

<p>מדינת ישראל משרד החינוך</p> <p>ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך</p> <p>המזכירות הפדגוגית</p>	<h1 style="margin: 0;">עברית</h1> <h2 style="margin: 0;">לכיתה ח</h2> <h3 style="margin: 0;">מחווון</h3>
---	--

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
<u>פרק ראשון: טקסט מידע – "האופניים ככלי תחבורה"</u>			
1	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
2	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלוש הסיבות האלה: <ul style="list-style-type: none"> • עלייה ברמת החיים • ירידה במחיר המכוניות • פיתוח מערכת כבישים נוחה/יעילה. 2 = תשובה שיש בה שתיים מהסיבות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהסיבות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
3א	פתוח פרשנות והיסק	2 = לאיכות החיים/איכות החיים/באיכות החיים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3ב	פתוח פרשנות והיסק	2 = למכשולים/מכשולים/המכשולים/מעל המכשולים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
4	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתיים מהעובדות האלה: <ul style="list-style-type: none"> • רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר במרכזי הערים / מספר הנוסעים באופניים לעבודה עלה. • ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם. • בתל אביב-יפו הוכשרו כ-70 ק"מ של שבילים לאופניים. 1 = תשובה שיש בה אחת מהעובדות הנ"ל.	2-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>— הרצש, זיהוט האוויר ותאונות הדרכים יזרו את הצורק במציאת פתרונות חלופיים. (בתשובה זו יש ציון של סיבות ולא של עובדות).</p> <p>— שפילי אופניים</p>	
5	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה:</p> <p>1. עשרה</p> <p>2. תשעה עשר אלף / תשעה עשר אלפים</p> <p>1 = תשובה שיש בה אחת ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
6א	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה ביטויי זמן שונים מבין הביטויים האלה:</p> <p>— עד / עד מלחמת העולם השנייה</p> <p>— אחרי / אחרי המלחמה</p> <p>— 40 שנה / 40 שנה מאוחר יותר / מאוחר יותר</p> <p>— בעשור האחרון</p> <p>— לפני / לפני קום המדינה</p> <p>— בשנותיה הראשונות</p> <p>— לפני / לפני 20 שנה / 20 שנה</p> <p>— עד סוף תשס"ו / תשס"ו</p> <p>1 = תשובה שיש בה שניים מהביטויים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
6ב	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה שיש בה ציון של התפתחות / שינוי לאורך זמן / תהליך / רצף היסטורי / רצף כרונולוגי / השוואה תוך התייחסות לזמן, לדוגמה:</p> <p>— כדי להדגיש את השינויים בין מה שהיה כצט"ל שיש היום.</p> <p>— משום שהם מספרים צל"ה היסטוריה של האופניים ולכן הם צריכים לספר צל"ה מה שקרה בביטויי זמן.</p> <p>— הטקסט זה יש שימוש רב בביטויי זמן בשביל להדגיש את הרציון של ההתפתחות והרצון להראות את השימוש באופניים בתקופות זמן מסוימות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>— להגיד לנו שהרבה שנים האופניים היו כלי תחבורה.</p>	3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																
7	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>3 = כתיבת ארבע מהשגיאות ותיקונן כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> – השגיאה: בכבישים (הארץ) התיקון: בכבישי (הארץ) / בכבישים של (הארץ) / בכבישים ב(ארץ) – השגיאה: המכוניות משא (האלה) התיקון: מכוניות המשא (האלה) / מכוניות משא אלה – השגיאה: עליהן התיקון: אליהן – השגיאה: גורמים התיקון: גורמות – השגיאה: הם התיקון: הן – השגיאה: רבים התיקון: רבות <p>2 = כתיבת שלוש מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>1 = כתיבת שתיים מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0																
8	ר"ב הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (4) כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0																
9	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כפי שמפורט להלן:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">נכון</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">לא נכון</td> <td style="width: 55%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>1. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>2. המילה "מְעַרְבֵּל" היא חלופה עברית למילה הלועזית "מיקסר".</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.</td> </tr> </table> <p>1 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>		נכון	לא נכון			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. המילה "מְעַרְבֵּל" היא חלופה עברית למילה הלועזית "מיקסר".		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.	2-0
	נכון	לא נכון																	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.																
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. המילה "מְעַרְבֵּל" היא חלופה עברית למילה הלועזית "מיקסר".																
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.																
10	ר"ב הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (1) כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0																

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון									
		פרק שני: טקסט טיעון – "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"										
11	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (3) את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0									
12	ר"ב איתור מידע	2 = תשובה נכונה: (4) לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0									
13	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-6 בלבד. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2 או 6. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות.	3, 1, 0									
14	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כמפורט להלן: יש תשובה אין תשובה במאמר במאמר <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>1. כמה זמן בחודש נהגים עומדים בפקקים?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2. האם בשנת תשי"ע עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת תשע"א?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר?</td> </tr> </table> 2 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה זמן בחודש נהגים עומדים בפקקים?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. האם בשנת תשי"ע עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת תשע"א?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר?	3, 2, 0
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה זמן בחודש נהגים עומדים בפקקים?										
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. האם בשנת תשי"ע עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת תשע"א?										
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר?										
15	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתי הבעיות האלה: <ul style="list-style-type: none"> • זיהום (אוויר) / נזק סביבתי (בעקבות הפקת חשמל) • צמצום שטחים (פתוחים) (בעקבות סלילת כבישים והרחבתם) 1 = תשובה שיש בה אחת מהבעיות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – <i>מצוית הפקקים/הצפיפות</i> – <i>הפקת חשמל</i>	2-0									

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	סגור פרשנות והיסק	<p>4 = סימון שלוש האפשרויות 2, 3 ו-4 בלבד.</p> <p>2 = סימון שתיים מהאפשרויות 2, 3 ו-4.</p> <p>1 = סימון אחת מהאפשרויות 2, 3 ו-4.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות.</p>	4, 2, 1, 0
17	ר"ב פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה נכונה: (2) תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולקידום נושאים חברתיים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	4, 0
18	ר"ב הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (3) העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענה העיקרית במאמר.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
2, 0	פתוח הערכה וביקורת	19	<p>2 = תשובה שיש בה בחירה מפורשת באחת האפשרויות, ושימוש בנימוק רלוונטי, הקושר בין תוכן הפסקה ובין אחת ממטרות הפתיח של טקסט (כגון: להציג את הנושא, לתת נתונים כרקע, לעורר עניין, לתאר את המצב הקיים כרקע). הנימוק יכול לתמוך באפשרות שנבחרה או לשלול את האפשרות האחרת, לדוגמה:</p> <p>— אני הייתי מתחיל ב ("אחד מתוצרי הלוואי...") אנו רוצים שהרבה אנשים יקראו את המאמר יפנו אותו וישאו אותו, ולכן אנו חייבים לפי דעתי להתחיל בתוצאות ההרסניות של עלייה בתחלואה במחלות הנשימה וכך ליצור אותם ולמשך אותם לקרוא את הכתבה.</p> <p>— אם הייתי כותב את המאמר הייתי מתחיל בפסקה הראשונה ומראה פרסומים והוכחות שכתובים. שלפי פרסומים רשמיים, להראות את הצפיפות שנוצרת, הפקקים שהיו. כאשר הקוראים יקראו את זה הם יפנו אל מה הטקסט, יפנו את משמעות צמדת הכותבים שיש צפיפות רבה.</p> <p>— הייתי פותחת בפסקה השנייה כי להתחיל בפסקה עם הנתונים זה יותר יפה ופחות מצניין לקוראים.</p> <p>הערה: תשובה שיש בה בחירה בשתי האפשרויות ושימוש בנימוקים הרלוונטיים עבור כל אחת מהאפשרויות, תתקבל כתשובה נכונה, לדוגמה:</p> <p>— מצד אחד הייתי פותחת את המאמר של המשפט "לפי פרסומים רשמיים", כדי לתת לקורא הרגשה שהמידע שהוא אמור לקרוא הוא מידע נכון ואמין ושהוא באמת קיים. מצד שני הייתי בוחרת לפתוח בפסקה השנייה המשפט "אחד מתוצרי הלוואי" כדי להראות את הנגק הצבוע של התחבורה כאילו זה איננו אחימה או חיסון עצריק "להשמיד".</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה נימוק רלוונטי אך ללא בחירה באחת האפשרויות, לדוגמה:</p> <p>— לפי דעתי המאמר צריך להציג נתונים סטטיסטיים כדי לבסס את טענותי על סמך צופדות קיימות ורלוונטיות. (נימוק רלוונטי, ללא בחירה באחת האפשרויות).</p> <p>— לא פותחים בפסקה עם הוכחות. (נימוק לא מובן, ללא בחירה באחת האפשרויות).</p>

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4, 0	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה תיאור מפורש של קשר רלוונטי בין הקטע במאמר הנוגע לשיפור איכות השירות של התחבורה הציבורית, ובין התנאים הירודים של התחבורה הציבורית כפי שמתוארים בכתבה. תתקבל תשובה המנוסחת בפירוט או בהכללה.</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המצב הרצוי לפי המאמר הוא לפשר את מה שמתואר בכתבה זו. - מאמר מדקדק על נושא התחבורה הציבורית ועל כך שצליה להיות: ציבורית, נגישה, אמין, ברמת שירות טובה ומתדירות גבוהה. בכתבה שט הכותב הדיוק להיסק, התחבורה צפופה, צמוחה, לא נגישה, שירות מלווה צד מהחיל ותדירות לא גבוהה. מאמר כתבו על כך מה שצריך להשתנות כדי שיהיה כאן טוב יותר ובכתבה כתבו על כך מה שקיים וקורה במציאות שלנו בלי לצייר לנו דמיון אוטופי נהדרת. - הכתבה עוסקת בעצירת הצפיפות והשירות של התחבורה הציבורית בארץ מה ששורות האלה מאמר מוצניע כי יש לשנות ולתקן לטובה. <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לנוקים הנגרמים משימוש ברכב פרטי, כפי שמופיעים במאמר "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?", כגון זיהום אוויר, תאונות דרכים, צמצום שטחים פתוחים. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– האפשרות המתאימה למאמר "תחבורה סביבה וחברה – איך הם קשורים?" היא אפשרות ב. אני חושבת כק מפני שבמאמר שאפיט לצולט בו יש תחבורה מתקדמת שלא פוגעת בטבע ומהווה אלטרנטיבה טובה ויעילה למכוניות הפרטיות. אפשרות ג מאלמנת את רצון זה: השאיפה שתושבי יצגרו מרכב פרטי לנסיעה בתחבורה ציבורית או באמצעים אחרים. אפשרות זו מקדמת את התקווה לתחבורה עם השפעות חיוביות על הסביבה, הכלכלה, החברה והבריאות שלנו, ומטרתה, בדומה למטרתו של המאמר, להניח פני אדם ולא מכוניות.</p> <p>– לפי דעתי אפשרות ב כיוון שבטקסט מציגים באופן שלילי את הנסיעה ברכב ותומכים בפעולה על איכות הסביבה והחיים. (נימוק השולל את אפשרות א.)</p> <p>3 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לתפיסת העולם או לטענה בנושא עידוד השימוש בתחבורה ציבורית כפי שמופיעים במאמר. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– לפי דעתי אפשרות ב מכיוון שם המאמר מוצגת צרכים לשפר את התנאים של התחבורה הציבורית ובעצם לצודד צוד וצוד אנשים להשתמש בתחבורה ציבורית או באמצעים חלופיים שהם לא רכב פרטי.</p> <p>– כמובן ב – ב כי כמו שכתוב במאמר צרכים להחליף את התחבורה הפרטית בציבורית וצרכים לדאוג שיהיה זמינה, נקייה, נוחה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ב, כדי לצודד את האנשים ולשכנע אותם שלא כל הזמן צריך לסוץ במכונית, אפשר גם לרכוב על אופניים וללכת ברגל. (יש בחירה באפשרות ב אך הנימוק אינו רלוונטי.)</p>	4, 3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22א	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבעה כינויים שונים של גוף ראשון רבים, פרודים או חבורים, מבין הכינויים האלה : חיינו, עלינו, אנחנו, אנו, לנו, הזכרנו, מנינו, עצמנו 1 = תשובה שיש בה שלושה מהכינויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
22ב	פתוח הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה הסבר על הרצון של כותבי המאמר לשתף את הקוראים או לעורר בהם הזדהות או מעורבות, או לקרב אותם אל תוכן המאמר, לדוגמה: – כדי לשתף אותנו, כי הצוית התחבורה היא של כולם וצריך לפתור אותה ביחד. – מפני שזהו אמצ'י רטורי אשר זורק לקוראים לחשוב כמוהם או להקדיחות איתם. – כי הם מדברים בשם כולנו. – כדי לציין שהם חלק מקבוצה ולא אדם פרטי הפועל לבד. – כי אנחנו כל עם ישראל צריכים לדרוש שינוי בנושא התחבורה בארץ. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
23א	פתוח לשון ומטה-לשון	1 = כתיבת התשובה: תחבורה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
23ב	פתוח לשון ומטה-לשון	1 = כתיבת התשובה: מחלות/במחלות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
23ג	סגור לשון ומטה-לשון	1 = הקפה או סימון של שלוש המילים האלה בלבד : נסיעה, רכיבה, סלילה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
24	ר"ב לשון ומטה-לשון	1. = תשובה נכונה: (2) אבל 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. = תשובה נכונה: (2) נוסף לכך 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. = תשובה נכונה: (1) כי 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: הבעה בכתב – כתיבת טיעון/שכנוע	
25	הבעה בכתב	ממדי ההערכה המשמשים להערכת הבדיקה הם: הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון. במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מן התבחינים שבכל ממד לפי שיקול דעתו של המורה.	
		במקרים האלה יש לתת ציון 0 בכל אחד מן הממדים (הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון): כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת 20 מילים או פחות או כתיבה על נושא אחר.	
	פתוח הבנת המטלה	א. הבנת המטלה יש לחבר את מספר הנקודות של שני התבחינים שלהלן: (2-0) כתיבה על הנושא, מודעות לבמה ולנמענים: מאמר בנושא חשיבות הנסיעה בתחבורה ציבורית הנכתב בעיתון, ומופנה לתושבים. (1-0) כתיבה בהיקף הנדרש: מעל 100 מילים.	3-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14-0	<p>פתוח</p> <p>תוכן ומבנה</p>	<p>ב. תוכן ומבנה</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של ששת התבחינים שלהלן:</p> <p>(1-0) הצגת עמדה/טענה ברורה ומפורשת בנושא חשיבות השימוש בתחבורה ציבורית.</p> <p>(5-0) הצגת נימוק אחד לפחות, מפותח ומבוסס היטב, הרלוונטי לטענה המוצגת. הנימוק יכול להתבסס על הטקסטים או על ידע אישי של התלמיד. אפשר להרחיב את הנימוק בעזרת דוגמאות, כגון סיפורים אישיים.</p> <p>הנימוקים יכולים להתייחס לנושאים שונים, כגון זיהום אוויר; היסכון בדלק/בכסף; קשיים בחיפוש חנייה; עמידה בפקקים; פגיעה במשאבי טבע.</p> <p>המלצות אינן תחליף לנימוקים.</p> <p>(2-0) כתיבת מידע רלוונטי בלבד והימנעות ממידע עודף.</p> <p>(2-0) יצירת טקסט עצמאי (שאינו מהוקשר – טקסט המכיל את המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים).</p> <p>(2-0) יצירת לכידות רעיונית בטקסט – שרשור הרעיונות באופן לוגי.</p> <p>(2-0) שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים.</p>	
8-0	<p>פתוח</p> <p>לשון</p>	<p>ג. לשון</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של חמשת התבחינים שלהלן:</p> <p>(2-0) אוצר מילים: עושר לשוני ודיוק במשמעות.</p> <p>(2-0) תחביר: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע), שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור.</p> <p>(2-0) פיסוק מנהיר: שימוש בפסיקים לצורך תחימת רעיונות וציון נקודה או סימן שאלה בסוף משפט.</p> <p>(1-0) כתיב נכון (למעט כתיב מלא וחסר).</p> <p>(1-0) משלב לשון ההולם את הנסיבות התקשורתיות – כתיבה במשלב בינוני-גבוה. ייתכן שילוב של שיח דבור. לא יתקבל שימוש בסלנג.</p>	