

**מדינת ישראל**  
משרד החינוך

**ראמ"ה**  
הרשות הארצית  
למדידה והערכה בחינוך

**המזכירות הפדגוגית**

# עברית

## לכיתה ה'

מחון בדיקה

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
<b>פרק ראשון: הסיפור "הילד והפרפר"</b>				
1	פתוח הגלויה המשמעות	<p>2 = העתקת משפט אחד מבין אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "ניגש הילד והתבונן גם הוא, אולם לא הצליח לזהות את הדבר" (שורות 3-4) (או: "אולם לא הצליח לזהות את הדבר").</li> <li>• "מה זה? הוא שאל את סבו..." (שורה 5) (או: "מה זה?").</li> <li>• "גולם: גלגל הילד בלשונו את המילה החדשה..." (שורה 8).</li> </ul> <p>הערה: תשובה שיש בה יותר ממשפט אחד נכון, או תשובה הכוללת את המשפט הנכון ומספר מילים עודפות, תתקבל גם כן כתשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
2	פתוח המשתמע	<p>2 = תשובה הכוללת הסבר הגיוני התואם את הכתוב בסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי הילד שמח לקבל את הגולם.</li> <li>- כי הגולם היה דבר חדש לילד.</li> <li>- כי סבא הסכים לתת לו את הגולם.</li> <li>- כי הילד ציפה לראות את הפרפר שיבקע מן הגולם.</li> <li>- כי הילד הרגיש שסבא סומך עליו.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
3	ר"ב המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (2) שלב בהתפתחות הפרפר</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
4	ר"ב המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (3) רצה מאוד</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

5	פתוח המשתמע הגלויה	2 - תשובה המציינת את התנאי שקתנה הסב שלא לעזור לפרפר לבקוע מן הגולם. 0 - כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
6	ר"ב המשתמע	2 = תשובה נכונה: (1) לא התגבר על רצונו לעזור לפרפר. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'

7	ר"ב המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) מופתעות 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
8	פתוח המשתמע	2 = תשובה המציינת אחת מן הסיבות האלה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• כי אין לסייע להתרחשויות בטבע, והכול נעשה בכוחו של הבורא/כי זו דרכו של עולם.</li> <li>• כי כאשר הפרפר מנסה לבקע את מעטפת הגולם הוא מחזק את כנפיו/כי כאשר עוזרים לפרפר לבקע את מעטפת הגולם, מונעים ממנו את האפשרות לחזק את כנפיו.</li> </ul> <p>הערה: תשובות כמו "כדי שהפרפר יוכל לעוף", יתקבלו גם כן כתשובות נכונות.</p> <p>0 - כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מספר המקסימלי של הנקודות	סיוח הערכים לתשובה	ציון על-פי רמות הביצוע	סוג הפריט	מספר הפריט
		<p>הערה: שאלה 9 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (9כ).</p>		
3 נק'	3,1,0	<p>3 = תשובה הכוללת את דעת התלמוד על החלטת הסב, בליווי נימוק הגיוני הקשור למהות הסיפור, ומתייחס להחלטה של הסב בשלב שבו קיבל אותה (לא ידע עדיין את התוצאות).  <b>או:</b>                      תשובה המתייחסת להשערה/להערכה של הסב לגבי תוצאות החלטתו/לגבי הסיכון שבהחלטה.  <b>או:</b>                      תשובה המתייחסת לכוונה החינוכית של הסב. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ההחלטה של הסב הייתה החלטה נבונה כי הוא רצה לבדוק אם נכדו יעמוד בניסיון/כי הוא רצה ללמד את נכדו שזה חשוב/כי הוא רצה ללמד את נכדו על נפלאות הבריאה.</li> <li>- ההחלטה של הסב לא הייתה החלטה נבונה כי הוא היה צריך לדעת שהילד לא יעמוד בניסיון/כי הוא היה צריך להסביר לילד מה עלול לקרות.</li> </ul> <p>1 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד על החלטת הסב בליווי נימוק הגיוני שאינו קשור למהות הסיפור, או נימוק שאינו מתייחס לשלב קבלת ההחלטה אלא לתוצאותיה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- החלטת הסב הייתה נבונה כי הוא רצה לתת לנכדו מתנה/כי הוא רצה לשמח את הילד.</li> <li>- החלטת הסב לא הייתה נבונה כי בסופו של דבר הפרפר מת/כי הילד לא עמד בניסיון.</li> </ul> <p>0 = תשובה ללא נימוק.  <b>או:</b>                      תשובה בליווי נימוק שאינו הגיוני, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- החלטת הסב הייתה נבונה כי הוא אמר לנכד שלא לעזור לפרפר אבל בסוף הפרפר מת.</li> </ul> <p>הערה: תתקבל תשובה שיש בה דעה לחיוב ודעה לשלילה, בתנאי שתנומק כהלכה על-פי המחוןן.</p>	פתוח יישום, הערכה וביקורת	9

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
9	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 9.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0	5 נק'
10	פתוח המשתמע	<p>א. 1 = לגולם</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח המשתמע	<p>ב. 1 = לתנועת הפרפר בתוך הגולם/לתנועת הגולם</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
11	ר"ב ידע לשוני (מיילון)	<p>2 = תשובה נכונה: (4) כנף.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	סווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ).		
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת ציון של פרט בסיפור שמצא חן בעיני התלמיד או אמצעי רטורי שמצא חן בעיני התלמיד, בליווי נימוק מתאים, או בליווי דוגמאות, לדוגמה:</p> <p>– מצא חן בעיני בסיפור שהסב חשב לתת לכדור את הגולם כי הוא לא ידע אם נכדו יעמוד בניסיון, אבל למרות זאת הוא רצה לתת לו הזדמנות.</p> <p>– מצא חן בעיני המשפט הזה: "הביט הסב בנכדו בעיניים חודרות אשר אהבה ותוכחה שימשו בהן בערבוביה..." מכיוון שיש כאן שני דברים מנוגדים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת פרט או פרטים מן הסיפור שמצאו חן בעיני התלמיד בליווי נימוק חלקי או נימוק לא ממצה.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת תיאור של פרט/דוגמה מתוך הסיפור, שמהם אפשר להסיק מה מצא חן בעיני הילד (ללא נימוק מובהק), לדוגמה:</p> <p>– מצא חן בעיני איך שהפרפר ניסה לצאת ולא הצליח, ואז הילד עזר לו וראה איזה כנפיים יפות יש לפרפר הקטן.</p> <p>0 = תשובה סתמית, לדוגמה:</p> <p>– הסיפור יפה.</p> <p>– הסיפור מעניין.</p> <p>או:</p> <p>תשובה שאינה נכונה על-פי הסיפור, לדוגמה:</p> <p>– שהסב כעס על הנכד.</p>	3,1,0	3 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
12	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 12.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0	5 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<b>פרק שני: הבעה בכתב – מכתב לשכנים</b>		
		משימת ההבעה בכתב נבדקת על-פי הקטגוריות של תוכן, מבנה ולשון.		
13	הבעה בכתב	0 = הטקסט כולל משפט אחד בלבד, או שבטקסט לא באה לידי ביטוי הסוגה הנדרשת במטלה: טקסט טיעון/שכנוע.		
		<b>א. תוכן</b>		
	פתוח תוכן	① <b>הצגת הבקשה/הבעיה</b> 3 - הצגת הבקשה והריקע לבקשה (חם בחוץ, חופשה, היעדר מקום אחר למשחקים, סכנה לשחק ברחוב). 2 - הצגת הבקשה והצגה חלקית של הריקע. 1 - הצגת הבקשה בלבד. 0 - הטקסט אינו עונה על הדרישה, לדוגמה: טקסט שנכתב על-ידי השכנים המבוגרים.	3,2,1,0	3 נק'
	פתוח תוכן	② <b>שימוש באמצעי שכנוע</b> 6 - שכנוע הנמענים לתמוך בבקשה תוך כדי שימוש באמצעים מגוונים ומפותחים, כגון נימוקים לבקשה, הצעות לפתרונות, הבטחות, התנצלות, יצירת הזדהות וכו'. 4 - שימוש באמצעי שכנוע שאינם מפותחים דיים. 2 - שימוש באמצעי שכנוע דלים, או שימוש בנימוקים כפי שהם כתובים במטלה (חם בחוץ). 0 - הטקסט אינו עונה על הדרישה.	6,4,2,0	6 נק'
		הערה לקטגוריית התוכן: תשובה שתכלול עמדה מנוגדת לזו שבמטלה, ותנומק כהלכה, תיבדק בקטגוריות מבנה ולשון בלבד.		
		<b>ב. מבנה</b>		
	פתוח מבנה	① <b>מסגרת הכתיבה</b> 1 - מכתב לשכנים (ולא תשובה לשאלה או תור בדיבור). הערה: לא נדרש מבנה של מכתב אבל נדרש דיאלוג עם הנמענים. 0 - הטקסט אינו עונה על הדרישה.	1,0	1 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
	מתוח מבנה	<p>② לכידות וקישוריות</p> <p>4 - הטקסט לכיד ומקושר. הרעיונות מאורגנים במבנים מתאימים: טיעון והנמקה, תיאור והדגמה, בעיה ופתרון. יש רצף בין משפטים ובין פסקאות ושימוש בקשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 - הטקסט לכיד והקישוריות חלקית או: לכידות חלקית.</p> <p>0 - הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	4,2,0	4 נק'
		ג. לשון		
	מתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 - אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשון החולם כתיבה (ולא דיבור).</p> <p>1 - אוצר מילים דל/משלב נמוך.</p> <p>0 - לשון דבורה.</p>	2,1,0	2 נק'
	מתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 - מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר ובידוע.</p> <p>0 - שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0	1 נק'
	מתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>1 - שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע משפט).</p> <p>0 - חסרים סימני פיסוק בטקסט.</p>	1,0	1 נק'
	מתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 - כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.</p> <p>1 - עד ארבע שגיאות כתיב.</p> <p>0 - מעל ארבע שגיאות כתיב.</p>	2,1,0	2 נק'



מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<b>פרק שלישי: הסקסט המידעי - "הרמב"ם"</b>		
14	פתוח המשמעות הגלויה	<p><b>2 =</b> תשובה המסתמכת על הקטע וכוללת שתיים מן הסיבות שלהלן להערצת יהודים וגויים את הרמב"ם:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. הוא היה גדול בתורה.</li> <li>2. הוא עסק בתחומים רבים.</li> <li>3. הוא היה רופא.</li> </ol> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הרמב"ם היה ענק בתורה ובחכמה/היה תלמיד חכם.</li> <li>- הרמב"ם היה בעל כשרונות נדירים.</li> <li>- הרמב"ם עסק בהרבה תחומים: הלכה, רפואה, פילוסופיה וכו'.</li> </ul> <p><b>1 =</b> תשובה הכוללת סיבה אחת מבין הנ"ל.</p> <p><b>או:</b></p> <p>תשובה הכוללת סיבה אחת כללית, ותשובה אחרת הכוללת דוגמה לאותה סיבה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הוא היה רופא/הרמב"ם טיפל בהרבה אנשים חולים.</li> </ul> <p><b>0 =</b> תשובה שאינה מסתמכת על הקטע.</p>	2,1,0	2 נק'
15	פתוח המשמעות הגלויה	<p><b>2 =</b> תשובה הכוללת את שתי הדרכים שבהן נהגו היהודים כדי להימלט מהגזרה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. להתחזות למוסלמים אבל להמשיך ולקיים בסתר את מצוות התורה/להתחפש למוסלמים.</li> <li>2. לברוח מן הכובשים המוסלמים בעירם לעיר אחרת/ לברוח.</li> </ol> <p><b>1 =</b> תשובה הכוללת אפשרות אחת מבין הנ"ל.</p> <p><b>0 =</b> כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
16	ר"ב המשתמע	<p><b>2 =</b> תשובה נכונה: (1) גם</p> <p><b>0 =</b> כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
17	ר"ב המשתמע	3 = תשובה נכונה: (3) כי הם סייעו ליהודים. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
18	ר"ב המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) הוא התפרסם לטובה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
19	פתוח המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את המספרים האלה בסדר הבא: 4 3 <input type="text" value="1"/> 5 2 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
20	פתוח ידע לשוני (סימני הפיסוק)	2 = תשובה הכוללת הוספת נקודתיים ומירכאות במקומות הבאים: חכם אחד פנה ליהודי מצרים, שהעריצו מאוד את הרמב"ם, ואמר: "התבוננתי בספרו של הרמב"ם, ואכן הוא מלא בחכמת התורה". החכם המשיך בדבריו ואמר שהספר נפלא. הערה: כתיבת הרמב"ם בתוך מירכאות אינה מורידה נקודה, בתנאי שסימנו מירכאות גם במקומות המתאימים. 1 = הוספה של נקודתיים בלבד או של מירכאות בלבד במקום המתאים. או: הוספה של נקודתיים ומירכאות במקומות המתאימים ועוד הוספה אחת שגויה. או: הוספה של נקודתיים בלבד או של מירכאות בלבד ועוד הוספה אחת שגויה. 0 = הוספה של נקודתיים או של מירכאות במקומות לא מתאימים. או: הוספה של נקודתיים ומירכאות במקומות המתאימים ועוד שתי הוספות שגויות, או יותר. או: כל תשובה אחרת.	2,1,0	2 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
21	פתוח המשתמע	<p>א. 2 = תשובה המסתמכת על הטקסט, ומתמקדת בגדולתו של הרמב"ם בתורה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הרמב"ם כתב ספרי הלכה הנלמדים עד היום.</li> <li>- הרמב"ם היה רב חשוב.</li> <li>- הרמב"ם פסק הלכות.</li> </ul> <p>0 = תשובה המצטטת מתוך הטקסט אמירה שהרמב"ם היה גדול בתורה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הרמב"ם היה ענק בתורה ובחכמה.</li> </ul> <p>או:</p> <p>כל תשובה שאינה מלמדת על גדולתו של הרמב"ם בתורה.</p>	2,0	2 נק'
	פתוח המשתמע	<p>ב. 2 = תשובה המסתמכת על הטקסט, ומתמקדת בגדולתו של הרמב"ם ברפואה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הרמב"ם התפרסם כרופא גדול.</li> <li>- הרמב"ם היה רופאו האישי של מלך מצרים.</li> <li>- הרמב"ם ריפא חולים רבים.</li> </ul> <p>0 = תשובה המצטטת מתוך הטקסט אמירה שהרמב"ם היה רופא גדול.</p> <p>או:</p> <p>כל תשובה שאינה מלמדת על גדולתו של הרמב"ם ברפואה.</p>	2,0	2 נק'
22	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (3) להציג מידע נוסף על זה שבקטע.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<b>פרק רביעי: הטקסט השימושי - "כללי התנהגות לקראת ל"ג בעומר"</b>		
23	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = כתיבת שלוש השלמות נכונות לפי הקטע שבהן קיימת התאמה בין הכלל ובין הנימוק, לדוגמה:</p> <p>1. כי אפשר להיפצע מן המסמרים שעל הקרשים.</p> <p>2. כי יש להתגונן מפני נצים.</p> <p>3. אין לזרוק לאש חומרים דליקים/בתום ההדלקה יש להרחיק מן השטח כל חומר דליק/אין להדליק מדורות בקרבת מתקני דלק.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שתי השלמות נכונות או השלמה אחת נכונה.</p> <p>0 = כל שלוש ההשלמות שגויות.</p>	2,1,0	2 נק'
24	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (1) אחת התלמידות הביאה עמה למדורה פלסטרים, תחבושות ויוד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות			
25	פתוח המשתמע	2 = העתקת שלושה כללים מן הקטע, שכל אחד מהם מתאים לשלב אחר בתהליך הדלקת המדורה וכיבויה. הערה: תשובה שבה הכללים ייכתבו בלשון התלמיד ויתבססו על הקטע, תיחשב גם כן תשובה נכונה. דוגמאות לכללים:	2,1,0	2 נק'			
					לפני הדלקת המדורה	בזמן שהמדורה דולקת	בעת כיבוי המדורה
					היזהרו מחימוש קרשים במקומות שבהם הצמחייה גבוהה.		
					אין להיכנס לאתרי בנייה.		
					יש לאסוף קרשים ללא מסמרים.		
					אין להבעיר מדורה מתחת לקווי חשמל ו/או לקווי טלפון ו/או בקרבת עצים ושיחים ו/או בקרבת מתקני דלק.		
					ההדלקה תיעשה על-ידי מבוגר בלבד.		
						בתום ההדלקה יש להרחיק מן השטח כל חומר דליק.	
					יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).	יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).	יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).
					צריך לגדר את המדורה באבנים, (כדי שילדים לא יתקרבו אליה).	צריך לגדר את המדורה באבנים, (כדי שילדים לא יתקרבו אליה).	
					יש לשמור על מרחק גדול דיו בין מדורה למדורה.		
					יש לנעול נעליים גבוהות ו/או לבוש מכנסיים ארוכים.	יש לנעול נעליים גבוהות ו/או לבוש מכנסיים ארוכים.	יש לנעול נעליים גבוהות ו/או לבוש מכנסיים ארוכים.
						אין לזרוק לאש חומרים דליקים העלולים להתפוצץ.	אין לזרוק לאש חומרים דליקים העלולים להתפוצץ.
							חובה לדאוג לכיבוי מוחלט של המדורה (לפני עזיבת השטח).
	מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליו מים.	מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליו מים.	מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליו מים.				
	1 = העתקת שני כללים מבין הנ"ל, המתאימים לשניים מהשלבים בתהליך של הדלקת המדורה וכיבויה, או כתיבת שני כללים בלשון התלמיד.	0 = העתקת כלל אחד מבין הנ"ל, המתאים לשלב אחד בתהליך של הדלקת המדורה וכיבויה, או כתיבת כלל אחד בלשון התלמיד. או: כל תשובה אחרת.					

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
26	פתוח ידע לשוני (השורש)	א. = 2 הקפה או כל סימון אחר של שלוש המילים: <ul style="list-style-type: none"> <li>• הדלקה</li> <li>• דלק</li> <li>• מדליק</li> </ul> 1 = הקפה או כל סימון אחר של שתי מילים מבין הנ"ל, או של שתי מילים מבין הנ"ל + מילה שגויה, או של שלוש המילים הנ"ל + מילה שגויה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,1,0	2 נק'
	ר"ב ידע לשוני (השורש)	ב. = 2 תשובה נכונה: (3) בטיחות; בוטחת; להבטיח 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
27	פתוח ידע לשוני (הפועל בהטיות)	א. = 1 תיכנסו 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח ידע לשוני (הפועל בהטיות)	ב. = 1 ישאירו הערה: "השאירו" ו"משאירים" ייחשבו גם כן תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
28	ר"ב המשתמע	= 2 תשובה נכונה: (1) מקום שקל לילדים להגיע אליו. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
29	מתוח יישום, הערכה וביקורת	<p><b>3 - תשובה המבהירה את חשיבות הפרסום במטרה למנוע תאונות בל"ג בעומר, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- למנוע סכנות בל"ג בעומר.</li> <li>- ליידע את הקוראים איך להתנהג ליד המדורה.</li> <li>- ליידע את הקוראים בכללי הבטיחות של ל"ג בעומר.</li> <li>- כדי שיכירו (כולם) את הסכנות מן השמש.</li> </ul> <p><b>הערה:</b> תשובה המתייחסת לחשיבות הפרסום לשם הצלת חיים או לבטיחות כללית של הקוראים, תתקבל גם כן כתשובה נכונה, לדוגמה:</p> <p>חשוב לפרסם את הקטע כדי להציל חיים.</p> <p><b>2 - התייחסות לסכנות של המדורה ללא התייחסות לחשיבות שבפרסום, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי אש זה דבר מסוכן.</li> <li>- כי ילדים המשחקים באש יכולים להיפגע.</li> </ul> <p><b>1 - תשובה כללית שאינה מבהירה את הקשר לסכנה/למדורה/ לל"ג בעומר, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שצריך להזהר.</li> </ul> <p><b>0 - תשובה הכוללת התייחסות לכלל ספיציפי אחד מתוך הטקסט, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- יש לעול נעליים בקרבת מדורת.</li> </ul>	3,2,1,0	3 נק'

מספר המיקסימלי של הנקודות	סווח הערכים לתשובה	ציון על-פי רמות הביצוע	סוג הפריט	מספר הפריט
3 נק'	3,2,1,0	<p>3 = תשובה הכוללת את המקום או את ערוץ התקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים ונימוק או נימוקים רלוונטיים המתייחסים לנגישות/לתפוצה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- במכתב להורים לקראת ל"ג בעומר כי המכתב יגיע לכל בית. כך ההורים ילמדו את הכללים וישמרו על הילדים מפני פגיעות.</li> <li>- בלוח המודעות של העירייה כדי שכל מי שמגיע לעירייה יקרא את הכללים ויקפיד עליהם.</li> </ul> <p>הערה: תשובה שאינה מתייחסת למקום ספציפי אלא מתייחסת בהכללה למקום בולט/למקום ציבורי, תיחשב גם כן תשובה נכונה.</p> <p>2 = תשובה הכוללת את המקום או את ערוץ התקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים ונימוק שאינו רלוונטי או נימוק רלוונטי שנושא הנגישות/התפוצה אינו כתוב בו באופן מפורש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- בבית-הספר כי לומדים שם על ל"ג בעומר.</li> </ul> <p>1 = תשובה הכוללת ציון של מקום או של ערוץ תקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים, ללא נימוק, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- יש לפרסם את הכללים בלוח מודעות.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	פתוח יישום, הערכה וביקורת	30