



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מחווון למבחן בעברית

כיתה ח | טור א | טור ב | פנימי



הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן מיצ"ב פנימי בעברית. במחוון הנחיות לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים במיצ"ב בית.

להלן הנחיות כלליות לבדיקת המבחן:

- **בצד ימין** של כל עמוד כתוב מספר השאלה בטור א של המבחן הפנימי.
- **בצד שמאל** של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בטור ב של המבחן הפנימי (ראו דוגמה בתשובה לשאלה 1 במחוון).
- בשאלות רב-ברירה, התשובה בטור א כתובה בצד ימין, והתשובה בטור ב לשאלה הזוהה כתובה בצד שמאל.
- אם אין תשובה או נראה שלא ניסה התלמיד לענות על השאלה או ענה תשובות, כגון "לא יודע", צייר ציור, העתיק הוראות וכו', יש להשאיר את התא הנוגע לציור השאלה ריק.

תשובות לשאלות פתוחות:

- דוגמאות הכתובות בגופן **כתב יד** הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתובות בין סוגריים. הכתוב בין סוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- אין להוריד נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובות שיש בהן מידע עודף:

 - אם המידע העודף שגוי, כל התשובה שגויה, אלא אם כן מצוין אחרת.
 - אם המידע העודף אינו שגוי, אין להוריד נקודות למרות המידע העודף, אלא אם כן מצוין אחרת.
 - אם המידע העודף הוא העתקה בלתי מושכלת (למשל העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה שגויה.

תשובות לשאלות רב-ברירה:

- יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחוון ולהקליד את הציור המתאים.
- אם סימן התלמיד כמה תשובות, יש להקליד את הציור 0.

פרק ראשון: טקסט 1 "נחשו כמה אוכל נזרק לפח בכל שנה: צריכה ובזבז בעידן השפע"

טור א:
שאלה 1

טור ב:
שאלה 13

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים לזהות אמצעים רטוריים שמטרתם לקרב את הטקסט לקוראים.

2 נק' תשובה שכתובים בה שניים מהאמצעים האלה:

- שימוש בלשון דיבור
- הצגת שאלה רטורית
- פנייה ישירה לנמען (בגוף שני)
- שימוש בהומור
- שימוש בלשון ציורית
- שימוש בדוגמה מוכרת

לדוגמה:

- הכותבת "שאלת את הקוראים שאלה". (הצגת שאלה רטורית).
- דיבור ישיר לקורא. (פנייה ישירה לנמען).
- משתמשת במילה מוכרת לאדם כאן שולחן צאוס באוכל. (שימוש בדוגמה מוכרת).
- מקרה שהקוראים יכולים להתחבר אליו. (שימוש בדוגמה מוכרת).

1 נק' תשובה שכתוב בה אחד מהאמצעים הרטוריים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- לשון אפורה ודימוי
- שורות אלה מודגשות ופולטות ביחס לשאר הטקסט.
- משתמשת בקן משפחה לשם דודה.
- היא שאלת ולא נותנת את התשובה וזה אורט לקוראים להמשיך לקרוא כדי לדעת את התשובה.
- מאזינת צניין (לא נאמר איך המשפט מעורר עניין).

שאלה 2

שאלה 14

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים לזהות משמעות של צירוף בהקשר.

2 נק' תשובה (ב): חלק קטן מבעיה גדולה בהרבה. תשובה (א)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 3

שאלה 15

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק) התלמידים נדרשים להתאים בין כותרות נתונות ובין תוכן של חלקים בטקסט.

- 3 נק' תשובה שנבחרו בה **שלוש** הכותרות האלה:
- א. (א) היקפי הבזבוז
- ב. (ד) השלבים שבהם מתרחש הבזבוז
- ג. (ג) דרכי התמודדות עם הבזבוז
- 2 נק' תשובה שנבחרו בה **שתי** כותרות מתאימות.
- 1 נק' תשובה שנבחרה בה כותרת **אחת** מתאימה.
- 0 נק' כל תשובה אחרת
- תשובות (ו), (ג), (ד)

שאלה 4

שאלה 17

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק) התלמידים נדרשים להבין למה הכוונה בצירוף מסוים בטקסט.

- 2 נק' תשובה (ב): להשביע את הרעב
- 0 נק' כל תשובה אחרת
- תשובה (ג)

שאלה 5א

שאלה 18א

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק) התלמידים נדרשים להבין למה מתייחס מאזכר בטקסט.

- 3 נק' תשובה שכתוב בה שהכוונה לנתון על המשפחות בישראל הסובלות מאי-ביטחון תזונתי, לדוגמה:
- הנתון e-300 אלף משפחות סובלות מאי ביטחון תזונתי בישראל.
- 0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:
- הנתון שגדול
 - חוסר ביטחון תזונתי
 - המשפחה הישראלית הממוצעת מפגינה לפח מזון בשווי אלפי שקלים בשנה.

שאלה 5ב

שאלה 18ב

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה התלמידים נדרשים לקשר בין נתונים בטקסט ובין ידע העולם שלהם.

- 2 נק' תשובה (א): כי אנו רגילים להיחשף לנתונים על עוני ורעב באפריקה.
- 0 נק' כל תשובה אחרת
- תשובה (ד)

הבנת הנקרא: איתור מידע
 התלמידים נדרשים לאתר מידע בנוגע לסיבות הקשורות לשלב בתהליך המתואר בטקסט.

4 נק' תשובה שיש בה שתי סיבות:

1. סיבה העוסקת בכך שהחקלאי משליך חלק מהתוצרת שיש בה פגמים / בכך שרשתות השיווק מציבות דרישות גבוהות לחקלאי (הגורמות לו להשליך חלק מהתוצרת), לדוגמה:

- החקלאי משליך פירות וירקות שיש עליהם שריטות.
- הדרישות הגבוהות מציבות רשתות השיווק.
- המזון צובר סלקציה.
- חלק מהמזון נזרק לשלולית.

2. סיבה העוסקת בהיעדר תשתיות אחסון מתאימות (הגורם לריקבון מוקדם של התוצרת החקלאית), לדוגמה:

- חלק מהפירות מתקלקל בגלל שאין תנאי אחסון מתאימים.
- היעדר תשתיות אחסון מתאימות גורם לריקבון מוקדם של הפירות והירקות.

2 נק' תשובה שיש בה סיבה אחת מתוך שתי הסיבות שלעיל, או תשובה שיש בה שתי סיבות מאותה קטגוריה, לדוגמה:

- סיבה א: חקלאי משליך פירות פגומים.
- סיבה ב: רשתות השיווק קונות רק תוצרת לא פגומה.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- תאריכי התפוגה של המוצרים.
- רמת המתיקות לא טובה.
- המזון מניע מקולקל.

שאלה 7

שאלה 20

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך תפקיד של נתון בטקסט.

3 נק' תשובה (א): כי קל יותר לתפוס את הנתון הקשור למשק המשפחתי מאשר את תשובה (ב)
הנתונים הכלליים, המוצגים במספרים גדולים מאוד.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 8

שאלה 21

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין למי או למה מתייחסים מאזכרים בטקסט.

2 נק' תשובה שמוזכרים בה שני המאזכרים האלו:

סעיף א: החשיפה (המרובה למוצרי מזון)

סעיף ב: על ידי (חברי) הארגון (לקט ישראל) / לקט ישראל

1 נק' תשובה שמוזכר בה אחד מהמאזכרים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 9

שאלה 22

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים ליישם עיקרון המופיע בטקסט בסיטואציה שונה.

2 נק' תשובה (ד): איסוף מזון מבתי עסק וחלוקתו לעמותות התורמות לנוקמים תשובה (א)

0 נק' כל תשובה אחרת

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
 התלמידים נדרשים להבין את התפקידים של פסקת סיום, ולהתאים תפקיד לפסקה נתונה.

4 נק' תשובה הכוללת בחירה באחת הפסקות והסבר שיש בו לפחות מאפיין אחד של פסקת סיום המצוי בפסקה שבחר.

פסקה א: הפסקה מסכמת את הרעיונות המרכזיים בטקסט / נותנת מבט לעתיד.

פסקה ב: הפסקה מעלה מחשבה ושאלה ומאלצת את הקורא לחשוב עליה / מעודדת לפעולה.

לדוגמה:

- פסקה א מסכמת לנו את כל הטקסט.
- פסקה א – הפסקה מציגה את המצב היום אך גם נותנת תקווה. (יש בתשובה מבט לעתיד).
- פסקה ב – כיוון שהיא מסתיימת בשאלה מה שיצרום לקוראים לחשוב על המשך ויצודד אותם לצלו. (הפסקה מעודדת לפעולה).
- פסקה ב – כיוון שהיא מורמת להבין כמה הפציה גדולה לא רק כאן אלא בכל הצולט אני בטוח שנה יצרום לאנשים לקחת יותר ברצינות את הצניין הזה. (הפסקה מעלה מחשבה ומעודדת לפעולה).

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- פסקה א – מכיוון שפסקה ב נאמרת בשאלה ואז הקוראים ירצו לראות את התשובה ולא ימצאו. (אין להצדיק התאמה של הפסקה שנבחרה על ידי שלילתה של הפסקה האחרת).
- פסקה ב – מכיוון שאם יציגו את המזון האבוד אז יהיה אפשר להאכיל יותר מתשעה מיליארד בני אדם.
- פסקה א – בשאלה שהפסקה הזו יותר נכונה ויותר מתאימה כפסקת סיום.

לשון

התלמידים נדרשים לנסח משפט השוואה הכולל מילת קישור.

2 נק' משפט השוואה נכון מבחינת תוכנו ומבחינה לשונית, הכולל מילת קישור (ניגוד, השוואה או ויתור), לדוגמה:

- *כניסוד לחיי מדף של דבק שהם אלפי ניט, חיי המדף של צאננייה הם (רק) סבבה ימיט.*
- *חיי המדף של עמך זית הם שנתיים ואילו חיי מדף של צאננייה הם סבוצ.*
- *אורק חיי המדף של הצאננייה קצר יחסית בצוד אורק חיי המדף של הדבק נמשק אלפי ניט.*
- *אורק חיי המדף של הצאננייה לצומת אורק חיי המדף של הדבק קצר יותר כי כמה וכמה.*
- *הצאננייה, לצומת הדבק אורק חיי המדף שלו הוא אלפי ניט, יכולה לשרוד אל המדף רק כסבוצ.*
- *צאננייה יכולה לשרוד רק סבוצ למרות שדבק יכול לשרוד אלפי ניט.*

1 נק' משפט השוואה נכון מבחינת תוכנו, הכולל מילת קישור מתאימה, אך יש בו שגיאה לשונית.

- *אורק חיי הצאננייה הינט סבוצ בלבד, לא בדומה לאורק חיי הדבק שהם אלפי ניט. (יש שתי שגיאות לשוניות: הינם, שהם.)*
- *צאננייה אורק חיייה כסבוצ לצומת דבק אורק חיייה הם אלפי ניט. (יש שתי שגיאות לשוניות: חיייה, הם.)*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *חיי המדף של צאננייה נמשכים סבוצ אחד יחד עם זאת חיי המדף של הדבק נמשכים הרבה יותר כאלפי ניט. (מילת הקישור אינה מתאימה.)*
- *הירקות צאננייה ולגר הם ירקות אשר אורק חיי המדף שלהם קצרה יחסית והיא סבוצ צד שלשה סבוצות. (זה אינו משפט השוואה.)*

לשון

התלמידים נדרשים לזהות את תפקיד המירכאות בהקשר נתון.

2 נק' תשובה העוסקת בכך שהמילה היא במשמעות הפוכה מהמשמעות המקובלת, לדוגמה:

- זוהי לשון סאי נהור
- המשמעות של המילה הפוכה מהמשמעות המקובלת.
- זוהי אירוניה
- לאלגו
- מפני שזה לא דבר טוב להיות מקוט שני מבחינת חומרת הפעול.
- כי המקוט הזה לא באמת מכובד.
- מקוט שני נחשב מכובד אך לא בנושא זה.
- צריק להיות במקומות האחרונים כדי שזה יהיה באמת מכובד.
- מדובר בהיפך המאור של המילה, הכוונה היא לא מכובד לאמרי.
- זה נאמר בצניות.
- המילה מכובד כתובה במירכאות באופן סרקסטי.
- כי זה לא השימוש המילוני של המילה מכובד אלא בשביל הצניות.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי ראשון זה מכובד ושני זה אומר שאתה לא הכי טוב.
- המילה היא בסלנג.
- מכיוון שמכובד אומרים לפני אדם.
- כי זה לשון סאי נהור וסלנג. (התשובה "סלנג" שגויה, לכן כל התשובה שגויה.)

3 נק' המרה נכונה של **שלושת** המשפטים :

משפט א :

- מזון ראוי לאכילה נאסף על ידי מתנדבים.
 - המזון הראוי לאכילה נאסף על ידי המתנדבים.
 - נאסף מזון ראוי לאכילה על ידי מתנדבים.
- הערה : תתקבל גם תשובה שכתוב בה "אוכל" במקום "מזון".

משפט ב :

- (ה)מזון שנשאר מהאירוע הוכנס לקופסאות (על ידי המלצר).
 - המזון שנשאר מהאירוע הוכנס (על ידי המלצר) לקופסאות.
- הערה : תתקבל גם תשובה שכתוב בה "אוכל" במקום "מזון".

משפט ג :

- קישואים עקומים ופגומים מושלכים לפח (האשפה) (על ידי החקלאים).
 - הקישואים העקומים והפגומים מושלכים לפח (האשפה) (על ידי החקלאים).
- הערה : תתקבל גם תשובה שכתוב בה "אשפה" במקום "פח אשפה".

2 נק' המרה נכונה של **שני** משפטים.

1 נק' המרה נכונה של משפט **אחד**.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- א. איסוף מזון ראוי לאכילה נעשה על ידי מתנדבים.
- ב. את המזון שנשאר הכניס המלצר לקופסאות.
- ג. קישואים עקומים ופגומים השליכו לפח.

לשון
התלמידים נדרשים לזהות קולוקציות.

2 נק' סימון ✓ ליד **ארבע** המילים האלה :

תשובות (א), (ג), (ה), (ח)

(א) משאבים

(ד) אנרגיה

(ו) כסף

(ח) זמן

1 נק' סימון ✓ ליד **שלוש** מהמילים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון **אחד** נכון או **שניים** נכונים ולרבות תשובה שמסומנות בה יותר מ**ארבע** מילים.

פרק שני: טקסט 2 "משרד החקלאות יוצא במיזם חדש למניעת אובדן מזון בישראל"

שאלה 15

שאלה 1

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק) התלמידים נדרשים לזהות מבנה לוגי של טקסט.

תשובה (ג)

3 נק' תשובה (ב): בעיה ופתרונות

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 16

שאלה 16

הבנת הנקרא: איתור מידע התלמידים נדרשים לאתר לאותה בעיה פתרונות שונים המוצגים בשני הטקסטים.

4 נק' תשובה שיש בה פעולה מתאימה מכל טקסט.

פעולה מהטקסט – "נחשו כמה אוכל נזרק לפח בכל שנה":

- להוזיל מוצרים שתוקפם עומד לפוג

פעולה אחת מתוך שתי הפעולות האלה מהטקסט – "משרד החקלאות יוצא במיזם חדש למניעת אובדן מזון בישראל":

- למכור בהנחה ירקות ופירות 'לא יפים' / שאינם בגודל או בצורה הנדרשת
- לקנות מהחקלאים ומבתי האריזה פירות וירקות 'לא יפים' / שאינם בגודל הנדרש או בצורה הנדרשת

2 נק' תשובה שיש בה פעולה מתאימה מטקסט אחד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- הצגת המוצרים לכמות האוכל שאנו זורקים. (זו אינה פעולה המוצעת לרשתות השיווק).
- להאריך את חיי הפירות והירקות על המדף. (זו אינה פעולה המוצעת לרשתות השיווק).
- להפסיק לצוד קניה מופרזת באמצעות מצעים. (התשובה אינה מהטקסט).
- לאחסן את המזון באריזות יחודיות.
- ישם טכנולוגיות חדשות להארכת חיי המדף של התוצרת.
- צידוד הרשתות לקנות מבתי האריזה ומחקלאים פירות וירקות.

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לזהות דרכים לפתרון בעיה המוצגת בטקסט.

2 נק' תשובה שיש בה שניים מהפיתוחים האלה :

- פיתוח אריזות מזון ייחודיות (השומרות על רמות גזים ולחות רצויות בסביבת הפרי או הירק).
- טיפולים המעכבים תהליכי הבשלה.
- טיפולים המעכבים (תהליכי) הזדקנות של התוצרת.

1 נק' תשובה שיש בה פיתוח אחד מהפיתוחים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- "ישם אהארכת חי" מדף אה התוצרת הטרייה (חזרה על השאלה).
- אחסון מיטבי (חסרה התייחסות לפיתוח הטכנולוגי).
- פיתוח אה אמות אגים אלהות רצויות (חסרה התייחסות לאריזות).

שאלה 18א

שאלה 3א

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר פרטי מידע בנוגע למהלך ניסיוני המוצג בטקסט.

1 נק' משרד החקלאות

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- המשרד
- הינט של המהלך הניסיוני

שאלה 18ב

שאלה 3ב

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר פרטי מידע בנוגע למהלך ניסיוני המוצג בטקסט.

2 נק' תשובה שיש בה אחת מהסיבות האלה:

- כי הם גידולים מרכזיים בתזונה המקומית
 - חלק ניכר מהם אינו נקטף
- לדוגמה:

- כי הם הכי נפוצים.
- הם מרכיבים ציקריים בתזונה בישראל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי צללויות הקטיף גבוהות ביחס לאחיה.
- חוסר כדאיות כלכלית בעת קטיפתם.

שאלה 18ג

שאלה 3ג

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין שלב בתהליך.

2 נק' תשובה המתייחסת לאחד או יותר מהמרוויחים האלה: הנוקקים, העמותות, החקלאי.
לדוגמה:

- הצרכנים מצוטי היכולת שאליהם מוצגת התוצרת
- הצמותות המצבירות את התוצרת לנזקקים
- החקלאי שיקבל תשלום עבור הקטיף

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- הצרכנים
- משרד החקלאות
- חברות שמוכרות את היבול
- כולנו, כי בעצם נשאר לנו אוכל לצוד הרבה שנים והלאה

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך את היתרונות והמגבלות האפשריים ממצב נתון.

3 נק' תשובה חיובית העוסקת ביתרונות הקשורים למודעות ולחינוך האנשים לצמצם את זריקת מזון, כגון העלאת המודעות לנושא, חינוך למניעת בזבז מזון, המחשה שהדבר אפשרי, או תשובה שלילית העוסקת בבעייתיות שבפעולה הנעשית רק יום אחד (בניגוד לפעולה רציפה, מתמשכת, שחוזרת על עצמה לעתים קרובות).

דוגמאות לתשובה חיובית:

- *לדצתי כן, מכיוון שהם יבינו כמה חשוב וכמה חשוב להציף את המזון, ואני בטוחה שהמון אנשים יושפעו מזה.*
- *לדצתי יוצאה כל תפחית את בגול המזון בקרב הציבור בטווח הארוך כיוון שאנשים יסתגלו אל המצב הנמתן ויכילו להפוך זאת להרגל ולשמר אותו.*
- *לדצתי יוצאה לו אכן תפחית את בגול המזון בקרב הציבור בטווח הארוך מכיוון שביום זה אנשים ילמדו שאפשר לשמר אוכל ולהשתמש בו בחוכמה במקום לזרוק.*

דוגמאות לתשובה שלילית:

- *אני חושבת שלא. בגול המזון נצפה באופן יומיומי ויום אחד לא ישנה זאת מאחר ולאחרת יעליכו את מה שלא יעליכו. (מתקבל כיוון שבתשובה נאמר שיום אחד לא יכול לשנות הרגלים).*
- *יום אחד בשנה לא מספיק כדי לחולל שינוי.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *לפי דצתי היא תפחית את בגול המזון לטווח הארוך מכיוון שבאותו היום לא תיווצר פסולת של מזון.*

שאלה 20

שאלה 5

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק) התלמידים נדרשים לחלץ מתוך פסקה נתונה את מטרות-העל המוצגות בה.

3 נק' תשובה העוסקת בשלוש המטרות האלה:

- א. לעזור לנזקקים.
לדוגמה:
 - *לעזור לאנשים שיש להם חוסר ביטחון תזונתי.*
- ב. לחזק את החקלאים ולאפשר להם להתקיים בכבוד.
לדוגמה:
 - *מקצוע החקלאות יהיה מכבד ומכבד.*
- ג. להיערך לגידול האוכלוסייה / להתכונן לכך שהאוכלוסייה תגדל, על ידי ניצול יעיל של המשאבים המוגבלים.
לדוגמה:
 - *הטחת אספקה של מזון טרי לכל הפיות הנוספות.*

2 נק' תשובה העוסקת בשתיים מהמטרות שלעיל.

1 נק' תשובה העוסקת במטרה אחת מהמטרות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *ישראל תצמח בעשור הקרוב בכמיליון וחצי נפשות.*
- *בציית בגבול ברשתות השיווק.*
- *לעזור לאוכלוסייה לקבל מזון טרי ובריא. (אין התייחסות לאוכלוסיית הנזקקים / אין התייחסות לעתיד.)*
- *לנצל ביצילות את המשאבים המוצפפים הצומחים. (זאת הדרך ולא המטרה)*

שאלה 21

שאלה 6

לשון התלמידים נדרשים להוסיף יידוע למילים בצירופי סמיכות ובצירופי שם עצם ושם תואר.

2 נק' תשובה הכוללת ארבעה תיקונים נכונים:

1. עצי הפרי
 2. ירקות העונה המזינים
 3. עשבי התיבול
 4. הקשרים הבין-אישיים
- 1 נק' תשובה הכוללת שלושה תיקונים נכונים או שני תיקונים נכונים מהתיקונים שלעיל.
- 0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת תיקון אחד נכון.

שאלה 22

שאלה 7

לשון

התלמידים נדרשים להבחין בין מספר מונה בזכר ובין מספר מונה בנקבה.

3 נק' תשובה שיש בה **חמש** ההשלמות האלה:

א. מאתיים וארבעה-עשר / מאתיים וארבעה עשר

ב. עשרים ואחד

ג. שלוש

ד. שניים-עשר / שניים עשר

ה. שלושים וחמש

2 נק' תשובה שיש בה **ארבע** השלמות מתוך ההשלמות שלעיל.

1 נק' תשובה שיש בה **שלוש** השלמות מתוך ההשלמות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה השלמה **אחת** נכונה או **שתי** השלמות נכונות.

שאלה 23

שאלה 8

לשון

התלמידים נדרשים להבחין בין חלקי דיבור שונים.

2 נק' תשובה שכתובים בה **חמישה** חלקי הדיבור האלה:

א. שם עצם

ב. פועל

ג. שם פועל

ד. שם תואר

ה. שם עצם

1 נק' תשובה שכתובים בה **ארבעה** או **שלושה** חלקי דיבור נכונים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שכתוב בה חלק דיבור **אחד** נכון או שכתובים בה **שני** חלקי דיבור נכונים.

שאלה 24

שאלה 9

לשון

התלמידים נדרשים להבחין בין שם עצם ושם תואר ובין מבנה סמיכות.

2 נק' תשובה (ב): שינוי תודעתי

תשובה (ד)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 25

שאלה 10

לשון

התלמידים נדרשים להפוך מבני סמיכות מסוגים שונים לצירופי שם ותוארו, ולהפוך צירופי שם ותוארו לצירופי סמיכות.

2 נק' תשובה שיש בה **חמש** ההשלמות האלה:

1. האתגרים העתידיים
2. תוספי תזונה
3. הפירות העונתיים
4. מזון בריאותי
5. גידולי קיץ

1 נק' תשובה שיש בה **ארבע** או **שלוש** השלמות מתוך ההשלמות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה **שתי** השלמות או השלמה **אחת** מתוך ההשלמות שלעיל.

שאלה 26

שאלה 11

לשון

התלמידים נדרשים להבין משפטים בהקשר ולהוסיף סימני פיסוק תוכיים וסופיים מתאימים להקשר.

3 נק' תשובה שיש בה **שבע** ההשלמות האלה (ללא סימני פיסוק עודפים ושגויים).

מדוע חשוב שנאכל? גופנו זקוק למזון כדי לחיות ולתפקד כפי שמכונית זקוקה לדלק כדי לנסוע. האם המזון מהטבע בריא יותר מהמזון המוכן שאנו קונים באריזות? אין ספק! כדי שהאוכל המוכן יהיה טעים לא פעם מכניסים לתוכו חומרים שונים: חומרי טעם וריח, חומרים משמרים, מלח בכמות גדולה, שומן רווי וחומרים נוספים הפוגעים בבריאותנו. תזונאית ילדים ממרכז רפואי בגליל הדגישה ואמרה: גופנו זקוק לאוכל שבו רכיבי תזונה שונים: פחמימות, שומנים, חלבונים, ויטמינים, מינרלים ומים, ולכל רכיב תזונה יש תפקיד חשוב בתהליך הגדילה של הילדים ובשמירה על בריאותם.

2 נק' תשובה שיש בה טעות **אחת** או **שתי** טעויות.

הערה: טעות תיחשב כאשר התלמיד הוסיף סימן פיסוק במקום שאינו מתאים או שהתלמיד לא הוסיף סימן פיסוק במקום המתאים.

1 נק' תשובה שיש בה **שלוש** או **ארבע** טעויות.

0 נק' כל תשובה אחרת

לשון

התלמידים נדרשים לפרק משפט מורכב לשלושה משפטים עצמאיים ותקינים תוך שמירה על סדר ההתרחשות של האירועים.

3 נק' כתיבת **שלושת** המשפטים האלה :

1. הירקות נקטפו / ירקות נקטפו / ירקות טריים נקטפו / הירקות הטריים נקטפו.
2. הירקות (הטריים) הגיעו לרשתות השיווק (מיד לאחר שנקטפו).
3. הצרכנים קנו את הירקות / הצרכנים קנו ירקות טריים / הצרכנים קנו את הירקות הטריים.

2 נק' כתיבת **שני** המשפטים הראשונים.

1 נק' כתיבת המשפט **הראשון** בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת

הבעה בכתב
התלמידים נדרשים להציג שליטה בכתיבת טקסט טיעון.

סך-הכול למשימת הבעה בכתב: 25 נק'

שימו לב: דרגות הביניים להערכה אינן כתובות במחווך. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות שבכל סעיף לפי שיקול הדעת של המעריך / המעריכה.
דוגמאות לחיבורים וניתוחם מופיעות בנספח שבעמוד 25.
הערכת הכתיבה תכלול את ממדי ההערכה האלה:

- א. הבנת המטלה
- ב. תוכן ומבנה
- ג. עצמאות הטקסט ומודעות לנמען
- ד. לשון

א. הבנת המטלה

הבנת המטלה כוללת:

- כתיבה על הנושא הנדרש במטלה.
- היענות למאפייני הסוגה.
- כתיבה בהיקף הנדרש.

יש לתת את הציון 0 בכל הממדים במקרים האלה:

- אם החיבור אינו בנושא תרבות הצריכה כיום.
- אם החיבור אינו בסוגה הנדרשת – טיעון.
- אם יש בחיבור פחות מ-40 מילים.

ב. תוכן ומבנה (0-17 נק')

1. כתיבת פתיחה (0, 1 נק')

כתיבת משפט או כמה משפטים המתאימים לפתיחת הטקסט, למשל: משפט המציין את הנושא, משפט המכניס את הקוראים לנושא, משפט המשלב את הצגת הנושא ואת עמדת הכותב.

הערה: ציטוט (מלא או חלקי) המובא מגריין הכתיבה ייחשב פתיח נכון.

דוגמאות:

- *כמעט השנים חל שינוי בתרבות הצריכה שלנו. בעבר צרכנו מצט מוצרים, וכיום, בתרבות השפצ אנחנו קונים הרבה יותר, לורקים הרבה יותר ואחזיקים מוצרים בתדירות גבוהה.*
- *רבים סבורים כי תרבות המאה ה-21 מלווה בשפצ מצל לכל דמיון (מאחזיקת של אלו שחיו בזמנים שונים), אך בטוחים כי השפצ הלה מלווה בחומרות, לזלזול וחיפזון בהשלכת רכוש לאשפה.*
- *יש דיון בנושא האם תרבות הצריכה של ימינו משפיעה על הפרט, על החברה, על הכלכלה והסביבה לטובה או לרעה.*
- *השנים האחרונות חל ויכוח בנושא צריכת המוצרים, לריקתם לפח לאחר הקניה בתדירות גבוהה.*

שאלה 28 (המשך)

2. כתיבת סיום (0, 1 נק')

כתיבת סיום ההולם את המטלה ואת הכתיבה.

הסיום הוא משפט אחד או כמה משפטים הנובעים מהטקסט וסוגרים אותו, כגון חזרה, המלצה, מסקנה, שאלה, הצעה, פנייה לקורא.

דוגמאות:

- *לסיום, כדאי ואף רצוי להילחם בתרבות הצריכה הקולניית שמתרחשת כיום.*
- *אני ממליץ לחנך ילדים מלי קטן לשמור על דברים ולא לקנות להם כל מה שהם מבקשים כדי שבעתיד הם ילמדו לא להקניט סתם.*
- *ראינו שאין מה לצפות. הצולט מתנה והיום יש יותר שפע ואי אפשר לחזור אחורנית ולהתנהג כפי שהתנהגו פעם ואי אפשר לא לתת לילדים ולנוצר כל מה שהם צריכים או רוצים אחרת הם יהיו חריגים.*

3. כתיבת עמדה (0, 1 נק')

נקיטת עמדה מפורשת או משתמעת בנוגע להשפעתה של תרבות הצריכה בימינו. העמדה יכולה להיות בעד או נגד תרבות הצריכה כיום.

דוגמאות:

- *אני יכול להגיד לכם כמה מלא שאני נגד תרבות הצריכה וחושב שהיא גורמת בצרות רבות בחברה שלנו כיום.*
- *אני סבורה כי האופן שבו אנו מתנהלים שונה מפעם והוא פחות חסכני ויציב.*
- *אני מנוי ולמחר כי יש לשנות את תרבות הצריכה של ימינו, אשר משפיעה על נקודת המבט של רבים מהילדים ומבני הנוער ויחד עם זאת משפיעה על הסביבה הצורה שלילית.*
- *לפי דעתי הדרכ שבה אנו מריבים להתנהג כיום היא לא טובה ולא חסכנית. הדרכ שבה אנו חיים פוגעת בפרט בחברה ובכלכלה.*
- *השינוי שחל בתרבות הצריכה שלנו הוא גרוץ מאוד.*
- *לפי דעתי תרבות הצריכה של ימינו היא מוזנחת ולא נחוצה ואף פוגעת בנו לטווח הרחוק בכל תחומי החיים.*
- *לדעתי לתרבות הצריכה של ימינו יש השפעה חיובית על הכלכלה.*
- *אני חושבת קודם כל שזה נכון, ואין מה לצפות, זאת צובדה.*
- *אני בעד לחזור לשיטה הישנה של תיקון במקום לריקה.*

כתיבה של נימוק רלוונטי או נימוקים רלוונטיים התומכים בעמדה המוצגת, ופיתוח וביסוס של הנימוקים.

הביסוס יכול להיעשות על-ידי הסברים, דוגמאות, סיפור אישי, נתונים, פירוט, תיאור תופעות וכדומה. **שימו לב:** אפשר לכלול בתשובה הצעות והמלצות, אך הן אינן תחליף לביסוס הנימוקים.

דוגמאות:

- ראשית, שינוי תרבות הצריכה ישפיע, לפני כל דבר אחר, על נקודת המבט של בני הדורות הצעירים ועל תפיסתם לרכוש, למלון, לצבודה קשה ולכסף. בני הדורות הצעירים, בניגוד לשאר הפלגים האוכלוסייה, נולדו לתוך השפע של המאה ה-21 ולא מכירים מציאות אחרת מלבד זה, ולכן, שינוי ממוקד ומאסיבי של תרבות הצריכה ישפיע עליהם בראש ובראשונה. שנית, שינוי תרבות הצריכה יביא לשינוי אקולוגי ואף להאטה בתהליך ההתחממות הגלובלית. אם האוכלוסייה תצרוך פחות מוצרים (או לפחות תשליך פחות מוצרים לאשפה) כמויות האשפה תרדנה באופן חד, מה שיפחית את פליטת הפחמה של כל המתאן (כל הנפלט מריכוזים גבוהים של אשפה אורגנית ואנאורגנית), מה שיאט באופן משמעותי את ההתחממות הגלובלית. (8 נק') – כתיבה של שני נימוקים מפותחים ומבוססים.
- ראשית, ככל שאנו צורכים יותר, כך אנו לורקים יותר וכך אנו צורכים כמויות גדולות ורבות יותר של בשרים, נצילים, צעצועים וכו'. צריכה רבה של דברים אלה גורמת לשימוש מרובה במשאבים ובמפעלים הפולטים עשן וחומרים אחרים אל הסביבה המזיקים לאוויר ולחמץ שאלו הם גורמים – להתחממות הגלובלית. שנית, צריכה מרובה זו גורמת ליצרנים ליצר מחיר, כמות ואיכות ההפקה אותנו לצרכנים מנוקים הקונים מהנאה ולא מצורך אמיתי וכך אנו לורקים כסף במהירות ולא ביצילות. בנוסף לכך, אנו מודעים למצב שבצולט אנו מתרבים בקלות וכמות המשאבים הנצרכת גדלה וגדלה מדי שנה ובסופו של דבר יאמרו לנו המשאבים. (8 נק') – ישנם שלושה נימוקים רלוונטיים כשהנימוק הראשון מורחב.
- ראשית, כאשר אנו מחליטים וקונים מוצרים חדשים בתדירות גבוהה אנו קודם כל מזהמים את הסביבה בכל המוצרים שאנו לורקים לאחר שסיימנו להשתמש בהם. שנית, לאחר שילדנו רואים אותנו מבגלים הרבה כסף ומחליטים מוצרים בכל פעם שמהו קטן מתקלף, הם מקבלים חינוך שגוי! וכנראה שבכל דור מצב זה רק יחמיר ויחמיר לכן אני חושבת שצריך לצבור תופעה זו כל עוד יש לנו הזדמנות. (6 נק') – יש שני נימוקים מפותחים ומבוססים חלקית.
- ראשית, תרבות הצריכה פוגעת באיכות חיינו, לדוגמה: זיהום אוויר, ככל שאנו לורקים יותר דברים וקונים אחרים אנו פוגעים באוויר ובאיכות הסביבה. בנוסף לכך, לפעמים דברים לא צורכים אנו קונים חדשים וזה בסדר. למרות שזה פוגע בנו זה גם עוזר לנו. לדוגמה: זה משפר לנו את ההרגשה. (4 נק') – הפיתוח והביסוס אינם מוסברים ואינם מפותחים. כל נימוק מציג עמדה שונה.

שאלה 28 (המשך)

ראשית, לתקן מוצרים במקום לזרוק מוצרים ולזרוק חדשים חוסך המון כסף, בכמויות אדירות וכך אנו נוכח להשתמש בכסף שלנו לדברים אשר חשובים יותר ממוצרי חשמל או צעצועים.

בנוסף לכך, שיטה זו מאפשרת לילדים לדעת לשמור דברים ולקנות רק לפי הצורך וזה יצור להם מאוד בעתיד לחסוך ולדעת מתי צריך ומתי לא כדי שלא יצטרכו לזרוק כמויות גדולות של מוצרים ובעצם. (4 נק' – שני נימוקים מפותחים חלקית).

השפעות תרבות הצריכה על החברה, הכלכלה והסביבה כיום הינה "מסכנת אותנו". כלאמר, החומרים שאנו צורכים היום מזהמים מאוד את הסביבה ורובם אינם צפויים מחומרים מתכלים אשר יקדוטיים לסביבה ובעקבות כך חל שינוי ניכר בחור באוון. (2 נק' – הנימוק מתייחס להשפעת תרבות הצריכה על הסביבה ובעקבות זאת גם על האדם, אך אינו מוסבר או מפורט דיו).

5. הימנעות ממידע עודף וממידע לא רלוונטי (0, 1 נק')

6. לכידות רעיונית (0-2 נק')

יש "זרימה" טובה בטקסט מרעיון אחד לאחר (כתיבה רציפה ולא בנקודות). הנושא המרכזי ברור, בולט ושזור כחוט השני לאורך הטקסט.

7. קישוריות (0-2 נק')

יש שימוש נכון ומגוון במילות קישור, במקדמי ארגון ובמאזכרים.

8. היקף הכתיבה (0, 1 נק')

הטקסט שכתב התלמיד הוא באורך של 100 מילים לפחות.

ג. עצמאות הטקסט ומודעות לנמען (0-2 נק')

טקסט המכיל את כל המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים.

ד. לשון (0-6 נק')

טקסט העונה על המאפיינים האלה:

- תחביר: מבנה משפט תקין, יש התאם דקדוקי במין, במספר, בזמן, בגוף וביידוע, יש שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור.
- פיסוק: יש שימוש הולם בסימני הפיסוק.
- הכתיב תקין (בלא הבחנה בין כתיב מלא ובין כתיב חסר), (אין להוריד ניקוד על שגיאת כתיב אחת אפילו אם היא חוזרת על עצמה).
- משלב הלשון הולם את הנסיבות התקשורתיות (משלב בינוני-גבוה).
- אוצר מילים: יש עושר לשוני ודיוק במשמעות.

נספח

דוגמאות לחיבורים של תלמידים וניתוחם

במשך השנים התחלנו לזרוק ולצרוק המון מוצרים לצומת כצט שהינו מתקנים מוצרים מכול הסוגים ולא לורקים ישר.

אני בצד לחזור לשיטה הישנה של תיקון במקום לריקה.

ראשית לתקן מוצרים במקום לזרוק מוצרים ולצרוק חדשים חוסך המון כסף, בכמויות אדירות וכך אנו נוכח להשתמש בכסף שלנו לדברים אשר חשובים יותר ממוצרי חשמל או צעצועים.

בנוסף לכך, שיטה זו מאפשרת ליצרים לדעת לשמור דברים ולקנות רק לפי הצורך וזה יעזור להם מאוד בעתיד

לחסוך ולדעת מתי צריך ומתי לא כדי שלא יצטרכו לזרוק כמויות גדולות של מוצרים ופגמים.

לפי הנימוקים האלו מסקנתי היא שקנייה לפי הצורך עוזרת מאוד ולדעת לזהות צורך היא תכונה שאין לכל אחד.

פירוט	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	הסבר
א. הבנת המטלה			החיבור על הנושא הנדרש, בסוגה המתאימה ומעל 40 מילים.
ב. תוכן ומבנה			
1. כתיבת פתיחה	1,0	1	יש פתיחה ההולמת את המטלה: <i>כמעט השנים התחלנו לזרוק ולצרוק האון מוצריים לצומת פצט שהיינו מתקנים מוצריים מכול הסוגים ולא לזרקים ישר.</i>
2. כתיבת סיום	1,0	1	התלמיד כתב סיום. למרות שיש בסיום מידע עודף התלמיד יקבל נקודה. <i>לפי הנימוקים הלא מסקנתי היא שקנייה לפי הצורך צוגרת מאוד ולדצת לזהות צורק היא תכונה שאין לכל אחד.</i>
3. כתיבת עמדה	1,0	1	התלמיד כתב עמדה. למרות שהעמדה אינה מנוסחת בהכללה, התלמיד יקבל נקודה. <i>אני בצד לחזור לשיטה הישנה של תיקון במקום לריקה.</i>
4. כתיבת נימוקים וביסוסם	8-0	4	יש שני נימוקים. הנימוק הראשון אינו ברור ואינו מבוסס דיו (לא ברור מה חשוב יותר ממוצרי חשמל או צעצועים): <i>לתקן מוצריים במקום לזרוק מוצריים ולצרוק חדשים חוסק האון כסף, בכמויות אדירות וכך אנו נוכל להשתמש בכסף שלנו לדהריים אשר חשובים יותר ממוצרי חשמל או צעצועים.</i> גם הנימוק השני אינו ברור ואינו מבוסס דיו: <i>שיטה זו מאפשרת לילדים לדצת לשמור דברים ולקנות רק לפי הצורך וזה יצור להם מאוד הצתיד לחסוק ולדצת מתי צריק ומתי לא כדי שלא יצתרכו לזרוק כמויות גדולות של מוצריים ופאדיים.</i>
5. הימנעות ממידע עודף וממידע לא רלוונטי	1,0	1	אין בחיבור מידע עודף או מידע לא רלוונטי.
6. לכידות רעיונית	2-0	2	יש "זרימה" טובה בטקסט מרעיון אחד לאחר. הכתיבה רציפה ולא בנקודות.
7. קישוריות	2-0	1	יש שימוש באמצעי קישור ובמקדמי ארגון הולמים ומגוונים, לדוגמה: <i>ראשית, בנוסף לכך, לפי הנימוקים הלא מסקנתי היא... לצד שימוש במילות קישור שאינן מתאימות, לדוגמה: וכך, אשר, כדי e...</i>
8. היקף הכתיבה	1,0	1	יש בחיבור 104 מילים

פירוט	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	הסבר
ג. עצמאות הטקסט ומודעות לנמען	2-0	0	<p>דברים רבים אינם ברורים לקורא, למשל:</p> <p><i>"חוסק האון כס"ף" – למי?</i></p> <p><i>"דברית אשר חשויט יותר ממוצרי חשמל או צעצועים."</i></p> <p>אילו דברים חשובים יותר ממוצרי חשמל או צעצועים?</p> <p><i>"ונה יצלוק להט מאוד בצתיד לחסוק ולדצת מתי צריק ומתי לא" – בגלל שאין השלמות מושאיות המשפט אינו ברור לקורא: לא ברור מה לחסוך ומה צריך.</i></p>
ד. לשון	6-0	3	<p>תחביר: משפטים רבים אינם תקינים, לדוגמה: <i>באנק השניט התחלנו לזרוק ולצרוק האון מוצריט...</i> (צריך להיות: במשך השנים התחלנו לזרוק מוצרים רבים ולצרוך חדשים במקומם / ולצרוך מוצרים חדשים רבים)</p> <p><i>... וכך אנו נוכח להשתמש בכס"ף שלנו לדברית אשר חשויט יותר ממוצרי חשמל או צעצועים.</i> (צריך להיות: וזה מאפשר לנו להשתמש בכסף שחסכנו לקניית דברים חשובים יותר מ...)</p> <p><i>למשך דברית</i> (צריך להיות: לשמור על דברים)</p> <p><i>לתקן מוצריט... חוסק...</i> (במקום: תיקון מוצרים... חוסך)</p> <p>בנוסף, יש קטיעת משפט ומעבר שורה – שבירה גרפית של מבנה משפט.</p> <p>פיסוק: שימוש הולם בסימני הפיסוק, למעט פסיק אחרי המילה ראשית.</p> <p>כתיב תקין: יש שתי שגיאות כתיב: <i>כדי</i> במקום <i>כדאי</i>, <i>יצטרכו</i> במקום <i>יצטרכו</i>.</p> <p>משלב: המשלב הוא בינוני-נמוך. יש שימוש בלשון דיבור, למשל: <i>האון מוצריט, ולא לזריק יש, חוסק האון כס"ף בכמויות אדירות, אני בצד לחזור לשיטה...</i></p> <p>אוצר מילים: אין בחיבור עושר לשוני, אוצר המילים בסיסי, יש חזרה על המילים "דברים" ו"מוצרים" ללא גיוון: <i>לדברית אשר חשויט יותר... למשך דברית... לתקן מוצריט... לזרוק מוצריט... ממוצרי חשמל... כמויות גדולות של מוצריט</i> ו<i>באדיט</i>. (במקום להשתמש במילים כגון: חפצים, מכשירים, פריטים, אביזרים וכדו').</p>

15 (מתוך 25)

המשק השני חל שניו גדול בתרבות הצריכה שלנו. בעבר צרכנו מצט מוצרים והט שימשו אותנו שנים רבות.

ראשית, כיום, תרבות הצריכה הולכת וטוברת ואנו צורכים יותר ויותר מוצרים; כגון: מכשירי חשמל, צצצוצים, בלדים וכדומה לבק.

היני חושבת שהיום אנו צורכים יותר ויותר מוצרים מכיוון שהט מתקלקלים במהירות רבה יותר וצשויים מחומרים זולים יותר המלהמים את הסביבה. ובעקבות כק אנו נוטים לזרוק ולהחליף את אותט המוצרים בתדירות טבוהה יותר בניטוד לבק, בעבר צריכת המוצרים הייתה בכמות קטנה יותר מכיוון שהמוצרים היו יקרים יותר, והיו צשויים מחומרים פשוטים ואיכותיים יותר. (בניטוד להיות).

השפעות תרבות הצריכה על החברה הכלכלה והסביבה כיום הינה "מסכנת אותנו". כלומר, החומרים שאנו צורכים היום מלהמים מאוד את הסביבה ורובט אינט צשויים מחומרים מתכלים אשר ידידותיים לסביבה ובעקבות כק חל שניו ניכר בחור האולון. היני חושבת שצריכת המוצרים הרבה כיום נובעת מן השפע הרב המוצט לחברה, כלומר, כיום אנו יכולים לבכת בסופר / מרכול / קניון וטט יוצטו לנו מאות ואף אלפי מוצרים הדומים אחד לשני ולציתים טט לזהים זה לזה. ואנו הרטלנו את עצמנו לתרבות צריכה רבה יותר מן הרטיל הנובעת מן השפע הרב המוצט בפנינו במהלך היום יוט שלנו (כמצט בכל מקוט אפשרי).

פירוט	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	הסבר
א. הבנת המטלה			החיבור בנושא הנדרש בסוגה המתאימה ומעל 40 מילים.
ב. תוכן ומבנה			
1. כתיבת פתיחה	1,0	1	יש פתיחה שהיא ציטוט המובא מגריין הכתיבה : <i>במשק השנים חל שינוי גדול בתרבות הצריכה שלנו. הצבר צרכנו מצט מוצרים והם שימשו אותנו שנים רבות. ראשית, כיום, תרבות הצריכה הולכת ואופרת ואנו צורכים יותר ויותר מוצרים; כאן: מכשירי חשמל, צעצועים, בגדים וכדומה לכך.</i>
2. כתיבת סיום	1,0	0	אין משפט מתאים לשמש כסיום החיבור. יש הסבר – תשובה נוספת לשאלה, מדוע חלו שינויים בתרבות הצריכה כיום.
3. כתיבת עמדה	1,0	0	אין עמדה ברורה או משתמעת.
4. כתיבת נימוקים וביסוסם	8-0	2	יש נימוק המתייחס להשפעת תרבות הצריכה על הסביבה, אך הוא אינו מפותח דיו : <i>השפעת תרבות הצריכה על החברה הכלכלה והסביבה כיום הינה "מסכנת אותנו". כלומר, החומרים שאנו צורכים היום מזהמים מאוד את הסביבה ורובם אינם צשויים מחומרים מתכלים אשר ידירותיים לסביבה ובעקבות כך חל שינוי ניכר בחור האולן.</i>
5. הימנעות ממידע עודף וממידע לא רלוונטי	1,0	0	רוב החיבור עוסק בשאלה מדוע חלו שינויים בתרבות הצריכה, ואינו מציג עמדה מנומקת לתופעה : <i>היני חושבת שהיום אנו צורכים יותר ויותר מוצרים מכיוון שהם מתקלקלים במהירות רבה יותר וצשויים מחומרים זולים יותר המזהמים את הסביבה. בעקבות כך אנו נוטים לזרוק ולהחליץ את אותם המוצרים בתדירות גבוהה יותר בניאוד לכך, הצבר צריכת המוצרים הייתה בכמות קטנה יותר מכיוון שהמוצרים היו יקרים יותר, והיו צשויים מחומרים פשוטים ואיכותיים יותר. (בניאוד להיות).</i> <i>היני חושבת שצריכת המוצרים הרבה כיום נובעת מן השפעת הרבה המוצצ לחברה, כלומר, כיום אנו יכולים ללכת בסופר/מרכול / קניון ויש יוצא לנו מאות ואף אלפי מוצרים הדומים אחד לשני ולציתים שם ליהיה לה לנה. ואנו הרגלנו את צמנו לתרבות צריכה רבה יותר מן הרגלי הנובעת מן השפעת הרבה המוצצ בפנינו במהלך היום יום שלנו (כמצט בכל מקום אפשרי).</i>

פירוט	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	הסבר
6. יצירת לכידות רעיונית	2-0	0	יש פגימות בלכידות הרעיונית בשל מספר גורמים, לדוגמה: יש <i>ראשית</i> ואין שנית; התשובה לשאלה, מדוע חלו שינויים בתרבות הצריכה מופיעה בשני מקומות שונים בחיבור ולא ברצף; יש פתיחה של משפט המאותת לקורא שהוא עומד לקרוא על השפעת תרבות הצריכה על החברה, על הכלכלה ועל הסביבה, אך בהמשך יש התייחסות רק לסביבה.
7. שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים	2-0	1	יש שימוש מועט באמצעי קישור. חלק מאמצעי הקישור הולמים, לדוגמה: <i>כאן, מכיוון ש... בניאוד לזק, כלאומי, ויש שימוש באמצעי קישור שאינם הולמים: ראשית, ואצקבות כק (במקום: בעקבות זאת, עקב כך).</i>
8. היקף הכתיבה (70 מילים לפחות)	1, 0	1	יש בחיבור 186 מילים
ג. עצמאות הטקסט ומודעות לנמען	2-0	2	כל הכתוב בטקסט נהיר לקורא.
ד. לשון	6-0	4	תחביר: יש מספר משפטים שאינם תקינים, לדוגמה: <i>ראשית, כיום, תרבות הצריכה הולכת ואומרת (במקום: כיום תרבות הצריכה עוברת שינויים ואנשים צורכים יותר...), השפעות תרבות הצריכה על החברה הכלכלה והסביבה כיום הינה "מסכנת אותנו". (השפעות...הינה מסכנת אינו תקני – אין התאם במספר), כיום אנו יכולים לזכת בסופר / מרכז / קניון (יש לחזור על מילית היחס "ב").</i> פיסוק: ישנם מקרים שבהם השימוש בסימני פיסוק שגוי. פסיק עודף אחרי המילה <i>כיום</i> . ולעיתים יש שימוש שגוי בסימני פיסוק, לדוגמה: <i>מזריט; כאן:</i> (אין צורך בנקודה פסיק אחרי מוצרים), <i>"מסכנת אותנו"</i> (אין צורך במירכאות). כתיב תקין: יש שתי שגיאות כתיב: <i>היני, זיהיט</i> משלב לשון: משלב הלשון הוא בינוני-גבוה. דוגמאות למשלב גבוה: <i>שפז, ככל מקוט אפשרי, מתכאים, הנוצרת מ...</i> אוצר מילים: אין דיוק בשימוש במילים, כגון: <i>חל שינוי ניכר בחור האולון, הרצלנו את עצמנו לתרבות צריכה רבה, הדואיט אחד לז' (במקום: הדומים זה לזה).</i>

11 (מתוך 25)

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.