

<p>מדינת ישראל משרד החינוך</p> <p>ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך</p> <p>המזכירות הפדגוגית</p>	<p>עברית</p> <p>לכיתה ג</p> <p>מחווון</p>
---	--

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת ברצון לנשום את האוויר או בריח של הגשם או במשחקים שאפשר לשחק לאחר הגשם או במשחקים שאפשר לשחק בחוץ, לדוגמה:</p> <p>— הוא אהב לצאת החוצה לנשום את האוויר הרצנן.</p> <p>— הוא אהב לצאת החוצה ולנשום.</p> <p>— פנחס חיכה לנשום הראשון כדי שיהיו פוליות.</p> <p>— כי הוא אהב את הפוליות.</p> <p>(התשובה מתקבלת מכיוון שהמילה "שלולית" רומזת למשחק.)</p> <p>— הוא אהב לקפוץ בפוליות.</p> <p>— הוא אהב לשחק בחוץ.</p> <p>— הוא אהב לשחק בחוץ לאחר הנשום.</p> <p>הערות:</p> <p>— ציטוט משפט מתאים מהסיפור ייחשב תשובה מלאה.</p> <p>— צריך להיות קשר לוגי ברור בין התשובה ובין השאלה (הוספה שתצביע על העתקה לא מושכלת או על חוסר הבנה תיחשב תשובה שגויה).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>— בקוצר רוח הוא אהב לצאת החוצה ולנשום את האוויר. (יש בתשובה מידע עודף, ולפיו ברור שהתלמיד לא הבין את השאלה.)</p> <p>— פנחס חיכה לנשום הראשון כי הוא נזכר בזיכרונות בכיתה ב.</p> <p>— הפח</p> <p>— כי הוא רצה לראות אותו.</p> <p>— הוא אהב לצאת החוצה</p> <p>— פנחס התרשם מכל הנשום הראשון הנשום.</p> <p>— כי הוא אהב לנשום.</p> <p>— בכיתה ב' נחשף אל המשחקים הנפלאים שיוכל לשחק עם הילדים בחוץ</p> <p>(יש בתשובה מידע עודף, ולכן ברור שהתלמיד לא הבין את השאלה.)</p>	3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
2	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בקפיצה בין שתי השלוליות או במעבר בין שתי השלוליות, לדוגמה:</p> <p>– <i>לֹא קָפוּץ מֵשְׁלֹלִית לִשְׁלֹלִית.</i></p> <p>– <i>כּוֹא נִקְפוּץ מֵשְׁלֹלִית.</i></p> <p>– <i>לֹא צָהוּר מֵשְׁלֹלִית הַדְּלוּלָה לִשְׁלֹלִית הַקְּטָנָה.</i></p> <p>1 = תשובה העוסקת רק בשלולית אחת – בקפיצה או בכניסה, לדוגמה:</p> <p>– <i>לֹא קָפוּץ עַל שְׁלֹלִית.</i></p> <p>– <i>לֹא הִיכַס לִשְׁלֹלִית.</i></p> <p>– <i>כּוֹמֵק מְנוּשֵׁט סִירָת אֲנַחְנוּ נִיכַס לִשְׁלֹלִית.</i></p> <p>– <i>הַרְצִינָה שֶׁ כִּנְחַס הִיא שִׁימָדוּ בְּתוֹךְ הַשְׁלֹלִית הַקְּטָנָה.</i></p> <p>1 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>שְׂכוּלָה יִשְׁחַקוּ בִּיחָד.</i></p> <p>– <i>הַרְצִינָה הוּא אֹלֵי נִשְׁחַק כּוֹלְנוּ יִחָד מֵשְׁלֹלִית?</i> (התשובה עוסקת באירוע האחרון בסיפור ולא ברעיון הראשון).</p> <p>– <i>הַרְצִינָה שֶׁ כִּנְחַס הִיא: לֹא קָחַת כֹּמֵה יִלְדִים וְלִשְׁחַק אִימָה כּוֹחֵץ כְּסִירָה הַשֵּׁט.</i></p>	3, 1, 0
3	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = (2) התיישר</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3, 0
4	ר"ב פרשנות	<p>4 = (4) כי גירשו אותם מהשלולית הגדולה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4, 0
5	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בכך ששתי השלוליות התחברו והפכו לשלולית אחת, לדוגמה:</p> <p>– <i>הַתְּחַבְּרוּ.</i></p> <p>– <i>הַשְׁלֹלִית הַשְּׂכּוּ לִשְׁלֹלִית אַחַת.</i></p> <p>– <i>הִייתָה שְׁלֹלִית עֲנִיקִית.</i></p> <p>– <i>לִשְׁלֹלִית אַחַת תִּכְרָאוּ אִינוּ שְׁלֹלִית עֲנִיקִית קִרָא כִּנְחַס</i></p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>שְׁתֵּי הַשְׁלֹלִית הַתִּמְלָאוּ וְדָלְלוּ.</i> (התשובה אינה עוסקת בכך שהשלוליות התחברו).</p> <p>– <i>הֵן נְהִיוּ דְדוּלָת יוֹתֵר.</i></p> <p>– <i>הֵן הַחֲלוּ לִדְדוּלָה</i></p>	3, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
		<p>– <i>שלוש אחת התייבשה ורק שלושת אחת נשארה.</i></p> <p>– <i>השלוש היתריות התחילו להתמלא באלף השם.</i></p>	
6	פתוח פרשנות	<p>א. 4 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בדעתו של התלמיד בנוגע לדאגה שהביע פנחס, וההסבר הגיוני ומבוסס על אירועי הסיפור, לדוגמה:</p> <p>– <i>כן, פנחס היה צריק לדאוג כי הילדים הדואים לא נתנו להם קודם לשחק בשלוש.</i></p> <p>– <i>כן, כי הילדים הדואים סיפקו אותם מן השלוש ולא חשש עם עצמם הם לא יתנו להם לשחק בה.</i></p> <p>– <i>לא היה צריק לדאוג כי בסוף הם שיחקו ביחד.</i></p> <p>– <i>לא, פנחס לא היה צריק לדאוג כי כשהוא הלמין אותם לשחק ביחד הם הסכימו.</i></p> <p>– <i>פנחס לא היה צריק לדאוג באלף שאם היתה שלושת אחת אפשר לקבול ולשחק בה.</i></p> <p>– <i>לדעתי הוא לא היה צריק לדאוג כי הוא יכול ללכת למקום אחר ואולי עם יהיה שלושת.</i></p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <i>באלף שאם יש שלושת אחת באלף זה הוא פחד (התשובה היא חזרה על המידע המופיע בשאלה).</i></p> <p>– <i>לא הוא היה צריק לדאוג כי השלוש היתריות התחברו וצמחו השלוש יותר גדולה.</i></p> <p>– <i>לדעתי לא באלף שלא צריק לשחק בשלוש, אלא לראות את זה בסניט.</i></p> <p>(התשובה שגויה כי התלמיד לא ענה על השאלה – השאלה עוסקת בדאגה שהביע פנחס ולא בצורך לשחק בשלוש).</p> <p>– <i>לא, כי יש לו כבר שלושת עם חברים שלו אז הוא לא צריק עוד שלושת</i></p>	4, 0

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
	פתוח פרשנות	<p>ב. 4 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בחשש ממה שהילדים עלולים לעשות (לגרש, לכעוס, לצעוק, לדחות, להציק), לדוגמה:</p> <p>– כי אולי הם היו תופסים את השלולית ואז הם היו אומרים אנחנו תפסנו את השלולית ראשונים.</p> <p>– <i>een</i> שיכעסו צליל.</p> <p>– כי הוא <i>nen</i> שיצקו צליל.</p> <p>– כי הוא פחד שהם שוב לא ירצו <i>nen</i> אתו.</p> <p>– <i>een</i> שהם ידילו לא.</p> <p>2 = תשובה שיש בה הסבר העוסק בחשש מהילדים מכיוון שהם גדולים ללא פירוט של מה שילדים אלה עלולים לעשות, לדוגמה:</p> <p>– כי הם היו ילדים גדולים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כי הוא התבייש</p> <p>– <i>een</i> הוא כי הוא פחד מהם.</p>	4, 2, 0
7	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>4 = (3) הם שמחו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4, 0
8	ר"ב פרשנות	<p>4 = (1) כי כל הילדים שיחקו יחד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4, 0
9	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>א. 2 = קפץ או קופץ</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ב. 2 = הפסקה או להפסקה</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ג. 2 = שיחק או שחק או היה משחק</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ד. 2 = ריצה או הריצה</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>הערה: אם כתב התלמיד מילה בשגיאת כתיב, תיחשב התשובה שגויה.</p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
10	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימני פיסוק כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> – נקודה (.) במשפט הראשון; – סימן שאלה (!) במשפט השני; – נקודה (.) במשפט השלישי. <p>1 = תשובה שיש בה שני סימני פיסוק כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה רק סימן פיסוק אחד כפי שמפורט לעיל או כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: אם כתב התלמיד סימן קריאה (!) במשפט הראשון או במשפט השלישי, ייחשב הדבר תשובה נכונה.</p>	2, 1, 0
11	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>א. 2 = לאט או לאט לאט או באטיות או באיטיות</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ב. 2 = התחיל או החל או נפתח או נמשך או המשיך</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ג. 2 = חשוכים או כהים או אפלים או קודרים או אפורים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>ד. 2 = שמחים או עליזים או מרוצים או שבעי רצון או צוהלים או מאושרים או מתרגשים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
		<p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילים בשגיאות כתיב.</p>	