تأييده من خلال تطرّقه إلى مضارّ الطعام السريع فهو يسبّب أضرارًا كثيرة على الصحّة "مثل احتواء ها على المواد الحافظة، بالإضافة إلى أنها مُصنّعة وتضرّ بصحّة الجسم". كما أنّها تضرّ بتكوين الجسم "فقد يُسبّب أكل مثل هذه الأطعمة إلى البناء الغير سليم للجسم..."، كما أنّها تؤدي إلى السمنة "تسبّب السّمنة...".	في النصّ تسلسل منطقيّ بين الأفكار، وترابط جيّد، واستعمال متنوّع للروابط: "بالإضافة إلى"، "إلا أن"، "لذا"، وحروف العطف.	**دلالة الألفاظ (2):** استعمال لغة معياريّة تشمل ثروة لغويّة غنيّة ومتنوّعة "لما فيه من مصلحة"، "نظرًا لـ..."، "تفوق ذلك". **الصرف والنحو (2):** المبنى النحويّ سليم، وكذلك لا توجد أخطاء في الصرف. **الإملاء (2):** يوجد خطأ إملائيّ واحد "احتواء ها". **علامات الترقيم (2):** استعمال صحيح لعلامتي الترقيم: النقطة والفاصلة في مواضع مختلفة في النصّ.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ			
بشكل مختصر	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
النصّ 1	**العلامة: 8 درجات**	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 6 درجات**
المشروبات الغازية، المقالي، التسالي، الشوكولاطة والطعام السريع جميعها مأكولات غير صحية تضر بالانسان وبصحته. فرحتُ كثيرًا لقرار المدرسة، فمن المؤكد بالنسبة لي انه قرار جيد. لطالما فكرت بالاقتراح على ادارة المدرسه هذا القرار. لأنني دائمًا كنت أقرر بعدم أكل هذه المأكولات المضره، فهي تزيد من وزني وتفقدني تركيزي. لهذه المأكولات التي تباع في دكان مدرستنا الكثير من السلبيات أمّا للأغذية الصحيه التي قررت ادارة المدرسة بيعها مكان تلك المأكولات عدة إيجابيات ومن أهمها وجود البروتينات داخل الاغذية الصحية التي تساعد على التركيز وللتركيز أهمية كبيرة فهو يساعد في العملية التعليمية. اتمنى من ادارة المدرسة تنفيذ هذا القرار في وقت قريب واتمنى ان يكون هذا قرار جيد، واتمنى من طلاب صفي وطلاب مدرستي تأييد هذا القرار.	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف بشكل صريح "بالنسبة لي انه قرار جيد". **توضيح الموقف (6):** أبدى التلميذ أسباب تأييده من خلال تطرّقه إلى مضارّ الأطعمة السريعة باختصار "المأكولات المضره، فهي تزيد من وزني وتفقدني تركيزي" ثمّ تطرّق إلى فوائد الطعام الصحّيّ "للأغذية الصحية... عدة إيجابيات ومن أهمها وجود البروتينات... التي تساعد على التركيز... فهو يساعد في العملية التعليمية".	في النصّ تسلسل منطقيّ بين الأفكار، وترابط جيّد، واستعمال متنوّع للروابط: "لأن"، "لهذه"، "أمّا"، وحروف العطف.	**دلالة الألفاظ (1):** استعمال لغة معياريّة ليست غنيّة ومتنوّعة. **الصرف والنحو (2):** المبنى النحويّ سليم، وكذلك لا توجد أخطاء في الصرف. **الإملاء (1):** يوجد خطأ املائيّ متكرّر في عدم كتابة همزة القطع: "الانسان"، "انه"، "ادارة"، وخطأ إملائيّ متكرّر في كتابة التاء المربوطة هاء: "المدرسه"، "المضره". **علامات الترقيم (2):** استعمال علامتي الترقيم: النقطة والفاصلة بشكل صحيح.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ			
بشكل مختصر	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
النصّ 2	**العلامة: 7 درجات**	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 4 درجات**
إدارة المدرسة دائمًا ما تريد الأفضل لطلابها، وليس الأفضل فقط في التعليم، إنما بصحتهم أيضًا. والمعارضون لهذا القرار يجب ان نلاحظ عليهم علامات السمنة او علامات المرض او باقي الامراض التي تسببه هذه الأغذية اما الطالب الذي يريد ان تبقى صحته جيدة يكون جسمه خالي من الدهنيات السيئة عليه الموافقه على هذا القرار وإقناع أصدقائه بهذا القرار وعليك أن تبدأ بهذا الطريقه حتى تكمل حياتك سليمة.	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف تلميحًا "إدارة المدرسة دائمًا ما تريد الأفضل لطلابها". **توضيح الموقف (5):** أبدى التلميذ أسباب تأييده من خلال تطرّقه إلى مضارّ الأطعمة السريعة باختصار "علامات السمنة"، "يكون جسمه خالي من الدهنيات السيئة"؛ مع توجّه إقناعيّ "عليه الموافقه..."، "عليك أن تبدأ بهذا الطريقه".	في النصّ تسلسل منطقيّ بين الأفكار، وترابط بين الجمل، واستعمال صحيح للروابط: "او"، "إنما" وحروف العطف.	**دلالة الألفاظ (1):** استعمال لغة معياريّة ليست غنيّة. **الصرف والنحو (1):** المبنى النحويّ سليم، هناك خطآن في الصرف: "تسببه" و"بهذا الطريقه". **الإملاء (1):** يوجد خطأ املائيّ متكرّر في عدم كتابة همزة القطع: "ان"، "او"، وخطأ إملائيّ واحد وهو كتابة التاء المربوطة هاء في كلمة "الطريقه". **علامات الترقيم (1):** استعمال علامتي الترقيم: النقطة والفاصلة بشكل صحيح، لكنّه قليل.

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ			
بشكل محدود	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
النصّ 1	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 3 درجات**	**العلامة: 6 درجات**
اعتقد أن هذا القرار قرار صائب لأن كل هذه المشروبات والطعام السريع يؤذي صحّة الإنسان ويؤدي إلى أمراض مثل السمنة وقلة الحركة. وأقول أن الأهل يجب ان يمنعوا اولادهم من شراء لهذه الأطعمة والتسالي.	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف بشكل صريح "اعتقد أن هذا القرار قرار صائب". **توضيح الموقف (3):** أبدى التلميذ أسباب تأييده من خلال تطرّقه إلى مضارّ الأطعمة السريعة بشكل محدود "يؤذي صحّة الإنسان"، "مثل السمنة وقلة الحركة"، مع توجه إقناعيّ "وأقول أن الأهل يجب ان يمنعوا اولادهم من شراء لهذه الأطعمة والتسالي".	في النصّ تسلسل منطقيّ بين الأفكار، وترابط بين الجمل، واستعمال قليل جدّاً للروابط: "لأن"، "الواو".	**دلالة الألفاظ (1):** استعمال لغة معياريّة ليست غنيّة. **الصرف والنحو (2):** المبنى النحويّ سليم، وكذلك لا توجد أخطاء في الصرف. **الإملاء (2):** يوجد خطأ املائيّ واحد متكرّر في عدم كتابة همزة القطع: "اولادهم"، "ان". **علامات الترقيم (1):** استعمال علامة ترقيم واحدة وهي النقطة.

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ الموضوع - السماح ببيع الأغذية الصحّيّة ومنع بيع الأطعمة السريعة			
نماذج لتقييم إجابات التلاميذ في مهمّة التعبير الكتابيّ			
بشكل محدود	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
النصّ 2	**العلامة: 3 درجات**	**العلامة: درجة واحدة**	**العلامة: 3 درجات**
انا أقول ليمنعو المشروب الغازي لينشرو لاصقات في كل بلد ويكتبو على مشروبات الغازية ممنوعة شرب الغازية وطعام يقولو للحكومة ان يوقفو كل الطعام الي مش اكويس وانا اتمنى ان يقومو بهذا الأعمال النشيط	**الموقف (2):** في النصّ تعبير عن الموقف بشكل صريح "أنا أقول ليمنعو". **توضيح الموقف (1):** أبدى التلميذ أسباب تأييده لقرار المنع بشكل محدود جدّاً "أنا أقول ليمنعو المشروب"، "يقولو للحكومة أن يوقفو كل الطعام الي مش اكويس".	في النصّ تسلسل، استعمال قليل للروابط واستعمال واو العطف فقط.	**الثروة اللغويّة (1):** استعمال لغة معياريّة ليست غنيّة وإدخال ألفاظ محكيّة "الي مش اكويس". **الصرف والنحو (1):** المبنى النحويّ سليم، يوجد خطآن في الصرف "يكتبو على مشروبات الغازية..."، "هذا الأعمال". **الإملاء (1):** يوجد خطأ إملائيّ متكرّر في عدم كتابة الألف الفارقة: "ليمنعو"، "ينشرو"، وعدم كتابة همزة القطع في أكثر من موضع "انا"، "ان"، "اتمنى". **علامات الترقيم (0):** عدم استعمال علامات الترقيم بتاتًا.

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך