

<p>מדינת ישראל משרד החינוך</p> <p>ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך</p> <p>המזכירות הפדגוגית</p>	<p>עברית</p> <p>לכיתה ה</p> <p>שם התלמיד/ה: _____</p>
---	---

פרק ראשון: סיפור – "הילד והפרפר"

קראו את הסיפור **הילד והפרפר** בעמודים 1-2 בחוברת הטקסטים, וענו על שאלות 1-12.

שאלה 1

העתיקו משורות 1-9 משפט שממנו אפשר ללמוד שהילד לא הבין את מה שראה.



שאלה 2

בשורה 10 כתוב שהילד היה נרגש.

שערו מדוע הוא היה נרגש.

שאלה 3

מה פירוש המילה גולם בסיפור?

- ₁ כינוי למי שאינו חכם
- ₂ שלב בהתפתחות הפרפר
- ₃ כינוי למי שהולך לאט
- ₄ פרפר יפה כנפיים



שאלה 4

בשורה 14 כתוב: "הילד, אשר השתוקק לקבל את הגולם..."
מה פירוש המילה השתוקק?

- ₁ נעצב מאוד
- ₂ התרגש
- ₃ רצה מאוד
- ₄ התבייש



שאלה 5

בשורה 14 כתוב שהילד הסכים לתנאי.
לאיזה תנאי הסכים הילד?

שאלה 6

בשורות 27–28 כתוב: "... והילד לא עמד עוד בניסיון".

מה הכוונה בביטוי **לא עמד בניסיון** לפי הסיפור?

- 1 לא התגבר על רצונו לעזור לפרפר.
- 2 עמד וחיכה עד שהפרפר יבקע.
- 3 לא ניסה כלל לעזור לפרפר.
- 4 התרגש כשראה את הפרפר בוקע.



שאלה 7

בשורה 29 כתוב: "לעיניו המשתאות נגלה פרפר נהדר..."

מה פירוש המילה **משתאות**?

- 1 גדולות
- 2 פקוחות
- 3 מתאוששות
- 4 מופתעות

שאלה 8

מדוע ביקש הסב מנכדו שלא יסייע לפרפר לבקוע מהגולם?



שאלה 9

האם, לדעתכם, החלטת הסב לתת את הגולם לנכדו הייתה החלטה נבונה?
נמקו את תשובתכם.
כתבו 3–5 שורות.



שאלה 10

א. בשורות 3–4 כתוב: "אולם לא הצליח לזהות את הדבר".
למה הכוונה במילה **הדבר**?

ב. בשורות 19–20 כתוב: "והנה יום אחד זה קרה...".
למה הכוונה במילים **זה קרה**?



שאלה 11

כדי להבין את המילה **בְּכַנְפָיו** אפשר להיעזר במילון.
איזו מילה יש לחפש במילון?

- 1 כְּנָפִים
- 2 כְּנָפִי
- 3 כְּנָפוֹ
- 4 כְּנָף

שאלה 12

מה בסיפור מצא חן בעיניכם יותר מכול?
נמקו את תשובתכם.
כתבו 3–5 שורות.





המשיכו למטלת הכתיבה (שאלה 13) בעמוד הבא

פרק שני: הבעה בכתב

13. קראו את הקטע שלפניכם.

אתם ילדים הגרים בבית משותף. בימי חופשת הקיץ החמים פניתם לשכנים שלכם וביקשתם מהם רשות לשחק במקלט של הבניין. חלק מן השכנים התנגדו לבקשתכם.

כתבו מכתב לשכנים בהיקף של 5–7 שורות. במכתבכם **הציגו** את בקשתכם, **הסבירו** את הבעיה, ו**שכנעו** את השכנים בעזרת נימוקים להרשות לכם לשחק במקלט.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב־יד ברור.



קראו שנית את מה שכתבתם ותקנו לפי הצורך.



פרק שלישי: טקסט מידע - "הרמב"ם"

קראו את הטקסט הרמב"ם בעמודים 3-4 בחוברת הטקסטים, וענו על שאלות 14-22.

שאלה 14

בקטע כתוב שיהודים וגויים העריצו מאוד את הרמב"ם. ציינו שתי סיבות לכך לפי שורות 1-11.

1.

2.



שאלה 15

הכובשים המוסלמים בספרד דרשו מהיהודים להתאסלם. מה עשו היהודים כדי להימלט מהגזרה? ציינו את שתי הדרכים המוזכרות בקטע.

1.

2.

שאלה 16

בשורות 14–15 כתוב: "אף יהודי קורדובה... נקלעו למצוקה גדולה".
מה פירוש המילה אף במשפט הזה?

גם 1

אך 2

אלא 3

לכן 4



שאלה 17

בשורות 21–22 כתוב כי הסכנה שנשקפה לבני משפחת מימון גדלה מאוד.
מדוע גדלה הסכנה?

כי הם נדדו מעיר לעיר. 1

כי הם לא הסכימו להתאסלם. 2

כי הם סייעו ליהודים. 3

כי הם רצו לעלות לארץ ישראל. 4

שאלה 18

בשורות 25–26 כתוב: "בפוסטאט עשה הרמב"ם חיל ושמו יצא לתהילה...".
מה פירוש הביטוי שמו יצא לתהילה?

- 1 הוא נסע לארץ רחוקה.
2 הוא התפרנס בכבוד.
3 הוא ריפא חולים רבים.
4 הוא התפרסם לטובה.



שאלה 19

מה קרה אחרי מה?

לפניכם חמישה משפטים המציינים אירועים שונים הקשורים בחייו של הרמב"ם.
סדרו את האירועים לפי הסדר שבו התרחשו.
כתבו בכל משבצת את המספר המתאים.

- הרמב"ם החל לעסוק במקצוע הרפואה לפרנסתו.
 הרמב"ם עלה לארץ ישראל לזמן קצר.
 1 הרמב"ם נולד בקורדובה לאביו רבי מימון.
 הרמב"ם הוזמן להיות רופאו האישי של מלך מצרים.
 בתקופת השמד נדדו בני משפחת הרמב"ם מעיר לעיר בספרד ובמרוקו.

שאלה 20

הוסיפו נקודתיים ומירכאות בפסקה שלפניכם.

חכם אחד פנה ליהודי מצרים, שהעריצו מאוד את הרמב"ם, ואמר התבוננתי בספרו של הרמב"ם, ואכן הוא מלא בחכמת התורה. החכם המשיך בדבריו ואמר שהספר נפלא.



שאלה 21

מן הקטע אפשר ללמוד על גדולתו של הרמב"ם.

א. הביאו מן הקטע דוגמה המלמדת שהרמב"ם היה גדול בתורה :

ב. הביאו מן הקטע דוגמה המלמדת שהרמב"ם היה רופא מצליח :

שאלה 22

מהו התפקיד העיקרי של התמונה בעמ' 13 ושל ההסבר שמתחתיה?

1 לעורר את סקרנות הקורא כלפי הרמב"ם.

2 לקשט את הקטע כדי שייראה יפה.

3 להציג מידע נוסף על זה שבקטע.

4 להמחיש את הכתוב בשורות 19–20.

פרק רביעי: טקסט שימושי – "כללי התנהגות

לקראת ל"ג בעומר"

קראו את הקטע כללי התנהגות לקראת ל"ג בעומר בעמוד 5 בחוברת הטקסטים, וענו על שאלות 23-30.

שאלה 23

לפניכם טבלה ובה כללים להתנהגות בטוחה בל"ג בעומר ונימוקיהם. השלימו את הטבלה לפי הקטע.

הנימוקים	הכללים
1. _____ _____	יש לאסוף קרשים ללא מסמרים.
2. _____ _____	יש לנעול נעליים גבוהות וללבוש מכנסיים ארוכים.
כי חומרים אלה עלולים להתפוצץ.	3. _____ _____



שאלה 24

לפניכם ארבעה משפטים המתארים את התנהגותם של תלמידי כיתה ה' בעת פעילות בל"ג בעומר.

איזה משפט מתאר התנהגות לפי הכללים שבקטע?

- 1 אחת התלמידות הביאה עמה למדורה פלסטרים, תחבושות ויוד.
- 2 אחד התלמידים ביקש מחבריו להתרחק כדי שיוכל להדליק מדורה.
- 3 ילדי השכונה אספו עצים באתרי בנייה הסמוכים לבית-ספרם.
- 4 תלמידי כיתה ה' הדליקו מדורה סמוך למדורה של תלמידי כיתה ו'.

שאלה 25

העתיקו מן הקטע:

1. כלל אחד שחשוב לשמור עליו לפני הדלקת המדורה.

2. כלל אחד שחשוב לשמור עליו בזמן שהמדורה דולקת.

3. כלל אחד שחשוב לשמור עליו בעת כיבוי המדורה.



שאלה 26

א. הקיפו את שלוש המילים מן השורש ד-ל-ק.

דקלום	דילגנו	הדלקה
מדליק	דקלים	דקיקים

ב. באיזו שורה כל המילים הן מן השורש ב-ט-ח?

- 1 טבח ; בטיחות ; ביטוח
- 2 בטיחות ; מאבטח ; חטבתי
- 3 בטיחות ; בוטחת ; להבטיח
- 4 ביטחון ; מחבט ; בוטחת

שאלה 27

המורה הכינה לתלמידיה דף הנחיות לקראת הפעילות סביב המדורה. בדף חסרות מילים. השלימו בכל סעיף את הפועל החסר לפי השורש של הפועל המודגש.

א. אין להיכנס לאזורי בנייה כדי לאסוף עצים. לאזור שבו בונה העירייה את הבניין החדש.

ב. מפקד מכבי האש ביקש לא להשאיר בשטח חומרי הדלקה לאחר כיבוי המדורה. לכן, לאחר כיבוי המדורה, התלמידים לא גפרורים, עצים ומכלי דלק באזור המדורה.



שאלה 28

בכלל הרביעי בקטע כתוב: "יש להרחיק את חומרי ההדלקה מהישג ידם של ילדים".

מה פירוש הישג ידם של ילדים?

- ₁ מקום שקל לילדים להגיע אליו.
- ₂ כף ידם של ילדים.
- ₃ מקום שילדים אוהבים לשחק בו.
- ₄ בגדיהם של ילדים.



שאלה 29

מדוע חשוב לפרסם את הקטע הזה?

שאלה 30

הכללים שקראתם התפרסמו בלוח המודעות בבית-הספר.

איפה עוד כדאי לפרסם את הכללים האלה?

נמקו את הצעתכם.
