



מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

המזכירות הפדגוגית
السكترارية التربوية

מיטסאף

امتحان في الرياضيات



الصف الخامس | داخلي

اسم التلميذ/ة: _____

الصف: _____

109-MAT-020-5-SOF-pnmi-arab



109

109-03-05-01-01-02-019-020-05

תש"ף, 2020

מבחן 109 במתמטיקה לכיתה ה' | פנימי | ערבית

توجيهات لامتحان



- حل جميع التمارين التي في الامتحان، وأجب عن جميع الأسئلة بانتباه وبجدية.
- لا يُمكنك استعمال الآلة الحاسبة أو جدول الضرب.
يُمكنك استعمال المسطرة.
- إذا طُلب منك أن تختار إجابة صحيحة واحدة من بين عدة إجابات،
فضع إشارة × بجانب الإجابة التي اخترتها.
- مدة الامتحان 90 دقيقة (ساعة ونصف)، ولكن إذا احتجت إلى وقت إضافي
يُمكنك أن تطلب ذلك من المعلم.

نتمنى لك النجاح!

1.

أمامك سلسلة أعداد (مُتَوَالِيَة) بقفزات متساوية.

اكتب الأعداد الـ 3 التالية في السلسلة.

1,552 , 1,652 , 1,752 , _____ , _____ , _____

2.

أكمل: $36 : \underline{\hspace{2cm}} = 12$

3.

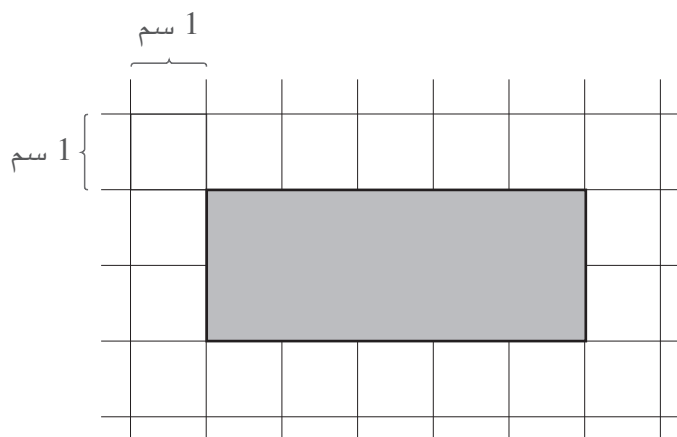
اشترى سليم 8 رُزَم من اللاصقات. في كل رُزْمَة 80 لاصقة.

ما هو العدد الكلي لللاصقات التي اشتراها سليم؟

الجواب: _____ لاصقة

4.

ما هو محيط المستطيل الذي أمامك؟



الجواب: _____ سم

اكتب كسرين، كل واحد منهما يساوي $\frac{1}{3}$.

مكان للعمليات الحسابية

[illegible]

حلّ ما يلي:

$$4,500 : 90 = \quad .$$

$100 - 60 : 5 =$ ب.

$46 \times 27 =$

$$160 + 1,496 + 340 = \quad .$$

سِغَر 4 أَقْلَامِ رِصَاصٍ وَ 2 أَقْلَامِ حَبَرٍ هُوَ 25 شَاقِلٌ.

ما هو سِعْر 12 قلم رصاص و 6 أقلام حبر؟

الجواب: _____ شاق

8.

قالت ريماء: "حتّى بدون أن نحسب نتيجة التمرين 41×52 بالضبط، يُمكن أن نعرف أنّ النتيجة أكبر من 2,000".
اشرح كيف يُمكن أن نعرف ذلك.

9.

رمى خمسة أولاد الكُرّات إلى السلة.

الجدول الذي أمامك يعرض عدد الرميات الناجحة لكل ولد.
(الرمية الناجحة هي الرمية التي دخلت فيها الكرة إلى السلة).
ما هو معدّل الرميات الناجحة لكل ولد؟

اسم الولد	عدد الرميات الناجحة
أدهم	6
رازي	5
مروان	4
يوسف	0
نور	0

الجواب: _____

אִכְמַל (לא حاجة لحساب نتائج التمارين):

$$2,541 + 1,652 = 2,341 + \underline{\hspace{2cm}}$$

אשרח كيف يُمكن إكمال العدد الناقص بدون حساب نتائج التمارين.

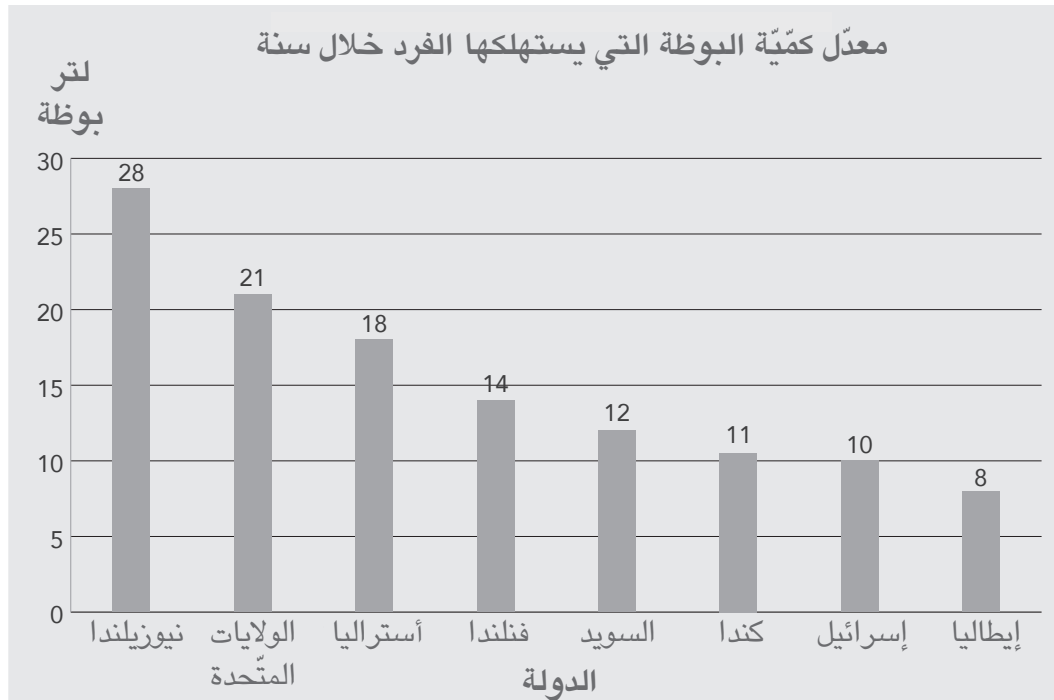
يوجد في الحديقة العامّة مسارٌ للمشّي طوله 2 كم.

بدأت سميّرة المشّي من نقطة البداية على طول المسار، وتوقّفت قَبْلُ أَنْ تصل إلى نقطة النهاية
بـ 400 متر.

ما هي المسافة التي مَشَتْهَا سميّرة بِالْأمتار؟

الجواب: _____ متر

بمناسبة يوم البوظة العالمي، فحصوا في عِدَّة دُول معدّل كمّيّة البوظة (بالتترات) التي يستهلكها الفرد (الشخص الواحد) خلال سنة. المخطّط البيانيّ الذي أمامك يَعرِض المُعطيات.



أ. في أيّ دولة معدّل استهلاك البوظة للفرد هو الأكبر؟

الجواب: _____

ب. في أيّ دولتين معدّل استهلاك البوظة للفرد أكبر **حواليّ** مرّتين من معدّل استهلاك البوظة للفرد في إسرائيل؟

الجواب: _____ ، _____

ج. مُعطى أنّ: معدّل الاستهلاك السنويّ للبوظة للفرد في الهند هو $\frac{1}{10}$ لتر.

كم مرّة معدّل استهلاك البوظة للفرد في إسرائيل أكبر من معدّل الاستهلاك للفرد في الهند؟

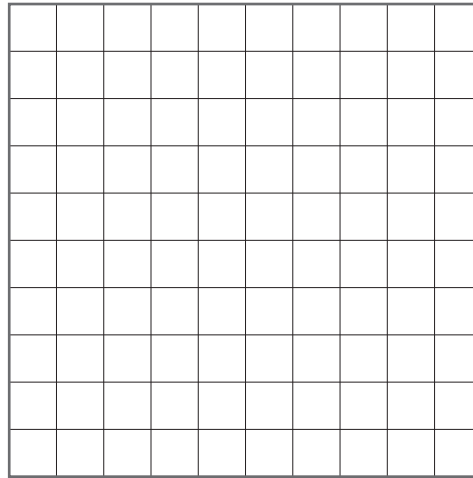
أ ☐ 10 مرّات

ب ☐ 100 مرّة

ج ☐ 1,000 مرّة

د ☐ 10,000 مرّة

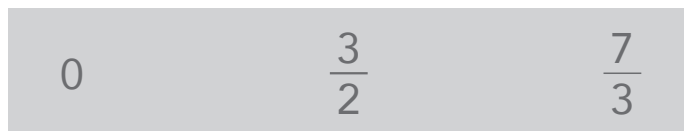
13. לֹוֹן 0.2 מִן מִסָּחָה הַמִּרְבֵּעַ הַזֶּה אֲמַמְכָּ.



14. אֲכַתְבַּ עֲדָדִים עֲשָׂרִים אֲכֹר מִ $\frac{1}{4}$ וְאַסְגֵּר מִ $\frac{1}{2}$.

הַתְּאֻבָּ: _____

15. מִדָּ חֲטָא מִן כָּל וָאֶחָד מִן הָאֲעָדָד הַלֵּז אֲמַמְכָּ אֶל הַמָּקָם הַמִּלְאָם לֵה עַל מִסְתַּקִּים הָאֲעָדָד.



16.

استلم صاحب مكتبة للوآزم المدرسيّة صندوقاً مليئاً بالحقائب.
 في يوم **الأحد** باع صاحب المكتبة $\frac{1}{4}$ الحقائب التي كانت في الصندوق المليء.
 عدد الحقائب التي باعها صاحب المكتبة في يوم **الأحد** كان 30 .
 كم حقيبة كانت في الصندوق المليء؟

الجواب: _____ حقيبة

17.

اكتب في كلّ مربع الإشارة الملائمة: < أو = أو >

1. 0.093 0.43

2. 1.6 1.29

3. 3.5 $\frac{3}{5}$

18. أكمل:

1. $\frac{15}{21}$ أكبر من $\frac{3}{21}$ $\frac{3}{21}$

2. $\frac{15}{21}$ أكبر من $\frac{3}{21}$ مرّات

19.

اشتريت الأختان رباب وسحر علبة دهان من أجل دهن غرفتيهما.
 قالت رباب إنها تحتاج إلى $\frac{3}{5}$ الدهان الذي في العلبة لدهن غرفتها.
 وقالت سحر إنها تحتاج إلى $\frac{2}{3}$ الدهان الذي في العلبة لدهن غرفتها.
 هل تكفي علبة الدهان التي اشتريتها الأختان رباب وسحر لدهن الغرفتين؟ **نعم / لا**
 اشرح إجابتك.

20.

حلّ ما يلي:

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{6} =$$

أ.

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{2} + \frac{3}{10} =$$

ب.

$$6\frac{1}{8} - \frac{1}{4} =$$

ج.

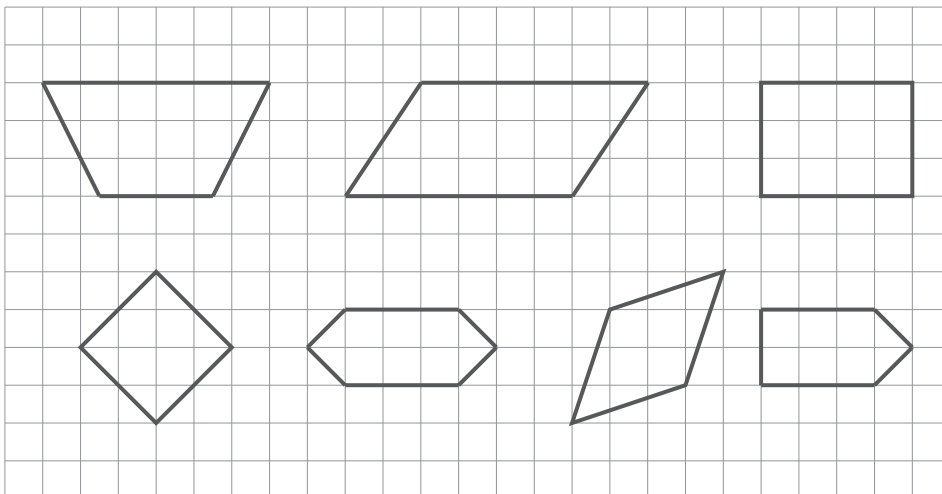
ضع إشارة × بجانب الجملة الصحيحة.

أ $\frac{4}{7}$ أكبر من $\frac{4}{9}$ ☐

ب $\frac{4}{7}$ أصغر من $\frac{4}{9}$ ☐

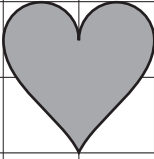
اشرح سبب اختيارك.

أمامك رسومات لمضلّعات. حوِّط كلّ مضلّع هو متوازي أضلاع.



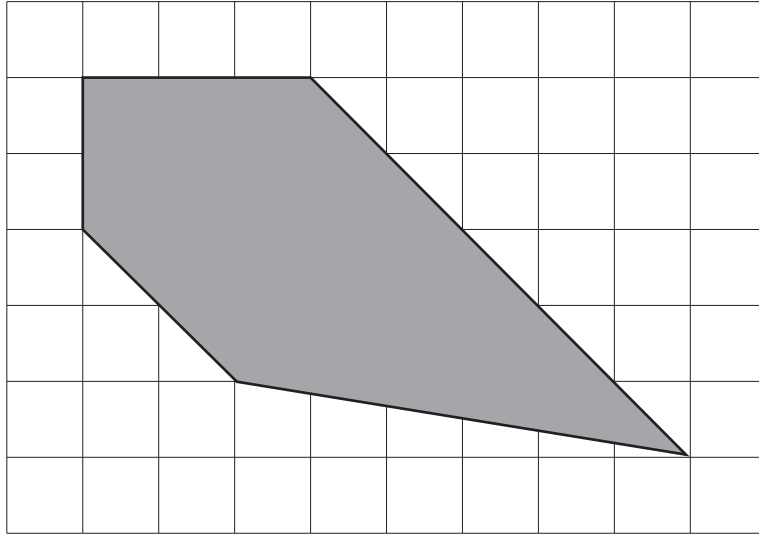
في الجدول التالي تظهر أشكال مختلفة.

حَوِّط "نعم" أو "لا" بجانب كل شكل لِتُبَيِّن هل يوجد أو لا يوجد له تماثل انعكاسي.

هل يوجد للشكل تماثل انعكاسي؟	الشكل	
نعم / لا		1.
نعم / لا		2.
نعم / لا		3.

24.

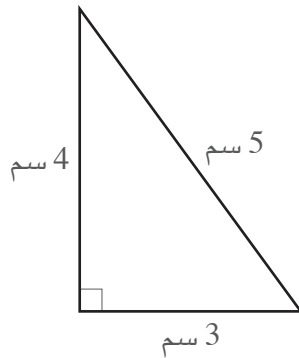
في المضلع الذي أمامك يوجد ضلعان متوازيان. أشر إليهما.



25.

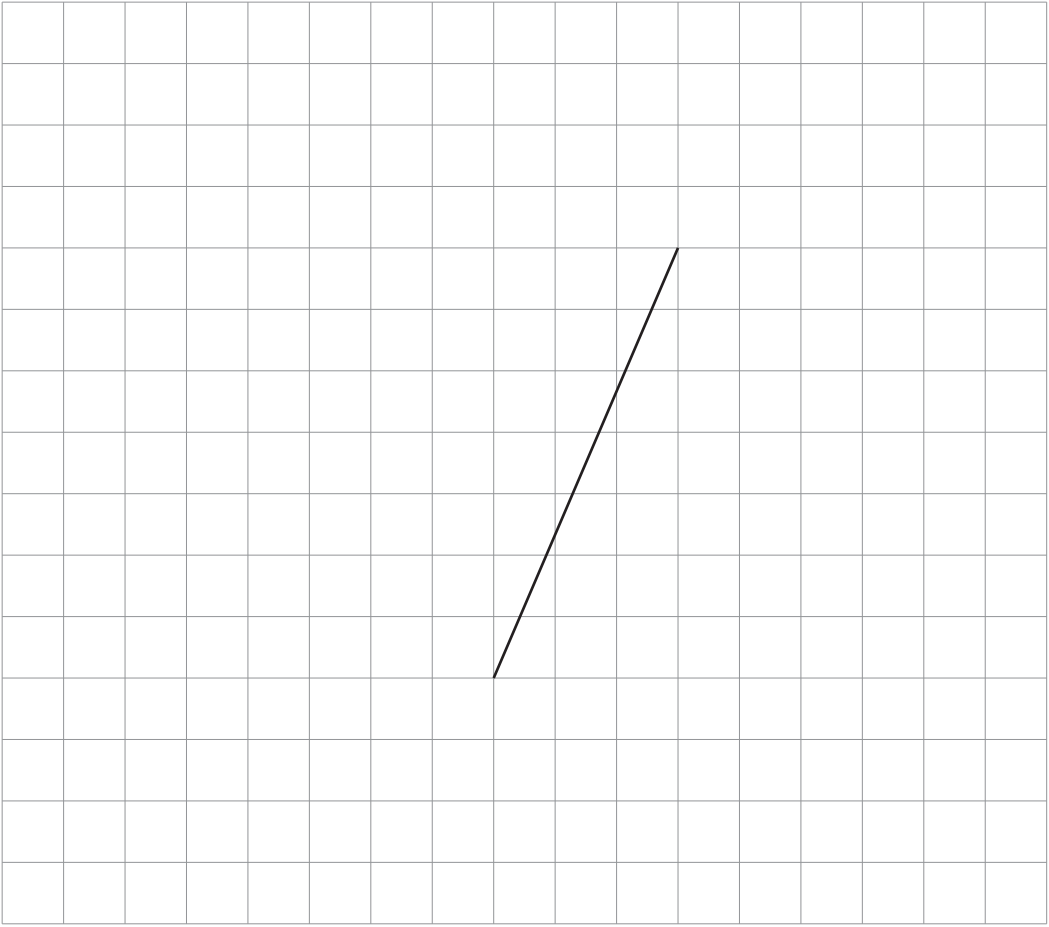
أمامك رسمٌ لمتلّث قائم الزاوية.

ما هي مساحة المتلّث؟



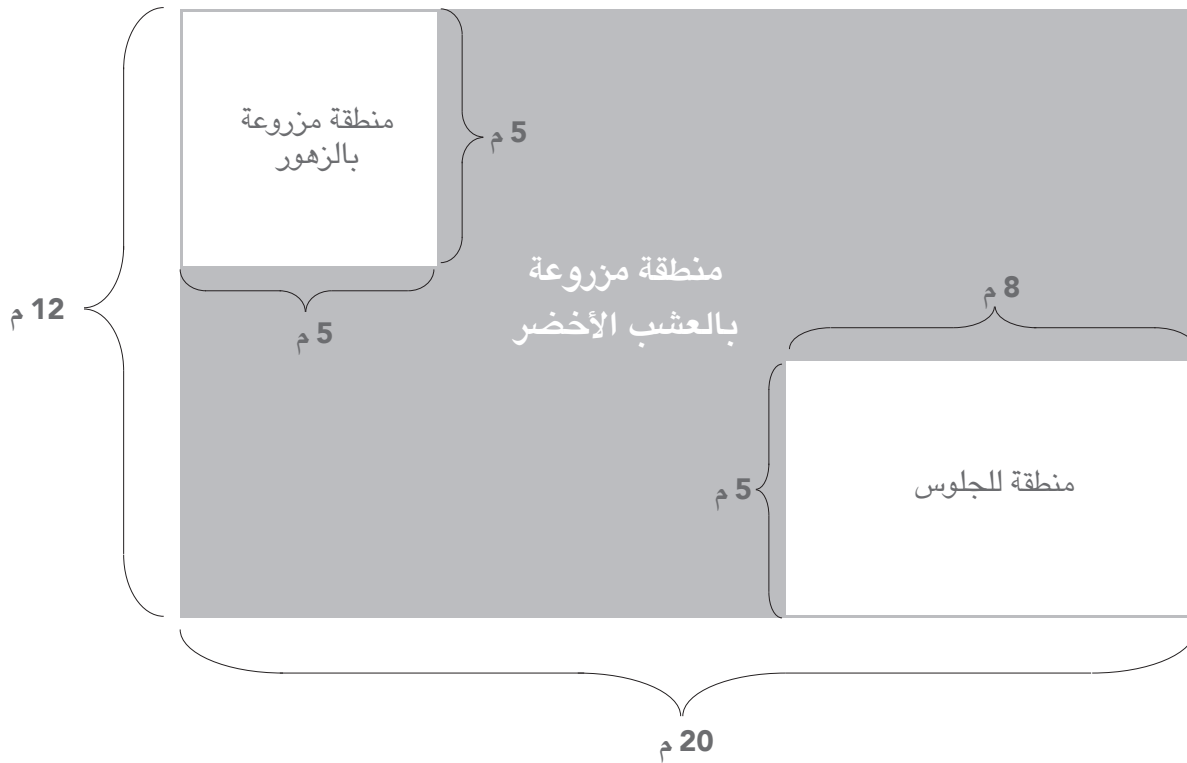
الجواب: _____ سم²

ارسم مثلثًا منفرج الزاوية بحيث تكون القطعة المُعطاة أحد أضلاعه.



أمامك رسمٌ مُصَغَّرٌ لساحة على شكل مُستطيل.

المنطقة الرماديّة في الرسم مزروعة بالعشب الأخضر.



ما هي مساحة المنطقة المزروعة بالعشب الأخضر؟

بيّن طريقة الحل.

الجواب: _____ م²

أنواع قواویر الزهور في "مشتل الربيع"



ياسمين
50 شافل



عصا الراعي
45 شافل



ورد جورّي
32 شافل



نرجس
30 شافل

أ. اشترت جُمَانَة من المشتل عددًا من قواویر الزهور، كلّها من نفس النوع، ودفعَت مقابل ذلك 120 شافل بالضبط.

ما هو عدد قواویر الزهور التي اشترتْها جُمَانَة، وما هو نوعها؟

الجواب: اشترت جُمَانَة _____ قواویر زهور من نوع _____.

ب. اشترى طارق قواویر زهور، كلّها من نفس النوع.

واشترت أميرة قواویر زهور، كلّها من نفس النوع.

نوع قواویر الزهور التي اشترتْها أميرة كان مختلفًا عن نوع قواویر الزهور التي اشترها طارق.

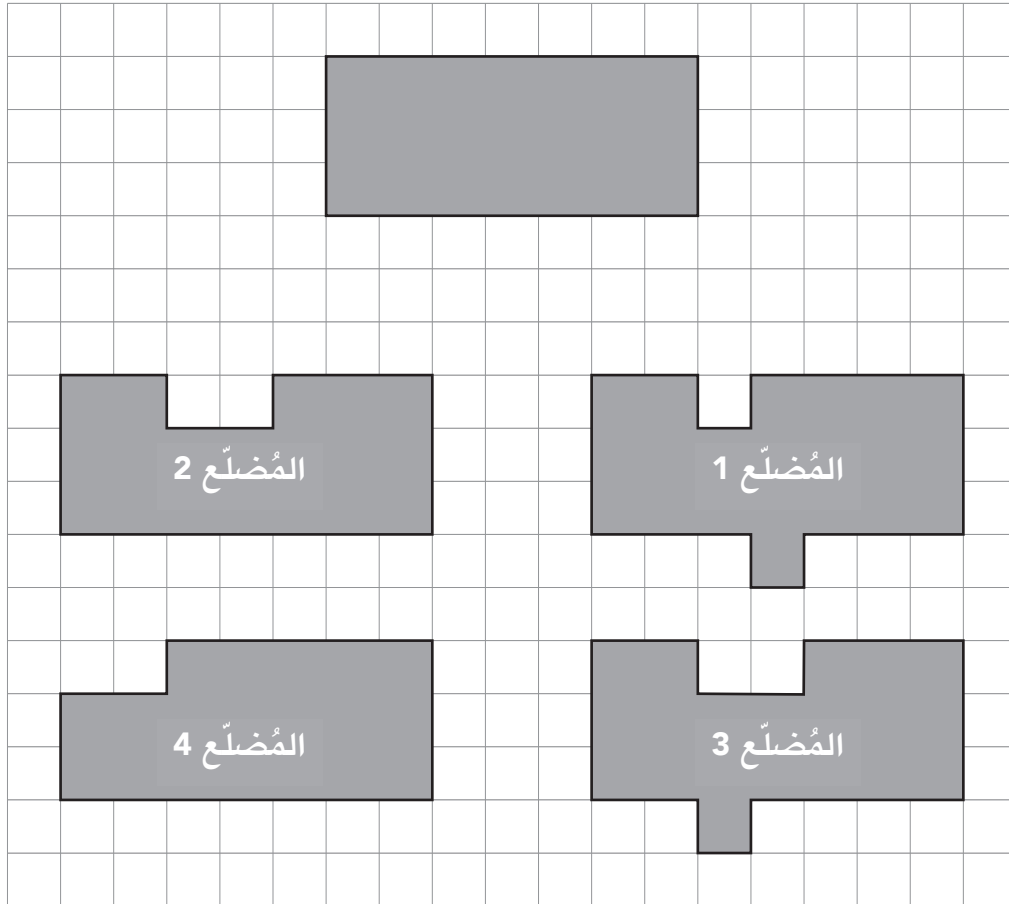
دَفَع الاثنان نفس المبلغ.

اكتب إمكانيّة ملائمة لنوع وعدد قواویر الزهور التي اشترها كلّ واحد منهما، وملائمة أيضًا للمبلغ الذي دَفَعه كلّ واحد منهما.

الجواب: اشترى طارق _____ قواویر زهور من نوع _____.

اشترت أميرة _____ قواویر زهور من نوع _____.

دَفَع كلّ واحد منهما _____ شافل.



א. אִי מְצֻלָּע מִן בֵּין הַמְצֻלָּעַת הַתִּי תִּזְהַר בִּי הָרֶסֶם **מְסַחֵטָה** מְסַוִּיָּה לְמִסַּחֵת הַמְסִטְפִיל?

הַתְּאֵב: הַמְצֻלָּע _____

ב. אִי מְצֻלָּע מִן בֵּין הַמְצֻלָּעַת הַתִּי תִּזְהַר בִּי הָרֶסֶם **מְחִיטָה** מְסַוִּיָּה לְמְחִיט הַמְסִטְפִיל?

הַתְּאֵב: הַמְצֻלָּע _____



כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

109-MAT-020-5-SOF-pnimi-arab



109

109-03-05-01-01-02-019-020-05