

# קישור מידע בין טקסטים: מטקסט בודד

## להשוואה בין מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

### ✨ **פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"**

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

#### 1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע **[השלם]** העוסק בנושא הלימוד: **[השלם]**. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: **[השלם]**

כיתה: **[השלם]**

נושא הלימוד: **[השלם]**

הטקסט הלימודי: **[העלה כאן את הטקסט המלא]**

#### 2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להעריך ולשפוט את הטקסט באופן ביקורתי על בסיס סוגו ומטרת הכותב.

המלצה לביצוע: נראה שתלמידך מתקשים לחבר בין הכתוב לבין הידע הקיים להם מחוץ לטקסט. כדי לגשר על פער זה, עלינו להפוך את הקשר בין הטקסט לבין עולמם של התלמידים למודע ומוסבר. התחילו משיחה יומיומית: הציגו בפני התלמידים שלושה סוגי טקסטים שונים בנושא רכישת מוצר שהם מכירים, לדוגמה: פרסומת של חברת שיווק, המלצה של משפיען רשת שקיבל

את המוצר במתנה, וחווה דעת מומחה שפרסם ביקורת עצמאית על המוצר. שאלו אותם: "מתי נרצה לקרוא את הפרסומת הרשמית של החברה? ומתי נרצה דווקא המלצה? ומה נלמד מחווה דעת מומחה?". דיון זה ימחיש שהם כבר מפעילים שיקול דעת מטא-טקסטואלי בחיי היום-יום. הסבירו להם שהיכולת הזו חיונית גם בהבנת טקסטים לימודיים. על מנת ליישם זאת בתכנים לימודיים, הציגו בפני התלמידים את הטקסט הלימודי המרכזי שבו תעבדו (למשל, קטע מנאום היסטורי או ממאמר עיתונאי). בקשו מהם לקרוא את הטקסט באופן ראשוני. לאחר מכן, הנחו אותם לחשוב באופן מודע על מטרת הכותב. העלו שאלות מנחות, כמו: "האם הכותב מנסה לגרום לנו להאמין במשהו, לפעול בדרך מסוימת, או פשוט לדווח על אירוע מסוים?". בקשו מהם לסמן בטקסט את אותם חלקים שמהם ניתן להבין מהי מטרת הכתיבה. בקשו מהתלמידים לנתח כיצד מאפייני הטקסט תורמים למטרה שזיהו. הנחו אותם למצוא דוגמאות לשימוש בטקסט, למשל: שפה רגשית (מילים שמביעות רגש או הערכה), נתונים עובדתיים (מספרים, תאריכים, שמות של אישים או מקומות), או שימוש בפנייה ישירה (פנייה לקורא ב'אתם' או 'אתן'). בקשו מהם להסביר כיצד מאפיינים אלו באים לידי ביטוי בטקסט וכיצד הם משרתים את מטרת הכותב. כעת, ערכו דיון כיצד המאפיינים השונים של הטקסט משפיעים על האופן שבו אנו מבינים את אותו אירוע או נושא?".

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לנתח באופן יזום את סוג הטקסט, את מטרת הכותב ואת מאפייניו הלשוניים, וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, מילוי טבלה על מטרת הכותב), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על השפעת מאפייני הטקסט), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המציגה את השפעת מקור המידע על הבנת הטקסט).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

**3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!**