מבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד** – מידע למורה ומחוון

בתחילת חוברת המבחן מופיע **שאלון** קצר לתלמידים, שבו שאלות אחדות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה.
שאלון זה נועד לאפשר לך, המורה, ללמוד כיצד התלמידים תופסים את המקצוע.

המשימה הראשונה במבחן היא הכתבה. במשימה שמונה משפטים, ובכל אחד מהם מילה או צירוף מילים מודגשים. התלמידים יתבקשו לכתוב רק את המילים או את צירוף המילים המודגשים, אך יש חשיבות להקראתם בהקשר הטבעי בשפה ולא במנותק ממנו. לכן ההנחיה היא להקריא תחילה כל משפט במלואו, ובתום הקראת המשפט להקריא רק את המילה או את צירוף המילים המודגשים בו.
חשוב לחזור ולהקריא את המילה או את צירוף המילים המודגשים, לפי צורכי התלמידים.

לפניך דוגמה להכתבת מילה (לא להקראה לתלמידים).

תחילה יש להקריא לתלמידים את כל המשפט:

*"רוחות **נָשְׁבוּ** כל הלילה".*

לאחר מכן יש לומר:

"**כִּתבו: נָשְׁבוּ**."

אפשר לחזור ולהקריא את המילה "**נָשְׁבוּ**" פעם נוספת או יותר, לפי הצורך.

להלן המילים וצירופי המילים להכתבה במבחן של שנת תשע"ד:

מספר	המשפטים	המילים / צירופי המילים שעל התלמידים לכתוב
1.	סבא שאל: "לְמה **הִתְחַפַּשְׁתֶּם** בפורים?"	**הִתְחַפַּשְׁתֶּם**
2.	מחר **אֶבְדוֹק** את שיעורי הבית שלכם.	**אֶבְדוֹק**
3.	אימא **הִכְנִיסָה** את הבגדים המקופלים לָארון.	**הִכְנִיסָה**
4.	בשכונה שאנו גרים פתחו **בֵּרֵכַת שְׂחִייָה** חדשה.	**בֵּרֵכַת שְׂחִייָה**
5.	המורה אמרה לי: "דַּבְּרי בקול רם, אני רוצה **לִשְׁמוֹעַ** אותָךְ".	**לִשְׁמוֹעַ**
6.	שמחתי לפגוש **אוֹתָךְ** בגן המשחקים.	**אוֹתָךְ**
7.	חשוב לשמור על **הַבְּרִיאוּת**.	**הַבְּרִיאוּת**
8.	אני אוהבת **לִקְרוֹא** סיפורים לפני השינה.	**לִקְרוֹא**

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי**, **תשע"ד**

חלק א

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק ראשון: הכתבה</u>	
1	פתוח **דיוק בכתיבת מילים וצירופי מילים**	**בדיקת ההכתבה** מתבצעת בשני שלבים: **בשלב הראשון** מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות מכל סוג. **בשלב השני** מסכמים את המספרים שהתקבלו וקובעים ציון על פי טבלת המרה. **<u>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</u>** עליכם לבצע את הפעולות האלה: 1. סווגו את השגיאות על פי הפירוט שלהלן: **(א1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה**. **(ב1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד**. להלן החלפות הומופוניות בין אותיות שוות צליל: ב-ו, ח-כ, ט-ת, כּ-ק, ס-שׂ, א-ה-ע וגם אִ-הִ-יִ-עִ. **(ג1) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות**. 2. ספרו את סך־כל השגיאות **מכל** סוג. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (**ד1**). 4. כתבו את המספרים שהתקבלו בדף חישוב הציונים או הקלידו אותם ב"מיצבית".	
		<u>סוגי השגיאות ודוגמאות</u>	
א1.		**שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה**	
	פתוח **הכתבה**	לדוגמה: – **התכפשתם/התחפסתם** (התחפשתם) – **אבדוס** (אבדוק) – **החניסה/הכנישה** (הכניסה) – **ברחת שחייה/ברכת סחייה/ברכת שכייה** (ברכת שחייה) – **לשמוא/לשמוה** (לשמוע) – **הבריהות/הבריעות** (הבריאות) – **לכרוא/לקרוה** (לקרוא) – **אוטך/עותך/הותך** (אותך)	
ב1.		**שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד**	
	פתוח **הכתבה**	לדוגמה: – **אתחפשתם/יתחפשתם/התחפשטם** (התחפשתם) – **הבדוק/עבדוק** (אבדוק) – **יכניסה/עכניסה/אכניסה/הכניסא** (הכניסה) – **ברכט שחייה** (ברכת שחייה) – **אותחה/אותחא** (אותך) (בדוגמאות אלה יש לספור שתי שגיאות – החלפה הומופונית והוספת עיצור.) – **אבריאות/הבריאוט** (הבריאות)	

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי**, **תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		**שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות**	
	פתוח **הכתבה**	**<u>השמטת עיצורים ותנועות</u>** לדוגמה: – **הכנסה** (הכניסה) – **הבריות/בריאות** (הבריאות) – **לקרו** (לקרוא)	
		<u>הוספת עיצורים ותנועות / החלפת עיצורים ותנועות</u> לדוגמה: – **התחפשתן** (התחפשתם) – **ברכת שיחייה** (ברכת שחייה) – **לשמועה** (לשמוע) – **אותכה/אותכא** (אותך) (בדוגמאות אלה יש לספור שגיאה אחת.) – **לקרואו** (לקרוא)	
		<u>שגיאות פונטיות</u> לדוגמה: – **אבדוג** (אבדוק) – **לסמוע** (לשמוע)	
		<u>שיכול אותיות</u> לדוגמה: – **החתפשתם** (התחפשתם)	
		<u>החלפת אות סופית באות רגילה</u> לדוגמה: – **אותכ** (אותך)	
		<u>הפרדת אותיות השימוש מהמילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u> לדוגמה: – **הת חפשתם** (התחפשתם) – **לק רוא** (לקרוא)	
		<u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u> לדוגמה: – **ברכתשחייה** (ברכת שחייה)	
ד1.		**מספר המילים שלא נכתבו כלל**	
			8–0
		הערות: – השמטת האות ו במילים "לשמוע" ו"לקרוא" **לא** תיחשב שגיאה. – השמטת האות י בצירוף המילים הזה **לא** תיחשב שגיאה: "ברכת שחיה". – הוספת האות י במילים האלה **לא** תיחשב שגיאה: "לישמוע", "ליקרוא", "היכניסה", "היתחפשתם".	

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

השלב השני – קביעת הציון

בצעו את הפעולות האלה:

1. סכמו את כל המספרים שהתקבלו בשלב הראשון (1א, 1ב, 1ג, 1ד).
2. המירו את הסכום שהתקבל בציון, על פי טבלת ההמרה שלהלן.
3. כתבו את הציון שהתקבל בדף חישוב הציונים או הקלידו אותו ב"מיצבית".

טבלת המרה של הסכום בציון

סכום	הציון
0	8
1	7
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1
8	0

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים שבהכתבה יקבל ציון 0.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שני: איזו מילה מתאימה?</u>	
2	סגור **דיוק בקריאת מילים**	**6** = הקפה של **שמונה** המילים האלה: 1. אוֹפָה 2. פֶּה 3. שְׁנֵי 4. שֵׁעָר 5. חִבְּרָה 6. גֶּזֶר 7. אָדֹם 8. לְבַקֵּר **5** = הקפה של **שבע** מילים מהמילים הנ"ל **4** = הקפה של **שש** מילים מהמילים הנ"ל **3** = הקפה של **חמש** מילים מהמילים הנ"ל **2** = הקפה של **ארבע** מילים מהמילים הנ"ל **1** = הקפה של **שלוש** מילים מהמילים הנ"ל **0** = הקפה של **שתי** מילים או של מילה **אחת** מהמילים הנ"ל	6–0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי**, **תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שלישי: השלמת משפטים</u>	
3	פתוח **השלמת משפטים**	**א.** **2** = כתיבת המילה **רוחות** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ב.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **מטפטפות**, **שטיפטפו**, **יורדות**, **שירדו**, **דופקות**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **חזקות**, **החזק**, **יורד**.	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ג.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **לקום**, **לצאת**, **לרדת**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **להתעורר**, **ללכת**, **להישאר**.	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ד.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **טוב**, **נעים**, **כיף**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **קר**.	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ה.** **2** = כתיבת המילה **שמיכה** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ו.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **הלכתי**, **נסעתי**, **קפצתי**, **נכנסתי**, **הגעתי**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **שחיתי**.	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ז.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **קרים**, **חמים**, **נעימים**, **עמוקים**, **פושרים**, **רדודים**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **עמוק**.	2,0
	פתוח **השלמת משפטים**	**ח.** **2** = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון **התעוררתי**, **קמתי**, **הקצתי**. **0** = כתיבת מילה ש**אינה** מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון **יצאתי**, **קפצתי**.	2,0
		הערות: – כתיבת מילה מתאימה למשפט בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. – כתיבת **שתי מילים** המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, כגון **שמיכת הצמר** בהשלמה ה. – כתיבת מילה מהשפה הדבורה, המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, כגון **לזוז** בהשלמה ג.	

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: טקסט סיפור – "רצה ומצא"</u>	
4	פתוח **איתור וזיהוי מידע**	**4** = תשובה שיש בה ציון של ברכת האילנות. לדוגמה: – להגיד את הברכה האומרת **2** = תשובה שיש בה ציון פעולת הברכה בלי התייחסות לסוג הברכה. לדוגמה: – להיך. **0** = כל תשובה אחרת	4,2,0
5	ר"ב **איתור וזיהוי מידע**	**3** = התשובה הנכונה: (3) הוּא חִפֵּשׂ בְּכָל מָקוֹם שֶׁאֵלָיו הִגִּיעַ. **0** = כל תשובה אחרת	3,0
6	ר"ב **איתור וזיהוי מידע**	**3** = התשובה הנכונה: (3) **0** = כל תשובה אחרת	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח **פרשנות והיסק**	**3** = תשובה שיש בה התייחסות לחשש של האיש מגניבת תפוזים מהגינה שלו. לדוגמה: – כי ילדים בוודאי יחפשו כאן לגנוב תפוזים. – כי הם נכנסו בלי רשות והאיש נבהל ומשם שהם גנבים. – כי הוא חשב שקודם ילכלך את התפוזים שלו. – כי כל פעם באים אנשים ואומרים אנחנו רוצים לבדוק ולוקחים לו את התפוזים. **1** = תשובה שיש בה התייחסות לחשש של האיש שזרים ייכנסו לגינה שלו (ואין בה התייחסות לחשש מגניבת התפוזים). לדוגמה: – כי הוא רצה להיכנס לחדר. **0** = כל תשובה אחרת לדוגמה: – כי לאו היה לו כל כך תפוזים אצל הוא לאו רצה שלאו יהיו לו פרוע. – כי לאו היו לו אורחים אז שלאו היה לאוש תפוזים על הפת ולאו יכול לברך ברכת האוירוע כאו היוד. – היוד רק רצה לברך ברכת האוירוע האוש לאו ידע אוב הוא הרגיש את האוש.	3,1,0
8	ר"ב **פרשנות והיסק**	**4** = התשובה הנכונה: (3) לְבַקֵּשׁ רְשׁוּת לְהִכָּנֵס וּלְבָרֵךְ. **0** = כל תשובה אחרת **הערה:** הקפה של התשובה הנכונה, כתיבה של מספר התשובה הנכונה או העתקה של התשובה במלואה יתקבלו כתשובות נכונות.	4,0
9	ר"ב **פרשנות והיסק**	**4** = התשובה הנכונה: (4) מָתָר לְךָ. **0** = כל תשובה אחרת	4,0
10	סגור **איתור וזיהוי מידע**	**4** = תשובה שהמספרים האלה כתובים בה בסדר הזה: 2 1 4 3 **0** = כל תשובה אחרת	4,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח **יישום, הערכה וביקורת**	**4** = תשובה שיש בה הסבר המבוסס על הסיפור. על ההסבר לכלול התייחסות לרצון של דוד למצוא עץ/לברך את ברכת האילנות **וגם** לכך שהצליח למצוא עץ/לברך את ברכת האילנות. לדוגמה: – כן כי דוד רצה למצוא כדי פרחים ובסוף מצא. – שדוד חיפש וחיפש לא שלבר ליב ציפה של אחים ונפל מהלך אפוא לבול. – המורה בודק כי דוד רצה לברך, הוא התאמץ לא שציפו לו משמים. – שדוד חיפש אחפה יש אפוא והוא חיפש ולסופו של דבר הוא מצא אפוא שהוא יכול לברך ברכת האילנות. **2** = תשובה שיש בה הסבר המתייחס רק לרצון של דוד למצוא עץ/לברך את ברכת האילנות **או** רק לכך שהצליח למצוא עץ/לברך את ברכת האילנות. לדוגמה: – כי דוד לאו בסיפור רק חיפש בכל מקום שהלך. – שהוא רצה לברך את האילנות. – כי דוד רצה מאוד למצוא לפי פרי. – נכון. דוד חיפש אפוא כדי לברך לילו. *(בתשובות אלה חסרה התייחסות לכך שדוד הצליח למצוא עץ/לברך.)* – כי דוד מצא בסוף לא אפוא. *(בתשובה חסרה התייחסות לרצון של דוד למצוא עץ.)* **0** = כל תשובה אחרת לדוגמה: – שהם מחפשים את מה שהם רוצים ומוצאים. – שרוצים משהו אין דבר הלואה בפני הרצון. *(בתשובות אלה יש חזרה על הנאמר בגוף השאלה.)*	4,2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11כ	פתוח **הבעה בכתב**	**בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 11).** כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבחון את הרכיבים האלה: מבנה המשפט, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון. **3** = איכות כתיבה מיטבית **2** = איכות כתיבה בינונית **1** = איכות כתיבה נמוכה **0** = תשובה שבה הכתב קשה מאוד לקריאה. **או:** תשובה הקצרה משלוש מילים. **או:** העתקה גורפת מהקטע. **הערה:** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב ופיסוק.	3-0
12	ר"ב **לשון ומטה-לשון**	**א.** **2** = העתקה או סימון של המילה **אַךְ** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה-לשון**	**ב.** **2** = העתקה או סימון של המילה **כִּי** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה-לשון**	**ג.** **2** = העתקה או סימון של המילה **גַּם** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה-לשון**	**ד.** **2** = העתקה או סימון של המילה **כַּאֲשֶׁר** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
13	פתוח **לשון ומטה-לשון**	**א.** **2** = כתיבת המילה **רוכב** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **רוכב** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח **לשון ומטה-לשון**	**ב.** **2** = כתיבת המילה **רכיבה** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **רכיבה** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**א.** **2** = כתיבת המילה **ישמח** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **ישמח** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**ב.** **2** = כתיבת המילה **שמחה** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **שמחה** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי חמש תמונות – "ילד חדש בשכונה"</u>	
15	**הבעה בכתב**	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד על פי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שכתוב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח **תוכן ומבנה**	(1) **התאמה למטלה** **1** = תוכן הסיפור קשור לכותרת או לתמונות או לשתיהן באופן מלא או באופן חלקי. **0** = תוכן הסיפור אינו קשור לכותרת או לתמונות.	1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח **תוכן ומבנה**	(2) **מבנה הסיפור ולכידותו** **6** = הסיפור לכיד ומקושר ברמה טובה מאוד. – לכידות טובה מאוד: יש קשר כרונולוגי־סיבתי הגיוני וברור בין אירועי הסיפור. – קישוריות טובה מאוד: השימוש באזכורים, במילות קישור ובצייני שיח* הוא מגוון ויעיל (סיפור יכול להיות מקושר היטב גם ללא שימוש במילות קישור). **5** = יש פגימה קלה בלכידות הסיפור **או** בקישוריות הסיפור. **3** = יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור **או** בקישוריות הסיפור. **1** = יש פגימה רבה בלכידות הסיפור ובקישוריות הסיפור. **0** = אין סיפור, למשל: יש תיאור של כל תמונה בנפרד, או שיש רק תיאור הרקע לסיפור. **מידע תומך:** הפגימה בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור יכולה לבוא לידי ביטוי באופנים האלה: – הרצף הכרונולוגי של הסיפור משובש: • חסר פרט בסיפור, הרלוונטי להבנת העלילה. • נוסף פרט שאינו רלוונטי לעלילת הסיפור. • אירוע בסיפור או דמות בסיפור אינם מקושרים לרצף הסיפור. • סדר האירועים בסיפור משובש. – השימוש במילות הקישור ובצייני השיח אינו מדויק, **או** שאינו מגוון דיו **או** שניהם. – השימוש באזכורים אינו יעיל **או** שגוי **או** שניהם. – אין התאמה בין זמני הפועל ובין אירועי הסיפור (למשל מעבר מזמן עבר לזמן הווה).	6,5,3,1,0
		* צייני שיח הם מילים או צירופי מילים הקושרים בין יחידות הטקסט ומסייעים לנמען לעקוב אחר המתרחש בסיפור, כגון "פעם אחת", "בהתחלה", "ופתאום", "ומאז".	

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח **תוכן ומבנה**	(3) **איכות התוכן** בהערכת התוכן יש לבחון את איכות הרעיונות ואת התיאורים בשלושת המישורים שלהלן: – מישור הרקע והסביבה – מישור הפעולה: מעשי הדמויות והקשרים ביניהן – המישור הפנימי: מחשבות, רגשות, כוונות של הדמויות. **6** = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל, ואיכותם מיטבית – הם רלוונטיים ותורמים לעלילה. **4** = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל, אך איכותם בינונית. **2** = בסיפור יש בעיקר תיאורים במישור הפעולה, אך איכותם בינונית. איכות התיאורים במישור הפנימי נמוכה, והם מצומצמים. **0** = הסיפור שלדי, ויש בו תיאורים רק במישור הפעולה, ואיכותם נמוכה.	6,4,2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח **לשון**	(1) **אוצר מילים ומשלב** **3** = אוצר המילים במשלב בינוני־גבוה הוא מגוון, ניכר שימוש במבנים מורפולוגיים חבורים, יש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים, אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור משולבים בו, כגון דיבור ישיר. **2** = אוצר המילים במשלב בינוני־גבוה הוא מצומצם, ויש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים. **1** = אוצר המילים במשלב בינוני־נמוך אינו מגוון, וניכר שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. **0** = אוצר המילים דל, וניכר שימוש בלשון דבורה (משלב נמוך).	3–0
	פתוח **לשון**	(2) **תקניות מורפולוגית ותחבירית** **2** = המשפטים תקניים, יש התאם דקדוקי (במין ובמספר). **1** = השגיאות התחביריות מעטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). **0** = השגיאות התחביריות רבות.	2–0
	פתוח **לשון**	(3) **פיסוק** **1** = השימוש בנקודה ובסימן שאלה נכון ברוב המשפטים. **0** = השימוש בנקודה ובסימן שאלה מצומצם **או** שגוי, **או** שאין שימוש בהם כלל.	1,0
	פתוח **לשון**	(4) **כתיב** **2** = הכתיב נכון **או** נכון ברובו: אין יותר מ**שתי** שגיאות כתיב **שונות**. **1** = יש **שלוש** עד **חמש** שגיאות כתיב **שונות**. **0** = יש **שש** שגיאות כתיב **שונות** או יותר. **הערות:** – **שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור.** – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2–0
	פתוח **לשון**	(5) **כתב** **1** = הכתב קריא. **0** = הכתב קשה מאוד לקריאה.	1,0

מבחן פנימי **152** בעברית לכיתה ב' (2) - נוסח ג' חרדי 152-01-02-03-01-01-013-014-05 ,11:46,13/03/2014 152-EVR-014-2C-SOF-pnimi-p

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

חלק ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>טקסט מידע – "התפוז"</u>	
1	פתוח **איתור וזיהוי מידע**	**3** = תשובה שיש בה התייחסות לדמיון הצורני לתפוח **וגם** לדמיון בצבע לזהב. לדוגמה: – כי העפוץ לגון כמו עפוח והצבע שלו דומה לצבע צהב. – כי הצורה של העפוץ דומה לצורה של עפוח והצבע שלו דומה לצהב. **2** = תשובה שיש בה התייחסות לצורה של התפוז **או** לצבע שלו. לדוגמה: – משום שהפרי לגון כמו עפוח. – כי הצבע שלו דומה לצהב אבל הוא לא צהב. **0** = כל תשובה אחרת לדוגמה: – הוא לגון ומלוק. – כי הוא כמו עפוח צהב. – כי הפרי לגון והצבע צהב. *(בתשובה זו אין התייחסות לדמיון הצורני לתפוח ולדמיון בצבע לזהב.)*	3,2,0
2	ר"ב **איתור וזיהוי מידע**	**4** = התשובה הנכונה: (4) כִּי בְּיִשְׂרָאֵל מֻזָּג הָאֲוִיר חָמִים רֹב הַזְּמַן. **0** = כל תשובה אחרת	4,0
3	ר"ב **פרשנות והיסק**	**3** = התשובה הנכונה: (1) שֶׁכָּל הָעֵצִים צְרִיכִים אוֹר כְּדֵי לְהִתְפַּתֵּחַ. **0** = כל תשובה אחרת	3,0
4	סגור **איתור וזיהוי מידע**	**4** = הקפה או סימון של **שלוש** תשובות, כפי שמפורט להלן: 1. אין תשובה 2. אין תשובה 3. יש תשובה **2** = הקפה או סימון של **שתי** תשובות מהתשובות הנ"ל. **0** = כל תשובה אחרת	4,2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח **איתור וזיהוי מידע**	**4** = כתיבה של **ארבע** תשובות נכונות, כפי שמפורט להלן: 1. לבן/לבנים 2. הסתיו והחורף (ציון עונה אחת בלבד לא ייחשב תשובה נכונה.) 3. עשרה 4. ריבות/סוכריות/רטבים/ממתקים **3** = כתיבה של **שלוש** תשובות מהתשובות הנ"ל **2** = כתיבה של **שתי** תשובות מהתשובות הנ"ל **1** = כתיבה של תשובה **אחת** מהתשובות הנ"ל **0** = כל תשובה אחרת	4–0
6	ר"ב **פרשנות והיסק**	**4** = התשובה הנכונה: (1) שֶׁל הַפְּרָחִים **0** = כל תשובה אחרת	4,0
7	פתוח **איתור וזיהוי מידע**	**4** = כתיבה של **ארבע** תשובות נכונות, כפי שמפורט להלן: 1. ולנסייה 2. תפוז דם/דם 3. שמוטי 4. תפוז סיני/סיני **3** = כתיבה של **שלוש** תשובות מהתשובות הנ"ל **2** = כתיבה של **שתי** תשובות מהתשובות הנ"ל **1** = כתיבה של תשובה **אחת** מהתשובות הנ"ל **0** = כל תשובה אחרת	4–0
8	ר"ב **פרשנות והיסק**	**3** = התשובה הנכונה: (2) שֶׁהַקִּלְפָּה אֵינָהּ נִפְגַּעַת בְּקַלּוּת. **0** = כל תשובה אחרת	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

מחוון למבחן פנימי **בעברית** לכיתה **ב'**, **מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד**

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	ר"ב **לשון ומטה־לשון**	**א.** **2** = העתקה או סימון של המילה **כְּדֵי** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה־לשון**	**ב.** **2** = העתקה או סימון של המילה **אֲבָל** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה־לשון**	**ג.** **2** = העתקה או סימון של המילה **כִּי** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
	ר"ב **לשון ומטה־לשון**	**ד.** **2** = העתקה או סימון של המילה **אַחַר־כָּךְ** **0** = כל תשובה אחרת	2,0
10	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**א.** **2** = כתיבת המילה **יפרח** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **יפרח** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**ב.** **2** = כתיבת המילה **פרח** או המילה **פרחים** או המילה **פריחה** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **פרח** או המילה **פרחים** או המילה **פריחה** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0
11	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**א.** **2** = כתיבת המילה **קליפה** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **קליפה** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח **לשון ומטה־לשון**	**ב.** **2** = כתיבת המילה **מקלפים** או המילים **צריך לקלף** ללא שגיאות כתיב **1** = כתיבת המילה **מקלפים** או המילים **צריך לקלף** בשגיאת כתיב אחת או יותר **0** = כל תשובה אחרת	2-0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך