



חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית

מבחן בעברית לכיתה ב'

ערכה למורה ולצוות בית הספר

מיצ"ב פנימי



תוכן העניינים

עמוד

3	על הערכה פנים בית-ספרית	הקדמה
5	המיצ"ב הפנימי – מדוע?	
6	מה מכיל המדריך?	
8	תיאור המבחן	פרק א'
8	א.1 מפרט המבחן	
12	א.2 מיפוי המבחן	
24	הנחיות להעברת המבחן	פרק ב'
24	ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן	
25	ב.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים	
26	ב.3 הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה	
29	ב.4 מהלך המבחן והנחיות להכתבה	
32	הנחיות לבדיקת המבחן	פרק ג'
32	ג.1 המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים	
46	ג.2 הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים	
50	ג.3 השוואה לנתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות)	
52	דף ריכוז ציונים – דוגמה	
54	דף ריכוז ציונים לחישוב ידני	
56	דף מיפוי כיתתי	

על הערכה פנים בית-ספרית (school based evaluation)

מבחני המיצ"ב החיצוניים משמשים להערכה רחבת-היקף מסכמת המכונה גם "הערכה של למידה" (הש"ל). מטרתה לעודד אחריות ומתן דין וחשבון לנמענים השונים בתוך הקהילה הבית-ספרית ומחוצה לה על רמת ההישגים של התלמידים (בירנבוים, 2004; Furtak, 2006). הרצון לצמצם ככל האפשר את ההשלכות השליליות של המבחנים החיצוניים על בית הספר הביא לעדכון מתכונת ההערכה הארצית בשנה "ל התשס"ז¹. במסגרת עדכון זה, הודגשה חשיבותה של הערכה פנימית מעצבת, המתבצעת על-ידי צוותים בית-ספריים ותואמת את הצרכים הספציפיים שלהם.

המתכונת החדשה משלבת הערכה בית-ספרית המתבצעת באמצעות כלים חיצוניים ("מיצ"ב חיצוני" המועבר ברבע מאוכלוסיית בתי הספר) לצד מבחנים חיצוניים המועברים באופן פנימי ומשרתים את בית הספר בלבד ("מיצ"ב פנימי"). המיצ"ב הפנימי מושתת על שילוב של שלושה מרכיבים: (א) העברת בחינה ארצית חיצונית-אובייקטיבית, שפותחה על-ידי ראמ"ה בשיתוף ועדות מקצועיות ומפמ"רים, המשקפת את תכנית הלימודים ואת הסטנדרטים של ידע והבנה; (ב) בדיקה פנימית של הבחינה על-ידי צוות בית הספר (בסיוע מחוץ המצורף לבחינה), המאפשרת להפיק משוב אישי וקבוצתי מהיר על מידת השליטה של התלמידים בכל תחום דעת, ומסייעת למורה לגבש תובנות פדגוגיות ברמת הכיתה; (ג) השוואה בין הישגי התלמידים בבית הספר לבין נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות), המתקבלים מעיבוד הממצאים של בחינות המיצ"ב החיצוני בתחילת שנת הלימודים הבאה (בלר, 2007).

מטרת המיצ"ב הפנימי היא לספק משוב מיידי שיסייע לקידום הלמידה של התלמידים, להתריע על תלמידים שאינם שולטים בתכנים ובמיומנויות הנדרשים, לזהות את הפער בין הביצועים המצופים לבין הביצועים בפועל, ולהעריך את האפקטיביות של הפעולות שנעשות לצמצום הפער. מהותה של הערכה פנימית מעצבת היא השימושיות שלה (Black & Wiliam, 1998) ויכולתה לסייע בשיפור תהליך הלמידה בהתהוות (Airasian, 1994; Dann, 2002).

שימוש במבחני המיצ"ב לצרכים פנימיים יכול להיות מנוף לצמיחה ולשיפור: הממצאים יכולים לספק את המידע הדרוש לתהליכי קבלת החלטות כלל בית-ספריים, שכבתיים, כיתתיים ופרטניים, לסייע בהגדרת ההישגים המצופים והרף הנדרש מן התלמידים, ולשמש אבן בוחן לתכניות הלימודים הבית-ספריות. מבחני המיצ"ב הפנימיים יכולים לסייע בזיהוי נקודות של חוזק ושל חולשה, ברמת הפרט וברמת הכיתה, לספק מידע על צרכים משתנים שיש לתת להם מענה, לקדם חשיבה תכנונית בית-ספרית, להגדיר יעדים מבוססי נתונים, לתרום לראייה רחבה יותר של המערכת ולגבש אמות מידה לאחריות.

שימוש במגוון רחב ככל האפשר של נתונים פנימיים וחיצוניים יסייע להבין טוב יותר את המציאות הבית-ספרית (נבו, 2001).

¹ מידע על עדכון מתכונת ההערכה מופיע בחוזר מנכ"ל סח/3 (א) סעיף 2-4: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

מקורות

- בירנבוים, מ' (2004). **יחידה 7: משוב והערכה בכיתה**. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.
- בלר, מ' (2007). **מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה?** הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.
- נבו, ד' (2001). **הערכה בית-ספרית**. אבן-יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). **Classroom Assessment** (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. **Assessment in Education**, 5(1), 7-74.

Dann, R., (2002). **Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process**. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). **Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review**.

Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

המיצ"ב הפנימי – מדוע?

- במבחן המיצ"ב באים לידי ביטוי **עקרונות תכנית הלימודים**. מן המבחן אפשר ללמוד על ההישגים המצופים מן התלמידים בנושאים שונים, בזיקה למטרות ההוראה של תחום הדעת, ועל רמת הקושי של השאלות בהתאם לנדרש בכל שכבת גיל. נוסף על כך, משאלות המבחן אפשר ללמוד על דרכי תשאול מומלצות.
 - המיצ"ב מספק דוגמאות **למבנה תחום הדעת**. המורים מקבלים **מבחן מוכן** שפותח על ידי מומחים. המבחן עומד בסטנדרטים (בהישגים הנדרשים) הנגזרים מתכנית הלימודים. כמו כן, המורים מקבלים **מחווניס מפורטים** המסייעים להם להעריך את תשובות התלמידים בצורה מהימנה ואובייקטיבית ככל האפשר.
 - מבחן המיצ"ב הפנימי בבית הספר חשוב מאוד לשם קבלת **תמונה מהימנה של הישגי התלמידים**. ניתוח תוצאות המבחנים מאפשר להנהלת ביה"ס ולמורים לראות את **הישגי ביה"ס ברמת התלמיד** (ולא רק ברמת הכיתה, כמו במיצ"ב החיצוני), בהשוואה למיומנויות הנדרשות מחד ובהשוואה להישגים הארציים מאידך.
 - הפקת הלקחים מבחינות המיצ"ב יכולה להיות **בסיס לתכנית העבודה הבית-ספרית**, הנגזרת מתכנית הלימודים: ברמת התלמיד – איתור נקודת התורפה שלו והעלאת הצעות תיווך ההולמות את הקשיים שהתגלו; ברמת המורה/הכיתה – זיהוי מוקדים שבהם רצוי לשכלל את הידע של התלמידים.
 - בדיקת המיצ"ב הפנימי באמצעות מחוון מקצועי ומפורט **תורמת לידע המקצועי** של המורים, הן בתחום ההערכה והן בתחום ההוראה.
- למבחן המיצ"ב הפנימי יש כל היתרונות של כלי ההערכה הארציים, אבל התוצאות של בתי הספר אינן נחשפות לקהל הרחב.

מה מכיל המדריך?

המדריך נועד לסייע לצוות בית הספר בהעברת המבחן **בעברית לכיתות ב'** במסגרת פנים בית-ספרית. המדריך כולל פרטים בנוגע להעברת המבחן בכיתות, להערכת המבחן, לחישוב הציונים ולחישוב המדדים הכיתתיים.

המבחן פותח בידי הרשות הארצית למדידה ולהערכה בחינוך (ראמ"ה), ולווה על-ידי ועדת היגוי שכללה את המפמ"רית להוראת העברית וצוותה, וכן מפקחים, מדריכים, מורים ויועצים אקדמיים. נושאי המבחן משקפים את תכנית הלימודים ומתאימים לחומר הנלמד עד סוף כיתה ב'. לכן, יש לראות במבחן זה כלי הערכה נוסף, שתוצאותיו יתווספו לסל נתוני ההערכה הפנימיים של התלמיד/הכיתה במשך השנה או לאורך השנים.

מבחן זה הועבר בשנת הלימודים התשס"ח בבתי ספר במסגרת המיצ"ב החיצוני, והוא מוגש לכם כאן לצורך שימוש פנימי בבית הספר (מיצ"ב פנימי). אפשר להשתמש במבחן כתחליף למבחן מסכם בית-ספרי, ואז בדיקת המחברות, ניתוח התוצאות, והלמידה של התוצאות ייעשו על-ידי של צוות בית הספר. יש לזכור כי **תוצאות המיצ"ב הפנימי נועדו לשימוש פנימי, ובית הספר אינו נדרש לדווח עליהן** לכל גורם שהוא. מטרת המיצ"ב הפנימי היא לאפשר להנהלת בית הספר ולצוות המורים להפיק מתהליך בדיקת המבחנים ומן הממצאים שלהם תובנות (ברמת התלמיד, ברמת הכיתה וברמת תכנית הלימודים הבית-ספרית), שיסייעו להם להגדיר יעדים חינוכיים ולימודיים ולקדם את הישגי התלמידים.

כחלק מההיערכות להעברת המבחן בבית הספר, מומלץ לקרוא בעיון את המדריך ולפעול בהתאם להנחיות המופיעות בו. בית הספר יכול לקבוע את המתכונת של העברת המבחנים (למשל, אם המבחן יועבר בשלמותו או באופן חלקי, או בכל שינוי אחר). עם זאת, חשוב לזכור כי **ככל שישמרו כללי ההעברה וההערכה המופיעים במדריך, כך תוצאות המבחן יהיו מהימנות יותר, תקפות יותר ויהיה אפשר להשוות אותן לנתוני קבוצות השוואה**. הנתונים האלה נקבעים על-פי תוצאות המיצ"ב החיצוני, שיפורסמו על-ידי ראמ"ה בחודשים הבאים.

בנושאים הנוגעים לתוכני המבחן ולקישורים לתכנית הלימודים אפשר לפנות לגב' **מזל שניאק, המפמ"רית להוראת העברית, בטלפון 02-5603605 או בפקס 02-5602928, או למדריכות להוראת העברית במחוזות** (רשימת המדריכות מופיעה על גבי הכריכה האחורית של חוברת זו).

לפרטים נוספים בנוגע למיצ"ב הפנימי ולחומרי עזר, אפשר לפנות לאתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, בחרו בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי התשס"ח"**.

שאלות על אודות המיצ"ב הפנימי אפשר להפנות לדוא"ל meitzav@education.gov.il, או להיכנס לפורום **"המיצ"ב הפנימי ומבחנים פנימיים אחרים"**. הכניסה לפורום מיועדת לצוות בית הספר בלבד, והיא נעשית דרך אתר האינטרנט של ראמ"ה (בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי התשס"ח"**) באמצעות **שם המשתמש: pnimi והסיסמה: pnimi7**.

פרק א' – תיאור המבחן: מפרט המבחן ומיפוי המבחן.

פרק ב' – הנחיות להעברת המבחן: היערכות לקראת העברת המבחן בבית הספר, פירוט ההתאמות לנבחנים בעלי צרכים מיוחדים, הנחיות כלליות להעברת המבחן, מהלך המבחן והנחיות להכתבה.

פרק ג' – הנחיות לבדיקת המבחן: המחווה והנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים, הנחיות לחישוב הציונים (באופן ידני, במנב"ס/מנבסון או במיצבית – כלי מבוסס אקסל) והסברים על ההשוואה בין תוצאות בית-ספר אחד ובין התוצאות של קבוצות ההשוואה (כלל בתי הספר, כלל בתי הספר דוברי עברית, כלל בתי הספר דוברי ערבית), שיתפרסמו במועד מאוחר יותר.

עבודה נעימה ופורייה!

1.א. מפרט המבחן

מפרט מבחן המיצ"ב בעברית לכיתה ב' - תשס"ח

- I.** במבחן נבדקים ארבעה נושאים:
- 1. שליטה בצופן האלפביתי** נבדקת באמצעות הכתבה של מילים או צמדי מילים מתוך משפטים (הכתיב נבדק על-פי ממדי ההערכה המפורטים בנספח) ובאמצעות פיענוח מילים.
 - 2. בהבנת הנקרא** נבדקת הבנת משמעות של מילים בתוך הקשר, הבנה של משפטים והבנה של טקסטים משתי סוגות. בשאלות הנלוות לטקסטים נבדקים ממדי ההבנה המצוינים בטבלה ובנספח.
 - 3. בהבעה בכתב** נבדקת כתיבת טקסט עצמאי, תקין מבחינה לשונית והולם מבחינה תקשורתית.
 - 4. הידע הלשוני** נבדק בזיקה לטקסטים הנכללים בפרק של הבנת הנקרא ובפרק של הבעה בכתב.
- II.** המבחן כולל:
- 1.** שאלון לתלמיד
 - 2.** הכתבה: כתיבת מילים או צמדי מילים
 - 3.** פיענוח והבנה של מילים ומשפטים
 - 4.** ביצוע הוראות כתובות
 - 5.** השלמת מילים חסרות במשפטים
 - 6.** כתיבת סיפור
 - 7.** הבנת טקסט מידעי (נבדקת באמצעות שאלות סגורות ופתוחות, המתייחסות לממדי ההבנה ולידע הלשוני)
 - 8.** הבנת טקסט סיפורי (נבדקת באמצעות שאלות סגורות ופתוחות, המתייחסות לממדי ההבנה ולידע הלשוני)

ראו להלן המפרט והנספח.

מִפְרֵט מִבְחָן הַמִּיצָ"ב בַּעֲבָרִית לְכִיתָה ב' - תשס"ח

נושא	פירוט	משקל יחסי	הערות
1	שליטה בצופן האלפביתי	כ-20%	השליטה בצופן האלפביתי מבטאת יישום של הידע הפונולוגי, של הידע האורתוגרפי ושל הידע המורפולוגי.
2	הבנת הנקרא	כ-50%	- הבנת הנקרא מוערכת באופן מדורג, מיחידות שיח קצרות (מילים ומשפטים) עד יחידות שיח ארוכות יותר – טקסטים. - אורך הטקסט הסיפורי – כ-150 מילים. - אורך הטקסט המידעי – כ-100 מילים. - חלק מן הטקסטים ייכתבו בכתיב חסר בניקוד מלא, וחלק מהם – בכתיב מלא בניקוד חלקי. - נושאי הטקסטים הם מתחומי עניין שונים הקרובים לעולמו של הילד ולנושאי הלימוד.
3	הבעה בכתב	כ-20%	ע"פ תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישגים 2 ו-3 ע"פ תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישגים 2 ו-3
4	ידע לשוני	כ-10%	ע"פ תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישג 8 ע"פ תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישג 8

* תכנית הלימודים לבית הספר המ"מ והממ"ד "חינוך לשוני: עברית - שפה, ספרות ותרבות" (תשס"ג), ירושלים:

האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך, התרבות והספורט.

מפרט מבחן המיצ"ב בעברית לכיתה ב' - תשס"ח

נספח למפרט

1.	שליטה בצופן האלפביתי - פירוט ממדי ההערכה
	א. כתיבת מילים המוכתבות על-ידי המורה. יכללו: מילים שכיחות המייצגות חלקי דיבור שונים, כגון שמות עצם, שמות תואר, פעלים, מילות שאלה וכינויים. <u>ייבדקו:</u> • איות מדויק של כל צלילי המילה • כתיב של אותיות השורש • כתיב של תחיליות וסופיות של מילים (פעלים ושמות), כגון לציון מין, זמן ומספר • כתיב של אותיות השימוש ב. קריאה והבנה של מילים בודדות/צמדי מילים: זיהוי מדויק של מילים (עיצורים, תנועות וצירופים)
2.	הבנת הנקרא - פירוט ממדי ההבנה
	א. הבנת המשמעות הגלויה בטקסט • איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט • ארגון ומיון פרטי מידע מפורשים בטקסט (ע"פ קריטריונים נתונים) • זיהוי קשרים מפורשים של זמן וסיבה (כגון השתלשלות אירועים וסדר פעולות) ב. הבנת המשתמע מתוך הטקסט • הבנת מילים וביטויים מתוך הקשר (כגון פירוש מילים, נרדפות והפיכות) • הבנת קשרים לוגיים של סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט • השוואה בין פרטי המידע • תיאור קשרים בין דמויות בסיפור • הבנת רעיונות מרכזיים המשתמעים מן הטקסט ג. פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות ומידע • העלאת השערות בהסתמך על הכתוב • הבעת עמדה מנומקת על הכתוב • אפיון דמויות על-סמך הכתוב • יישום הנלמד בטקסט

3.	הבעה בכתב - פירוט ממדי ההערכה
	• תוכן (50%) א. פיתוח התוכן: התפתחות עלילה (הכוללת אירוע מרכזי אחד לפחות והרחבות, כגון תיאור הסביבה, תיאור רגשות הגיבורים והיחסים ביניהם) ב. צמידות ורלוונטיות למטלת הכתיבה, לנושא ולמטרה ג. מודעות לקורא: הכללת המידע הדרוש לקורא לשם הבנת הטקסט • מבנה (20%) א. התאמה לסוגה: טקסט במבנה של סיפור ולא דיווח או רשימה ב. יצירת רצף כרונולוגי בין האירועים (שימוש בקשרי זמן) ג. פתיחה הכוללת התייחסות לזמן ולמקום ד. הצגת הכתוב וארגונו על-פני העמוד (כגון הפרדה בין מילים ובין שורות) • לשון (30%) א. משלב לשוני: שימוש בלשון ההולמת את השיח הכתוב ב. אוצר מילים: גיוון ודיוק במשמעות ג. תחביר תקין: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר וכד'); שימוש נכון במילות יחס ד. פיסוק נכון: נקודה וסימן שאלה בסוף משפט ה. כתיב נכון (ללא הבחנה בין כתיב מלא לכתיב חסר)
4.	ידע לשוני
	• הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי • זיהוי של משפחות מילים מאותו שורש • הכרת סיומות בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים בשם ובפועל (לרבות סיומות נקבה למילים בלשון זכר) • הכרת התפקיד של נקודה וסימן שאלה והשימוש התקין בהם

2.א. מייפוי המבחן

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה (ותוכנה)	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
שליטה בצופן האלפביתי	כתובה של מילים בודדות ושל צמדי מילים המונחתבים על-ידי המורה	1 א', ב' (פתוחה) הכתבה	- ייצוג גרפי של כל צלילי המילה המושמעת - כתיב של אותיות השורש - כתיב של האותיות המציינות תחיליות וסופיות של מילים (פעלים ושמות), כגון ציון מין, זמן ומספר כתיב של אותיות השימוש	כתיב נכון של מילים דורש מן התלמיד התאמה בין הצליל הנשמע ובין האות הכתובה. ידיעה של כללי הכתיב הנכון במקרה של אותיות שוות-צליל (אותיות הומופוניות) במילים שכיחות, והכרה של מבנה המילים וצורת המילים (ידע מורפולוגי), למשל: סיומת של רבים או צורת הנטייה. על-פי תכנית הלימודים: - כתיבה של מילים שכיחות ומילים הקשורות לנושא הנלמד, בכתיב נכון ובכתב קריא, בכתיבה של טקסטים למטרות שונות ולנושאים שונים (הישג 3). - הכרת הסיומות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים (הישג 8)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
שליטה בצופן האלפביתי	קריאה והבנה של מילים/ צמדי מילים/ משפטים	2 (סגורה) הקיפו את התשובה הנכונה לפי התמונה.	זיהוי מדויק של המשפט המתאר את התמונה	זיהוי המשפט המתאר את התמונה דורש מן התלמיד פענוח פונולוגי מדויק של מילים. על-פי תכנית הלימודים: זיהוי הצלילים המיוצגים על-ידי ציורפים של עיצורים ותנועות (הישג 8)
		3 (סגורה) הקיפו את התשובה הנכונה לפי התמונה.		
		4 (פתוחה) הקיפו את כל התשובות הנכונות לפי התמונה.	זיהוי מדויק של צמדי מילים המיוצגים אוברייקסטים המופיעים בתמונה	זיהוי צמדי המילים בהתאמה לתמונה דורש מן התלמיד פענוח פונולוגי מדויק של מילים. על-פי תכנית הלימודים: זיהוי הצלילים המיוצגים על-ידי ציורפים של עיצורים ותנועות (הישג 8)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלומדים
שליטה בצופן האלפבתי	קריאה והבנה של מילים/צמדי מילים/משפטים	5 (פתוחה) הקיפו את המילים המתאימות.	זיהוי מדויק של מילים בהתאמה לקטגוריה סמנטית	זיהוי מדויק של מילים השייכות לקטגוריה סמנטית נתונה מבין רשימה של מילים מקטגוריות שונות. המילים מכילות אותיות זהות ו/או דומות ו/או צלילי עיצורים ותנועות זהים, ברצפים משתנים. זיהוי מדויק דורש מן התלמיד פענוח פונולוגי מדויק של מילים. על-פי תכנית הלומדים: • זיהוי הצלילים המיוצגים על-ידי צירופים של עיצורים ותנועות (הישג 8)
		6 (פתוחה) הקיפו את המילים המתאימות.		
הבנת הנקרא ברמת משפט	ביצוע הוראות	7 (פתוחה) אילו אותיות יש במילה חלום?	ביצוע מדויק של ההוראה	ביצוע מדויק של ההוראה דורש מן התלמיד פענוח מדויק של משפט ההוראה, ידיעת המושגים אות ומילה, הבנת ההוראה וביצוע של פעולה. על-פי תכנית הלומדים: • ביצוע פעולות על-פי הוראות כתובות (הישג 5)
		8 (פתוחה) בחרו אותיות מתוך המחסן וכתבו מהן מילה אחת.		

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
הבנת הנקרא ברמת המשפט	ביצוע הוראות	9 (פתוחה) הקיפו את האות הראשונה במילה השנייה .	ביצוע מדויק של ההוראה	ביצוע מדויק של ההוראה דורש מן התלמיד פענוח מדויק של משפט ההוראה, אבחנה בין המושגים אות, מילה ומשפט, הבנת הוראה מורכבת וביצוע של פעולה.
				על-פי תכנית הלימודים:
				• ביצוע פעולות על-פי הוראות כתובות (הישג 5)
		10א' (פתוחה) כתבו את שם הילדה יעל על על הקו.		ביצוע מדויק של ההוראה דורש מן התלמיד התבוננות בתמונה, פענוח מדויק והבנה של המשפט המתאר פרט בתמונה, הבנת משפט ההוראה וביצוע של פעולה.
		הקיפו עץ אחד בתמונה.		
		10ג' (פתוחה) כתבו את שם הילדה שאוכלת גלידה.		
		10ד' (פתוחה) כתבו את שם הספר שהילדה קוראת.		• על-פי תכנית הלימודים: • ביצוע פעולות על-פי הוראות כתובות (הישג 5)

הנישא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
חבנת הנקרא ברמת משפט	השלמות משפטים	11 (פתוחה)	השלמות מילה במושפט מתוך מחסן מילים	התלמיד נדרש להבין משפט מבחינה תחבירית וסמנטית. (הישג 4)
		12 (פתוחה)		
		13 (פתוחה)		
		14 (פתוחה)		
		15 (פתוחה)	השלמות שלוש מילים בשלישה משפטים על-סמך תמונה.	התלמיד נדרש להתבונן בתמונה, להבין את המשפטים ולהפיק מילים מתוך אוצר המילים שלו, בהתאמה לתחביר ולמשמעות המשפטים. (הישג 4)
		16 ראו עמ' 22 – 23.		
		17 (פתוחה) מדוע שמחה ניצח?	חבנת המשמעות הגלויה בטקסט	התלמיד נדרש להבין פרט מידע מפורש בטקסט. על-פי תכנית הלימודים: • חבנת המשמעות הגלויה בטקסט – חבנת יחידות של מידע מפורש (הישג 4)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
חבנית הנקרא <u>ברמת הטקסטים</u>	הטקסט הסיפורי	18 (פתוחה) כיצד טיפלה ניצה בדגים שלה?	חבנית המשתמע מתוך הטקסט	התלמיד נדרש להבין כי הפעולות השונות שהדמות בסיפור (הילדה) עושה בהתייחס לדגים והמתוארות לאורך הטקסט כולו מעידות על הטיפול בהם. כמו כן, חלק מן הפעולות מבטאות טיפול במובן של דאגה, כגון ההחלטה להיות ערה כדי לגלות מי שותה את המים. על-פי תכנית הלימודים: - חבנית המשמעות הסמויה בטקסט – זיהוי קשרים סיבתיים נמוזים בטקסט (הישג 4) - זיהוי דמויות וקורותיהן ביצירה (הישג 6)
	19 (סגורה) מה פירוש המילה זריזים ?			התלמיד נדרש להבין משמעות מילה מתוך הקשר. על-פי תכנית הלימודים: חבנית המשמעות הסמויה בטקסט (הישג 4)
	20 (סגורה) מדוע התפלאה ניצה כשהביטה בצננת?			התלמיד נדרש להבין שפליאתה של הילדה הייתה לנוכח העובדה שהמים בצננת חסרים למרות שמילאה אותה במים מידי יום. על-פי תכנית הלימודים: חבנית המשמעות הסמויה בטקסט – זיהוי קשרים סיבתיים בטקסט (הישג 4)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלמודים
הבנת הנקרא <u>ברמת הטקסטטים</u>	הטקסט הסיפורי	21 (פתוחה) מדוע התאפקה ניצה ולא נרדמה?	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	התלמיד נדרש להבין פרטי מידע מפורשים בטקסט המתייחסים לדמויות ולקורותיהן בסיפור. על-פי תכנית הלמודים: ● הבנת המשמעות הגלויה בטקסט – הבנת יחידות מידע מפורש (הישג 4) ● זיהוי דמויות וקורותיהן בסיפור (הישג 6)
		22 (פתוחה) מדוע הדגים בורחים לתחתית הצנצנת?	הבנת המשמעות מותוך הטקסט	התלמיד נדרש להבין את הקשר הסיבתי הנרמז בין פעולתה וכוונתה של החתולה (מלקקת את המים ורוצה לתפוס את הדגים) ובין תגובת הדגים. על-פי תכנית הלמודים: ● הבנת המשמעות הסמויה בטקסט – זיהוי קשרים סיבתיים נרמזים בטקסט (הישג 4) ● זיהוי דמויות וקורותיהם בסיפור (הישג 6)
		23 (פתוחה) ניצה לא נתנה לחתולה להיכנס לחדר שלה. מדוע?	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט.	התלמיד נדרש להבין קשר לוגי של סיבה ותוצאה המפורש בטקסט, בהתייחס לקורותיה של הדמות בסיפור. על-פי תכנית הלמודים: ● זיהוי קשרים סיבתיים נרמזים בטקסט (הישג 4) ● זיהוי דמויות וקורותיהן בסיפור (הישג 6)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
		24 ראו עמ' 21.		
חבנת הנקרא <u>ברמת הסקסטים</u>	הסקסט הסיפורי	25 (פתוחה) האם כדאי שיהיו בבית גם חתול וגם דגים?	פרשנות, מיווג ויישום של רעיונות ומידע	התלמיד נדרש ליישם רעיון שהובע בסקסט תוך כדי הבעת עמדה על כך. על-פי תכנית הלימודים: - הבעת עמדה אישית על הכתוב (הישג 4) - זיהוי נושאים ביצירה (הישג 6) - הרחבת משמעותה של היצירה על-ידי קישור לעולמם של הקוראים (הישג 6)
		26 (פתוחה) תארו שני מעשים שאפשר ללמוד מהם שניצה הייתה ילדה אחראית.		התלמיד נדרש לפרש את מעשיה של הדמות על-פי אפיון שהוצג לו. על-פי תכנית הלימודים: - זיהוי נושאים ביצירה (הישג 6) - זיהוי דמויות וקורותיהן ביצירה (הישג 6)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלמודים
חבנת הנקרא <u>ברמת הסקסטים</u>	הסקסט המידעי	27 (פתוחה) מדוע בונות הצופנים קן?	חבנת המשמעות הגלויה בסקסט	התלמיד נדרש לארגן ולמייץ את פרטי המידע המפורשים בסקסט על-פי קריטריונים נתונים.
		28 א', ב' (פתוחות) א. מהם החומרים לבניית הקן? ב. מהם החומרים לריפוד הקן?		על-פי תכנית הלמודים: ● חבנת יחידות של מידע מפורש (הישג 4)
		29 (פתוחה) כתבו שלושה מקומות שבהם הצופנים בונות את הקן שלהן.		התלמיד נדרש לאתר פרטי מידע מפורשים המפורשים לאורך כל הסקסט.
חבנת הנקרא <u>ברמת הסקסטים</u>		30 (סגורה) במה שונה הקוקייה משאר הצופנים?	חבנת המשתמע מתוך הסקסט	על-פי תכנית הלמודים: ● חבנת המשמעות הסמויה בסקסט (הישג 4)
		31 (סגורה) מה פירוש צמחי מים ?		על-פי תכנית הלמודים: ● חבנת המשמעות הסמויה בסקסט (הישג 4)
		32 (פתוחה) מה דעתכם על המעשה של חגית ואחיה?		התלמיד נדרש ליישם רעיון מרכזי שהובע בסקסט תוך כדי הבעת עמדה אישית.
			פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות ומידע	על-פי תכנית הלמודים: ● זיהוי הנושא הכללי של הסקסט (הישג 5) ● הבעת עמדה אישית על הכתוב (הישג 4)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
ידע לשוני		24 (פתוחה) משפחת המילים ש-כ-ב	הכרה והבנה של המערכת הלשונית	התלמיד נדרש לזהות מילים המסתעפות מאותו שורש. על-פי תכנית הלימודים: זיהוי של מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה "משפחת מילים" (הישג 8)
		33 א', ב' (פתוחות) יחיד—רבנים		התלמיד נדרש להכיר את הסימונות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים, בלשון זכר ובלשון נקבה. על-פי תכנית הלימודים: הכרת הסימונות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים (הישג 8)
		34 א', ב' (פתוחות)	כתיבת משפט תקין מבחינה תחבירית	התלמיד נדרש להבין את היחסים המפורשים בין חלקי המשפט. התלמיד נדרש לכתוב משפט תקין המבטא יחסים לוגיים בין חלקיו. על-פי תכנית הלימודים: כתיבת משפטים פשוטים ומורכבים תקינים מבחינה תחבירית, בכתיבה של טקסטים למטרות שונות ולמענים שונים (אף-על-פי שאין כאן כתיבת טקסט למטרה מסוימת) (הישג 3)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלימודים
<u>ידע לשוני</u>		35 (פתוחה) סדר האלף-בית	הכרה והבנה של המערכת הלשונית	התלמיד נדרש להכיר את סדר האלף-בית של האותיות ולדעת לסדר מילים נתונות על פי סדר האלף-בית של האותיות הראשונות במילים. על-פי תכנית הלימודים: • הכרת האותיות – צליליהן, שמותיהן וסדרן (הישג 8) • חיפוש במילון על-פי סדר האלף-בית (הישג 8)
<u>הבעה בכתב</u>	כתיבת סיפור על-פי רצף תמונות	16 (פתוחה)	תוכן	התלמיד נדרש לכתוב סיפור המבטא את האירועים המוצגים בתמונות. על-פי תכנית הלימודים: • כתיבת סיפור שיש בו אירוע מרכזי (הישג 2) • כתיבה הממוקדת בנושא או ברעיון (הישג 3)
			מבנה	התלמיד נדרש לכתוב טקסט הכולל רכיבי מבנה האופייניים לסיפור. על-פי תכנית הלימודים: • שמירה על רצף בין משפטים ושימוש בקשרים: קשרי זמן, קשרי סיבה ותוצאה (הישג 3)

הנושא	הסעיף במבחן	מספר השאלה, סוג השאלה ותוכנה	מדדי ההבנה/ההערכה	ההישג הנדרש בתכנית הלמודים
הבעה בכתב	כתיבת סיפור על-פי רצף תמונות	16 (המשד')	לשון - אוצר מילים ומשלב - תחביר - פיסוק (בסופי משפטים) - כתיב	התלמיד נדרש להשתמש במשלב לשוני החולם את הנושא ואת המטרה; לעשות שימוש באוצר מילים עשיר ומדויק; לכתוב משפטים בעלי מבנה תקין, בעלי התאם דקדוקי ולעשות שימוש נכון במילות יחס; לעשות שימוש חולם בסימני פיסוק ולכתוב בכתיב נכון. על-פי תכנית הלמודים: - שימוש באוצר מילים שהולם את הנושא, את המענים ואת המטרה (הישג 3) - כתיבת משפטים פשוטים ומורכבים, תקינים מבחינה תחבירית, בכתיבה של סקסטים למטרות שונות ולמענים שונים (הישג 3) - שימוש נכון בסימני הפיסוק הבאים: נקודה, סימן שאלה - כתיבה של מילים שכיחות ומילים הקשורות לנושא הנלמד, בכתיב נכון ובכתב קריא, בכתיבה של סקסטים למטרות שונות (הישג 3)

פרק ב': הנחיות להעברת המבחן

בפרק זה מוצג מידע חיוני שמטרתו לסייע לבית הספר להיערך לקראת ההעברה של מבחן המיצ"ב הפנימי. הפרק מכיל מידע הנוגע להיערכות בית הספר בהיבטים האלה: מועד העברת המבחן, הודעה לתלמידים, שמירה על סודיות המבחן ועוד. כמו כן, יש בפרק מידע על דרך ההתייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה, מהלך המבחן והנחיות להכתבה.

1.1 היערכות לקראת העברת המבחן

בסעיף הזה מוצגות הנחיות כלליות לקראת העברת המבחן בבית הספר. יש לקרוא את ההנחיות האלה מראש ולהיערך בהתאם.

מועד העברת המבחן: יש להעביר את המבחן הזה לקראת סוף שנת הלימודים של כיתה ב'. יש להעביר את המבחן בבית הספר מיד לאחר המועד של מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית (9 באפריל 2008), בין התאריכים 29 באפריל – 6 במאי 2008. שימו לב, העברת המבחן במועד אחר עלולה לפגוע ברלוונטיות של תוצאות המבחן ובאפשרות להשוות בין ההישגים שיתקבלו בבית הספר לבין נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות).

הודעה לתלמידים: מומלץ להודיע מראש לתלמידים בכיתות הנבחנות על מועד המבחן, על היקף החומר הנכלל בו ועל השימושים שייעשו בתוצאותיו, וזאת בהתאם להחלטת בית הספר (האם הציון יימסר לתלמיד? האם הציון יתבטא בתעודה? האם תישלח הודעה להורים?).

שמירה על הסודיות של שאלות המבחן בתוך בית הספר ומחוצה לו: מומלץ להעביר את המבחן לכל כיתות ב' באותו יום ובאותה שעה. העברה של המבחן בכיתות מקבילות בהפרשי זמן עלולה לגרום ל"דליפה" של השאלות. נוסף על כך, מאחר שמדובר במבחן שיועבר בבתי ספר רבים, יש לשמור ככל האפשר על חיסיונם של המבחנים ועל חיסיונה של חוברת הנחיות זו, גם לאחר שהמבחן כבר התקיים.

שינויים בתוכן המבחן על-פי החלטת בית הספר: בית הספר יכול להחליט אילו חלקים מן המבחן יועברו לתלמידים. מומלץ להעביר את המבחן **בשלמותו**, אך אם בית הספר יחליט לבטל שאלות מסוימות, יש לסמן עליהן X במחברות המבחן. שימו לב, לביטול שאלות יש השלכות על חישוב הציונים, והדבר עלול לפגוע ביכולת להשוות בין הציונים של בית הספר לבין הנתונים של קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות).

נוסח המבחן: המדריך הזה עוסק בנוסח אחד בלבד של המבחן (נוסח א'), שהוא הנוסח שיועבר לתלמידים. אם יש חשש להעתקות במבחן, על בית הספר להיערך בהתאם, למשל, לתגבר את ההשגחה בכיתות או לבחור בכל פתרון ארגוני אחר שייראה לנכון.

היערכות לבחינת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: היערכות ליום הבחינה כוללת התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. קריאה וכתובה הן אבני היסוד של הוראת שפת אם, ולכן ההיערכות המיוחדת תהיה רלוונטית רק במקרים שבהם בית הספר מאשר לתלמידים תנאי היבחנות מותאמים (שאינם הקראה או שכתוב), כפי שמפורט להלן בסעיף 2. בהתאם לכך, בית הספר צריך להכין מראש אמצעי בחינה מיוחדים (למשל, חוברות מוגדלות לתלמידים שיש להם קשיי ראייה), וליידע את התלמידים בנוגע להתאמות שיקבלו (כיתה שקטה, הפסקות במהלך הבחינה, הארכת זמן) ובנוגע להתאמות שלא יקבלו (הקראת תשובות ו/או שכתוב שלהן). בסעיף 2.2 מפורטות קבוצות התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים ואופן ההתייחסות אליהן, כפי שמוצע במיצ"ב הפנימי.

החזרת מבחנים: אפשר להחזיר לתלמידים את מחברות המבחן כשבועיים לאחר מועד העברת המבחן (מטעמי שמירת סודיות).

2.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

הסעיף הזה עוסק בהתאמות האפשריות במסגרת המיצ"ב הפנימי² לנבחנים בעלי צרכים מיוחדים. יש לאפשר לתלמידים רבים ככל האפשר מקרב הקבוצות האלה להיבחן בתנאים נאותים והוגנים, שיאפשרו להם לבטא את יכולותיהם הלימודיות במלואן, בתנאי שהדבר אינו פוגע במהות המקצוע. קריאה וכתובה הן אבני היסוד של הוראת שפת אם באשר היא, ומטרת המבחן היא לבדוק את שליטתם של התלמידים בהפקת משמעות מטקסט כתוב. במקרה זה, התאמה מסוג הקראה, תפגע במהות המבחן, ולכן מומלץ **שלא לאפשר הקראת תשובות ו/או שכתוב שלהן**. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים יתמודדו כמיטב יכולתם עם פענוח טקסטים בעזרת הכלים העומדים לרשותם. עם זאת, בית הספר יכול לשקול אם לתת להם התאמות אחרות, כגון היבחנות בכיתה שקטה, מתן הפסקות במהלך המבחן, הארכת זמן וכדומה.

תלמידים הלומדים בכיתות של החינוך המיוחד: המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה של התלמיד בחומר הלימודים על-פי תכנית הלימודים הכללית, ולכן בית הספר יכול לאפשר, על-פי שיקול דעתו, התאמות בהתאם לתח"י (תכנית חינוכית יחידנית) של כל תלמיד. עם זאת, בדומה למיצ"ב החיצוני, אין חובה לבחון את התלמידים האלה.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים פחות משנה אחת בארץ ותלמידים בכיתות אולפן או בכיתות קלט: המבחן האמור נועד לבדוק את רמת השליטה בחומר הלימודים של תלמידים השולטים בשפת המבחן ברמה בסיסית. על כן, מבחן זה אינו מתאים לאוכלוסיית התלמידים הזאת. עם זאת, בית הספר רשאי לשקול את האפשרות לבחון את התלמידים האלה בתנאים מותאמים, על-פי מידת שליטתם בשפה, ועל-פי יכולתם להבין כהלכה טקסט כתוב.

² במבחני המיצ"ב החיצוני ניתנו תנאים אחידים, על-פי המוגדר בחוזר מנכ"ל "הוראות קבע" סח/3(א) סעיף 3-4.1, בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/ב"מאה מושגים"/מבחני החמ"ד) בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה אחת לשלוש שנים: התלמידים האלה ייבחנו בכיתות הרגילות וללא התאמות.

תלמידים בכיתות רגילות הזכאים לתמיכה מתכנית השילוב: ההחלטה כיצד ייבחנו תלמידי השילוב במיצ"ב הפנימי נתונה לשיקול דעתו של צוות בית הספר. מאחר שהמבחן מבוסס על תכנית הלימודים הכללית, ייתכן שאינו מתאים להיקף הלמידה של התלמידים האלה. עם זאת, יש להכיר בחשיבות הרגשית והחברתית של עצם השתתפותם במבחן עם עמיתיהם לכיתה. לכן, צוות בית הספר צריך לשקול כיצד לבחון אותם, וזאת בהתאם ליכולותיהם הקוגניטיביות, הרגשיות והחברתיות, ובהתאם לתח"י של כל תלמיד. כמו כן, בית הספר יכול לפטור אותם מחלקים מסוימים של המבחן או משאלות קשות, או לפצל את המבחן לכמה מקטעים.

תלמידים בעלי לקויות למידה שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב: בקבוצה זו נכללים תלמידים שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב (בין שעברו אבחון בידי גורם חיצוני ובין שלא), אך מתמודדים עם קשיי למידה, בעיקר בקריאה ובכתיבה. תלמידים אלה ייבחנו בכיתות הרגילות בלי התאמות מיוחדות, ויש לעודד אותם לענות על שאלות רבות ככל האפשר.

3.ב הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

בסעיף הזה מוצגות הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה. העברת המבחן על-פי הנחיות אחרות תתרום למהימנות המבחן, ותיתן לכל תלמיד הזדמנות שווה לבטא את ידיעותיו ואת מידת שליטתו בחומר הלימודים.

משך המבחן

שעת המבחן: מומלץ לקיים את המבחן בשעות שבהן התלמידים ערניים, ושאינן בסביבה גורמים העלולים להפריע להם. המיצ"ב החיצוני מתקיים בשעות השלישית והרביעית של יום הלימודים, ומומלץ להעביר גם את המבחן הפנימי בשעות האלה.

הזמן המוקצב למבחן המועבר בשלמותו הוא **90 דקות ללא הפסקות**. משך זמן זה תוכנן כך שהתלמידים יוכלו להשיב בנינוחות על כל שאלות המבחן. אם התלמידים יזדקקו לכמה דקות נוספות כדי להשלים את המבחן, אפשר לתת להם תוספת זמן קצרה, בכפוף להחלטת בית הספר. בכל מקרה, מומלץ שלא לתת תוספת זמן העולה על 15 דקות.

בתחילת המבחן יש להודיע לתלמידים על משך הזמן העומד לרשותם, אולם אין לזרז את התלמידים במהלך המבחן, ואין לכתוב על הלוח את משך הזמן הנותר לסיום המבחן.

סיום המבחן לפני תום הזמן: בית הספר יקבע אם התלמידים שסיימו את המבחן לפני תום הזמן המוקצב יישארו בכיתה או שיצאו החוצה. רצוי לעודד את התלמידים האלה לבדוק שוב את תשובותיהם, ורק לאחר מכן למסור את מחברותיהם.

מחנכת הכיתה תשגיח על התלמידים בשעת המבחן ותסייע בהעברתו.

להלן פירוט תפקידיה:

1. להעביר את המבחן לפי ההנחיות המפורטות בהמשך (עמ' 29–31).
2. לפקח על המהלך התקין של המבחן, לשמור על הסדר ועל טוהר הבחינות.
3. לוודא שכל תלמיד עובד באופן עצמאי.
4. לסייע לתלמידים בפתרון בעיות טכניות (דפוס לא ברור, חוברת פגומה וכדומה). אין להשיב על שאלות העוסקות בתחום התוכן, אין להקריא את שאלות המבחן, ואין לרמוז על התשובה הנכונה או לכוון את התלמידים לתשובה הנכונה.
5. ליצור אווירת עבודה שקטה ונינוחה, ללא לחץ של זמן, שתאפשר לתלמידים לבטא את הידע שלהם בצורה הטובה ביותר.
6. לעודד את התלמידים להשיב על כל שאלות המבחן גם כאשר נדמה להם שאינם יודעים את התשובה, כי לפעמים תלמידים יודעים יותר מכפי שנדמה להם. בשלב מאוחר יותר, לאחר בדיקת המבחנים, יהיה אפשר להסיק מסקנות מן התשובות: על אילו שאלות לא ענה התלמיד? מדוע לא ענה עליהן? מה היו הקשיים שנתקל בהם? מה מן החומר במבחן לא נכלל בחומר שנלמד בכיתה?

בנוגע לתלמידים הזכאים לתנאי בחינה מותאמים, ראו פירוט בסעיף ב.2 לעיל.

ההנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחנים:

1. יש להסביר לתלמידים את מטרת המבחן.
2. יש לציין כמה זמן עומד לרשותם.
3. יש לציין שהמבחן מורכב משאלות סגורות ("רב-ברירה") ומשאלות פתוחות.
בשאלה סגורה יש תשובה נכונה אחת, ויש לסמן אותה. בשאלות הפתוחות יש לכתוב את התשובה במקום המיועד לכך.
4. יש לבקש מן התלמידים לכתוב אך ורק בתוך מחברת המבחן (ולא על דפי טיוטה) כדי שישאר תיעוד של דרכי הפתרון.
5. יש להסביר לתלמידים מה יהיה עליהם לעשות אם יסיימו את המבחן לפני הזמן.
6. יש לבקש מהם להתייחס למבחן ברצינות המרבית ולהשיב על כל השאלות. יש להציע להם לנסות ולהשיב על כל שאלה גם אם נדמה להם שאינם יודעים את התשובה, או שאינם בטוחים שתשובתם נכונה.
7. יש להסביר לתלמידים את נוהלי ההתנהגות בשעת המבחן (יציאה לשירותים, אכילה, שאילת שאלות וכו').

ב.4 מהלך המבחן והנחיות להכתבה

1. הנחיות לחלוקת החבורות

אמרו לתלמידים:

"שלום תלמידים. נחלק לכם עכשיו חבורת. בחבורת יש משימות קריאה וכתובה, המתאימות לתלמידים בכיתה ב'. הכינו את כלי הכתיבה, והמתינו להנחיות שלי. אל תפתחו עדיין את החבורת".

חלקו את החבורות.

2. הנחיות למילוי הפרטים האישיים על דף השער

אמרו לתלמידים:

"מלאו את הפרטים האישיים שלכם בדף השער של החבורת."

עברו בין התלמידים, ודאו כי מילאו את הפרטים האישיים כהלכה, ועזרו לאלה המתקשים במשימה.

3. הנחיות למילוי השאלון האישי

אמרו לתלמידים:

"פתחו את החבורת בעמוד 3. לפניכם מספר שאלות על עצמכם. אני אקרא לכם את השאלון ואתם תקיפו את התשובות המתאימות לכם ביותר."

עברו בין התלמידים וודאו כי מילאו את השאלון במלואו. המתינו כמה דקות עד שהתלמידים יסיימו את המשימה.

4. הנחיות להכתבה

אמרו לתלמידים:

"פתחו את החוברת בעמוד 5. הפרק הראשון הוא הכתבה. אכתיב לכם מילים שאותן תכתבו בשורות הריקות בעמוד 5. אקרא לכם כל מילה שלוש פעמים:

בפעם הראשונה הקשיבו לי ואל תכתבו את המילה.

בפעם השנייה אקרא לכם את המילה בתוך משפט, ואתם שוב רק תקשיבו לי.

בפעם השלישית אקרא לכם את המילה לאט ובקול רם, ואז תכתבו אותה במקום המתאים.

אל תתייעצו עם חבריכם. אם לא תספיקו לכתוב את המילה, אל תתעכבו. הקשיבו למשפט הבא."

להלן דוגמה לאופן הקראת המשפטים (אין לקרוא את הדוגמה לתלמידים):

פריט מספר 7

- 7.
 - מתגלגל
 - ראיתי כדור מתגלגל בחצר.
 - כתבו: **מתגלגל**

יש לקרוא את שנים-עשר הפריטים הבאים לפי הדוגמה הנ"ל.

<u>המילים</u>	<u>המשפטים</u>
גן החיות	1. בחופשת הפסח ביקרתי בִּגְן החיות.
שְׂפַת הים	2. על שְׂפַת הים אני בונה ארמון של חול.
מלֶכָה	3. בפורים אחותי התחפשה לְמלֶכָה.
נעליים	4. בחג אָנַעל נעליים חדשות.
צָפוֹף	5. למסיבה הגיעו הרבה ילדים והיה צָפוֹף בחדר.
סִידְרָתָּ	6. אימא שאלה אותי: האם סִידְרָתָּ את החדר?
מִתְגַּלְגֵּל	7. ראיתי כדור מִתְגַּלְגֵּל בחצר.
טִיּוֹל	8. בשבוע הבא נצא לְטִיּוֹל.
אוֹתָךְ	9. ראיתי אוֹתָךְ אתמול בהצגה.
סוּפְגָנוֹת	10. בחנוכה אכלנו סוּפְגָנוֹת מתוקות.
מְלוּחַ	11. האוכל שאכלתי אתמול היה מְלוּחַ מאוד.
בְּהַפְסָקָה	12. בְּהַפְסָקָה הגדולה קפצנו בחבל.

5. הנחיות להמשך העבודה בחוברת לאחר ההכתבה

אמרו לתלמידים:

"עכשיו עברו לעמוד 6 בחוברת. קראו את ההוראות ועבדו במשימות הכתיבה והקריאה. עבדו לבד ואל תדברו עם חברים. אם יש לכם שאלות, הצביעו ואנחנו ניגש אליכם. בזמן העבודה אל תקפלו את החוברת. בהצלחה!!"

עברו בין התלמידים וודאו שהתלמידים אכן פתחו את החוברות בעמוד 6 והתחילו לעבוד.

6. הנחיות לסיום המבחן

לקראת סוף המבחן, אמרו בשקט לתלמידים שסיימו את עבודתם:

"בסוף החוברת מצורפים דפים ריקים שאפשר לצייר עליהם."

אספו את החוברות בתום המבחן.

פרק זה כולל מידע שיסייע לצוות בית הספר בבדיקת המבחן ובציינונו. בראשית הפרק יוצג המבחן וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים, הנחיות לבדיקת המבחנים וחשוב הציונים (במנב"ס/ במנבסון, או במיצבית – כלי מבוסס אקסל, או באופן ידני). כמו כן, יוצגו הסברים על ההשוואה בין הנתונים של בית ספר אחד ובין נתוני קבוצות ההשוואה (כלל בתי הספר, כלל בתי הספר דוברי עברית, כלל בתי הספר דוברי ערבית), שיתפרסמו במועד מאוחר יותר.

1.ג המבחן וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים

לנוחיות המורים, נעשה מאמץ לפתח מחוון מפורט ככל האפשר. המחוון מציין את סוג הפריט (רב-ברירה/פתוח), את התשובה הנכונה לכל פריט, כולל תיאור של רמות הביצוע האפשריות, ואת טווח הציון לתשובה.

שימו לב,

- יש לתת ניקוד לכל סעיף בנפרד.
- התלמיד יקבל אפס נקודות על כל שאלה שלא השיב עליה.
- בעמודה שכותרתה "טווח הציון לתשובה" הערכים או טווח הערכים מתייחסים לאפשרויות הניקוד (אותן אפשרויות מופיעות גם בדף ריכוז הציונים). אם, למשל, כתוב כי הניקוד הוא 2-0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות, נקודה אחת או 2 נקודות. אם כתוב 2,0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות או 2 נקודות, ללא ניקוד ביניים.
- בשאלות סגורות (רב-ברירה) יש להתייחס לשאלה שבה התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, כאילו לא השיב עליה כלל.
- קראו בעיון את הוראות הניקוד של שאלה 1 – ההכתבה. שימו לב, בפרק ההכתבה יש לספור את השגיאות באותיות שוות-צליל ואת השגיאות באותיות אחרות. יש לתת נקודות לכל סוג שגיאות בנפרד. מספר הנקודות ייקבע על-פי הטוחים המופיעים במחוון.
- במשימת ההבעה בכתב יש לתת ציון נפרד **לממד התוכן וציון נפרד לממד המבנה**, ואת הציונים האלה יש לסמן בדף ריכוז הציונים. **בממד הלשון** יש להעריך בנפרד כל אחד מארבעת רכיבי הלשון המופיעים במחוון.

מחווון למבחן בעברית לכיתה ב' (נוסח א'), מיצ"ב פנימי, תשס"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק ראשון: הכתבה			
ניתוח שגיאות כתיב			
1	פתוח הכתבה	שגיאות הכתיב בכל אחת מן המילים ינותחו על-פי שתי הקטגוריות האלה: א. שגיאות באותיות שוות-צליל (הומופוניות) 1. בשורש לדוגמה: ספת הים (שפת הים), מלקה (מלכה), תיול (טיול) 2. בצורנים (תחיליות וסיומות) לדוגמה: בפועל – מטגלגל (מתגלגל) בהטיות – אותכה (אותך) בשם לדוגמה: סופגניוט (סופגניות), באפסקה (בהפסקה) 3. באותיות השימוש לדוגמה: שפת אים (הים)	4—0
	פתוח הכתבה	ב. שגיאות אחרות 1. כתיבת אותיות רגילות במקום סופיות לדוגמה: גנחיות (גן חיות), שפת הימ (הים), צפופ (צפוף) 2. הפרדה של אותיות השימוש או הצמדת מילים לדוגמה: ב־הפסקה, שפתהים, גנחיות, גןחיות 3. החלפת אות כלשהי באות אחרת בעלת צליל שונה לדוגמה: צפוף (צפוף) סובגניות (סופגניות), נעלאים (נעליים), מדגלגל (מתגלגל), בהבסקה (בהפסקה) 4. השמטת אותיות עיצור או תנועה לדוגמה: גן חית (גן חיות), ספגנות (סופגניות) הוספת אותיות עיצור או תנועה לדוגמה: סידרתה (סידרת), מלואח (מלוח)	6—0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה																																				
		דרך הציון: מספר הנקודות המקסימלי הוא 10: 4 נקודות להיעדר שגיאות באותיות שוות-צליל ו-6 נקודות להיעדר שגיאות אחרות. הטבלה שלפניכם מפרטת את מספר הנקודות שיש לתת לפי מספר השגיאות בכל סוג. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">א. שגיאות באותיות שוות-צליל</th><th colspan="2">ב. שגיאות אחרות</th></tr> <tr> <th>מספר שגיאות</th><th>נקודות</th><th>מספר שגיאות</th><th>נקודות</th></tr> <tr> <td>1-0</td><td>4</td><td>1-0</td><td>6</td></tr> <tr> <td>3-2</td><td>3</td><td>3-2</td><td>5</td></tr> <tr> <td>5-4</td><td>2</td><td>5-4</td><td>4</td></tr> <tr> <td>7-6</td><td>1</td><td>7-6</td><td>3</td></tr> <tr> <td>8 ומעלה</td><td>0</td><td>9-8</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>11-10</td><td>1</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>12 ומעלה</td><td>0</td></tr> </table> הערות: - בבדיקה יש להתייחס למילים עצמן ולא למקומן בשורות. - אם הושמטה מילה שלמה, יש להוריד 3 נקודות בקטגוריה ב של שגיאות אחרות. - אין לספור יותר משתי שגיאות במילה בקטגוריה א של שגיאות באותיות שוות-צליל. - אין לספור יותר משלוש שגיאות במילה בקטגוריה ב של שגיאות אחרות. - הוספת האות י' במילים עם תנועת חיריק, כגון מיתגלגל, לא תיחשב שגיאה. - המילה נעליים ב"י אחת לא תיחשב שגיאה. - במילה אותך השגיאה אותכה תיחשב שגיאה אחת.	א. שגיאות באותיות שוות-צליל		ב. שגיאות אחרות		מספר שגיאות	נקודות	מספר שגיאות	נקודות	1-0	4	1-0	6	3-2	3	3-2	5	5-4	2	5-4	4	7-6	1	7-6	3	8 ומעלה	0	9-8	2			11-10	1			12 ומעלה	0	
א. שגיאות באותיות שוות-צליל		ב. שגיאות אחרות																																					
מספר שגיאות	נקודות	מספר שגיאות	נקודות																																				
1-0	4	1-0	6																																				
3-2	3	3-2	5																																				
5-4	2	5-4	4																																				
7-6	1	7-6	3																																				
8 ומעלה	0	9-8	2																																				
		11-10	1																																				
		12 ומעלה	0																																				

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק שני: ענו לפי התמונה; בחרו במילים המתאימות			
2	ר"ב פיענוח מילים	2 = תשובה נכונה: (3) הילדה אוספת צבעים. 0 = תשובה שגויה.	2,0
3	ר"ב פיענוח מילים	2 = תשובה נכונה: (4) הגן משקה את הצמחים. 0 = תשובה שגויה.	2,0
4	פתוח פיענוח מילים	2 = הקפת שלושת הצירופים האלה: • כובע של ליצן • מסכה של ארנב • שרביט של מלך 1 = הקפת צירוף אחד מבין הצירופים הנ"ל/הקפת שניים מהם/הקפת שלושת הצירופים הנ"ל ועוד צירוף רביעי. 0 = הקפת כל המסיחים/תשובה שגויה. הערה: סימון קו מתחת לתשובה נכונה במקום הקפתה, ייחשב תשובה נכונה.	2—0
5	פתוח פיענוח מילים	2 = הקפת שלוש המילים האלה: • ברווז • חמור • כבשה 1 = הקפת מילה אחת מבין הנ"ל/הקפת שתיים מהן/הקפת שלוש המילים הנ"ל ועוד מילה רביעית. 0 = תשובה שגויה.	2—0
6	פתוח פיענוח מילים	2 = הקפת שלוש המילים האלה: • חולצות • שמלות • מעילים 1 = הקפת מילה אחת מבין הנ"ל/הקפת שתיים מהן/הקפת שלוש המילים הנ"ל ועוד מילה רביעית. 0 = תשובה שגויה.	2—0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק שלישי: ביצוע הוראות			
בפרק זה (שאלות 7 – 10), רק ביצוע מדויק של ההוראה ייחשב תשובה נכונה, לדוגמה: בהוראה "הקיפו" לא יתקבל סימון של קו תחתון.			
7	פתוח ביצוע הוראות	1 = הקפת האותיות האלה: ח ל ו ס . 0 = הקפת רק חלק מן האותיות הנ"ל/הקפת אותיות אחרות/הקפת האותיות ח ל ו ס ועוד אותיות.	1,0
8	פתוח ביצוע הוראות	1 = כתיבת אחת מן המילים האלה/כתיבת כל מילה נכונה אחרת: גלש שָׁבַר בִּי בִּלַּשׁ שֵׁם גל שָׁבַר בִּר גִּבֵּר גֵּם של לֵב רֶשֶׁם כֶּשֶׁר לִי לש בְּכִי גֵּר בִּשְׁל גֵּב רגש שֶׁלֶם לֶץ רִיגֵשׁ גִּבִּים שכל רֵב גָּץ לִבֵּשׁ כִּי רבי גֵּשׁ רָץ רֶשׁ שֵׁב גשם כָּבֵל גֶּשֶׁר רִיב שֵׁר	1,0
9	פתוח ביצוע הוראות	2 = הקפת האות ש' במילה שלנו . 0 = הקפת אותיות נוספות/הקפת אות אחרת.	2,0
10	פתוח ביצוע הוראות	א. 1 = כתיבת השם יעל על הקו שמתחת לתמונה. 0 = תשובה שגויה.	1,0
	פתוח ביצוע הוראות	ב. 1 = הקפת אחד העצים. 0 = תשובה שגויה.	1,0
	פתוח ביצוע הוראות	ג. 1 = כתיבת השם: איילת . 0 = תשובה שגויה.	1,0
	פתוח ביצוע הוראות	ד. 1 = כתיבת שם הספר: במבי . 0 = תשובה שגויה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק רביעי: השלמת משפטים			
11	פתוח השלמת משפטים	1 = כתיבת המילה: חלמה . 0 = תשובה שגויה.	1,0
12	פתוח השלמת משפטים	1 = כתיבת המילה: כי . 0 = תשובה שגויה.	1,0
13	פתוח השלמת משפטים	1 = כתיבת המילה: מעיפה . 0 = תשובה שגויה.	1,0
14	פתוח השלמת משפטים	1 = כתיבת המילה: סוער . 0 = תשובה שגויה.	1,0
15	פתוח השלמת משפטים	3 = כתיבת שלוש מילים נכונות: • מטפס / טיפס / עולה / עלה • אחרי / עם / יחד עם / וגם / מאחורי / הראשונה / עם אימא • גזר / גזרים / עשב / עשבים / צמחים / דשא / פרחים הערה: תוספת של מילה שאינה פוגמת בצירוף, תיחשב תשובה נכונה. 2 = כתיבת שתי מילים נכונות מבין הנ"ל . 1 = כתיבת מילה אחת נכונה מבין הנ"ל. 0 = תשובה שגויה, לדוגמה: "הקוף הולך" (הקוף הולך על העץ). התשובה שגויה מכיוון שהפועל הולך אינו מבטא את פעולת הטיפוס. הערה 1 לשאלה 15: תשובות בעבר ובהווה או תשובות שבהן פועל אחד בעבר ופועל אחר בהווה, ייחשבו תשובות נכונות. הערה 2 לשאלה 15: אין להתייחס לשגיאות כתיב.	3—0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור על-פי תמונות			
16	פתוח תוכן	א. תוכן 9 = בסיפור באים לידי ביטוי האירועים המוצגים בתמונות ונשמר רצף הגיוני בין האירועים. עלילת הסיפור מפותחת באמצעות התיאורים המרחיבים האלה: א. תיאור מרחיב של פעולות הדמויות ושל היחסים ביניהן, לדוגמה: – "אחד הילדים קפץ גבוה וניסה להוריד את הכדור, אבל לא הצליח." – "הילדים הגדולים שיחקו בכדור ולא שיתפו את הילד הקטן." ב. תיאורים הולמים מבין שתי האפשרויות אלה: ♦ תיאור המתייחס למניע או לכוונה או לרגשות, לדוגמה: – "החליט לעזור." – "לא רצו לשתף את הילד." – "הם היו עצובים." – "לילדה היה רעיון להרכיב את הילד הקטן על הכתפיים." ♦ או: תיאור המתייחס למאפיין של הדמויות, לדוגמה: – "הילד הבודד." – "הילד הנמוך." – "הילד העצוב שעמד בצד." – "הילדים הגדולים." הערה: ההרחבות יכולות לבוא בחלקים שונים של הסיפור. 6 = בסיפור באים לידי ביטוי האירועים המוצגים בתמונות ונשמר רצף הגיוני בין האירועים. עלילת הסיפור מכילה תיאור מרחיב של פעולות הדמויות ושל היחסים ביניהן, והתייחסות מועטה למניע, לכוונה, לרגשות או למאפייני הדמויות. 3 = תיאור מצומצם של פעולות הדמויות ושל היחסים ביניהן והתייחסות מועטה לתיאורים נוספים (למניע, לכוונה, לרגשות ולמאפייני הדמויות)/היעדר התייחסות לתיאורים נוספים. או: פרטי התוכן אינם רלוונטיים לסיפור/האירועים אינם מקושרים ביניהם ברצף הגיוני. יש התייחסות לאירועים בתמונות, אבל חסר תיאור מרחיב כלשהו/יש התייחסות חלקית לאירועים המודגשים בתמונות. 0 = היעדר סיפור/כתיבת משפט אחד/כתיבת סיפור שאינו קריא לחלוטין. הערה לשאלה 16א' – תוכן: סיפור המציג פרשנות שונה לתמונות, או מוסיף פרטים מעבר לאירועים שבתמונות, אך כתוב באופן קוהרנטי, יוערך לפי דרגות הציונים שלעיל.	9,6,3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
	פתוח מבנה	ב. מבנה 5 = הסיפור כולל את ארבעת רכיבי העלילה: אירוע מאתחל: תמונה 1 – קבוצת ילדים משחקת בכדור, או: קבוצת ילדים משחקת בכדור וילד קטן אינו משתתף במשחק. הסיבוב: תמונה 2 – הכדור נזרק ונתקע בין ענפי העץ. ההתרה: תמונה 3 – הילד הקטן מגיע לכדור, או: הילדים הצליחו להוריד את הכדור. הסיום: תמונה 4 – הקבוצה משתפת את הילד הקטן במשחק, והילד שמח, או: הילדים ממשיכים לשחק בכדור. האירועים מקושרים ביניהם בקשרי זמן וסיבה. 3 = הסיפור כולל את רכיבי העלילה, אבל הקישוריות לקויה. 1 = חסר יותר מרכיב אחד של הסיפור והקישוריות לקויה. 0 = חסר מבנה של הסיפור.	5,3,1,0
	פתוח לשון	ג. לשון ① אוצר מילים ומשלב: 2 = משלב לשון אופייני לשפה הכתובה, אוצר מילים עשיר. 1 = צרימות משלכיות (מעברים משפה כתובה לשפה דבורה). 0 = שפה דבורה, אוצר מילים דל. ② תחביר: 1 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי תקין. שגיאות קלות במבנה המשפט/בהתאם הדקדוקי. 0 = מבנה המשפטים אינו תקין, חסר התאם דקדוקי. ③ פיסוק (בסופי משפטים): 1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב חלקי הסיפור. 0 = שימוש מצומצם בנקודה/היעדר סימני פיסוק. ④ כתיב: 2 = היעדר שגיאות/עד שלוש שגיאות כתיב שונות. 1 = ארבע שגיאות כתיב שונות או חמש. 0 = שש שגיאות כתיב שונות ויותר. הערה: שגיאת כתיב בשם פרטי (עודי במקום אודי) לא תיחשב שגיאה.	2—0 1—0 1—0 2—0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק שישי: הטקסט הסיפורי – "מי שתה את המים?"			
17	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1 = תשובה מלאה לפי הסיפור, לדוגמה: – ניצה שמחה כי קיבלה מתנה מהדודים שלה דגי זהב. – ניצה שמחה בגלל הדגים. 0 = תשובה שגויה.	1,0
18	פתוח הבנת המשתמע	2 = תשובה הכוללת שניים מבין סוגי הטיפול האלה: – (ניצה) זרקה לדגים פירורי לחם מדי יום. – (ניצה) החליפה לדגים את המים בצנצנת מדי יום. – (ניצה) מילאה את הצנצנת במים לאחר שגילתה שהיא ריקה. – (ניצה) ניסתה לגלות מדוע המים נעלמים מהצנצנת. – (ניצה) סגרה את דלת חדרה כדי שהחתולה לא תיכנס לשם. 1 = תשובה הכוללת סוג טיפול אחד/תשובה הכוללת משפט לא מלא, לדוגמה: – פירורי לחם – מים 0 = תשובה שאינה כוללת סוג טיפול, לדוגמה: – ניצה טיפלה טוב מאוד/ניצה שמרה עליהם. תשובה שגויה.	2–0
19	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: ② מהירים 0 = תשובה שגויה.	3,0
20	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: ① כי ראתה שחסרים מים. 0 = תשובה שגויה.	3,0
21	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1 = לדוגמה: – ניצה התאפקה ולא נרדמה – כי רצתה לגלות מי שותה את המים. – כדי לגלות מדוע חסרים מים בצנצנת. 0 = תשובה שגויה, לדוגמה: "לראות מה קורה לדגים."	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
22	פתוח הבנת המשתמע	3 = לדוגמה: — כי החתולה רוצה לתפוס אותם. — כי הם מפחדים מן החתולה. — כי הם לא רוצים שהחתולה תאכל אותם. 1 = תשובה חלקית, לדוגמה: — "הם מפחדים." — "בגלל החתולה." 0 = תשובה שגויה.	3,1,0
23	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1 = לדוגמה: ניצה לא נתנה לחתולה להיכנס לחדר שלה — מכיוון שלא רצתה שהיא תשתה את המים של הדגים. — מכיוון שלא רצתה שתיגע בדגים. — מכיוון שלא רצתה שתאכל את הדגים. — כדי שלא תזיק. — כדי שלא תאכל את הדגים. — כדי שלא תתפוס את הדגים. 0 = תשובה שגויה.	1,0
24	פתוח ידע לשוני	2 = הקפת המילים: ישכבו, לשכב. 1 = הקפת מילה אחת מבין ה"ל/הקפת שתי המילים ה"ל ועוד מילה שלישית. 0 = הקפת מילים אחרות.	2—0
25	פתוח פרשנות	3 = תשובה המסתמכת על הסיפור, בליווי נימוק הולם, לדוגמה: — "לא, כי החתולים יכולים לטרוף דגים." — "לא, כי החתול יכול לשתות לדגים את המים ולנסות לאכול אותם." — "כן, בתנאי שישמרו שהחתול לא יפגע בדגים." 1 = תשובה שהנימוק בה אינו מתייחס לסיפור או שהוא כוללני, לדוגמה: — "כן, כי זה נחמד לגדל חתול ודגים." — "כן, כי הן חיות טובות." — "לא, כי עלולים לקרות דברים רעים." — "לא, כי זה יכול להביא נזק." — "לא, כי אחד מספיק." 0 = דעה ללא נימוק/תשובה שגויה.	3,1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
26	פתוח פרשנות	4 = תשובה הכוללת שני מעשים של ניצה, לדוגמה: — היא דואגת לאוכל לדגים. — היא ממלאת מים בצנצנת. — היא מנסה להבין לאן נעלמים המים. — היא סוגרת את דלת חדרה. 2 = תשובה הכוללת מעשה אחד בלבד/תשובה הכוללת שתי הכללות, לדוגמה: — השגיחה עליהם. — טיפלה בהם טוב. או: תשובה הכוללת שתי פעולות הכתובות כמעשה אחד. 0 = הכללה אחת, לדוגמה: "טיפלה בהם טוב". תשובה שגויה.	4,2,0
פרק שביעי: הטקסט המידעי – "בונים קן"			
27	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1 = לדוגמה: הציפורים בונות קן — כדי להטיל בו ביצים ולדגור עליהן. — כדי להטיל בו ביצים. — כדי שיהיה מקום בטוח ומוגן לגוזלים ולביצים. — כדי שיהיה מקום רך וחם לביצים ולגוזלים. 0 = תשובה שגויה.	1,0
28	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	א. 1 = לדוגמה: הציפורים בונות את הקן שלהן מגבעולים ומענפים. הערה: תשובה שבה יצוין רק חלק מן הפריטים המופיעים בטקסט: "עשבים וענפים", תיחשב תשובה נכונה. 0 = תשובה מידע עולם/תשובה שגויה.	1,0
	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	ב. 1 = לדוגמה: הציפורים מרפדות את הקן שלהן בנוצות, בשערות של בעלי חיים ובעוד חומרים רכים. 0 = תשובה מידע עולם/תשובה שגויה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
29	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה לפי הטקסט הכוללת שלושה מקומות מבין אלה: — על עצים — על אדן החלון/על החלונות — על מדף של החלון — בין צמחי המים — על צמח/על צמחים — בהרים הגבוהים — באגמים ובשלוליות 1 = תשובה הכוללת מקום אחד מבין הנ"ל או שניים. 0 = תשובה שגויה.	2—0
30	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: ② היא לא בונה קן משלה. 0 = תשובה שגויה.	3,0
31	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: ④ צמחים שגדלים בתוך מים. 0 = תשובה שגויה.	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
32	פתוח פרשנות	3 = לדוגמה: — "הם עשו מעשה נכון, כי הם מצאו קופסה היכולה להגן על הביצה מפני חיות ומפני קור וכך מן הביצה יוכל לבקוע אפרוח." — כן, הם עשו מעשה נכון, כי אם ירפדו את הקופסה בכל מיני חומרים ויחממו אותה, יבקע גוזל מן הביצה. — כן, הם עשו מעשה נכון, אבל הם צריכים לרפד את הקופסה כדי שהביצה תתחמם. — "כן, הם עשו מעשה נכון, אבל חשוב שהם יניחו את הקופסה במקום מוגן, גבוה, כדי שבעלי חיים לא יגיעו אליה." או: — "הילדים לא עשו מעשה נכון. הם היו צריכים לנסות ולחפש את הקן. אחר כך הם היו צריכים להניח את הביצה בקן כדי שיגן עליה." — הילדים לא עשו מעשה נכון, כי לגוזל אין סיכוי לבקוע מן הביצה. אין לה הגנה ואין לה ריפוד בקופסה, ואין אימא ציפור שתדגור עליה. — "הילדים לא עשו מעשה נכון, כי אימא תבוא לחפש אותה"/ כל תשובה אחרת המבטאת את דאגתה של הציפור לביצה. הערה: תשובה המסתמכת על ידע קודם של התלמיד על בעלי חיים, לדוגמה: "כי הציפור צריכה להיות ליד אימא שלה", תיחשב תשובה נכונה. 1 = תשובה חלקית: תשובה המכילה הבעת דעה ונימוק כללי לא מפורט, לדוגמה: — "זה מעשה טוב כי הם שומרים על הביצה." — "זה מעשה לא טוב כי זה לא יעזור." 0 = תשובה ללא נימוק/תשובה שגויה, לדוגמה: — "לא, הם צריכים להחזיר את הביצה למקומה." — "מה שהם עושים זה מעשה טוב." — "המעשה לא היה טוב כי היו צריכים להשאיר אותה איפה שהיא הייתה."	3,1,0
33	פתוח ידע לשוני	א. 2 = קן 0 = תשובה שגויה.	2,0
	פתוח ידע לשוני	ב. 1 = בונה 0 = תשובה שגויה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
34	פתוח ידע לשוני	א. $2 = \bullet$ הציפור בנתה קן על עץ גבוה. $\bullet$ הציפור בנתה על עץ גבוה קן. $\bullet$ על עץ גבוה בנתה הציפור קן. $\bullet$ על עץ גבוה הציפור בנתה קן. $0 =$ תשובה שגויה, לדוגמה: "הציפור בנתה על העץ קן גבוה."	2,0
	פתוח ידע לשוני	ב. $2 =$ ציפורים מטילות ביצים ואחר כך דוגרות עליהן. $0 =$ תשובה שגויה.	2,0
הערה לסעיפים א' ו-ב': משפט תקין שחסרה בו מילה אחת, ייחשב תשובה נכונה.			
35	פתוח ידע לשוני	1. $1 =$ ביצים 2. גבעולים 3. יונה 4. ציפורים 5. קן $0 =$ תשובה שגויה.	1,0

2.ג הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים

כללי

מוצע כי המבחנים של כל כיתה ייבדקו בידי צוות המורים לעברית בבית הספר. כמו כן, מוצע שרכז המקצוע או רכז השכבה, או מי שימונה לצורך זה בידי מנהל בית הספר, ילווה את התהליך הזה. יש לבדוק את המבחנים בהתאם למחווון המצורף לעיל (ג.1) ובצמידות אליו.

כלי עזר לחישוב ולמיפוי הציונים של המיצ"ב הפנימי

כדי שיהיה אפשר לקבל תמונה בית-ספרית, יש לקבל החלטה אחידה בנוגע לכלי שימש את בית הספר לעיבוד הנתונים. יש להנחות את כלל המורים בבית הספר **להשתמש בכלי בית-ספרי אחיד לניתוח כל תוצאות המיצ"ב הפנימי** (מנב"ס או מיצבית (אקסל)). כדי להגיע לידי החלטה בית-ספרית יש להביא בחשבון את רמת המיומנות של כלל מורי בית הספר בכלי העיבוד השונים: השימוש בכלי האקסל מתאים למורים בעלי שליטה בסיסית בתוכנת אקסל, והשימוש במנבסון מתאים למורים בעלי מיומנות בסיסית בעבודה עם מרכיבים במנבסון. נוסף על הכלים הסטטיסטיים האלה, מצורף למחברות הבחינה כלי ידני לחישוב הנתונים – דף ריכוז ציונים לתלמיד – שיכול להיות שלב מקדים (כלי תומך) לפני הקלדת הנתונים למנבסון או לאקסל.

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי הספר שני כלים ממוחשבים לחישוב ציונים ולמיפוי הישגים: **מערכת המנב"ס והמיצבית**, שפותחה בידי ראמ"ה. הכלים האלה מחשבים את הציונים ברמת התלמיד באופן אוטומטי, וגם מספקים נתונים המשווים בין קבוצות תלמידים ותרשימים, ברמת הכיתה או ברמת השכבה. שני הכלים האלה מתאימים לבתי ספר שהעבירו את המבחן בשלמותו.

דף ריכוז הציונים הידני יכול לשמש שלב מקדים לפני ההקלדה למחשב, או אמצעי ידני לחישוב הציונים של התלמיד. להלן תיאור של כל אחד מהכלים.

א. בדיקת המבחן וחישוב הציונים באמצעות מנב"ס ומנבסון

מערכת המנב"ס והמנבסון הותאמו להזנת הנתונים של מבחני המיצ"ב הפנימיים, והם כוללים ממשק המאפשר לבית הספר לקלוט את מבחני המיצ"ב הפנימיים ישירות למנבסון או למנב"ס, לשם הקלדת הציונים של "מבחני המיצ"ב". הציונים מוזנים במנב"ס/מנבסון **למרכיבי אירוע הערכה**, הזהים לשאלות במחברת הבחינה של ה"מיצ"ב הפנימי". תיעוד הציונים במנב"ס מאפשר הפקת דוחות השוואתיים ייחודיים ל"מיצ"ב פנימי" ושמירתם **כאירוע הערכה** המשתלב בתכנית ההערכה של בית הספר.

להדרכה ולתמיכה אפשר לפנות למוקד השירות והתמיכה של מינהלת יישומי המנב"ס בימים א'–ה', בין השעות 07:30 – 22:30, וביום ו', בין השעות 07:30 – 14:00, בטלפון: **03-9298111**.

דוא"ל לתמיכה: moked-manbas@kishurim.k12.il

דוא"ל למידע כללי: manbas@manbas.k12.il

אתר האינטרנט של מינהלת יישומי המנב"ס: www.education.gov.il/manbas

ב. בדיקת המבחן וחישוב הציונים באמצעות המיצבית

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי הספר "מיצביות-כיתתיות" ו"מיצביות-שכבתיות" בכל תחומי הדעת של המיצ"ב, לחישוב ולמיפוי ההישגים במיצ"ב הפנימי. המיצביות שפותחו בעבור כל אחד ממבחני המיצ"ב הפנימי הן קובצי אקסל שהותאמו למבנה הייחודי של כל מבחן. המיצבית מאפשרת לחשב את הציונים של תלמידי הכיתה/השכבה במבחן המיצ"ב הפנימי, והיא מציגה תמונת מצב של הישגי כל אחת מן הכיתות או של הישגי כלל השכבה במבחן. המיצביות יפורסמו באתר ראמ"ה בכתובת: <http://rama.education.gov.il> בקטגוריה "מיצ"ב פנימי תשס"ח" בסמוך לטווח מועדי המיצ"ב הפנימי. המיצביות יכולות להחליף או להשלים את העבודה עם דפי ריכוז ציונים ידניים, והן מיועדות למורים המיומנים בעבודה באקסל. למי שאינו מיומן בעבודה באקסל, מומלץ להשתמש בדפי ריכוז ציונים ידניים.

ג. בדיקת המבחן וחישוב הציונים באופן ידני

כדי לחשב את הציונים באופן ידני יש להיעזר בדף ריכוז הציונים הידני של כל תלמיד. דפי ריכוז הציונים מצורפים למעטפה (במעטפה יש 40 עותקים של דף ריכוז ציונים). ראו בעמ' 48–51 דוגמה לדף ריכוז ציונים מלא, שחושבו בו כל הציונים של תלמיד אחד, ודוגמה לדף ריכוז ציונים ריק. כלי זה הותאם להעברת המיצ"ב הפנימי, ונועד לאפשר למורי בית הספר לבדוק את המבחנים בדרך יעילה ונוחה.

להלן הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים באופן ידני:

1 הנחיות כלליות

- בדיקת השאלות במבחן לפי המחווה המצורף: אפשרויות הניקוד בכל סעיף ובכל שאלה מוגדרות מראש במחווה ומצוינות בהתאם לכך בדף ריכוז הציונים. יש לסמן בדף ריכוז הציונים את הניקוד לכל שאלה. להלן כמה דוגמאות:

דוגמאות

שאלה 2 (פריט רב-ברירה): תשובה נכונה של התלמיד, כפי שמפורט במחווה, תזכה את התלמיד בשתי נקודות. אם התלמיד השיב נכון, יש להקיף בדף ריכוז הציונים את הספרה 2, בשורה המתייחסת לשאלה 2. אם התלמיד שגה או שלא השיב כלל על השאלה, הוא יקבל אפס נקודות, ובמקרה זה יש להקיף את הספרה 0 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 2.

שאלה 5 (פריט מורכב): תשובה מלאה של התלמיד (הקפת שלוש מילים המצוינות במחווין) תזכה אותו בשתי נקודות. אם התלמיד השיב נכון, יש להקיף את הספרה 2 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 5. תשובה חלקית של התלמיד (הקפת מילה אחת/הקפת שתי מילים/הקפת כל שלוש המילים הנכונות ומילה רביעית שגויה, כפי שמצוין במחווין) תזכה אותו בנקודה אחת. במקרה זה, יש להקיף את הספרה 1 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 5. אם התלמיד לא השיב על השאלה או השיב תשובה שגויה, הוא יקבל אפס נקודות, ובמקרה זה יש להקיף את הספרה 0 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 5.

שאלה 25 (פריט פתוח): תשובה מלאה של התלמיד היא תשובה המתבססת על הסיפור והכוללת הבעת דעה ונימוק הולם, כפי שמפורט בדוגמאות שבמחווין, והיא תזכה את התלמיד בשלוש נקודות. אם התלמיד השיב תשובה מלאה, יש להקיף את הספרה 3 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 25. תשובה חלקית היא תשובה שהנימוק בה אינו מתייחס לסיפור או שהוא כוללני, כפי שמפורט בדוגמאות שבמחווין, והיא תזכה את התלמיד בנקודה אחת. במקרה זה, יש להקיף את הספרה 1 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 25. אם התלמיד לא השיב על השאלה, או שהשיב תשובה שגויה, הוא יקבל אפס נקודות, ובמקרה זה יש להקיף את הספרה 0 בדף ריכוז הציונים, בשורה המתייחסת לשאלה 25.

שאלה 16, במטלת ההבעה בכתב (פריט פתוח): ההערכה נעשית על-פי שלושת הממדים תוכן, מבנה ולשון. שימו לב כי בממד הלשון יש להתייחס בנפרד לכל אחד מארבעת המרכיבים (אוצר מילים ומשלב; תחביר; פיסוק; כתיב).

- דין שאלה שלא ענו עליה כדין תשובה שגויה. בשני המקרים, התלמיד יקבל אפס נקודות. עם זאת, מומלץ שהמורה ירשום לעצמו את השאלות שהתלמידים לא השיבו עליהן, כך שיוכל ללמוד מהן על נושאים שהכיתה מתקשה בהם או שלא למדה אותם.

2) הנחיות לחישוב ידני של הציון לתלמיד בכל תחום/נושא במבחן

בעבור כל תלמיד יש לחשב את הציון בכל אחד מארבעת הנושאים האלה בנפרד: שליטה בצופן האלפביתי, הבנת הנקרא, הבעה בכתב, ידע לשוני. מחשבים את הציון בכל נושא על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד באותו נושא. כך, למשל, הציון ב"שליטה בצופן האלפביתי" יחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בשאלה 1 – ההכתבה ובשאלות 2–6.

3) הנחיות לחישוב ידני של הציון הכולל במבחן

הציון הכולל של המבחן מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בארבעת הנושאים. טווח הציונים נע בין 0 ל-100.

- דף המיפוי הכיתתי המופיע בהמשך נועד לחישוב המדדים הכיתתיים ברמת הפריט, ברמת הנושא וברמת הציון הכולל במבחן. בתום בדיקת המבחנים מומלץ להעתיק את הציונים של כל תלמיד בפריטים המשתייכים לאותו נושא, ואחר כך לחשב את הציון הממוצע של כלל התלמידים בכיתה ברמת הפריטים, ברמת הנושאים וברמת המבחן השלם.
- מומלץ לצלם את שני העמודים 52 – 53 על דף A3.
- נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות) אינם כוללים תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב ועולים חדשים. לכן, כדי להשוות את הממוצע הכיתתי לנתונים האלה (כאשר הם ית-פרסמו), יש לחשב את הממוצע הכיתתי ללא קבוצות התלמידים האלה.
- כמו כן, מומלץ לחשב את הממוצע הכיתתי הכולל תלמידים בעלי לקויות למידה ואת הממוצע הכיתתי שאינו כולל את התלמידים האלה, בעיקר אם תנאי ההיבחנות שלהם שונים בתכלית.

ג.3 השוואה לנתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות)

ראמ"ה תפרסם את נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות) על סמך התוצאות של בתי הספר שנבחנו במבחן המיצ"ב החיצוני. בית הספר יוכל להשוות את הישגיו להישגים של בתי ספר דומים. הסברים בנוגע להשוואה זו יפורסמו באתר האינטרנט של ראמ"ה בעוד כמה חודשים. זכרו, אם תחליטו לערוך שינויים כלשהם במבחן (במבנהו, באופן העברתו או באופן הערכתו), לא תוכלו להשוות בין ההישגים שלכם לבין נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות).

דף ריכוז ציונים לתלמיד - עברית לכיתה ב'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב'

שם התלמיד/ה: יא כיתה: ב1

יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה, בהתאם למפורט במחווך.

השאלה	שליטה בצופן האלפביתי	הבנת הנקרא	ידע לשוני
הכתבה			
שאלה א1	0 1 2 3 4		
שאלה ב1	0 1 2 3 4 5 6		
פענוח מילים: ענו לפי התמונה; בחרו במילים			
שאלה 2	0 2		
שאלה 3	0 2		
שאלה 4	0 1 2		
שאלה 5	0 1 2		
שאלה 6	0 1 2		
ביצוע הוראות			
שאלה 7		0 1	
שאלה 8		0 1	
שאלה 9		0 2	
שאלה 10א		0 1	
שאלה 10ב		0 1	
שאלה 10ג		0 1	
שאלה 10ד		0 1	
השלמת משפטים			
שאלה 11		0 1	
שאלה 12		0 1	
שאלה 13		0 1	
שאלה 14		0 1	
שאלה 15		0 1 2 3	
הטקסט הסיפורי			
שאלה 17		0 1	
שאלה 18		0 1 2	
שאלה 19		0 3	
שאלה 20		0 3	
שאלה 21		0 1	
שאלה 22		0 1 3	
שאלה 23		0 1	
שאלה 24	0 1 2		
שאלה 25		0 1 3	

השאלה	שליטה בצופן האלפביתי	הבנת הנקרא	ידע לשוני
שאלה 26		0 2 (4)	
הטקסט המידעי			
שאלה 27		0 (1)	
שאלה 28א		0 (1)	
שאלה 28ב		(0) 1	
שאלה 29		0 1 (2)	
שאלה 30		0 (3)	
שאלה 31		(0) 3	
שאלה 32		0 1 (3)	
שאלה 33א		0 (2)	
שאלה 33ב		0 (1)	
שאלה 34א		(0) 2	
שאלה 34ב		0 (2)	
שאלה 35		0 (1)	

השאלה	הבעה בכתב – כתיבת סיפור
שאלה 16א	0 3 (6) 9
שאלה 16ב	0 1 3 (5)
שאלה 16ג1	0 (1) 2
שאלה 16ג2	0 (1)
שאלה 16ג3	0 (1)
שאלה 16ג4	0 1 (2)

$\frac{(38)}{50} \times 100$ <u>76</u> %	$\frac{(16)}{20} \times 100$ <u>80</u> %	ציונים באחוזים
ציון בהבנת הנקרא (באחוזים)	ציון בשליטה בצופן האלפביתי (באחוזים)	
$\frac{(8)}{10} \times 100$ <u>80</u> %	$\frac{(16)}{20} \times 100$ <u>80</u> %	
ציון בידע לשוני (באחוזים)	ציון בהבעה בכתב (באחוזים)	
נקודות (סך כל הנקודות שהצטברו בכל המבחן) <u>78</u>		ציון סופי במבחן

דף ריכוז ציונים לתלמיד (עותקים של דף זה מצורפים במעטפה)

כיתה: _____

שם התלמיד/ה: _____

דף ריכוז ציונים לתלמיד – עברית לכיתה ב' – מיצ"ב פנימי תשס"ח

יש לסמן את מספר הנקודות לכל שאלה בהתאם למפורט במחווך.

ידע לשוני			הבנת הנקרא					שליטה בצופן האלפביתי								השאלה	
																	הכתבה
									0	1	2	3	4				שאלה 1א
									0	1	2	3	4	5	6		שאלה 1ב
																	פענוח מילים: ענו לפי התמונה; בחרו במילים
									0		2						שאלה 2
									0		2						שאלה 3
									0	1	2						שאלה 4
									0	1	2						שאלה 5
									0	1	2						שאלה 6
																	ביצוע הוראות
				0	1												שאלה 7
				0	1												שאלה 8
				0		2											שאלה 9
				0	1												שאלה 10א
				0	1												שאלה 10ב
				0	1												שאלה 10ג
				0	1												שאלה 10ד
																	השלמת משפטים
				0	1												שאלה 11
				0	1												שאלה 12
				0	1												שאלה 13
				0	1												שאלה 14
				0	1	2	3										שאלה 15
																	הטקסט הסיפורי
				0	1												שאלה 17
				0	1	2											שאלה 18
				0			3										שאלה 19
				0			3										שאלה 20
				0	1												שאלה 21
				0	1		3										שאלה 22
				0	1												שאלה 23
0	1	2															שאלה 24
				0	1		3										שאלה 25
				0		2		4									שאלה 26

השאלה			שליטה בצופן האלפביתי												הבנת הנקרא			ידע לשוני		
הטקסט המידעי																				
שאלה 27																				
שאלה 28א																				
שאלה 28ב																				
שאלה 29																				
שאלה 30																				
שאלה 31																				
שאלה 32																				
שאלה 33א																				
שאלה 33ב																				
שאלה 34א																				
שאלה 34ב																				
שאלה 35																				

הבעה בכתב – כתיבת סיפור										השאלה
0			3			6			9	שאלה 16א
0	1		3		5					שאלה 16ב
0	1	2								שאלה 16ג
0	1									שאלה 16ג2
0	1									שאלה 16ג3
0	1	2								שאלה 16ג4

$\frac{(\quad)}{50} \times 100 \quad ___\% $	$\frac{(\quad)}{20} \times 100 \quad ___\% $	ציונים באחוזים
ציון בהבנת הנקרא (באחוזים)	ציון בשליטה בצופן האלפביתי (באחוזים)	
$\frac{(\quad)}{10} \times 100 \quad ___\% $	$\frac{(\quad)}{20} \times 100 \quad ___\% $	
ציון בידע לשוני (באחוזים)	ציון בהבעה בכתב (באחוזים)	
_____ נקודות (סך כל הנקודות שהצטברו בכל המבחן)		ציון סופי במבחן

דף מיפוי כיתתי – עברית לכיתה ב' מיצ"ב פנימי תשס"ח
יש לסמן את מספר הנקודות שהתלמיד קיבל בכל שאלה, בהתאם למפורט במחווך

מספר השאלה	רגיל/ עולה/ משולב	שליטה בצופן האלפבתי																הבנת הנקרא ברמת המשפט														
		הכתבה										פענוח מילים																				
		א1	ב1	2	3	4	5	6	ציון ממוצע בתחום	7	8	9	א	ב	ג	ד	10	11	12	13	14	15	ציון ממוצע בתחום									
שם התלמיד																																
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
26																																
27																																
28																																
29																																
30																																
31																																
32																																
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																

ממוצע כיתתי לכל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

הבנת המשמעות הגלויה בטקסט
 II. הבנת המשתמע מתוך הטקסט
 III. פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות ומידע

אנשי קשר למיצ"ב פנימי – שפה עברית

בתי-ספר יסודיים			
טלפונים וכתובת דוא"ל		אנשי הקשר	מחוז
04-6068396	050-6282487	דבי קורתי	צפון
gkorati@kfar-ruppin.org.il			
04-8341526	054-4699310	אילנה מסט	חיפה
ilanamast@bezeqint.net			
09-7403331	050-6282274	אתי בוקשפן	מרכז
Etib11@netvision.net.il			
09-7747568	052-2320449	דפנה הופנגל	תל-אביב
hufnagel@netvision.net.il			
02-6761774	052-2633704	שלי ויסמן	מנח"י
shelly2004@walla.co.il			
02-5796462	054-5924620	אירית כהן	ירושלים
Irit_c4@walla.co.il			
08-9436282	054-4646611	שרה הופמן	דרום
Sara_hof@zahav.net.il			
07-77041050	050-6282506	לאה אחי מרים	ארצי
shoshanayu@education.gov.il			



805