



ערכת המיצ"ב הפנימי בעברית לכיתה ב'

חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית

מעודכן לתאריך 06/06/2012



1125

מאי 2012, אייר התשע"ב

חוברת הנחיות 1125 – מיצ"ב פנימי בעברית לכיתה ב', התשע"ב

תוכן העניינים

הקדמה

- 5 על הערכה פנים בית-ספרית
- 6 מקורות
- 7 ערכת המיצ"ב הפנימי

פרק א'

- 9 תיאור המבחן
- 9 1.א. מפרט המבחן
- 12 2.א. מיפוי המבחן

פרק ב'

- 21 הנחיות להעברת המבחן
- 21 1.ב. היערכות לקראת העברת המבחן
- 23 2.ב. התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- 25 3.ב. הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

פרק ג'

- 29 הנחיות לבדיקת המבחן
- 29 1.ג. המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים
- 50 2.ג. הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים
- 53 3.ג. השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)
- 54 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א' – דוגמה
- 55 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א' – דוגמה
- 56 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב' – דוגמה
- 57 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב' – דוגמה
- 58 דף מיפוי כיתתי, חלק א'
- 61 דף מיפוי כיתתי, חלק ב'

הקדמה

על הערכה פנים בית-ספרית (school based evaluation)

מבחני המיצ"ב החיצוניים משמשים להערכה רחבת-היקף מסכמת המכונה גם "הערכה של למידה" (הש"ל). מטרתה לעודד אחריותיות ומתן דין וחשבון לנמענים השונים בתוך הקהילה הבית-ספרית ומחוצה לה על רמת ההישגים של התלמידים (בירנבוים, 2004; Furtak, 2006). הרצון לצמצם ככל האפשר את ההשלכות השליליות של המבחנים החיצוניים על בית-הספר הביא לידי עדכון מתכונת ההערכה הארצית בשנה"ל התשס"ז¹. במסגרת עדכון זה הודגשה חשיבותה של הערכה פנימית מעצבת המתבצעת על-ידי צוותים בית-ספריים ותואמת את הצרכים הספציפיים שלהם.

מתכונת זו משלבת הערכה בית-ספרית המתבצעת באמצעות כלים חיצוניים ("מיצ"ב חיצוני", המועבר לרבע מאוכלוסיית בתי-הספר) בצד מבחנים חיצוניים המועברים באופן פנימי ומשרתים את בית-הספר בלבד ("מיצ"ב פנימי"). המיצ"ב הפנימי מושתת על שילוב של שלושה מרכיבים: (א) העברת מבחן ארצי חיצוני-אובייקטיבי שפותח על-ידי ראמ"ה בשיתוף ועדות מקצועיות ומפמ"רים, המשקף את תכנית הלימודים ואת הסטנדרטים של ידע ושל הבנה; (ב) בדיקה פנימית של המבחן על-ידי צוות בית-הספר (בסיוע מחוץ למבחן), המאפשרת להפיק משוב אישי וקבוצתי מהיר על מידת השליטה של התלמידים בכל תחום דעת, ומסייעת למורה לגבש תובנות פדגוגיות ברמת הכיתה; (ג) השוואה בין הישגי התלמידים בבית-הספר לבין נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות), המתקבלים מעיבוד הממצאים של מבחני המיצ"ב החיצוני בתחילת שנת הלימודים הבאה (בלר, 2007).

מטרת המיצ"ב הפנימי היא לספק משוב מידי שיסייע לקידום הלמידה של התלמידים, להתריע על תלמידים שאינם שולטים בתכנים ובמיומנויות הנדרשים, לזהות את הפער בין הביצועים המצופים לביצועים בפועל, ולהעריך את האפקטיביות של הפעולות שנעשות לצמצום הפער. מהותה של הערכה פנימית מעצבת היא השימושיות שלה (Black & Wiliam, 1998) ויכולתה לסייע בשיפור תהליך הלמידה בהתהוותו (Airasian, 1994; Dann, 2002).

שימוש במבחני המיצ"ב לצרכים פנימיים יכול להיות מנוף לצמיחה ולשיפור: הממצאים יכולים לספק את המידע הדרוש לתהליכי קבלת החלטות כלל בית-ספריים, שכבתיים, כיתתיים ופרטניים, לסייע בהגדרת ההישגים המצופים והרמה הנדרשת מן התלמידים, ולשמש אבן בוחן לתכניות הלימודים הבית-ספריות. מבחני המיצ"ב הפנימיים יכולים לסייע בזיהוי נקודות של חוזק ושל חולשה, ברמת הפרט וברמת הכיתה, לספק מידע על צרכים משתנים שיש לתת להם מענה, לקדם חשיבה תכנונית בית-ספרית, להגדיר יעדים מבוססי נתונים, לתרום לראייה רחבה יותר של המערכת ולגבש אמות מידה לאחריותיות.

שימוש במגוון רחב ככל האפשר של נתונים פנימיים וחיצוניים יסייע להבין טוב יותר את המציאות הבית-ספרית (נבו, 2001).

¹ מידע על עדכון מתכונת ההערכה מופיע בחוזר מנכ"ל סח/3 (א) סעיף 2-4: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

- בירנבוים, מ' (2004). יחידה 7: משוב והערכה בכיתה. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.
- בלר, מ' (2007). מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה? הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.
- נבו, ד' (2001). הערכה בית-ספרית. אבן-יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.

Dann, R., (2002). *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). *Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review*. Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

ערכת המיצ"ב הפנימי

מבחן המיצ"ב **בעברית לכיתה ב'** הועבר השנה (התשע"ב) בבתי-הספר במסגרת המיצ"ב החיצוני בשני נוסחים (נוסח א' ונוסח ב'). כל נוסח כלל, בין היתר, טקסט מסוגה אחת: טקסט מידע או סיפור.

מבחן המיצ"ב הפנימי כולל שני חלקים:

חלק א' – נוסח א' של המיצ"ב החיצוני בשלמותו ובו, בין היתר, טקסט מידע.

חלק ב' – סיפור בלבד מתוך נוסח ב'.

המבחן פותח בידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), בליווי ועדת היגוי שכללה את המפמ"רית להוראת העברית, את נציג המחלקה למיומנויות יסוד (האגף לחינוך יסודי), וכן צוות של מדריכים, של מורים ושל נציגי אקדמיה להוראת המקצוע. המבחן מתבסס על תכנית הלימודים ומתאים לחומר הנלמד עד סוף כיתה ב'.

יש לראות במבחן זה כלי הערכה פנים בית-ספרי המתווסף לכלי ההערכה האחרים שבשימוש בבית-הספר לאורך השנה. אפשר להשתמש בו כתחליף למבחן מסכם בית-ספרי, כאשר בדיקת המחברות, ניתוח התוצאות והלמידה של התוצאות ייעשו על-ידי צוות בית-הספר. יש לזכור כי **תוצאות המיצ"ב הפנימי נועדו לשימוש פנימי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא**. המטרה היא לאפשר לצוות בית-הספר להפיק מתהליך בדיקת המבחנים ומהמצאים שלהם תובנות (ברמת התלמיד, ברמת הכיתה וברמת תכנית הלימודים הבית-ספרית) שיסייעו להתמקד ביעדים חינוכיים ולימודיים, ולקדם את הישגי התלמידים.

ערכה זו נועדה לסייע לצוות בית-הספר בהעברת המבחן, בבדיקתו ובהפקת התועלת ממנו.

כחלק מההיערכות להעברת המבחן בבית-הספר, מומלץ לקרוא בעיון את הערכה ולפעול בהתאם להנחיות המופיעות בה. יש לציין, כי בית-הספר יכול לקבוע מתכונת העברה ו/או הערכה שונה של המבחנים, אך **חשוב לזכור כי ככל שיישמרו כללי ההעברה וההערכה המומלצים, כך יהיו התוצאות של המבחן מהימנות יותר, תקפות יותר ובנות השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)**. נתוני קבוצות השוואה יחושבו על-פי תוצאות המיצ"ב החיצוני, ויפורסמו על-ידי הראמ"ה בעוד כמה חודשים.

בכל הנוגע לתוכני המבחן ולקישורם לתכנית הלימודים אפשר לפנות לגב' מזל שיניאק, המפמ"רית להוראת העברית, בטלפון 02-5603605 או בפקס 02-5602928, או לגב' אתי בוקשפן, מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד באגף לחינוך יסוד, בטלפון 050-6282274, או למדריכות להוראת העברית במחוזות.

פרטים נוספים על אודות המיצ"ב הפנימי וחומרי עזר אפשר למצוא באתר האינטרנט של ראמ"ה, שכתובתו: <http://rama.education.gov.il>, בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי תשע"ב"**.

שאלות על אודות המיצ"ב הפנימי אפשר להפנות:

• לדוא"ל meitzav@education.gov.il

• לטלפון 03-7632888

• **לפורום המיצ"ב הפנימי** – באתר ראמ"ה בלשונית **"קבוצות דיון"** << **"פורום מיצ"ב פנימי ומבחנים פנימיים אחרים"**. הכניסה לפורום מיועדת למורים בלבד והיא נעשית באמצעות שם המשתמש: pnimi7 והסיסמה: pnimi7.

חוברת ההנחיות שלפניכם כוללת ארבעה פרקים:

פרק א' - תיאור המבחן: מפרט המבחן ומיפוי המבחן.

פרק ב' - הנחיות להעברת המבחן: היערכות לקראת העברת המבחן בבית-הספר, פירוט ההתאמות לנבחנים בעלי צרכים מיוחדים והנחיות כלליות להעברת המבחן.

פרק ג' - הנחיות לבדיקת המבחן: המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחן, הנחיות לחישוב הציונים (באופן ידני או ממוחשב), התאמת חישוב הציונים לצורכי בית-הספר והסברים על ההשוואה בין תוצאות בית-הספר ובין התוצאות של כלל בתי-הספר דוברי העברית.

עבודה נעימה ופורייה!

פרק א': תיאור המבחן

1.א. מפרט המבחן

במבחן נבדקים ארבעה נושאים:

- 1. דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים:** קריאה מדויקת של מילים מנוקדות וכתיבה של מילים או של צמדי מילים מוכתבים.
- 2. הבנת הנקרא:** הבנה של מילים בתוך הקשר, הבנה של משפטים והבנה של טקסטים קצרים וארוכים. הטקסטים הם מסוגות שונות: סיפור וטקסט מידע, והם מלווים במטלות שבאמצעותן נבדקים ממדי ההבנה השונים המפורטים בטבלה ובנספח. השאלות הן מסוגים שונים (כגון: שאלות מסוג ר"ב, שאלות פתוחות וקלוז).
- 3. הבעה בכתב:** כתיבת טקסט לכיד העומד בפני עצמו, כגון סיפור או רשמים.
- 4. ידע לשוני** נבדק בזיקה לטקסטים הנכללים בפרק של הבנת הנקרא ובזיקה להבעה בכתב.

נושא	פירוט	משקל יחסי	הערות
1	דיוק בקריאה של מילים - קריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי - כתיבה של מילים בודדות ושל צמדי מילים (מתוך משפטים) באמצעות הכתבה	כ-15%	הדיוק בקריאה ובכתיבה מבטא יישום של הידע הפונולוגי, האורתוגרפי, המורפולוגי והמורפותרחבירי.
2	הבנת הנקרא - על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' – "רכיבי החינוך הלשוני" ופרק ד' – "הישגים נדרשים", הישגים 4, 5 ו-6 - הבנה של טקסטים קצרים - הבנה של טקסטים ארוכים - סיפור - טקסט מידע	כ-45%	- הטקסטים כתובים בכתב מלא ובניקוד חלקי. - הבנת הנקרא מוערכת באמצעות יחידות שיח קצרות (מילים, משפטים וקטעים) ובאמצעות טקסטים בהיקף של עד שני עמודים.
3	הבעה בכתב - על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישגים 2 ו-3 - כתיבת סיפור/ כתיבת רשמים	כ-25%	כתיבה על-פי כותרת או על-פי איור או על-פי גריין אחר.
4	ידע לשוני - על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישג 8 - אוצר מילים - הכרת מבנה מילה - סדר אלפביתי - מבנה משפט, התאם במין ובמספר - סימני פיסוק	כ-15%	ידע לשוני נבדק בזיקה להבנת הנקרא ולהבעה בכתב, ולמטרות של חיפוש במילון ושל כתיב נכון.

* תכנית הלימודים לבית הספר המ"מ והממ"ד "חינוך לשוני: עברית – שפה, ספרות ותרבות" (תשס"ג), ירושלים: האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך, התרבות והספורט.

מפרט מבחן המיצ"ב בעברית לכיתה ב', התשע"ב

נספח למפרט

1.	דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים – פירוט ממדי ההערכה א. קריאה מדויקת של מילים ב. כתיבת מילים המוכתבות על-ידי המורה מתוך משפטים בהכתבה ייכללו מילים שכיחות המייצגות חלקי דיבור שונים, כגון שמות עצם, שמות תואר, פעלים, מילות קישור, מילות יחס וכינויים. <u>ייבדקו:</u> • איות מדויק של כל צלילי המילה • כתיב של אותיות השורש • כתיב של תחיליות וסופיות של מילים • כתיב של אותיות השימוש
2.	הבנת הנקרא – פירוט ממדי ההבנה א. הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע (כ-30%) • איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט • זיהוי קשרים מפורשים של זמן ושל סיבה ותוצאה ב. הבנת המשתמע מתוך הטקסט: היסק והכללה (כ-60%) • הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט • הבנת קשרים לוגיים של זמן ושל סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט • אחזור מידע: מיון פריטים המופיעים בטקסט וארגונם • השוואה בין פרטי מידע • הבנת יחסים בין הדמויות בטקסט • הבנת רעיון/רעיונות מרכזיים המשתמעים מן הטקסט • הבנת התכונות של הדמויות על-פי הטקסט ג. יישום, הערכה וביקורת (כ-10%) • העלאת השערות בהסתמך על הטקסט • הבעת דעה אישית על הטקסט • הבעת דעה אישית על הדמויות בטקסט ועל מעשיהן • יישום הנלמד מן הטקסט בהקשרים מוכרים

3.	הבעה בכתב – פירוט ממדי ההערכה
	• תוכן ומבנה (כ-70%) א. כתיבה רלוונטית לנושא הכתיבה ולמטרתה ב. מודעות לנמען: כתיבה של טקסט עצמאי העומד בפני עצמו ג. בכתיבת סיפור – הסיפור כולל את הרכיבים האופייניים לסיפור. העלילה כוללת הרחבות איכותיות ורלוונטיות, כגון תיאורי רקע: סביבה ודמויות, תיאורי אירועים, תיאורי פעולות, מחשבות, רגשות ומניעים של הדמויות, וכן תיאור היחסים בין הדמויות. • לשון (כ-30%) א. משלב לשון: אוצר מילים מגוון ומדויק ושימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים ובמשפטים מורכבים ב. תחביר: מבנה משפט תקני, התאם דקדוקי (יחיד – רבים; זכר – נקבה) ג. פיסוק: נקודה וסימן שאלה בסוף משפט ד. כתיב: כתיב תקני (ללא הבחנה בין כתיב מלא ובין כתיב חסר)
4.	ידע לשוני
	• הכרת מבנה המילה: זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת סיומות בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים, בשם ובפעול (לרבות סיומות נקבה במילים בלשון זכר ולהפך) • הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי • כתיבת משפט תקני • הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם

2.א. מיפוי המבחן

מיפוי המבחן כולל את שני חלקי המבחן: **חלק א'** (נוסח א' של מבחן המיצ"ב החיצוני) ו**חלק ב'** (סיפור מנוסח ב' של מבחן המיצ"ב החיצוני).

חלק א'

תיאור המבחן

בתחילת חוברת המבחן מופיע שאלון קצר לתלמיד, ובו שאלות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה.

המבחן כולל ארבעה נושאים:

א. דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים

1. הכתבה של מילים וצירופי מילים (פריט 1)
2. דיוק בקריאה של מילים – פענוח מילים (פריט 2)

ב. הבנת הנקרא

I. הבנת הנקרא בטקסט קצר

1. השלמת משפטים (פריטים 3א, 3ב, 3ג, 4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה)
2. טקסט שימושי קצר (פריטים 16א, 16ב, 16ג, 16ד)

II. הבנת הנקרא בטקסט ארוך

טקסט מידע (פריטים 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

ג. ידע לשוני

(פריטים 13א, 13ב, 13ג, 14א, 14ב, 17, 18, 19)

ד. הבעה בכתיב

(פריטים 12כ, 15)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של טקסט המידע לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של טקסט המידע		
ממד ההבנה	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	5, 6, 8, 10
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	7, 9, 11
	יישום, הערכה וביקורת	12

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

הנושא: דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–72) הישגים נדרשים: 3, 8	כתיבת מילים וצירופי מילים בדיקת השליטה של התלמיד – בייצוג גרפי פונטי תקני של כל המילה ברצף – בייצוג מורפולוגי-אורתוגרפי של כל רכיבי המילה, בסיס ומוספיות (צורני גזירה, צורני נטייה)	1 פתוח הכתבה של מילים וצירופי מילים
	פענוח מילים בדיקת השליטה של התלמיד בקריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי	2 סגור הקיפו רק את המילה המתאימה מכל זוג מילים מודגשות.

הנושא: הבנת הנקרא הבנת הנקרא בטקסט קצר		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–72) הישגים נדרשים: 3, 4, 8	השלמת מילים במשפט בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילה חסרה מתוך מחסן מילים המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית	3א, 3ב, 3ג ר"ב העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט.
	השלמת מילים בקטע קצר בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילים חסרות המתאימות למשפטים שבקטע מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית	4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה פתוח קראו את הקטע והשלימו את המילים החסרות בו.

הנושא: הבנת הנקרא

הבנת הנקרא בטקסט ארוך

טקסט מידע – "הצמר"

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
טקסטים למטרות מידע, תיאור והסבר (פרק ג', עמ' 24–33) קריאה (עמ' 75–76) הישגים נדרשים: 4, 5	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	5 פתוח מה תפקיד הצמר אצל בעלי חיים?
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	6 פתוח מאילו בעלי חיים האדם יכול להשיג צמר להכנת בגדים? הביאו שתי דוגמאות מן הקטע.
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת מילה בהסתמך על הטקסט	7 ר"ב מה עושים בפעולת הגז?
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט וארגוןם על-פי רצף כרונולוגי	8 סגור כיצד מכינים בגדי צמר? כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר הנכון של הפעולות מ-1 עד 4.
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיון מרכזי המשתמע מתוך הטקסט	9 ר"ב מדוע גוזזים את הצמר בסוף החורף?
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	10 סגור האם המשפטים שלפניכם נכונים לפי הקטע? הקיפו נכון או לא נכון ליד כל משפט.
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיונות משתמעים מתוך הטקסט	11 סגור האם לשאלות שלפניכם יש תשובה בקטע? הקיפו כן או לא ליד כל שאלה.
	יישום, הערכה וביקורת הבעת דעה אישית על רעיונות מרכזיים בטקסט	12 פתוח מיכאל קרא את הקטע ואמר שלדעתו הגז חשוב ומועיל גם לבני האדם וגם לכבשים. האם אתם מסכימים עם מיכאל? הסבירו את תשובתכם לפי הקטע.

הנושא: ידע לשוני		
סוג הפריט והמשימה	מטרת הפריט	מתוך תכנית הלימודים
13א, 13ב, 13ג פתוח השלימו את המשפטים בעזרת מילים ממשפחת המילים צ"ב-ע.	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הפקת מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה	ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 3, 4, 8
14א, 14ב פתוח סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הכרת מבנה תקני של משפט	

הנושא: הבעה בכתב		
סוג הפריט והמשימה	ממדי ההערכה	מתוך תכנית הלימודים
12כ פתוח מיכאל קרא את הקטע ואמר שלדעתו הגז חשוב ומועיל גם לבני האדם וגם לכבשים. האם אתם מסכימים עם מיכאל? הסבירו את תשובתכם לפי הקטע.	הבעה בכתב מבנה ולשון בלבד (הערכה הוליסטית)	פרק ג', עמ' 74, 77–78 הישגים נדרשים: 2, 3
15 פתוח כתבו סיפור לפי התמונות.	הבעה בכתב תוכן, מבנה ולשון (על-פי המפרט)	טקסטים למטרות סיפור (פרק ג', עמ' 48–51) מלאכת הכתיבה (פרק ג', עמ' 77–78) הישגים נדרשים: 2, 3, 8

הנושא: הבנת הנקרא

הבנת הנקרא בטקסט קצר

טקסט שימושי קצר – מודעה

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
טקסטים למטרות הפעלה: פרק ג', עמ' 43–45 ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 3, 4, 5	הבנת טקסט שימושי	16א ר"ב 16ב, 16ג, 16ד פתוח קראו את המודעה שהופיעה בעיתון, וענו על השאלות שאחריה.

הנושא: ידע לשוני

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 8	ידע לשוני הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי	17 פתוח כתבו את כל המילים שלפניכם לפי סדר האלף-בית .
	ידע לשוני הכרת הסיומות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים	18 פתוח הפכו מיחיד לרבים או מרבים ליחיד .
	ידע לשוני הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם.	19 סגור שימו בסוף כל משפט נקודה ☐ . או סימן שאלה ☐ ? .

מיפוי המבחן (המשך)

חלק ב'

חלק זה כולל שני נושאים:

א. הבנת הנקרא בטקסט ארוך

סיפור (פריטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

ב. ידע לשוני

(פריטים 10, 11א, 11ב, 12א, 12ב)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של הסיפור לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של הסיפור		
ממד ההבנה	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	2, 5
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	1, 3, 4, 6, 7, 8
	יישום, הערכה וביקורת	9

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

הנושא: הבנת הנקרא הבנת הנקרא בטקסט ארוך סיפור – "קיפוד בא לחצר"		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
טקסטים למטרות סיפור (פרק ג', עמ' 48–51) טקסטים ספרותיים (פרק ג', עמ' 56–60) קריאה (עמ' 75–76) הישגים נדרשים: 4, 6	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת קשרים לוגיים של סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט	1 פתוח מדוע הילדים התרגשו כל כך כאשר גילו קיפוד בחצר?
	הבנת המשמעות הגלויה איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	2 פתוח השלימו את המשפט לפי הסיפור. אם הקיפוד בטוח שאינו נמצא בסכנה הוא
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת מילה בהסתמך על הטקסט	3 ר"ב בסיפור כתוב: " 'קיפוד! קיפוד!' צהלו הילדים." מה פירוש המילה צהלו ?
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת קשרים לוגיים של סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט	4 ר"ב כשהילדים ראו כדור של קוצים, גילה הציעה להביא מקל כדי:
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט זיהוי קשרים מפורשים של זמן ושל סיבה ותוצאה	5 סגור מה קרה אחרי מה? כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר בסיפור.
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת תכונה של דמות על-פי הסיפור	6 פתוח יורם התנהג באחריות. הביאו דוגמה מן הסיפור להתנהגותו האחראית של יורם.

	7 פתוח בסיפור הילדים שואלים את עצמם: "האם הקיפוד נשאר בחיים? האם הוא יצליח לצאת?" מה לדעתכם הרגישו הילדים לפי השאלות האלה?	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיון מרכזי המשתמע מן הטקסט
	8 פתוח מה למדו הילדים מן המעשה שעשו לקיפוד?	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיון מרכזי המשתמע מן הטקסט
	9 פתוח האם לדעתכם הסיפור "קיפוד בא לחצר" הוא סיפור עצוב, סיפור מרגש או סיפור שמח?	יישום, הערכה וביקורת הבעת דעה אישית על הטקסט

הנושא: ידע לשוני		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 3, 4, 8	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי זיהוי מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה	10 סגור הקיפו את כל המילים השייכות למשפחת המילים חִפְּרָה .
	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הפקה של מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה	11א, 11ב פתוח השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילים המודגשות .
	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הכרת מבנה תקני של משפט	12א, 12ב פתוח סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.

פרק ב': הנחיות להעברת המבחן

פרק זה מכיל מידע שמטרתו לסייע לבית-הספר להיערך מראש לקראת ההעברה של מבחן המיצ"ב הפנימי. המידע מתייחס למועד העברת המבחן בכיתה, לשמירה על סודיות המבחנים, להתייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, לאופן העברת המבחן בכיתה, להתאמת המבחן לצורכי בית-הספר ועוד. **חשוב לקרוא פרק זה לפני העברת המבחן בבית-הספר ולהיערך בהתאם.**

ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן

נוסח המבחן: במבחן שני חלקים: חלק א', הכולל את נוסח א' מן המיצ"ב החיצוני ובו, בין היתר, טקסט מידע, וחלק ב', הכולל רק את הסיפור מנוסח ב' של המיצ"ב החיצוני. שימו לב, במיצ"ב החיצוני נבחן כל תלמיד על טקסט אחד בלבד (טקסט מידע או סיפור), כדי למנוע עומס יתר. במסגרת המיצ"ב הפנימי מומלץ להעביר כל אחד מחלקי המבחן **במועד אחר**.

מועד העברת המבחן: מבחן זה מיועד להעברה לקראת סוף שנת הלימודים של כיתה ב'. יש לקיים את חלק א' של המיצ"ב הפנימי בבית-הספר **ביום שלישי, ח' בסיוון התשע"ב, 29 במאי 2012**, או בטווח של עד חמישה ימי לימודים ממועד זה (באישור המנהל). **שימו לב, את חלק ב' של המבחן מומלץ לקיים במועד אחר.**

הודעה לתלמידים: מומלץ להודיע מראש לתלמידים בכיתות הנבחנות על מועד המבחן, על היקף החומר הנכלל בו ועל השימושים שייעשו בתוצאותיו, וזאת בהתאם להחלטת בית-הספר (האם הציון יימסר לתלמיד, האם הציון יתבטא בתעודה, האם תישלח הודעה להורים וכדומה).

שמירה על הסודיות של שאלות המבחן בתוך בית-הספר ומחוצה לו: מומלץ להעביר את המבחן לכל כיתות ב' באותו יום ובאותה שעה. העברה של המבחן בכיתות מקבילות בהפרשי זמן עלולה לגרום ל"דליפה" של השאלות. נוסף על כך מאחר שמדובר במבחן שיועבר בבתי-ספר רבים, יש לשמור ככל האפשר על חיסיונם של המבחנים ועל חיסיונה של חוברת הנחיות זו גם לאחר שהמבחן כבר התקיים.

היערכות לבחינת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: ההיערכות ליום הבחינה כוללת התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. קריאה וכתובה הן אבני היסוד של הוראת שפת אם, ולכן ההיערכות המיוחדת תהיה רלוונטית רק במקרים שבהם בית־הספר מאשר לתלמידים אלה תנאי היבחנות מותאמים, כפי שמפורט להלן בסעיף ב.2. בהתאם לכך בית־הספר צריך להכין מראש אמצעי בחינה מיוחדים (למשל, חוברות מוגדלות לתלמידים שיש להם קשיי ראייה), ולידע את התלמידים על ההתאמות שיקבלו (למשל, כיתה שקטה, הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן) ועל ההתאמות שלא יקבלו (הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על־ידי המורה). בסעיף ב.2 מפורטים קבוצות התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים ואופן ההתייחסות אליהן במיצ"ב הפנימי.

החזרת המבחנים לתלמידים: אפשר להחזיר לתלמידים את מחברות המבחן כשבועיים לאחר מועד העברת המבחן (מטעמי שמירת סודיות).

2.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

הסעיף הזה עוסק בהתאמות האפשריות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרת המיצ"ב הפנימי². יש לאפשר לתלמידים האלה להיבחן בתנאים נאותים והוגנים, כדי שיוכלו לבטא את יכולותיהם הלימודיות במלואן, וזאת בלי לפגוע באיכות המדידה המתבצעת על-ידי המבחן. במבחן בשפת אם אחת המטרות היא לבדוק את שליטתם של התלמידים **בהפקת משמעות** מטקסט כתוב. במקרה זה התאמה מסוג הקראה תפגע במהות המדידה, ולכן מומלץ **שלא לאפשר הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה**. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים יתמודדו כמיטב יכולתם עם פענוח טקסטים בעזרת הכלים העומדים לרשותם. עם זאת בית-הספר יכול לשקול אם לאפשר להם התאמות אחרות, כגון היבחנות בכיתה שקטה, מתן הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן.

להלן פירוט אופן ההתייחסות לקבוצות של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:

תלמידים הלומדים בכיתות של החינוך המיוחד: המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה של התלמידים בחומר הלימודים על-פי תכנית הלימודים הכללית. לכן בית-הספר יכול לאפשר, על-פי שיקול דעתו, התאמות בהתאם לתח"י (תכנית חינוכית יחידנית) של כל תלמיד. עם זאת, בדומה למיצ"ב החיצוני, אין חובה לבחון את התלמידים האלה.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים פחות משנה אחת בארץ ותלמידים בכיתות אולפן או בכיתות קלט: המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה בחומר הלימודים של תלמידים השולטים בשפת המבחן. על כן מבחן זה אינו מתאים לאוכלוסיית התלמידים הזאת. עם זאת בית-הספר רשאי לשקול את האפשרות לבחון את התלמידים האלה בתנאים מותאמים, על-פי מידת שליטתם בשפה ועל-פי יכולתם להבין כהלכה טקסט כתוב.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה אחת לשלוש שנים: התלמידים האלה ייבחנו בכיתות הרגילות וללא התאמות.

תלמידים בכיתות רגילות הזכאים לתמיכה מתכנית השילוב: ההחלטה כיצד ייבחנו תלמידי השילוב במיצ"ב הפנימי נתונה לשיקול דעתו של צוות בית-הספר. מאחר שהמבחן מבוסס על תכנית הלימודים הכללית, ייתכן שאינו מתאים להיקף הלמידה של התלמידים האלה. עם זאת יש להכיר בחשיבות הרגשית והחברתית של עצם השתתפותם במבחן עם עמיתיהם לכיתה. לכן צוות בית-הספר צריך לשקול כיצד לבחון אותם, וזאת בהתאם ליכולותיהם הקוגניטיביות, הרגשיות והחברתיות, ובהתאם לתח"י של כל תלמיד. כמו כן בית-הספר יכול לפטור אותם מחלקים מסוימים של המבחן או משאלות קשות, או לפצל בעבורם את המבחן לכמה מקטעים.

² במבחני המיצ"ב החיצוני ניתנו תנאים אחידים, על-פי המוגדר בחוזר מנכ"ל "הוראות קבע" סח/3(א) סעיף 3-4.1 בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/ב/מאה מושגים/מבחני החמ"ד) בבתי-הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

תלמידים בעלי לקויות למידה שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב: בקבוצה זו נכללים תלמידים שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב (בין שעברו אבחון בידי גורם חיצוני ובין שלא), אך מתמודדים עם קשיי למידה, בעיקר בקריאה ובכתיבה. תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה בלי התאמות מיוחדות, ויש לעודד אותם לענות על שאלות רבות ככל האפשר. במקרים שבהם יעלה הצורך, אפשר לתת לתלמידים אלה התאמות כמפורט לעיל ובלבד שלא יכללו הקראה או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה.

תלמידים בעלי קשיי ראייה: תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה ויקבלו חוברת מבחן מוגדלת. על בית-הספר להיערך מראש לצילום החוברת בהגדלה.

תלמידים בעלי לקויות שמיעה: תלמידים אלה פטורים מן ההכתבה המועברת לכל הכיתה. מומלץ להעביר להם חלק זה של המבחן במתכונת שבה נוהגים לעבוד עמם בדרך כלל בבית-הספר.

3. הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

בסעיף הזה מוצגות הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה. העברת המבחן על-פי הנחיות אחידות תתרום להבטחת מהימנות המבחן, ותיתן לכל תלמיד הזדמנות שווה לבטא את ידיעותיו ואת מידת שליטתו בחומר הלימודים.

שעת העברת המבחן ומשכו

- מומלץ לקיים את המבחן בשעות שבהן התלמידים ערניים, ושאינן בסביבה גורמים העלולים להפריע להם. המיצ"ב החיצוני מתקיים בשעות השלישית והרביעית של יום הלימודים, ומומלץ להעביר גם את המבחן הפנימי בשעות האלה.
- הזמן המוקצב לחלק א' של המבחן המועבר בשלמותו הוא **90 דקות**. הזמן המוקצב לחלק ב' של המבחן הוא **45 דקות**. הזמנים תוכננו כך שהתלמידים יוכלו להשיב בנינוחות על כל שאלות המבחן. אם תלמידים יזדקקו לכמה דקות נוספות כדי להשלים את המבחן, אפשר לתת להם תוספת זמן קצרה, בכפוף להחלטת בית-הספר. לפני התחלת המבחן יש להודיע לתלמידים על משך הזמן העומד לרשותם, אולם אין לזרז את התלמידים במהלך המבחן ואין לכתוב על הלוח את משך הזמן הנותר לסיום המבחן.

סיום המבחן לפני תום הזמן המוקצב: בית-הספר יקבע אם התלמידים שסיימו את המבחן לפני תום הזמן המוקצב יישארו בכיתה או יצאו החוצה. רצוי לעודד את התלמידים האלה לבדוק שוב את תשובותיהם, ורק לאחר מכן למסור את מחברותיהם. שימו לב, בסוף חוברת המבחן מצורפים דפים ריקים שאפשר לצייר עליהם.

תלמידים הזכאים לתנאי מבחן מותאמים: תלמידים אלה יקבלו את התנאים המפורטים בסעיף 2.ב. שלעיל (למשל, חוברות מבחן מוגדלות והיבחויות בכיתה שקטה).

ההשגחה בכיתה:

- מחנכת הכיתה תשגיח על התלמידים בשעת המבחן ותסייע בהעברתו. להלן פירוט תפקידיה:
1. להעביר את המבחן לפי ההנחיות המפורטות בסעיפים הבאים ("הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן", "הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן").
 2. ליצור אווירת עבודה שקטה ונינוחה, ללא לחץ של זמן, שתאפשר לתלמידים לבטא את הידע שלהם בצורה הטובה ביותר.
 3. לפקח על המהלך התקין של המבחן ולשמור על הסדר ועל טוהר הבחינה.
 4. לוודא שכל תלמיד עובד באופן עצמאי.
 5. לסייע לתלמידים בפתרון בעיות טכניות (דפוס לא ברור, חוברת פגומה וכדומה), או בפתרון בעיות אישיות **שאינן קשורות לתוכן המבחן** (מתן אישור לאכול ולשתות במהלך המבחן על-פי מדיניות בית-הספר, טיפול בבעיות חריגות וכו').
 6. לעודד את התלמידים להשיב על כל שאלות המבחן, ולבקש מהם לבדוק את תשובותיהם לפני הגשת המבחן למורה.
 7. לתעד את שאלות התלמידים העולות בזמן המבחן. אחת המטרות של המבחן הפנימי היא לסייע למורה למפות את הידיעות של התלמידים ואת הקשיים שלהם. על-פי השאלות של התלמידים ועל-פי תוצאות המבחן תוכל המורה לפתח תובנות פדגוגיות ולהסיק מסקנות שישפיעו על אופן ההוראה בכיתה.

הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן:

1. יש להסביר לתלמידים את מטרת המבחן.
2. יש להנחות את התלמידים להשיב על חלק א' בלבד (עד עמ' 23) ולהסביר להם שעל חלק ב' שבהמשך ישיבו בהזדמנות אחרת.
3. יש לציין שהמבחן מורכב משאלות מסוג רב-בררה (ר"ב), משאלות סגורות ומשאלות פתוחות. בשאלות מסוג רב-בררה יש תשובה נכונה אחת ועל התלמידים לסמן אותה. בשאלות הסגורות יש לסמן/לכתוב את התשובות הנכונות. בשאלות הפתוחות יש לכתוב את התשובה במקום המיועד לכך.
4. יש להסביר לתלמידים מה יהיה עליהם לעשות אם יסיימו את המבחן לפני הזמן. אפשר להציע להם לצייר על הדפים הריקים המצורפים בסוף החוברת, או לעסוק בכל פעילות אחרת לפי שיקול הדעת של המורה.
5. יש לבקש מהתלמידים להתייחס למבחן ברצינות המרבית ולהשיב על כל השאלות. יש להציע להם לנסות ולהשיב על כל שאלה, גם אם נדמה להם שאינם יודעים את התשובה או שאינם בטוחים שתשובתם נכונה.
6. יש להסביר לתלמידים את נוהלי ההתנהגות בשעת המבחן (יציאה לשירותים, אכילה, שאילת שאלות וכו').

הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן:

1. יש להנחות את התלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 2 (עמוד השאלון) ולהקריא להם את השאלות בקול רם. כדאי לעבור בין התלמידים ולוודא שאכן הם סימנו את תשובותיהם.
2. לאחר שכל התלמידים סיימו להשיב על השאלון שבעמודים 2 ו-3, יש להנחות אותם לעבור לעמוד 6 (הכתבה) ולוודא כי אכן הם עשו זאת.

3. הנחיות להכתבה:

לפני ההכתבה יש לומר לתלמידים:

"נתחיל בהכתבה. תחילה אקריא לכם משפט ואל תכתבו אותו. אחר־כך אומר לכם מילה או צירוף מילים מתוך המשפט, ואתם תכתבו אותם במקום המתאים. אל תתייעצו עם חבריכם. אקריא לכם את המילה פעמיים, ואם לא תספיקו לכתוב אותה, אקריא לכם אותה שוב".

דוגמה להכתבת מילים בהכתבה (למורה בלבד – לא להקראה לתלמידים)

יש להקריא לתלמידים את המשפט בשלמותו:

"רוחות נִשְׁבּוּ כל הלילה".

לאחר מכן יש לומר:

פְּתוּ "נִשְׁבּוּ".

יש לחזור ולומר "נִשְׁבּוּ".

* לפי הצורך, יש להקריא את המילה פעם נוספת.

יש להקפיד על הגייה מדויקת בעת הקריאה.

המילים וצירופי המילים להכתבה מופיעים בסעיף ג.1, בתוך המחוון למבחן, בעמ' 30.

פרק ג': הנחיות לבדיקת המבחן

פרק זה כולל מידע שיסייע לצוות בית־הספר בבדיקת המבחן ובציונו. הפרק מציג את המחווה ואת ההנחיות לשימוש בו וגם הנחיות הנוגעות לחישוב הציונים על־ידי שימוש בכלי עזר שונים. כמו־כן מוצגות בפרק הצעות לחישוב הציונים בהתאם לצורכי בית־הספר ומוצגים הסברים על ההשוואה בין הנתונים של בית־הספר ובין הנתונים של כלל בית־הספר דוברי העברית.

ג.1 המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים

לנוחיות המורים נעשה מאמץ לפתח מחווה מפורטת ככל האפשר. המחווה מציין את סוג הפריט (רב־בררה/פתוח/סגור), את התשובה הנכונה לכל פריט, לרבות תיאור של רמות הביצוע האפשריות, ואת טווח הערכים לתשובה. המחווה מתייחס לשני חלקי המבחן: חלק א' וחלק ב'.

שימו לב,

- בעמודה שכותרתה "אפשרויות הציון", הערכים או טווח הערכים מתייחסים לאפשרויות הניקוד (אותן אפשרויות מופיעות גם בדף ריכוז הציונים). אם, למשל, כתוב כי הניקוד הוא 2–0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות, נקודה אחת או 2 נקודות. אם כתוב 2,0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות או 2 נקודות, ללא ניקוד ביניים.
- יש לתת ניקוד לכל שאלה בנפרד.
- **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא אם כן מצוין אחרת.
- **בפריטים הסגורים** (למעט בפריטים 8 בחלק א' ו־5, 10 בחלק ב') **ובפריטים מסוג רב־בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן/כתב יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווון למבחן בעברית לכיתה ב', מיצ"ב פנימי, התשע"ב

חלק א'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																											
		<u>פרק ראשון: הכתבה</u>																												
1	פתוח הכתבה	<table><tr><th>מספר</th><th>המשפטים</th><th>המילים שייכתבו על ידי התלמידים</th></tr><tr><td>1.</td><td>אָחיו של יובל מלווה אותו בכל יום לבית הספר.</td><td>אָחיו</td></tr><tr><td>2.</td><td>האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברים?</td><td>שִׁחְקָהּ</td></tr><tr><td>3.</td><td>כְּשֶׁאֶכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.</td><td>כְּשֶׁאֶכְלָתָם</td></tr><tr><td>4.</td><td>תְּבַטִּיחַ לי שבפֶּעַם הבאה נשחק יחד.</td><td>תְּבַטִּיחַ</td></tr><tr><td>5.</td><td>בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.</td><td>אֵרוּחַת עָרֵב</td></tr><tr><td>6.</td><td>קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהּגוֹת חברית בהפסקות.</td><td>הַתְּנֵהּגוֹת</td></tr><tr><td>7.</td><td>אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.</td><td>לְמַצוֹא</td></tr><tr><td>8.</td><td>אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.</td><td>לְהִכִּין</td></tr></table>	מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים	1.	אָחיו של יובל מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחיו	2.	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברים?	שִׁחְקָהּ	3.	כְּשֶׁאֶכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֶכְלָתָם	4.	תְּבַטִּיחַ לי שבפֶּעַם הבאה נשחק יחד.	תְּבַטִּיחַ	5.	בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוּחַת עָרֵב	6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהּגוֹת חברית בהפסקות.	הַתְּנֵהּגוֹת	7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא	8.	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין	
מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים																												
1.	אָחיו של יובל מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחיו																												
2.	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברים?	שִׁחְקָהּ																												
3.	כְּשֶׁאֶכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֶכְלָתָם																												
4.	תְּבַטִּיחַ לי שבפֶּעַם הבאה נשחק יחד.	תְּבַטִּיחַ																												
5.	בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוּחַת עָרֵב																												
6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהּגוֹת חברית בהפסקות.	הַתְּנֵהּגוֹת																												
7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא																												
8.	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין																												
שימו לב:																														
א. בזמן ההקראה של מילה מס' 3 כְּשֶׁאֶכְלָתָם יש להטעים את ההברה האחרונה תָם.																														
ב. יש להגות נכון את מילה מס' 4 תְּבַטִּיחַ: ב=V.																														

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים: בשלב הראשון מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות בכל סוג. בשלב השני מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה. השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן השגיאות מתחלקות לשלוש קטגוריות עיקריות: (א) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה. (ב) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש. החלפות הומופוניות הן החלפות באותיות שוות צליל בין האותיות: ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע. (ג) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות. בצעו את הפעולות הבאות: 1. סווגו את השגיאות לפי הטבלה שלהלן. 2. ספרו את השגיאות בכל סוג של שגיאה. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1). 4. כתבו/הקלידו את המספרים שהתקבלו בכלי העזר לחישוב הציונים.	
		פירוט סוגי השגיאות	
א1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס	
	פתוח הכתבה	לדוגמה: – למצוע (למצוא) – סיחקת (שיחקת) – להכין (להכין) – כשעכלתם (כשאכלתם) – התנאגות (התנהגות) – תוטיח (תבטיח) – תבתיח (תבטיח) – ארוכת ערב (ארוחת ערב) – אכיו (אחיו) – ארוחת ארב (ארוחת ערב)	20-0
ב1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש	
	פתוח הכתבה	שגיאות בצורני הגזירה, לדוגמה: – ארוחת ערב (ארוחת ערב) – לאכין (להכין) – טבטיח (תבטיח) שגיאות בצורני הנטייה, לדוגמה: – שיחקט (שיחקת) – כשאכלטם (כשאכלתם) – אחיב (אחיו) שגיאות באותיות השימוש, לדוגמה: – קשאכלתם (כשאכלתם)	20-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
	פתוח הכתבה	<u>השמטת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה: – לכן (להכין) – אחו (אחיו) – תבטח (תבטיח) – התנגות (התנהגות) – למצו (למצוא) <u>הוספת עיצורים ותנועות/החלפת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה: – תבטיאח (תבטיח) <u>שגיאות פונטיות</u>, לדוגמה: – תפטיח (תבטיח) <u>שיכול אותיות</u>, לדוגמה: – התנגהות (התנהגות) <u>החלפת אות סופית באות רגילה</u>, לדוגמה: – להכינ (להכין) <u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u>, לדוגמה: – כשאכל תם (כשאכלתם) – כש אכלתם (כשאכלתם) – כש אכל תם* (כשאכלתם) – כשה אכלתם** (כשאכלתם) <u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u>, לדוגמה: – ארוחתערב (ארוחת ערב)	20–0
ד1.		מספר המילים שלא נכתבו כלל	
			8–0

הערות:

- אם התלמיד לא כתב שום מילה, יש לכתוב/להקליד 8 ב־1 ו־0 בכל סוגי השגיאות (א1, ב1, ג1) בכלי העזר לחישוב הציונים.
- כתיבת מילה שלא הוכתבה או כתיבה לא ברורה של מילה תיחשב כמילה שלא נכתבה כלל.
- לא ייחשבו שגיאות:**
 - שחקת (שיחקת)
 - ארחת ערב (ארוחת ערב)
 - היתנהגות (התנהגות)
 - למצא (למצוא)
 - לימצוא (למצוא)
- * בדוגמה זו יש שתי שגיאות.
- ** הוספת ה' במילה **כשה אכלתם** לא תיחשב שגיאה של הוספת עיצורים ותנועות.

השלב השני – סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון

בצעו את הפעולות הבאות:

1. סכמו את מספר השגיאות הכולל ($א1 + ב1 + ג1$).
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

טבלת המרה של המספר הכולל של השגיאות בציון

המספר הכולל של השגיאות	הציון
0	8
1	7
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1
8 ומעלה	0

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: איזו מילה מתאימה?	
2	סגור פענוח מילים	6 = תשובה הכוללת הקפה של שמונה המילים האלה: 1. המורה 2. ובקשה 3. לחשב 4. לחפש 5. שמחה 6. נשכל 7. לחבר 8. בכתה 5 = תשובה הכוללת הקפה של שבע מן המילים הנ"ל. 4 = תשובה הכוללת הקפה של שש מן המילים הנ"ל. 3 = תשובה הכוללת הקפה של חמש מן המילים הנ"ל. 2 = תשובה הכוללת הקפה של שלוש או ארבע מן המילים הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת הקפה של שתיים מן המילים הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה של אחת מן המילים הנ"ל או פחות.	6-0
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	ר"ב השלמת משפטים	א. 2 = העתקת/סימון המילה על. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ב. 2 = העתקת/סימון המילה כי. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ג. 2 = העתקת/סימון המילה אצל. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון ילדים , כאלה , אחרים , אנשים . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון תחפושת , תחפושות , משהו , זברים , את מה . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון קטן/קטנה , צעיר/ה , בן/בת שלוש, ילד/ה , תינוק/ת , בגן , בכיתה א' . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון צב נינג'ה , פיה , אריה , מכשפה , קוסם/קוסמת . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - ארנב	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון מאושר/ת , אושר , מרוצה , שמח/ה , שמחה , טוב , חזק , נהדר , נפלא . 0 = כל תשובה אחרת, לרבות חוסר התאמה במין ובמספר בין המילה שנכתבה בסעיף ג למילה שנכתבה בסעיף ה, לדוגמה: - כשהייתי קטן... והרגשתי מאושרת.	1,0
		הערות לשאלה 4, סעיפים א, ב, ג, ד ו-ה: - כתיבת שתי מילים המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: כשהייתי ילד קטן . - כתיבת מילה/מילים מתאימות בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. - כתיבת מילה/מילים מתאימות מן השפה הדבורה תיחשב תשובה נכונה.	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט מידע – "הצמר"	
5	פתוח המשמעות הגלויה	4 = תשובה המתייחסת במפורש או שלא במפורש לתפקיד הצמר בשמירת חום גופם של בעלי חיים או בהגנה עליהם מפני קור, לדוגמה: – גפקיד הצמר הוא אשומר עליהם במקומם קרים. – אחמם אאמ/שיהיה אפם חם בחורף. – גפקיד הצמר אפסן על בלוי חיים בחורף. 2 = תשובה המתייחסת לתפקיד הצמר בשמירה על בעלי חיים או בהגנה עליהם, ללא פירוט תכלית השמירה או ההגנה, לדוגמה: – גפקיד הצמר הוא אשומר/אפסן על בלוי חיים. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – גפקיד הצמר אפסן בלוי חיים הוא אייזר בלדים כדי אחמם בחורף. – גפקיד הצמר הוא אשומר על בני האדם. – אפסן עליון בחורף כדי שלא נקרה.	4,2,0
6	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת שניים ממיני בעלי החיים האלה: כבשים, עזים, גמלים. 1 = תשובה הכוללת אחד ממיני בעלי החיים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
7	ר"ב הבנת המשתמע	4 = תשובה נכונה: (2) גוזרים את הצמר. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
8	סגור המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה: 3 2 1 4 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
9	ר"ב הבנת המשתמע	4 = תשובה נכונה: (4) כי במשך החורף צומח צמר רב על עורם של בעלי החיים. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	סגור המשמעות הגלויה	2 = הקפה של שלוש התשובות האלה: 1. לא נכון 2. לא נכון 3. נכון 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0
11	סגור הבנת המשתמע	3 = הקפה של ארבע התשובות האלה: 1. כן 2. לא 3. כן 4. לא 2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל. 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	3-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ)	
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה הכוללת הסכמה מפורשת או אי הסכמה מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם וגם לכבשים, לדוגמה: – כן, הלש חשוא לפני האדם כי הוא משמש כצמר אכין בלדים, וגם אכשים הלש חשוא כי אכשים חם בקיץ לש צמר הלכה. – אדלג הלש חשוא לפני אדם כי הוא מכין מן צמר לש הכשים בלדים חמים אחרי, והלש חשוא לש אכשים כי הן לא צקוקה לא בקיץ. – אני מסכים לש מיכאל שהלש חשוא לפני אדם כי הם מכינים בלדים מן צמר לש הכשים, אבל אני חושב שאכשים לא נלים שמאידים אדם אג צמר. – לא, כי בני אדם יכולים אכין בלדים מכל מיני בדים ולא דוקא מצמר, אבל אכשים צה חשוא כי הן לא צריכה אג צמר בקיץ. – אני לא מסכים לש מיכאל כי הלש לא חשוא לפני האדם. הם יכולים אכין בלדים מחומרים אחרים. לש אכשים הלש לא חשוא הוא דוקא יכול אפלח בן. 2 = תשובה הכוללת הסכמה לא מפורשת או אי הסכמה לא מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם או לכבשים. 1 = תשובה הכוללת הסכמה או אי הסכמה עם מיכאל (במפורש או שלא במפורש) בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני אדם או לכבשים. 0 = כל תשובה אחרת.	3-0
12כ	פתוח הבעה בכתב	התוכן נבדק בשאלה 12. בהערכת הכתיבה יש להתייחס להתאמה של התשובה לשאלה מבחינה תחבירית ומבחינה מורפולוגית וגם לממדים האלה: כתב, תחביר, מורפולוגיה ואוצר מילים. אין להוריד ציון על שגיאות כתיב ופיסוק. 3 = איכות כתיבה מיטבית. 2 = איכות כתיבה בינונית. 0 = איכות כתיבה נמוכה.	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה לצבוע ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה לצבע/ליצבוע/ליצבע תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה לצבוע בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה צובעים ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה צובעים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ג. 2 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה צבעונים תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח ידע לשוני	א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - בחורף לובשים בגדים חמים כי קר. - בגדים חמים לובשים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים כי קר בחורף. - לובשים בגדים חמים כי בחורף קר. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - בחורף קר כי לובשים בגדים חמים.	2,0
	פתוח ידע לשוני	ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - אימא סרגה לאחותי צעיף מצמר כבשים. - אימא סרגה לאחותי מצמר כבשים צעיף. - צעיף מצמר כבשים סרגה אימא לאחותי. - מצמר כבשים סרגה אימא צעיף לאחותי. - צעיף סרגה אימא לאחותי מצמר כבשים. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		הערות לשאלה 14, סעיפים א ו-ב: - תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. - השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי ארבע תמונות – "משחקים בכדור"	
15	הבעה בכתב	שימו לב: 1. יש לבדוק כל טקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. משפט אחד בלבד לא ייבדק. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	1 רכיבי הסיפור I. פתיחה: הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה: – ילדים שיחקו בכדור בחצר. II. אירוע מאתחל לדוגמה: – הכדור חץ ונחם בחצר שבה היה כאב. III. סיבוך לדוגמה: – כנאב גפס אל הכדור. IV. התרה לדוגמה: – כנאב הביא בחזיר אל הכדור וילדים. V. סיום לדוגמה: – הילדים שמחו והמשיכו לשחק/ולאכול פאיגה. 4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים. 2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים. 1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים. 0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.	4,2,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	2 הרחבות (איכות התוכן) בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן. 5 = הסיפור כולל הרחבות משלושה סוגים או משני סוגים בלבד (ב-ר-ג) שאיכותן מיטבית, מבין שלושת סוגי ההרחבות האלה: א. הרחבות ובהן פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות, לדוגמה: – ביום אביב נליך יצא חבאג ילדים לשחק בכדור ליד גינה פתוחה. ב. הרחבות ובהן פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות, לדוגמה: – לאיל אחד שלל אלה: "מה קרה ילדים?" – ואכל פלגלם על הכדור. ג. הרחבות במישור הפנימי ובהן פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות, לדוגמה: – "אזן אדן פלגלם שלל אלה הכדור שלל אלה ואלה ילדים אלה." – "אין נליך בחצר אלה הכדור? כמה נליך בילדים?" 3 = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מבין השלושה או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית. 1 = הסיפור כולל ניצני הרחבות. 0 = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל או שהסיפור אינו קריא לחלוטין.	5,3,1,0
		3 לכידות וקישוריות 4 = הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי: – לכידות מיטבית: קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור). – קישוריות מיטבית: שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובציני שיח. 2 = הסיפור לכיד ומקושר באופן בינוני, לדוגמה: נעשה שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד/נעשה שימוש לא יעיל באזכורים. 1 = הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור. 0 = הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.	4,2,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	1 אוצר מילים ומשלב 3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר. 2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).	3,2,0
	פתוח לשון	2 תקניות מורפולוגית ותחבירית 2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר). 1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). 0 = שגיאות תחביריות רבות.	2-0
	פתוח לשון	3 פיסוק 1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים. 0 = שימוש שגוי/מצומצם בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.	1,0
	פתוח לשון	4 כתיב 2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות . 1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות . 0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2-0
	פתוח לשון	5 כתב 1 = כתב קריא. 0 = כתב קשה מאוד לקריאה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שישי: טקסט שימושי קצר – מודעה	
16	ר"ב הבנת טקסט שימושי	א. 2 = תשובה נכונה: (2) לאנשים שרוצים לאמץ חיות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ב. 2 = חומי 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ג. 3 = תשובה הכוללת את הבחירה בכלב במבי בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לתכונותיו, לדוגמה: – במבי, כי פלא כלב מאולף. – במבי, כי פלא כלב מחונך. 1 = בחירה בכלב במבי ללא נימוק, או: בחירה בכלב במבי בליווי נימוק שאינו רלוונטי, לדוגמה: – במבי, כי פלא כלב חמוץ. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – אלה, כי היא חליצה. – חמאי, כי פלא גדול/מחוסן/מגאיק/לשמירה.	3,1,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ד. 3 = תשובה המנוסחת כשאלה (הכוללת מילת שאלה ו/או סימן שאלה) והמתייחסת למידע רלוונטי על הכלבה לולה שאינו כתוב במודעה, לדוגמה: – מה מחיר של הכלבה אלה? כמה אלה הכלבה אלה? – אלה היא כלבה זעזיג? – מה אולא הכלבה אלה? – האם אלה מגאיק/לשמירה? 2 = תשובה שאינה מנוסחת כשאלה והמתייחסת למידע רלוונטי על הכלבה לולה שאינו כתוב במודעה, לדוגמה: – הכלבה אלה היא כלבה זעזיג – הכלבה פלאג מאולף – אלה היא כלבה חם 0 = תשובה שאינה מנוסחת כשאלה והמתייחסת למידע על הכלבה לולה שכבר מופיע/ כתוב במודעה, לדוגמה: – שירה רוצה כלבה כמו אלה שמוכנת לשחק עם כולם. – אנחנו רוצים כלבה חליצה ושמחה. – אלה היא כלבה בג חצי שנה.	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח ידע לשוני	2 = תשובה הכוללת את המילים בסדר הזה: 1. בית 2. חיות 3. חתול 4. מחירים 5. מרפאה 6. פרווה 1 = תשובה הכוללת שגיאה אחת בסדר המילים (החלפה אחת בין שתי מילים הסמוכות זו לזו), או: תשובה הכוללת את המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
18	פתוח ידע לשוני	1 = תשובה הכוללת את שתי התשובות האלה: 1. כלבים מאולפים 2. חיית מחמד הערה: כתיבה נכונה של צורת יחיד/רבים במקום הלא מתאים תיחשב תשובה נכונה. 0 = תשובה הכוללת תשובה אחת מן הנ"ל או כל תשובה אחרת. הערה: כתיבת צורת יחיד חייה מחמד תיחשב תשובה שגויה.	1,0
19	סגור ידע לשוני	2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה: 1. 2. 3. 1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת השלמה אחת מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0

חלק ב'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: סיפור – "קיפוד בא לחצר"	
1	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתייחסת להופעה הנדירה של קיפודים בחצר או למראה שלהם כפי שהוא מתואר בתחילת הסיפור, לדוגמה: - כי הם ראו בפלם הראשונה קיפוד. - כי קיפודים מלימים אחזר אלגים נחוקה. - מפני שהם לא ראו קיפוד בחיים שלהם. - כי יש לקיפוד פרצוף חמוד/מחודד/ליניניי שמחור. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הילדים הגרשו כי יש לו פרצוף חמוד ופלא מבקר אלגים קרובא, נבגלסופה יש גוספג של מידע שלגי שכן הקיפוד אינו מבקר אלגים קרובא. - מפני שהשמוח גדול כשמוצאים קיפוד בחצר. - כי הם רצו לראות את הפנים שלו.	3,0
2	פתוח המשמעות הגלויה	3 = השלמה המתייחסת לכך שהקיפוד מסכים לגלות את פרצופו/זו/יוצא ממחבואו, לדוגמה: - מרים את הראש. - לא יפסוק לכדור/לא יקפא. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הוא ניצל.	3,0
3	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) שמחו 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
4	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: (3) להפוך את הקיפוד 0 = כל תשובה אחרת.	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	סגור המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה: 5 2 3 4 1 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
6	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתייחסת לניסיון של יורם למנוע מהילדים לזרוק אבנים על הקיפוד, לדוגמה: – "גפסיקא, גפסיקא!" צלץ יורם. – "לא דאל אפלא חיים." – "לא חצר אג החברים שוא." – "יורם אמר ליודים: "אגם חזר גרעל אלא!" – "יורם ידע מה דבר הנכון ודבר אג ליודים." 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – "לא אפס בלי חיים." – "יורם ניסה אפלי אג הקיפוד אפלי אלא מפבור." – "לא אמר אפלי מק."	3,0
7	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתארת רגשות של צער, עצב, חרטה, אשמה, פחד, ציפייה מתוחה, לדוגמה: – "ליודים הרגישו חזב." – "הם הרגישו פחד." – "ליודים הרגישו חזבובים כי הקיפוד היה בסכנה." – "ליודים הרגישו דאלה כי הם לא ידעו מה קרה לקיפוד." 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – "הם הרגישו כי הם זרקו חיו אבנים." – "הם הרגישו שאולי לא ימא." – "הם הרגישו שהקיפוד חזיון חיו ויצא אפבור."	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתייחסת לכך שהילדים למדו שלא לזרוק אבנים/שלא לפגוע בקיפודים/ בבעלי חיים, לדוגמה: – שלא לזרוק חזק אבנים. – שלא לזרוק חזק שום דבר על קיפודים. – הם אמרו שאסור לתלות דברים עליונים אבנים. – שאסור לתלות בעליו חיים. – היוצאים אמרו שלא לזרוק בעליו חיים. – שזה לא יפה להכיל בעל חיים קטן ומסכן. – הם אמרו שהמחשה שלהם היה לא טוב. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – קיפוד מבוהל כשזורקים עליו אבנים, ופלא בורח. – שהם לא יתנו את האבן.	3,0
9	פתוח יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה הכוללת את בחירת התלמיד בליווי נימוק רלוונטי לבחירה המבוסס על הסיפור, לדוגמה: – הסיפור הוצב כי היוצאים היו חזקים כשהקיפוד נפל אבן. – הסיפור הוצב כי זה היה חזק מאוד כשהקיפוד נפל אבן וחשבו שהוא נפל על. – הסיפור מרגיש כי היה מרגיש מאוד כשהקיפוד פגאם שזכר בורח ויצא ממנו בחיים אף על פי שהיוצאים זרקו עליו אבנים. – הסיפור שמח כי אבא של ג'ורג' הציל את הקיפוד. – הסיפור שמח כי בסוף הקיפוד יצא מן הבור. – הסיפור שמח כי היוצאים גילו בסוף שהקיפוד נשאר בחיים. – הסיפור שמח כי קיפוד בא לבקר בחצר. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאינה כוללת נימוק, או: תשובה הכוללת נימוק שאינו מבוסס על הסיפור.	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	סגור ידע לשוני	1 = הקפת שלוש המילים האלה: חפירה, חופרים, נחפור . 0 = כל תשובה אחרת. הערה: הקפה של יותר משלוש המילים הנכונות תיחשב תשובה שגויה.	1,0
11	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה מופיעות ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה מופיעות בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה הצלחנו ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה היצלחנו לא תיחשב שגיאת כתיב. 1 = כתיבת המילה הצלחנו בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
12	פתוח ידע לשוני	א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: – מתוך הבור זחל קיפוד אפור. – קיפוד אפור מתוך הבור זחל. – קיפוד אפור זחל מתוך הבור. – זחל קיפוד אפור מתוך הבור. – זחל מתוך הבור קיפוד אפור. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח ידע לשוני	ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: – הקיפוד הביט אל הילדים בעיניו הזעירות. – הקיפוד הביט בעיניו הזעירות אל הילדים. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – הילדים הביטו אל הקיפוד בעיניים זעירות. – הילדים הביטו אל הקיפוד בעיניו הזעירות.	2,0
		הערות לשאלה 12, סעיפים א ו-ב: – תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. – השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.	

2.ג הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים

כללי

מוצע כי המבחנים של כל כיתה ייבדקו בידי צוות המורים לעברית בבית-הספר. כמו כן, מוצע שרכז המקצוע או רכז השכבה, או מי שימונה לצורך כך בידי מנהל בית-הספר, ילוו את התהליך הזה. יש לבדוק את המבחנים בהתאם למחווה המצורף לעיל (1.ג) ובצמידות אליו. זכרו כי תוצאות המבחנים נועדו לשימוש בית-ספרי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא.

כלי עזר לחישוב הציונים בשני חלקי המבחן

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר כלי ממוחשב שפיתחה לחישוב ציונים ולמיפוי הישגים: **המיצבית**. כלי זה מאפשר לחשב את הציונים ברמת התלמיד באופן אוטומטי, מספק נתונים הניתנים להשוואה בין קבוצות תלמידים ומאפשר קבלת תרשימים ברמת הכיתה או ברמת השכבה. המיצבית מתאימה לשימוש **רק** בבתי-הספר שהעבירו את המבחן בשלמותו.

נוסף על המיצבית, מצורפים למחברות המבחן כלים ידניים לחישוב הנתונים: **דף ריכוז ציונים לתלמיד** ו**דף מיפוי כיתתי**, שהמילוי שלהם יכול להיות שלב מקדים (כלי תומך) לפני הקלדת הנתונים במיצבית.

א. חישוב הציונים באמצעות המיצבית

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר **"מיצבית-כיתתית"** ו**"מיצבית-שכבתית"** לחישוב ההישגים במיצ"ב הפנימי ולמיפויים. **המיצביות, שפותחו עבור כל אחד ממבחני המיצ"ב הפנימי, הן קובצי אקסל שהותאמו למבנה הייחודי של כל מבחן.** המיצבית הכיתתית מאפשרת לחשב את הציונים של תלמידי הכיתה במבחן המיצ"ב הפנימי, ומספקת תמונת מצב של הישגי הכיתה במבחן. המיצבית השכבתית מספקת נתונים שונים: (1) נתונים על הישגי כלל התלמידים בשכבה; (2) נתונים על השוואה בין הישגי הכיתות המקבילות במבחן המיצ"ב הפנימי; (3) נתונים על השוואה בין נתוני השכבה לנתוני קבוצות ההשוואה הארציות (הנורמות הארציות) המבוססים על נתוני המיצ"ב החיצוני. המיצביות יפורסמו באתר ראמ"ה בכתובת: <http://rama.education.gov.il> בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי תשע"ב"** סמוך למועדי המיצ"ב הפנימי.

ב. חישוב הציונים באופן ידני

כדי לחשב את הציונים באופן ידני אפשר להיעזר **בדף ריכוז הציונים הידני של כל תלמיד ו/או בדף המיפוי הכיתתי**. ראו בעמודים 54-57 דוגמאות לדפי ריכוז ציונים מלאים, שחושבו בהם כל הציונים של תלמיד אחד, ודוגמאות לדפי ריכוז ציונים ריקים. כלי זה הותאם להעברת המיצ"ב הפנימי, ונועד לאפשר למורי בית-הספר לבדוק את המבחנים בדרך יעילה ונוחה.

להלן הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים באופן ידני:

1. הנחיות כלליות

- משימת ההכתבה: המחוון מאפשר למורים לאבחן את סוגי השגיאות של התלמידים. סיווג השגיאות אינו מרכיב בחישוב הציון במבחן, ומטרתו לזהות את מוקדי הקושי בפענוח הצופן האלפביתי. בשלב מאוחר יותר תתאפשר השוואה בין מספר השגיאות מכל סוג בכיתה שלך ובין הנתונים של קבוצות ההשוואה שתפרסם ראמ"ה על סמך תוצאות המיצ"ב החיצוני.
- בדיקת השאלות במבחן לפי המחוון המצורף: אפשרויות הניקוד בכל סעיף ובכל שאלה מוגדרות מראש במחוון ומצוינות בהתאם לכך בדפי ריכוז הציונים. יש לסמן בדפי ריכוז הציונים את הניקוד לכל שאלה או סעיף.
- דין שאלה שלא ענו עליה כדין תשובה שגויה. בשני המקרים יקבל התלמיד אפס נקודות. עם זאת, מומלץ שהמורה ירשום לעצמו את השאלות שהתלמידים לא השיבו עליהן, כדי שיוכל ללמוד מהן על נושאים שהכיתה מתקשה בהם או שלא למדה אותם.

2. הנחיות לחישוב ידני של הציון הכולל בכל אחד מחלקי המבחן

חלק א': הציון הכולל בחלק א' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בכל הנושאים בחלק זה. טווח הציונים נע בין 0 ל-100.

הציון הכולל של תלמידים בעלי לקויות שמיעה שלא נבחנו במטלת ההכתבה יחושב על-פי מטלות המבחן האחרות. יש לסכם את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל יתר מטלות המבחן, את הסכום יש לחלק ב- 92 (מספר הנקודות המרבי במטלות אלו) את התוצאה יש לכפול ב-100.

חלק ב': הציון הכולל בחלק ב' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בחלק זה מתוך סך כל הנקודות האפשריות בחלק זה. טווח הציונים גם בחלק ב' נע בין 0 ל-100. (ראו הנחיות לחישוב הציון בתחתית דף ריכוז הציונים). מאחר שבחלק ב' מספר פריטי הידע הלשוני קטן מאוד, לא יחושב ציון נפרד להבנת הנקרא ולידע לשוני.

3. הנחיות לחישוב ידני של ציון התלמיד בכל נושא בחלק א' של המבחן

בעבור כל תלמיד יש לחשב את הציון בכל אחד מהנושאים בנפרד. מחשבים את הציון בכל נושא על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד באותו נושא (השאלות בכל נושא מופיעות בנפרד בדף ריכוז הציונים לתלמיד). אפשר לחשב באופן ידני את ציוני התלמידים בנושאים השונים באחוזים (ראו הנחיות בתחתית דף ריכוז הציונים). המיצבית עורכת את החישובים האלה באופן אוטומטי.

4. הנחיות לשימוש בדפי המיפוי הכיתתיים ולחישוב מדדים כיתתיים

- דפי המיפוי הכיתתיים המופיעים בהמשך מתייחסים לשני חלקי המבחן.
- דפי המיפוי הכיתתיים נועדו לאפשר את חישובם של המדדים הכיתתיים ברמת הפריט, ברמת הנושא וברמת הציון הכולל של המבחן. בתום בדיקת המבחנים מומלץ להעתיק את הציונים של כל תלמיד בפריטים המשתייכים לאותו נושא, ואחר כך לחשב את הציון הממוצע של כל התלמידים בכיתה ברמת הפריטים, ברמת הנושאים וברמת המבחן כולו.
- שימו לב כי בדפי המיפוי הכיתתיים הפריטים מסודרים לפי נושאים. דפי המיפוי הכיתתיים מוצגים בחוברת זו לשם דוגמה, והם גם מצורפים במעטפה לשימושכם.
- נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות) **אינם** כוללים עולים חדשים ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב. לכן כדי להשוות את הממוצע הכיתתי לנתונים האלה (כאשר הם יתפרסמו), יש לחשב את הממוצע הכיתתי בלי קבוצות התלמידים האלה.

3.ג. השוואה לנתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות)

ראמ"ה תפרסם את נתוני קבוצות ההשוואה (כלל בתי־הספר דוברי העברית) על סמך התוצאות של בתי־הספר שנבחנו במבחן המיצ"ב החיצוני. בית־הספר יוכל להשוות את הישגיו להישגים של בתי־ספר דומים. הסברים בנוגע להשוואה זו יפורסמו באתר האינטרנט של ראמ"ה בעוד כמה חודשים. זכרו, אם תחליטו לערוך שינויים כלשהם במבחן (במבנהו, באופן העברתו או באופן הערכתו), לא תוכלו להשוות את ההישגים שלכם לנתוני קבוצות ההשוואה.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

חלק א'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק א' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים									
השאלה					הכתיבה				
שאלה 1 – שלב ראשון					א1	ב1	ג1	ד1	
					4	3	2	1	0
שאלה 1					שכום				
שלב שני					ציון לפי טבלת המרה				
					8	7	6	5	4
					3	2	1	0	
					פענוח מילים				
שאלה 2					6	5	4	3	2
					1	0			
הציון בנושא _____ 9									

הבנת הנקרא					השאלה
הבנת הנקרא בטקסט קצר					
השלמת משפטים					
0		2			שאלה א3
0		2			שאלה ב3
0		2			שאלה ג3
0	1				שאלה א4
0	1				שאלה ב4
0	1				שאלה ג4
0	1				שאלה ד4
0	1				שאלה ה4
טקסט שימושי קצר					
0		2			שאלה א16
0		2			שאלה ב16
0	1		3		שאלה ג16
0		2	3		שאלה ד16
הציון _____ 17					

השאלה					השאלה
ידע לשוני					
0	1	2			שאלה א13
0	1	2			שאלה ב13
0	1	2			שאלה ג13
0		2			שאלה א14
0		2			שאלה ב14
0	1	2			שאלה ג17
0	1				שאלה א18
0	1	2			שאלה ב19
הציון בנושא _____ 18					

השאלה					השאלה
הבעה בכתיב					
0		2	3		שאלה א12
0	1	2		4	שאלה ב15א
0	1		3	5	שאלה ג15א
0	1	2		4	שאלה ד15א
0		2	3		שאלה א15ב
0	1	2			שאלה ב15ב
0	1				שאלה ג15ב
0	1	2			שאלה ד15ב
0	1				שאלה א15ג
הציון בנושא _____ 19					

השאלה					השאלה
הבנת הנקרא בטקסט ארוך					
טקסט מידע					
0		2		4	שאלה א5
0	1	2			שאלה ב6
0				4	שאלה ג7
0			3		שאלה ד8
0				4	שאלה א9
0	1	2			שאלה ב10
0	1	2	3		שאלה ג11
0	1	2	3		שאלה ד12
הציון _____ 19					
הציון בנושא _____ 36					

הציון הכולל בחלק א'					נק' =					הציון הכולל												
36					+	9					+	22					+	12				
הציון בנושא הבנת הנקרא					דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים					הציון בנושא הבעה בכתיב					הציון בנושא ידע לשוני							
$\frac{(36)}{46} \times 100 = 78\%$					$\frac{(19)}{25} \times 100 = 76\%$					$\frac{(17)}{21} \times 100 = 81\%$												
ציון כולל בהבנת הנקרא					ציון בהבנת הנקרא בטקסט ארוך					ציון בהבנת הנקרא בטקסט קצר					ציונים באחוזים בכל נושא							
$\frac{(12)}{15} \times 100 = 80\%$					$\frac{(22)}{25} \times 100 = 88\%$					$\frac{(9)}{14} \times 100 = 64\%$												
ציון בידע לשוני					ציון בהבעה בכתיב					דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים												

הצג נוצר באמצעות ספרית וואלה ללמידה לכל זורם שהוא.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק א' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.
שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים															
השאלה										הכתבה					
שאלה 1 – שלב ראשון										א1	ב1	ג1	ד1		
שאלה 1 שלב שני										סכום					
										ציון לפי טבלת המרה					
0	1	2	3	4	5	6	7	8							
פענוח מילים															
0	1	2	3	4	5	6			שאלה 2						
הציון בנושא															

הבנת הנקרא									
השאלה					הבנת הנקרא בטקסט קצר				
					השלמת משפטים				
שאלה 3א					0		2		
שאלה 3ב					0		2		
שאלה 3ג					0		2		
שאלה 4א					0	1			
שאלה 4ב					0	1			
שאלה 4ג					0	1			
שאלה 4ד					0	1			
שאלה 4ה					0	1			
					טקסט שימושי קצר				
שאלה 16א					0		2		
שאלה 16ב					0		2		
שאלה 16ג					0	1		3	
שאלה 16ד					0		2	3	
הציון _____									
השאלה					הבנת הנקרא בטקסט ארוך				
					טקסט מידע				
שאלה 5					0		2		4
שאלה 6					0	1	2		
שאלה 7					0				4
שאלה 8					0			3	
שאלה 9					0				4
שאלה 10					0	1	2		
שאלה 11					0	1	2	3	
שאלה 12					0	1	2	3	
הציון _____									
הציון בנושא _____									

ידע לשוני			השאלה
0	1	2	שאלה 13א
0	1	2	שאלה 13ב
0	1	2	שאלה 13ג
0		2	שאלה 14א
0		2	שאלה 14ב
0	1	2	שאלה 17
0	1		שאלה 18
0	1	2	שאלה 19
הציון בנושא _____			

הבעה בכתב						השאלה
0		2	3			שאלה 12כ
0	1	2		4		שאלה 15א
0	1		3		5	שאלה 15א2
0	1	2		4		שאלה 15א3
0		2	3			שאלה 15ב1
0	1	2				שאלה 15ב2
0	1					שאלה 15ב3
0	1	2				שאלה 15ב4
0	1					שאלה 15ב5
הציון בנושא _____						

הציון הכולל בחלק א'			נק' = _____			הציון הכולל		
			הציון בנושא ידע לשוני			הציון בנושא הבעה בכתב		
			דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים			הציון בנושא הבנת הנקרא		
$\frac{(\quad)}{46} \times 100 = ___\% $			$\frac{(\quad)}{25} \times 100 = ___\% $			$\frac{(\quad)}{21} \times 100 = ___\% $		
ציון כולל בהבנת הנקרא			ציון בהבנת הנקרא בטקסט ארוך			ציון בהבנת הנקרא בטקסט קצר		
$\frac{(\quad)}{15} \times 100 = ___\% $			$\frac{(\quad)}{25} \times 100 = ___\% $			$\frac{(\quad)}{14} \times 100 = ___\% $		
ציון בידע לשוני			ציון בהבעה בכתב			דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים		

דף ריכוז ציונים לתלמיד

חלק ב'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה: ב1

השאלה				הבנת הנקרא בסיפור וידע לשוני
שאלה 1			3	0
שאלה 2			3	0
שאלה 3		2		0
שאלה 4			3	0
שאלה 5			3	0
שאלה 6			3	0
שאלה 7			3	0
שאלה 8			3	0
שאלה 9			3	0
שאלה 10	1			0
שאלה 11א	1	2		0
שאלה 11ב	1	2		0
שאלה 12א		2		0
שאלה 12ב		2		0

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: 24 נק'

$$\frac{(24)}{35} \times 100 = \underline{69} \% \text{ של המבחן: } \underline{69}$$

הצג נוצר באמצעות מערכת - ספרי ואלא אהדברה לאל זויס שהוא.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ב

יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

השאלה				הבנת הנקרא בסיפור וידע לשוני
שאלה 1			3	0
שאלה 2			3	0
שאלה 3		2		0
שאלה 4			3	0
שאלה 5			3	0
שאלה 6			3	0
שאלה 7			3	0
שאלה 8			3	0
שאלה 9			3	0
שאלה 10	1			0
שאלה 11א	1	2		0
שאלה 11ב	1	2		0
שאלה 12א		2		0
שאלה 12ב		2		0

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: _____ נק'

$$\frac{(\quad)}{35} \times 100 = \text{_____ \%}$$

הציון הכולל באחוזים בחלק ב' של המבחן: _____

הצג נוצר באמצעות מערכת הרישום וההערכה של משרד החינוך.

דף מיפוי כיתתי – עברית לכיתה ב', חלק א' מיצ"ב פנימי התשע"ב

הבנת הנקרא													דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים							רגיל/ עולה/ משולב/ לקוי שמיעה		
טקסט קצר – השלמת משפטים וטקסט שימושי														2	הכתבה שלב שני	הכתבה שלב ראשון						
הציון	16 ד	16 ג	16 ב	16 א	4 ה	4 ד	4 ג	4 ב	4 א	3 ג	3 ב	3 א	הציון בנושא		הציון בהכתבה	1ד	1ג	1ב	1א		מספר השאלה ממד ההבנה	שם התלמיד
																					1	
																					2	
																					3	
																					4	
																					5	
																					6	
																					7	
																					8	
																					9	
																					10	
																					11	
																					12	
																					13	
																					14	
																					15	
																					16	
																					17	
																					18	
																					19	
																					20	
																					21	
																					22	
																					23	
																					24	
																					25	
																					26	
																					27	
																					28	
																					29	
																					30	
																					31	
																					32	
																					33	
																					34	
																					35	
																					36	
																					37	
																					38	
																					39	
																					40	

יש לרשום את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחון

[illegible]

המקרא של ממדי ההבנה מוצג בעמוד הבא.

ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

מקרא - ממדי ההבנה:

I - המשמעות הגלויה בטקסט

II - הבנת המשתמע מתוך הטקסט

III - יישום, הערכה וביקורת

דף מיפוי כיתתי – עברית לכיתה ב', חלק ב' מיצ"ב פנימי התשע"ב

יש לרשום את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט בחוון

הציון הכולל בחלק ב'	הבנת הנקרא בסיפור וידע לשוני														רגיל/עולה/משולב	מספר השאלה ממד ההבנה שם התלמיד
	12 ב	12 א	11 ב	11 א	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
						III	II	II	II	I	II	II	I	II		
																1
																2
																3
																4
																5
																6
																7
																8
																9
																10
																11
																12
																13
																14
																15
																16
																17
																18
																19
																20
																21
																22
																23
																24
																25
																26
																27
																28
																29
																30
																31
																32
																33
																34
																35
																36
																37
																38
																39
																40

המקרא של ממדי ההבנה מוצג בעמוד הבא.

ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

מקרא – ממדי ההבנה:

I – המשמעות הגלויה בטקסט

II – הבנת המשתמע מתוך הטקסט

III – יישום, הערכה וביקורת

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



06/06/12, 06:58

1125