

המזכירות הפדגוגית

מדינת ישראל  
משרד החינוךראמ"ה  
הרשות הארצית  
למדידה והערכה בחינוך

ערכת המיצ"ב הפנימי בעברית לכיתה ב'

## חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית

מעודכן לתאריך 02/06/2013



1525

מאי 2013, סיוון התשע"ג

חוברת הנחיות 1525 – מיצ"ב פנימי בעברית לכיתה ב', התשע"ג (חינוך מוכר שאינו רשמי)



# תוכן העניינים

## הקדמה

- 5 ..... על הערכה פנים בית־ספרית
- 6 ..... מקורות
- 7 ..... ערכת המיצ"ב הפנימי

## פרק א'

- 9 ..... תיאור המבחן
- 9 ..... א.1 מפרט המבחן
- 12 ..... א.2 מיפוי המבחן

## פרק ב'

- 19 ..... הנחיות להעברת המבחן
- 19 ..... ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן
- 21 ..... ב.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- 23 ..... ב.3 הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

## פרק ג'

- 27 ..... הנחיות לבדיקת המבחן
- 27 ..... ג.1 המחווך וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים
- 48 ..... ג.2 הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים
- 50 ..... ג.3 השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)
- 52 ..... דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א' – דוגמה
- 53 ..... דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א'
- 54 ..... דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב' – דוגמה
- 55 ..... דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב'
- 56 ..... דף מיפוי כיתתי, חלק א'
- 59 ..... דף מיפוי כיתתי, חלק ב'



# הקדמה

## על הערכה פנים בית-ספרית (school based evaluation)

מבחני המיצ"ב החיצוניים משמשים להערכה רחבת-היקף מסכמת המכונה גם "הערכה של למידה" (הש"ל). מטרתה לעודד אחריותיות ומתן דין וחשבון לנמענים השונים בתוך הקהילה הבית-ספרית ומחוצה לה על רמת ההישגים של התלמידים (בירנבוים, 2004; Furtak, 2006). הרצון לצמצם ככל האפשר את ההשלכות השליליות של המבחנים החיצוניים על בית-הספר הביא לידי עדכון מתכונת ההערכה הארצית בשנה"ל התשס"ז<sup>1</sup>. במסגרת עדכון זה הודגשה חשיבותה של הערכה פנימית מעצבת המתבצעת על-ידי צוותים בית-ספריים ותואמת את הצרכים הספציפיים שלהם.

מתכונת זו משלבת הערכה בית-ספרית המתבצעת באמצעות כלים חיצוניים ("מיצ"ב חיצוני", המועבר לרבע מאוכלוסיית בתי-הספר) בצד מבחנים חיצוניים המועברים באופן פנימי ומשרתים את בית-הספר בלבד ("מיצ"ב פנימי"). המיצ"ב הפנימי מושתת על שילוב של שלושה מרכיבים: (א) העברת מבחן ארצי חיצוני-אובייקטיבי שפותח על-ידי ראמ"ה בשיתוף ועדות מקצועיות ומפמ"רים, המשקף את תכנית הלימודים ואת הסטנדרטים של ידע ושל הבנה; (ב) בדיקה פנימית של המבחן על-ידי צוות בית-הספר (בסיוע מחוון המצורף למבחן), המאפשרת להפיק משוב אישי וקבוצתי מהיר על מידת השליטה של התלמידים בכל תחום דעת, ומסייעת למורה לגבש תובנות פדגוגיות ברמת הכיתה; (ג) השוואה בין הישגי התלמידים בבית-הספר לבין נתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות), המתקבלים מעיבוד הממצאים של מבחני המיצ"ב החיצוני בתחילת שנת הלימודים הבאה (בלר, 2007).

מטרת המיצ"ב הפנימי היא לספק משוב מידי שיסייע לקידום הלמידה של התלמידים, להתריע על תלמידים שאינם שולטים בתכנים ובמיומנויות הנדרשים, לזהות את הפער בין הביצועים המצופים לביצועים בפועל, ולהעריך את האפקטיביות של הפעולות שנעשות לצמצום הפער. מהותה של הערכה פנימית מעצבת היא השימושיות שלה (Black & Wiliam, 1998) ויכולתה לסייע בשיפור תהליך הלמידה בהתהוותו (Airasian, 1994; Dann, 2002).

שימוש במבחני המיצ"ב לצרכים פנימיים יכול להיות מנוף לצמיחה ולשיפור: הממצאים יכולים לספק את המידע הדרוש לתהליכי קבלת החלטות כלל בית-ספריים, שכבתיים, כיתתיים ופרטניים, לסייע בהגדרת ההישגים המצופים והרמה הנדרשת מן התלמידים, ולשמש אבן בוחן לתכניות הלימודים הבית-ספריות. מבחני המיצ"ב הפנימיים יכולים לסייע בזיהוי נקודות של חוזק ושל חולשה, ברמת הפרט וברמת הכיתה, לספק מידע על צרכים משתנים שיש לתת להם מענה, לקדם חשיבה תכנונית בית-ספרית, להגדיר יעדים מבוססי נתונים, לתרום לראייה רחבה יותר של המערכת ולגבש אמות מידה לאחריותיות.

שימוש במגוון רחב ככל האפשר של נתונים פנימיים וחיצוניים יסייע להבין טוב יותר את המציאות הבית-ספרית (נבו, 2001).

<sup>1</sup> מידע על עדכון מתכונת ההערכה מופיע בחוזר מנכ"ל סח/3(א) סעיף 2-4.1: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

## מקורות

בירנבוים, מ' (2004). יחידה 7: משוב והערכה בכיתה. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.

בלר, מ' (2007). מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה? הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.

נבו, ד' (2001). הערכה בית-ספרית. אבן-יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.

Dann, R., (2002). *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). *Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review*. Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

# ערכת המיצ"ב הפנימי

מבחן המיצ"ב **בעברית לכיתה ב'** הועבר השנה (התשע"ג) בבתי-הספר החרדיים במסגרת המיצ"ב החיצוני בשני נוסחים (נוסח ג' ונוסח ד'). כל נוסח כלל, בין היתר, טקסט מסוגה אחת: סיפור או טקסט מידע.

## מבחן המיצ"ב הפנימי כולל שני חלקים:

**חלק א'** – נוסח ג' של המיצ"ב החיצוני בשלמותו ובו, בין היתר, סיפור.

**חלק ב'** – טקסט מידע בלבד מתוך נוסח ד'.

המבחן פותח בידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), והותאם באופן ייעודי מבחינת התוכן ומבחינת הצורה לאוכלוסייה החרדית. המבחן מתבסס על תכנית הלימודים ומתאים לחומר הנלמד עד סוף כיתה ב'.

יש לראות במבחן זה כלי הערכה פנים בית-ספרי המתווסף לכלי ההערכה האחרים שבשימוש בבית-הספר לאורך השנה. אפשר להשתמש בו כתחליף למבחן מסכם בית-ספרי, כאשר בדיקת המחברות, ניתוח התוצאות והלמידה של התוצאות ייעשו על-ידי צוות בית-הספר. יש לזכור כי **תוצאות המיצ"ב הפנימי נועדו לשימוש פנימי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא**. המטרה היא לאפשר לצוות בית-הספר להפיק מתהליך בדיקת המבחנים ומהמצאים שלהם תובנות (ברמת התלמיד, ברמת הכיתה וברמת תכנית הלימודים הבית-ספרית) שיסייעו להתמקד ביעדים חינוכיים ולימודיים, ולקדם את הישגי התלמידים.

ערכה זו נועדה לסייע לצוות בית-הספר בהעברת המבחן, בבדיקתו ובהפקת התועלת ממנו.

כחלק מההיערכות להעברת המבחן בבית-הספר, מומלץ לקרוא בעיון את הערכה ולפעול בהתאם להנחיות המופיעות בה. יש לציין, כי בית-הספר יכול לקבוע מתכונת העברה ו/או הערכה שונה של המבחנים, אך חשוב לזכור כי **ככל שיישמרו כללי ההעברה וההערכה המומלצים, כך יהיו התוצאות של המבחן מהימנות יותר, תקפות יותר ובנות השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)**. נתוני קבוצות השוואה יחושבו על-פי תוצאות המיצ"ב החיצוני, ויפורסמו על-ידי ראמ"ה בעוד כמה חודשים.

בכל הנוגע לתוכני המבחן אפשר לפנות לגב' תרצה יהודה, המפקחת על בתי הספר היסודיים, בטלפונים: 02-5601790, 050-6283542, בפקס' 02-5601809 או בדוא"ל: [tirzaye@education.gov.il](mailto:tirzaye@education.gov.il)  
או לגב' פנינה חובר, מדריכה ארצית בשפת אם, בטלפון 054-5960643 או בדוא"ל: [pninaph\\_1234@walla.co.il](mailto:pninaph_1234@walla.co.il)

פרטים נוספים על אודות המיצ"ב הפנימי וחומרי עזר אפשר למצוא באתר האינטרנט של ראמ"ה, שכתובתו: <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מיצ"ב פנימי".

## שאלות על אודות המיצ"ב הפנימי אפשר להפנות:

• לדוא"ל [meitzav@education.gov.il](mailto:meitzav@education.gov.il)

• לטלפון 03-7632888

## חוברת ההנחיות שלפניכם כוללת שלושה פרקים:

**פרק א' – תיאור המבחן:** מפרט המבחן ומיפוי המבחן.

**פרק ב' – הנחיות להעברת המבחן:** היערכות לקראת העברת המבחן בבית-הספר, פירוט ההתאמות לנבחנים בעלי צרכים מיוחדים והנחיות כלליות להעברת המבחן.

**פרק ג' – הנחיות לבדיקת המבחן:** המחווך וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחן, הנחיות לחישוב הציונים (באופן ידני או ממוחשב), התאמת חישוב הציונים לצורכי בית-הספר והסברים על ההשוואה בין תוצאות בית-הספר ובין התוצאות של כלל בתי-הספר דוברי העברית.

**עבודה נעימה ופורייה!**

# פרק א': תיאור המבחן

## 1.א מפרט המבחן

במבחן נבדקים ארבעה תחומים:

- קריאה וכתובה של מילים:** פענוח מדויק של מילים מנוקדות וכתוב נכון של מילים או של צמדי מילים.
- הבנת הנקרא:** הבנה של משפטים והבנה של טקסטים קצרים ושל טקסטים ארוכים מסוגות שונות. הטקסטים מלווים בשאלות מסוגים שונים (כגון שאלות מסוג רב-בררה ושאלות פתוחות). באמצעות השאלות נבדקים ממדי ההבנה השונים, המפורטים בטבלה ובנספח.
- הבעה בכתב:** כתיבה בזיקה לטקסט (כגון תשובות לשאלות) וכתובת טקסט לכיד העומד בפני עצמו.
- ידע לשוני ואוצר מילים:** הבנה של רכיבי לשון ושל מילים בזיקה להבנת הנקרא ולהבעה בכתב.

תחום	פירוט	משקל יחסי	הערות
1	<p><b>קריאה וכתובה של מילים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>על-פי תכנית הלימודים*: פרקים ג' ו-ד' הישגים 3 ו-4</li> </ul> <p><b>קריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>כתיב נכון של מילים</b> שכיחות מחלקי דיבור שונים (כגון שמות עצם, שמות תואר ופעלים)</li> </ul>	כ-15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>דיוק בפענוח של מילים וכתוב נכון שלהן מבטאים יישום של הידע הפונולוגי, האורתוגרפי, המורפולוגי והמורפו-תחבירי.</li> <li>כתיב נכון נבדק במשימת ההכתבה ובחלק ממטלות ההבנה וההבעה.</li> </ul>
2	<p><b>הבנת הנקרא</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>על-פי תכנית הלימודים*: פרקים ג' ו-ד' הישגים 4, 5 ו-6</li> </ul> <p><b>הבנה של יחידות שיח קצרות (משפטים וקטעים) ושל טקסטים בהיקף של עד שני עמודים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הבנה של טקסטים למטרות סיפור, מידוע והפעלה</li> </ul>	כ-45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>הטקסטים כתובים בכתוב מלא ובניקוד חלקי עד מלא.</li> </ul>
3	<p><b>הבעה בכתב</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>על-פי תכנית הלימודים*: פרקים ג' ו-ד' הישגים 2 ו-3</li> </ul> <p><b>כתיבה למטרות סיפור, הערכת דעה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת טקסטים העומדים בפני עצמם או כתיבת תשובות לשאלות</li> </ul>	כ-25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת סיפור על-פי כותרת או על-פי איור או על-פי גריין אחר.</li> <li>כתיבת תשובה בהיקף של 2-3 שורות.</li> </ul>
4	<p><b>ידע לשוני ואוצר מילים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>על-פי תכנית הלימודים*: פרקים ג' ו-ד' הישג 8</li> </ul> <p><b>פירוש מילים מבנה מילים סדר אלפביתי סדר מילים במשפט התאם במין ובמספר במשפט סימני פיסוק</b></p>	כ-15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>סדר אלפביתי נבדק לצורך חיפוש במילון.</li> </ul>

\* תכנית הלימודים לבית הספר המ"מ והממ"ד "חינוך לשוני: עברית - שפה, ספרות ותרבות" (תשס"ג), ירושלים: האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך, התרבות והספורט.

## מפרט מבחן המיצ"ב בעברית לכיתה ב', התשע"ג

## נספח למפרט

	1. קריאה וכתובה של מילים – פירוט ממדי ההערכה
	<p>א. פענוח מדויק של מילים המתבסס על סימני הניקוד</p> <p>ב. כתיב נכון של מילים המתבסס על: איות מדויק של כל צלילי המילה, כתיב נכון של אותיות השורש, כתיב נכון של תחיליות וסופיות של מילים, כתיב נכון של אותיות השימוש</p>
	2. הבנת הנקרא – פירוט ממדי ההבנה
	<p>א. הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור וזיהוי מידע (כ-30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</li> <li>• זיהוי קשרים מפורשים של זמן ושל סיבה ותוצאה</li> </ul> <p>ב. הבנת המשתמע מתוך הטקסט: פרשנות והיסק (כ-60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט</li> <li>• הבנת קשרים לוגיים של זמן ושל סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט</li> <li>• אֶחָזֹר מִידַע: מִיּוֹן פְּרִיטִים הַמוֹפִיעִים בְּטַקְסֵט וְאֶרְגוֹנָם</li> <li>• השוואה בין פרטי מידע</li> <li>• הבנת יחסים בין הדמויות בטקסט</li> <li>• הבנת רעיון/רעיונות מרכזיים המשתמעים מן הטקסט</li> <li>• הבנת התכונות של הדמויות על-פי הטקסט</li> </ul> <p>ג. יישום, הערכה וביקורת (כ-10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• העלאת השערות בהסתמך על הטקסט</li> <li>• הבעת עמדה אישית על הטקסט</li> <li>• הבעת עמדה אישית על הדמויות בטקסט ועל מעשיהן</li> <li>• יישום הנלמד מן הטקסט בהקשרים מוכרים</li> </ul>

<p><b>3. הבעה בכתב – פירוט ממדי ההערכה</b></p>	<p><b>3.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>תוכן ומבנה (כ-70%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>א. כתיבה רלוונטית לנושא הכתיבה</li> <li>ב. כתיבה בהתאמה לסוגה הנדרשת במטלה</li> <li>ג. פיתוח התוכן (הרחבות רלוונטיות המעשירות את הטקסט, כגון תיאורים, מחשבות ורגשות)</li> <li>ד. מודעות לנמען (הטקסט כולל את הפרטים הדרושים לנמען לשם הבנת הכתוב)</li> <li>ה. קישוריות ולכידות: יצירת רצף הגיוני בין משפטים, בין רעיונות ובין חלקים שונים של הטקסט</li> </ul> </li> <li>• <b>לשון (כ-25%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>א. משלב לשון התואם את השפה הכתובה מבחינת אוצר מילים, מבנים מורפולוגיים ומבנים תחביריים</li> <li>ב. תקינות דקדוקית: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (יחיד-רבים, זכר-נקבה)</li> <li>ג. פיסוק: נקודה וסימן שאלה בסוף משפט</li> <li>ד. כתיב: כתיב תקין ברובו (לא נדרשת הבחנה בין כתיב מלא ובין כתיב חסר)</li> </ul> </li> <li>• <b>כתב (כ-5%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>כתב ברור וקריא</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>4. ידע לשוני</b></p>	<p><b>4.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• פירוט מילים וביטויים מתוך הקשר</li> <li>• הכרת מבנה המילה: זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת סיומות בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים, בשם, בפועל ובתואר (לרבות סיומות נקבה למילים בלשון זכר וההפך)</li> <li>• הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי</li> <li>• כתיבת משפט תקין</li> <li>• הכרת התפקיד של נקודה ושל סימן שאלה ושימוש תקין בהם</li> </ul>	

## 2.א. מיפוי המבחן

מיפוי המבחן כולל את שני חלקי המבחן: **חלק א'** (נוסח ג' של מבחן המיצ"ב החיצוני) ו**חלק ב'** (טקסט מידע מנוסח ד' של מבחן המיצ"ב החיצוני).

### חלק א'

#### תיאור המבחן

בתחילת חוברת המבחן מופיע שאלון קצר לתלמיד, ובו שאלות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה.

#### המבחן כולל ארבעה נושאים:

#### א. קריאה וכתובה של מילים

1. הכתבה של מילים וצירופי מילים (פריט 1)
2. דיוק בקריאה של מילים – פענוח מילים (פריט 2)

#### ב. הבנת הנקרא

##### I. הבנת הנקרא של משפט/ של פסקה

השלמת משפטים (פריטים 3א, 3ב, 3ג, 4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה)

##### II. הבנת הנקרא בטקסט ארוך

סיפור (פריטים 5, 6א, 6ב, 7, 8, 9, 10, 11)

#### ג. ידע לשוני ואוצר מילים

(פריטים 12א, 12ב, 13א, 13ב, 13ג, 13ד, 14, 15)

#### ד. הבעה בכתב

(פריטים 11כ, 16)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של הסיפור לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של הסיפור		
5, 6א, 6ב, 9	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	ממד ההבנה
7, 8, 10	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	
11	יישום, הערכה וביקורת	

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

<b>הנושא: דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים</b>		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p><b>ידע לשוני</b> (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 3, 8</p>	<p><b>כתיבת מילים וצירופי מילים</b> בדיקת השליטה של התלמיד</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- בייצוג גרפי-פונטי תקני של כל המילה</li> <li>- בייצוג מורפולוגי-אורתוגרפי של כל רכיבי המילה, בסיס ומוספיות (צורני גזירה, צורני נטייה)</li> </ul>	<p>1 פתוח הכתבה של מילים וצירופי מילים</p>
<p><b>ידע לשוני</b> (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 4, 8</p>	<p><b>פענוח מילים</b> בדיקת השליטה של התלמיד בקריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי</p>	<p>2 ר"ב קראו את הקטע, והקיפו רק את המילה המתאימה מכל זוג של <b>מילים מודגשות</b>.</p>

<b>הנושא: הבנת הנקרא</b> <b>הבנת הנקרא של משפט/של פסקה</b>		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p><b>ידע לשוני</b> (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 3, 4, 8</p>	<p><b>השלמת מילים במשפט</b> בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילה חסרה מתוך מחסן מילים המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית</p>	<p>3א, 3ב, 3ג ר"ב העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט.</p>
	<p><b>השלמת מילים בקטע קצר</b> בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילים חסרות המתאימות למשפטים שבקטע מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית</p>	<p>4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה פתוח קראו את הקטע, והשלימו את המילים החסרות בו.</p>

**הנושא: הבנת הנקרא**  
**הבנת הנקרא בטקסט ארוך**  
**סיפור – "מעשה בשלולית"**

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p><b>טקסטים למטרות סיפור</b>                      (פרק ג', עמ' 48–51)</p> <p><b>טקסטים ספרותיים</b>                      (פרק ג', עמ' 56–60)</p> <p><b>קריאה</b> (עמ' 75–76)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 4, 6</p>	<p><b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b>                      איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>5                      פתוח                      מדוע חיכה פנחס לגשם הראשון?</p>
	<p><b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b>                      איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>6א                      פתוח                      לאחר שפסק הגשם, פגש פנחס את חברו נסים.                      מה הציע נסים לפנחס?</p>
	<p><b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b>                      איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>6ב                      פתוח                      בסיפור כתוב: " יש לי רעיון אחר!"                      ענה פנחס בהתלהבות."                      מה היה הרעיון של פנחס?</p>
	<p><b>הבנת המשתמע מתוך הטקסט</b>                      הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט</p>	<p>7                      ר"ב                      בסיפור כתוב: "כשראה את פנחס מתקרב, הזדקף נסים..."                      מה פירוש המילה <b>הזדקף</b>?</p>
	<p><b>הבנת המשתמע מתוך הטקסט</b>                      הבנת היחסים בין הדמויות בטקסט</p>	<p>8                      ר"ב                      בסיפור כתוב שפנחס ונסים כבר לא נהנו מהמשחקים בשלולית הקטנה כמו קודם. מדוע?</p>
	<p><b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b>                      איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>9                      פתוח                      מה קרה לשתי השלוליות בזמן שכל הילדים הסתתרו בבניין?</p>
	<p><b>הבנת המשתמע מתוך הטקסט</b>                      הבנת הרעיונות המרכזיים המשתמעים מן הטקסט</p>	<p>10                      ר"ב                      לאחר שפסק הגשם, הציע פנחס לילדים לשחק יחד, והילדים קראו "<b>קדימה!</b>"                      מה אפשר ללמוד מהקריאה של הילדים?</p>
	<p><b>יישום, הערכה וביקורת</b>                      הבעת דעה אישית על הדמויות בטקסט ועל מעשיהן</p>	<p>11                      פתוח                      פנחס הציע לילדים הגדולים לשחק יחד בשלולית הענקית.                      האם גם אתם הייתם מתנהגים כמו פנחס?                      הסבירו את תשובתכם.</p>

הנושא: ידע לשוני		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p><b>ידע לשוני</b></p> <p>(פרק ג', עמ' 68-73)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 3, 4, 8</p>	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b></p> <p>הכרת מבנה תקני של משפט</p>	<p>12א, 12ב</p> <p>פתוח</p> <p>סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט, וכתבו אותו.</p>
	<p><b>ידע לשוני</b></p> <p>הכרת מבנה המילה: הפקה של מילים מאותו שורש והכרת סיומות</p>	<p>13א, 13ב, 13ג, 13ד</p> <p>פתוח</p> <p>השלימו את המשפטים במילים <b>מאותה המשפחה של המילים המודגשות.</b></p>
	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b></p> <p>הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם.</p>	<p>14</p> <p>סגור</p> <p>קראו את הקטע, והוסיפו נקודה <input type="checkbox"/> או סימן שאלה <input type="checkbox"/> במקום המתאים.</p>
	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b></p> <p>הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי</p>	<p>15</p> <p>פתוח</p> <p>כתבו את המילים שלפניכם לפי <b>סדר האלף-בית.</b></p>

הנושא: הבעה בכתב		
מתוך תכנית הלימודים	ממדי ההערכה	סוג הפריט והמשימה
<p>פרק ג', עמ' 74, 77-78</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 2, 3</p>	<p><b>הבעה בכתב</b></p> <p>מבנה ולשון בלבד (הערכה הוליסטית)</p>	<p>11כ</p> <p>פתוח</p> <p>פנחס הציע לילדים הגדולים לשחק יחד בשלולית הענקית. האם גם אתם הייתם מתנהגים כמו פנחס? הסבירו את תשובתכם.</p>
<p><b>טקסטים למטרות סיפור</b></p> <p>(פרק ג', עמ' 48-51)</p> <p><b>מלאכת הכתיבה</b></p> <p>(פרק ג', עמ' 77-78)</p> <p><b>הישגים נדרשים:</b> 2, 3, 8</p>	<p><b>הבעה בכתב</b></p> <p>תוכן, מבנה ולשון (על-פי המפרט)</p>	<p>16</p> <p>פתוח</p> <p>כתבו סיפור לפי התמונות.</p>

# מיפוי המבחן (המשך)

## חלק ב'

חלק זה כולל שני נושאים:

**א. הבנת הנקרא בטקסט ארוך**

טקסט מידע (פריטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

**ב. ידע לשוני**

(פריטים 9א, 9ב, 10א, 10ב, 10ג, 10ד, 11, 12)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של טקסט המידע לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של טקסט המידע		
1, 2, 3, 5, 7	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	<b>ממד ההבנה</b>
4, 6	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	
8	יישום, הערכה וביקורת	

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

<b>הנושא: הבנת הנקרא</b> <b>הבנת הנקרא בטקסט ארוך</b> <b>טקסט מידע – "לשם מה ברא ה' זנב לחיות?"</b>		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<b>טקסטים מידע, תיאור והסבר</b> (פרק ג', עמ' 24–33) <b>קריאה</b> (עמ' 75–76) <b>הישגים נדרשים:</b> 4, 5	<b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b> איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	1 פתוח כתבו <b>שני</b> שימושים שונים שיש לזנב של הקופים, לפי הקטע. 1. _____ 2. _____
	<b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b> איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	2 פתוח כיצד לטאות משתמשות בזנבן כדי להגן על עצמן?
	<b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b> איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	3 פתוח כתבו איזה בעל חיים משתמש בזנבו כדי להעביר מידע, לפי הקטע.
	<b>הבנת המשתמע מתוך הטקסט</b> הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט	4 ר"ב בקטע כתוב שהלטאה <b>נמלטת</b> מפני בעל חיים אויב. מה פירוש המילה <b>נמלטת</b> ?
	<b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b> איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	5 פתוח איך צבי משתמש בזנבו כדי להזהיר צבאים אחרים מפני אויבים?
	<b>הבנת המשתמע מתוך הטקסט</b> השוואה בין פרטי מידע	6 ר"ב מה משותף לקוף ולזיקית, לפי הקטע?

<p><b>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט</b> איתור פרטי מידע מפורשים</p>	<p>7 ר"ב האם יש לשאלות תשובה בקטע? הקיפו <b>כן</b> או <b>לא</b> ליד כל שאלה.</p>
<p><b>יישום, הערכה וביקורת</b> יישום הנלמד מן הטקסט בהקשרים מוכרים</p>	<p>8 פתוח יוסף וחבריו ראו בגן החיות קנגורו מתכופף קדימה, וזנבו מתוח מאחוריו. יוסף אמר לחבריו: "הקנגורו נמצא כעת במנוחה." האם יוסף צדק? הסבירו את תשובתכם לפי מה שקראתם בקטע.</p>

<p><b>הנושא: ידע לשוני</b></p>		
<p>מתוך תכנית הלימודים</p>	<p>מטרת הפריט</p>	<p>סוג הפריט והמשימה</p>
<p><b>ידע לשוני</b> (פרק ג', עמ' 68-73) <b>הישגים נדרשים:</b> 3, 4, 8</p>	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b> הכרת מבנה תקני של משפט</p>	<p>9א, 9ב פתוח סדרו את <b>כל</b> המילים שבמחסן למשפט, וכתבו אותו.</p>
	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b> הפקה של מילים מאותו שורש והכרת סיומות</p>	<p>10א, 10ב, 10ג, 10ד פתוח השלימו את המשפטים במילים <b>מאותה המשפחה של המילים המודגשות.</b></p>
	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b> הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם.</p>	<p>11 סגור קראו את הקטע, והוסיפו נקודה <input type="checkbox"/> או סימן שאלה <input type="checkbox"/> במקום המתאים.</p>
	<p><b>ידע לשוני בהקשר טקסטואלי</b> הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי</p>	<p>12 פתוח כתבו את המילים שלפניכם לפי <b>סדר האלף-בית.</b></p>

# פרק ב': הנחיות להעברת המבחן

פרק זה מכיל מידע שמטרתו לסייע לבית-הספר להיערך מראש לקראת ההעברה של מבחן המיצ"ב הפנימי. המידע מתייחס למועד העברת המבחן בכיתה, לשמירה על סודיות המבחנים, להתייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, לאופן העברת המבחן בכיתה, להתאמת המבחן לצורכי בית-הספר ועוד. **חשוב לקרוא פרק זה לפני העברת המבחן בבית-הספר ולהיערך בהתאם.**

## ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן

**נוסח המבחן:** במבחן שני חלקים: חלק א', הכולל את נוסח ג' מן המיצ"ב החיצוני ובו, בין היתר, סיפור, וחלק ב', הכולל רק את טקסט המידע מנוסח ד' של המיצ"ב החיצוני. שימו לב, במיצ"ב החיצוני נבחן כל תלמיד על טקסט אחד בלבד (סיפור או טקסט מידע), כדי למנוע עומס יתר. במסגרת המיצ"ב הפנימי מומלץ להעביר כל אחד מחלקי המבחן **במועד אחר**.

**מועד העברת המבחן:** מבחן זה מיועד להעברה לקראת סוף שנת הלימודים של כיתה ב'. יש לקיים את חלק א' של המיצ"ב הפנימי בבית-הספר **ביום חמישי, יד' בסיוון התשע"ג, 23 במאי 2013**, או בטווח של עד חמישה ימי לימודים ממועד זה (באישור המנהל). **שימו לב, את חלק ב' של המבחן מומלץ לקיים במועד אחר.**

**הודעה לתלמידים:** מומלץ להודיע מראש לתלמידים בכיתות הנבחנות על מועד המבחן, על היקף החומר הנכלל בו ועל השימושים שייעשו בתוצאותיו, וזאת בהתאם להחלטת בית-הספר (אם הציון יימסר לתלמיד, אם הציון יתבטא בתעודה, אם תישלח הודעה להורים וכדומה).

**שמירה על הסודיות של שאלות המבחן בתוך בית-הספר ומחוצה לו:** מומלץ להעביר את המבחן לכל כיתות ב' באותו יום ובאותה שעה. העברה של המבחן בכיתות מקבילות בהפרשי זמן עלולה לגרום ל"דליפה" של השאלות. נוסף על כך מאחר שמדובר במבחן שיועבר בבתי-ספר רבים, יש לשמור ככל האפשר על חסיונם של המבחנים ועל חסיונה של חוברת הנחיות זו גם לאחר שהמבחן כבר התקיים.

**היערכות לבחינת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:** ההיערכות ליום הבחינה כוללת התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. קריאה וכתובה הן אבני היסוד של הוראת שפת אם, ולכן ההיערכות המיוחדת תהיה רלוונטית רק במקרים שבהם בית-הספר מאשר לתלמידים אלה תנאי היבחנות מותאמים, כפי שמפורט להלן בסעיף ב.2. בהתאם לכך בית-הספר צריך להכין מראש אמצעי בחינה מיוחדים (למשל חוברות מוגדלות לתלמידים שיש להם קשיי ראייה), וליידע את התלמידים על ההתאמות שיקבלו (למשל כיתה שקטה, הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן) ועל ההתאמות שלא יקבלו (הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה). בסעיף ב.2 מפורטים קבוצות התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים ואופן התייחסות אליהן במיצ"ב הפנימי.

**החזרת המבחנים לתלמידים:** אפשר להחזיר לתלמידים את חוברות המבחן כשבועיים לאחר מועד העברת המבחן (מטעמי שמירת סודיות). בהתאם לחוזר מנכ"ל תשעג/1(ב), סעיף 3.1-44, בכיתות ב' לא יימסרו לתלמידים ציונים מספריים, אלא יינתן לכל תלמיד משוב בכתב ובעל-פה על ביצועיו, והוא יכוון אותו להמשך הלמידה.

## ב.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

הסעיף הזה עוסק בהתאמות האפשריות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרת המיצ"ב הפנימי<sup>2</sup>. יש לאפשר לתלמידים האלה להבחן בתנאים נאותים והוגנים כדי שיוכלו לבטא את יכולותיהם הלימודיות במלואן, וזאת בלי לפגוע באיכות המדידה המתבצעת על-ידי המבחן. במבחן בשפת אם אחת המטרות היא לבדוק את שליטתם של התלמידים **בהפקת משמעות** מטקסט כתוב. במקרה זה התאמה מסוג הקראה תפגע במהות המדידה, ולכן מומלץ **שלא לאפשר הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה**. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים יתמודדו כמיטב יכולתם עם פענוח טקסטים בעזרת הכלים העומדים לרשותם. עם זאת בית-הספר יכול לשקול אם לאפשר להם התאמות אחרות, כגון היבחות בכיתה שקטה, מתן הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן.

### להלן פירוט אופן ההתייחסות לקבוצות של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:

**תלמידים הלומדים בכיתות של החינוך המיוחד:** המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה של התלמידים בחומר הלימודים על-פי תכנית הלימודים הכללית. לכן בית-הספר יכול לאפשר, על-פי שיקול דעתו, התאמות בהתאם לתח"י (תכנית חינוכית יחידנית) של כל תלמיד. עם זאת, בדומה למיצ"ב החיצוני, אין חובה לבחון את התלמידים האלה.

**תלמידים עולים חדשים הנמצאים פחות משנה אחת בארץ, ותלמידים בכיתות אולפן או בכיתות קלט:** המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה בחומר הלימודים של תלמידים השולטים בשפת המבחן. על כן מבחן זה אינו מתאים לאוכלוסיית התלמידים הזאת. עם זאת בית-הספר רשאי לשקול את האפשרות לבחון את התלמידים האלה בתנאים מותאמים, על-פי מידת שליטתם בשפה ועל-פי יכולתם להבין כהלכה טקסט כתוב.

**תלמידים עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה אחת לשלוש שנים:** התלמידים האלה ייבחנו בכיתות הרגילות וללא התאמות.

**תלמידים בכיתות רגילות הזכאים לתמיכה מתכנית השילוב:** ההחלטה כיצד ייבחנו תלמידי השילוב במיצ"ב הפנימי נתונה לשיקול דעתו של צוות בית-הספר. מאחר שהמבחן מבוסס על תכנית הלימודים הכללית, ייתכן שאינו מתאים להיקף הלמידה של התלמידים האלה. עם זאת יש להכיר בחשיבות הרגשית והחברתית של עצם השתתפותם במבחן עם עמיתיהם לכיתה. לכן צוות בית-הספר צריך לשקול כיצד לבחון אותם, וזאת בהתאם ליכולותיהם הקוגניטיביות, הרגשיות והחברתיות, ובהתאם לתח"י של כל תלמיד. כמו כן בית-הספר יכול לפטור אותם מחלקים מסוימים של המבחן או משאלות קשות, או לפצל בעבורם את המבחן לכמה מקטעים.

<sup>2</sup> במבחני המיצ"ב החיצוני ניתנו תנאים אחידים, על-פי המוגדר בחוזר מנכ"ל "הוראות קבע" סח/3(א) סעיף 3-4.1 בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/ב"מאה מושגים"/מבחני החמ"ד) בבתי-הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

**תלמידים בעלי לקויות למידה שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב:** בקבוצה זו נכללים תלמידים שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב (בין שעברו אבחון בידי גורם חיצוני ובין שלא), אך מתמודדים עם קשיי למידה, בעיקר בקריאה ובכתיבה. תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה בלי התאמות מיוחדות, ויש לעודד אותם לענות על שאלות רבות ככל האפשר. במקרים שבהם יעלה הצורך, אפשר לתת לתלמידים אלה התאמות כמפורט לעיל ובלבד שלא יכללו הקראה או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה.

**תלמידים בעלי קשיי ראייה:** תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה ויקבלו חוברת מבחן מוגדלת. על בית-הספר להיערך מראש לצילום החוברת בהגדלה.

**תלמידים בעלי לקויות שמיעה:** תלמידים אלה פטורים מן ההכתבה המועברת לכל הכיתה. מומלץ להעביר להם חלק זה של המבחן במתכונת שבה נוהגים לעבוד עמם בדרך כלל בבית-הספר.

## 3.3 הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

בסעיף הזה מוצגות הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה. העברת המבחן על-פי הנחיות אחידות תתרום להבטחת מהימנות המבחן, ותיתן לכל תלמיד הזדמנות שווה לבטא את ידיעותיו ואת מידת שליטתו בחומר הלימודים.

### שעת העברת המבחן ומשכו

- מומלץ לקיים את המבחן בשעות שבהן התלמידים ערניים, ושאינן בסביבה גורמים העלולים להפריע להם. המיצ"ב החיצוני מתקיים בשעות השלישית והרביעית של יום הלימודים, ומומלץ להעביר גם את המבחן הפנימי בשעות האלה.
- הזמן המוקצב לחלק א' של המבחן המועבר בשלמותו הוא **90 דקות**. הזמן המוקצב לחלק ב' של המבחן הוא **45 דקות**. הזמנים תוכננו כך שהתלמידים יוכלו להשיב בנינוחות על כל שאלות המבחן. אם תלמידים יזדקקו לכמה דקות נוספות כדי להשלים את המבחן, אפשר לתת להם תוספת זמן קצרה, בכפוף להחלטת בית-הספר. לפני התחלת המבחן יש להודיע לתלמידים על משך הזמן העומד לרשותם, אולם אין לזרז את התלמידים במהלך המבחן ואין לכתוב על הלוח את משך הזמן הנותר לסיום המבחן.

**סיום המבחן לפני תום הזמן המוקצב:** בית-הספר יקבע אם התלמידים שסיימו את המבחן לפני תום הזמן המוקצב יישארו בכיתה או יצאו החוצה. רצוי לעודד את התלמידים האלה לבדוק שוב את תשובותיהם, ורק לאחר מכן למסור את חוברותיהם. שימו לב, בסוף חוברת המבחן מצורפים דפים ריקים שאפשר לצייר עליהם.

**תלמידים הזכאים לתנאי מבחן מותאמים:** תלמידים אלה יקבלו את התנאים המפורטים בסעיף 2.3 שלעיל (למשל חוברות מבחן מוגדלות והיבחנות בכיתה שקטה).

## ההשגחה בכיתה:

- מחנכת הכיתה תשגיח על התלמידים בשעת המבחן ותסייע בהעברתו. להלן פירוט תפקידיה:
1. להעביר את המבחן לפי ההנחיות המפורטות בסעיפים הבאים ("הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן", "הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן").
  2. ליצור אווירת עבודה שקטה ונינוחה, ללא לחץ של זמן, שתאפשר לתלמידים לבטא את הידע שלהם בצורה הטובה ביותר.
  3. לפקח על המהלך התקין של המבחן ולשמור על הסדר ועל טוהר הבחינה.
  4. לוודא שכל תלמיד עובד באופן עצמאי.
  5. לסייע לתלמידים בפתרון בעיות טכניות (דפוס לא ברור, חוברת פגומה וכדומה) או בפתרון בעיות אישיות **שאינן קשורות לתוכן המבחן** (מתן אישור לאכול ולשתות במהלך המבחן על-פי מדיניות בית-הספר, טיפול בבעיות חריגות וכו').
  6. לעודד את התלמידים להשיב על כל שאלות המבחן, ולבקש מהם לבדוק את תשובותיהם לפני הגשת המבחן למורה.
  7. לתעד את שאלות התלמידים העולות בזמן המבחן. אחת המטרות של המבחן הפנימי היא לסייע למורה למפות את הידיעות של התלמידים ואת הקשיים שלהם. על-פי השאלות של התלמידים ועל-פי תוצאות המבחן תוכל המורה לפתח תובנות פדגוגיות ולהסיק מסקנות שישפיעו על אופן ההוראה בכיתה.

## הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן:

1. יש להסביר לתלמידים את מטרת המבחן.
2. יש להנחות את התלמידים להשיב על חלק א' בלבד (עד עמ' 19) ולהסביר להם שעל חלק ב' שבהמשך ישיבו בהזדמנות אחרת.
3. יש לציין שהמבחן מורכב משאלות מסוג רב-בררה (ר"ב), משאלות סגורות ומשאלות פתוחות. בשאלות מסוג רב-בררה יש תשובה נכונה אחת ועל התלמידים לסמן אותה. בשאלות הסגורות יש לסמן/לכתוב את התשובות הנכונות. בשאלות הפתוחות יש לכתוב את התשובה במקום המיועד לכך.
4. יש להסביר לתלמידים מה יהיה עליהם לעשות אם יסיימו את המבחן לפני הזמן. אפשר להציע להם לצייר על הדפים הריקים המצורפים בסוף החוברת, או לעסוק בכל פעילות אחרת לפי שיקול הדעת של המורה.
5. יש לבקש מהתלמידים להתייחס למבחן ברצינות המרבית ולהשיב על כל השאלות. יש להציע להם לנסות ולהשיב על כל שאלה גם אם נדמה להם שאינם יודעים את התשובה או שאינם בטוחים שתשובתם נכונה.
6. יש להסביר לתלמידים את נוהלי ההתנהגות בשעת המבחן (יציאה לשירותים, אכילה, שאילת שאלות וכו').

## הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן:

1. יש להנחות את התלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 2 (עמוד השאלון) ולהקריא להם את השאלות בקול רם. כדאי לעבור בין התלמידים ולוודא שאכן הם סימנו את תשובותיהם.
2. לאחר שכל התלמידים סיימו להשיב על השאלון שבעמודים 2 ו-3, יש להנחות אותם לעבור לעמוד 6 (הכתבה) ולוודא כי אכן הם עשו זאת.
3. הנחיות להכתבה:  
לפני ההכתבה יש לומר לתלמידים:

"נתחיל בהכתבה. תחילה אקריא לכם משפט ואל תכתבו אותו. אחר־כך אומר לכם לכתוב מילה או צירוף מילים מתוך המשפט, ואתם תכתבו אותם במקום המתאים. אל תתייעצו עם חבריכם. אקריא לכם את המילה או את צירוף המילים פעמיים, ואם לא תספיקו לכתוב אותם, אקריא לכם אותם שוב".

**דוגמה להכתבת מילים בהכתבה  
(למורה בלבד – לא להקראה לתלמידים)**

יש להקריא לתלמידים את המשפט בשלמותו:

"רוחות נְשָׁבוּ כֹל הַלַּיְלָה".

לאחר מכן יש לומר:

פְּתְבוּ "נְשָׁבוּ".

יש לחזור ולומר "נְשָׁבוּ".

\* לפי הצורך, יש להקריא את המילה פעם נוספת.

**יש להקפיד על הגייה מדויקת בעת הקריאה.**

המילים וצירופי המילים להכתבה מופיעים בסעיף ג.1, בתוך המחווון למבחן, בעמ' 28.



# פרק ג': הנחיות לבדיקת המבחן

פרק זה כולל מידע שיסייע לצוות בית-הספר בבדיקת המבחן ובציינונו. הפרק מציג את המחווון ואת ההנחיות לשימוש בו וגם הנחיות הנוגעות לחישוב הציונים על-ידי שימוש בכלי עזר שונים. כמו-כן מוצגות בפרק הצעות לחישוב הציונים בהתאם לצורכי בית-הספר ומוצגים הסברים על ההשוואה בין הנתונים של בית-הספר ובין הנתונים של כלל בתי-הספר דוברי העברית.

## 1.ג המחווון וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים

לנוחיות המורים נעשה מאמץ לפתח מחווון מפורט ככל האפשר. המחווון מציין את סוג הפריט (רב-בררה/פתוח/סגור), את התשובה הנכונה לכל פריט, לרבות תיאור של רמות הביצוע האפשריות, ואת טווח הערכים לתשובה. המחווון מתייחס לשני חלקי המבחן: חלק א' וחלק ב'.

### שימו לב,

- בעמודה שכותרתה "אפשרויות הציון", הערכים או טווח הערכים מתייחסים לאפשרויות הניקוד (אותן אפשרויות מופיעות גם בדף ריכוז הציונים). אם, למשל, כתוב כי הניקוד הוא 2-0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות, נקודה אחת או שתי נקודות. אם כתוב 2,0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות או שתי נקודות, ללא ניקוד ביניים.
- יש לתת ניקוד לכל שאלה בנפרד.
- **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- **בכל שאלות המבחן** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא אם כן מצוין אחרת.
- **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון ולרשום את הציון המתאים.
- **בפריט 2 בחלק א' ו-7 בחלק ב' ובפריטים מסוג רב-בררה (ר"ב)** אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווון למבחן בעברית לכיתה ב', מיצ"ב פנימי, התשע"ג

# חלק א'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון	
		<u>פרק ראשון: הכתבה</u>		
1	פתוח דיוק בכתיבת מילים וצירופי מילים	<b>מס'</b>	<b>המילים</b> <u>שייכתבו על-ידי</u> <b>התלמידים</b>	
		<b>המשפטים</b>		
		1.	המורה שיבחה את התלמידים על ה <b>הקשבה</b> שלהם בשיעור.	<b>הקשבה</b>
		2.	בשיעור חשבון הכיתה ה <b>תחלקה</b> לשתי קבוצות.	<b>התחלקה</b>
		3.	אימא חיבקה אותי חזק <b>פְּשֹׁנְהֶלְתִּי</b> מהקול החזק של הרעם.	<b>פְּשֹׁנְהֶלְתִּי</b>
		4.	חבר שלי עבר לגור ב <b>צפון הארץ</b> , ומאז אנחנו <b>מְתַפְתְּבִים</b> זה עם זה.	<b>מְתַפְתְּבִים</b>
		5.	השתתפתי ב <b>תְּהִלּוּכָה</b> של הכנסת ספר תורה.	<b>תְּהִלּוּכָה</b>
		6.	לאחר ארוחת הערב שירה <b>תְּמַשִּׁיךְ</b> לסדר את החדר שלה.	<b>תְּמַשִּׁיךְ</b>
		7.	הילדים יצאו ל <b>טיוול</b> , והיה להם <b>מַצַּב רוּחַ</b> מצוין.	<b>מַצַּב רוּחַ</b>
8.	השמש ממיסה את ה <b>קָרַח</b> .	<b>הקָרַח</b>		

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p><b>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים:</b>  <b>בשלב הראשון</b> מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות מכל סוג.  <b>בשלב השני</b> מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה.</p> <p><b>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</b></p> <p>השגיאות מתחלקות לשלושה סוגים עיקריים:  <b>(א1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה.</b>  <b>(ב1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש.</b>                      להלן החלפות הומופוניות בין אותיות שוות צליל:                      ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע.  <b>(ג1) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.</b>                      בצעו את הפעולות האלה:                      1. סווגו את השגיאות לפי הפירוט שלהלן.                      2. ספרו את סך כל השגיאות מכל סוג.                      3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1).                      4. הקלידו את המספרים שהתקבלו.</p>	
		<b>פירוט סוגי השגיאות ודוגמאות</b>	
<b>א1.</b>		<b>שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס</b>	
20-0 (מספר השגיאות)	פתוח הכתבה	לדוגמה: – הכשבה/הקשחה/הקשווה (הקשבה) – התכלקה/התחלכה (התחלקה) – כשנבאלתי/כשנבעלתי/כשנוהלתי/כשנוהלתי (כשנבהלתי) – מתכתבים/מתקתבים/מתכתוים/מתכתוים (מתכתבים) – תאלוכה/תהלוחה (תהלוכה) – תמשיח (תמשיך) – מצו רוח/מצב רוח (מצב רוח) – הכרח/הקרן (הקרח)	
		<b>א1ב.</b>	
20-0 (מספר השגיאות)	פתוח הכתבה	לדוגמה: – אקשבה/עקשבה (הקשבה) – יתחלקה/הטחלקה/אתחלקה/עתחלקה (התחלקה) – כשנבהלטי/קשנבהלתי (כשנבהלתי) – טהלוכה/תהלוכא (תהלוכה) – טמשיך (תמשיך) – אקרח/עקרח (הקרח)	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		<b>שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות</b>	
	פתוח הכתבה	<p><u>השמטת עיצורים ותנועות,</u> לדוגמה: - כשנבהלת/כשנבלתי (כשנבהלתי) - מתכתבם (מתכתבים) - קרח (הקרח)</p> <p><u>הוספת עיצורים ותנועות*/החלפת עיצורים ותנועות,</u> לדוגמה: - מצב רואח/מצב רועח (מצב רוח) - תמסיך (תמשיך)</p> <p><u>שגיאות פונטיות,</u> לדוגמה: - הגשבה (הקשבה)</p> <p><u>שיכול אותיות,</u> לדוגמה: - התחקלה (התחלקה)</p> <p><u>החלפת אות סופית באות רגילה,</u> לדוגמה: - מתכתבינו (מתכתבים)</p> <p><u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה,</u> לדוגמה: - כש נבהלתי/כשה נבהלתי** (כשנבהלתי) - מת כתבים (מתכתבים) - ה קרח (הקרח)</p> <p><u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת,</u> לדוגמה: - מצברוח (מצב רוח)</p>	20-0 (מספר השגיאות)
ד1.		<b>מספר המילים שלא נכתבו כלל</b>	
			8-0

**הערות:**

\* הוספת האות י' במילים האלה לא תיחשב שגיאה:

- ניבהלתי
- מיתכתבים
- היתחלקה

\*\* הפרדת אותיות השימוש מן המילה והוספת ה' (כשה\_נבהלתי) ייחשבו שגיאה אחת.

**השלב השני – סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון**

בצעו את הפעולות האלה:

1. סכמו את המספר הכולל של השגיאות  $(א1 + ב1 + ג1)$ .
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

**טבלת ההמרה של המספר הכולל של השגיאות בציון**

הציון	המספר הכולל של השגיאות
10	0 או 1
9	2
8	3
7	4
6	5
5	6
4	7
3	8
2	9
1	10
0	11 או יותר

**הערה:** תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שני: איזו מילה מתאימה?</b>	
2	סגור פענוח מילים	<p>5 = תשובה הכוללת הקפה של <b>תשע</b> המילים האלה:</p> <p>1. הדוֹמָה 2. גְּדַל 3. צָמַח 4. אַחֲרֵי 5. אֶת 6. אָדָם 7. לִפְנֵי 8. עָם 9. יְרָקוֹת</p> <p>4 = תשובה הכוללת הקפה של <b>שמונה</b> מן המילים הנ"ל. 3 = תשובה הכוללת הקפה של <b>שבע</b> מן המילים הנ"ל. 2 = תשובה הכוללת הקפה של <b>שש</b> מן המילים הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת הקפה של <b>חמש</b> או של <b>ארבע</b> מן המילים הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה של <b>שלוש</b> מן המילים הנ"ל או פחות.</p>	5-0
		<b>פרק שלישי: השלמת משפטים</b>	
3	ר"ב השלמת משפטים	<p>א. 3 = העתקת/סימון המילה <b>אחרי</b>. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
	ר"ב השלמת משפטים	<p>ב. 3 = העתקת/סימון המילה <b>עד</b>. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
	ר"ב השלמת משפטים	<p>ג. 3 = העתקת/סימון המילה <b>מעל</b>. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. 2 = כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>סיימה, המשיכה, רצתה, אהבה, הצליחה, הסכימה</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: יכולה, לקחה, אוהבת.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 2 = כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>אחר, חדש, שונה</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: הביתה, מהמדף, וקראה, משעמם.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 2 = כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>הציעה, אמרה, עזרה, הרשתה, המליצה, נתנה</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: הביאה.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 2 = כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>מעניין, טוב, יפה, מהנה, מתאים, משעשע, נחמד, שתאהב</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: גדול.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 2 = כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>שתקראי</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: שתאהב.	2,0
		<b>הערות:</b> – כתיבת מילה מתאימה בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. – כתיבת <b>שתי מילים</b> מתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: שתצליחי לקרוא (בסעיף ה').	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: סיפור – "מעשה בשלולית"</u>	
5	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה המציינת שפנחס אהב לצאת החוצה או לשחק בגלל עניין הנוגע לגשם, לדוגמה:</p> <p>– פלא אפם אצא, פחאצפ אנשאם אג פאלויי פילאן.</p> <p>– פלא אפם אקפול בשאלויג.</p> <p>הערה: ציטוט רלוונטי ייחשב תשובה מלאה.</p> <p>1 = תשובה המציינת שפנחס אהב לצאת החוצה או לשחק אך אינה מאזכרת את הגשם, לדוגמה:</p> <p>– פלא אפם אצא, פחאצפ אנשאם אג פאלויי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כי פלא רצפ אראל אאלג.</p>	2-0
6	פתוח המשמעות הגלויה	<p>א. 2 = תשובה הנוגעת להצעתו של נסים לשחק בסירות או להשיט סירות, לדוגמה:</p> <p>– שצמ פלא יבאל וישיט אגל ספילאג.</p> <p>– אגפ לוצפ אפשיט אגל סילאג?</p> <p>– אפשיט אגל סילאג.</p> <p>– אפשיט סילאג נייה.</p> <p>– אלשאק בסילאג.</p> <p>1 = תשובה הנוגעת להצעתו של נסים לשחק, אך אינה מציינת את סוג המשחק (סירות), לדוגמה:</p> <p>– שכאלאן נשאק בשאלויג.</p> <p>– באל נשאק בשאלויג.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– אפיקס אשאלויג יחצ. (הסבר: משחק אינו מוזכר)</p> <p>– נסיס חבלו כבר פיה בחול אפשיט סילאג נייה (הסבר: אין אזכור להצעתו של נסים אלא העתקה של משפט הקודם להצעה).</p>	2-0



מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	ר"ב הבנת המשתמע	4 = התשובה הנכונה: (3) שהם התלהבו. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
		<b>הערה: שאלה 11 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (11כ).</b>	
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	4 = תשובה הכוללת במפורש את דעתו של התלמיד בליווי נימוק הנוגע לעניין והמתבסס על הסיפור, לדוגמה: - כן, כי נעים ילגר לשחק יחד ויש מקום אכילת כי פלאוויג לנקיג. - לא, כי קודם פילדים פלדאויס גירלש אאגס, ולא צריך לשחק עם ילדים פאגנפלים ככה. 2 = תשובה הכוללת נימוק הנוגע לעניין והמתבסס על הסיפור, אך אינה כוללת את דעתו של התלמיד, לדוגמה: - כי פלאוויג די גדולה, אפס יכולים לשחק יחד. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאינה כוללת נימוק. או תשובה הכוללת דעה ונימוק שאינו מתבסס על הסיפור.	4,2,0
11כ	פתוח הבעה בכתב	התוכן נבדק בשאלה 11. בהערכת הכתיבה יש להתייחס לשני התבחינים האלה: 1. מבנה תחבירי 2. קישור לשאלה 3 = כתיבה תקינה מבחינת שני התבחינים הנ"ל. 2 = כתיבה הכוללת שיבוש באחד התבחינים הנ"ל, לדוגמה: - לא, כי פלאוויג מליטיב. (שימוש תחבירי - התאם) 0 = כתיבת הכוללת שיבוש בשני התבחינים הנ"ל, לדוגמה: - לא אפירטב אפטר מצפ. <b>הערה:</b> אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב ופיסוק.	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12	פתוח ידע לשוני	<p>א. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הילדים רצו מהר לבניין והתחבאו שם.</li> <li>- רצו הילדים מהר לבניין והתחבאו שם.</li> <li>- הילדים רצו לבניין מהר והתחבאו שם.</li> <li>- הילדים רצו לבניין והתחבאו שם מהר.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
	פתוח ידע לשוני	<p>ב. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- נסים השיט סירות ועלים יבשים על המים.</li> <li>- נסים השיט עלים יבשים וסירות על המים.</li> <li>- השיט נסים עלים יבשים וסירות על המים.</li> <li>- על המים השיט נסים עלים יבשים וסירות.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
		<p><b>הערות:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- תשובה הכוללת הוספה או השמטה של אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה.</li> <li>- השמטת מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.</li> <li>- כתיבת מספרים מעל למילים במקום כתיבת משפט תיחשב תשובה שגויה.</li> <li>- כתיבת מספרים מעל למילים בסדר הנכון וכתיבת משפט שגוי ייחשבו תשובה שגויה.</li> </ul>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח ידע לשוני	א. 1 = כתיבת המילה <b>קופץ/יקפוץ/קפץ/קופצת/תקפוץ/קפצה</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		ב. 2 = כתיבת המילה <b>ברכה/מברך</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>ברכה/מברך</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - ברכות	2-0
		ג. 2 = כתיבת המילה <b>שיחק/שחק</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>שיחק/שחק</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ד. 1 = כתיבת המילה <b>ריצה</b> . 0 = כל תשובה אחרת. <b>הערה:</b> הוספת ה' הידיעה למילה לא תיחשב שגיאה.	1,0
14	סגור ידע לשוני	2 = תשובה הכוללת את <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 1 = תשובה הכוללת <b>שתיים</b> מן ההשלמות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת את <b>אחת</b> ההשלמות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח ידע לשוני	<p>3 = כתיבת המילים בסדר הזה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. בית</li> <li>2. ברק</li> <li>3. גשם</li> <li>4. מגפיים</li> <li>5. מטר</li> <li>6. תחרות</li> </ol> <p>2 = כתיבת המילים בשגיאה אחת בסדר המילים (החלפה בין שתי מילים הסמוכות זו לזו).</p> <p>א:0</p> <p>כתיבת המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות כתיבת מספרים מעל למילים בלבד.</p>	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי חמש תמונות – "הגולות"	
16	הבעה בכתב	שימו לב: 1. יש לבדוק את הטקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. אין לבדוק טקסט של משפט אחד בלבד. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.	
		א. תוכן ומבנה	
4,2,1,0	פתוח תוכן ומבנה	<p><b>1</b> רכיבי הסיפור</p> <p>I. פתיחה: הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שני ילדים פוֹלְכִים לַם שְׁקִיָּה.</li> <li>- שני ילדים טוֹלְאֵי בֶּשֶׁמֶל.</li> </ul> <p>II. אירוע מאתחל לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פֶּשֶׁקִיָּה נִקְלָה בְּעֵינֵי אֶקְלָה.</li> <li>- פֶּשֶׁקִיָּה נִקְלָה.</li> </ul> <p>III. סיבוך לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פֶּלְאֹלָה פִּגְשָׁהּ אֶת אֶבֶר.</li> <li>- חֶלֶק מִפֶּלְאֹלָה הָיוּ מֵאֲחֵי אֶבֶר.</li> </ul> <p>IV. התרה לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הַיָּדִים אֶסְפָּה אֶת פֶּלְאֹלָה לִפְנֵיהֶן אֶבֶר.</li> <li>- הַיָּד מִצָּא אֶת פֶּלְאֹלָה וּפְחִיר אֶלְדִּים.</li> </ul> <p>V. סיום לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הַיָּדִים פִּמְשִׁיכוּ אֶת־הָאֵל.</li> </ul> <p>4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים. 2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים. 1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים. 0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.</p>	

אפשרויות הציון	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
5,3,1,0	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>הרחבות (איכות התוכן)</b>                      בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן.  <b>5</b> = הסיפור כולל הרחבות משלושת הסוגים שלהלן או משני סוגים בלבד (ב ו-ג), שאיכותן מיטבית:  <b>א.</b> הרחבות ובהן פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות, לדוגמה:                      - איך פשטיו פייגה אכן גדלה.                      - יוסי ויצחק יצאו לטיול.  <b>ב.</b> הרחבות ובהן פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות, לדוגמה:                      - יונתן רץ במהירות.                      - פם גחיליו לאסוף את פגזות האויב.                      - יעקב אמר ליונתן: "גאדע רבה, עזרת לי מאוד".  <b>ג.</b> הרחבות במישור הפנימי ובהן פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות, לדוגמה:                      - רחלון לאני צד במחשבתו.                      - אלאס פלא אמר לעצמו: "יש לי אידים חדש גדול פה".  <b>3</b> = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מן הנ"ל (א ו-ב, א ו-ג) או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית.  <b>1</b> = הסיפור כולל הרחבה מסוג א בלבד או ניצני הרחבות.  <b>0</b> = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל.</p>	פתוח תוכן ומבנה	

אפשרויות הציון	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
4,2,1,0	<p style="text-align: center;"><b>לכידות וקישוריות</b> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">3</span></p> <p><b>4 =</b> הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לכידות מיטבית - קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית, והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור).</li> <li>- קישוריות מיטבית - שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובצייני שיח.</li> </ul> <p><b>2 =</b> הסיפור לכיד ו/או מקושר באופן בינוני:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לכידות בינונית - פגימה קלה ברצף הרעיונות, לדוגמה: הוספת הרחבות, פרטים שאינם רלוונטיים לסיפור ומעברים לא מתאימים בין זמן עבר לזמן הווה.</li> <li>- קישוריות בינונית - לדוגמה: שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד, שימוש לא יעיל באזכורים ובצייני שיח.</li> </ul> <p><b>1 =</b> הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור.</p> <p><b>0 =</b> הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	פתוח תוכן ומבנה	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>ב. לשון</b>	
	פתוח לשון	<p><b>1</b></p> <p><b>אוצר מילים ומשלב</b></p> <p>3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש במבנים מורפולוגיים חבורים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פלא פחזיר אידים אג פלאולג שאפדו.</li> <li>- יפדפ שא אג שי: "לאן נכנס אג פלאולג?"</li> <li>- אפאשיכו אצחוד אדכב.</li> <li>- קחין גאני צ אואח.</li> <li>- כא פלאולג פאפזלו.</li> </ul> <p>2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני-גבוה.</p> <p>1 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים.</p> <p>0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).</p>	3-0
	פתוח לשון	<p><b>2</b></p> <p><b>תקניות מורפולוגית ותחבירית</b></p> <p>2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר).</p> <p>1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט).</p> <p>0 = שגיאות תחביריות רבות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p><b>3</b></p> <p><b>פיסוק</b></p> <p>1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים.</p> <p>0 = שימוש מצומצם/שגוי בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p><b>4</b></p> <p><b>כתיב</b></p> <p>2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות.</p> <p>1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות.</p> <p>0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר.</p> <p><b>הערות:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור.</li> <li>- שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.</li> </ul>	2-0
	פתוח לשון	<p><b>5</b></p> <p><b>כתב</b></p> <p>1 = כתב קריא.</p> <p>0 = כתב קשה מאוד לקריאה.</p>	1,0

# חלק ב'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b><u>פרק רביעי: טקסט מידע – "לשם מה ברא ה' זנב לחיות"</u></b>	
1	פתוח המשמעות הגלויה	<p>4 = תשובה המתייחסת לשני השימושים האלה:</p> <p>1. כיוון תנועה/כיוון קפיצה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אכאון אג קפיצה.</li> <li>- אשגא אג אגאג.</li> <li>- פא משגאשגא פזגא כאו פהגה.</li> <li>- קאפא משגאשגא פזגא שאפא אגאגה.</li> </ul> <p>2. היתלות על ענפים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כאו אג רגא או יד.</li> <li>- משגאשגא פזגא כאאא פאא יד נאספג.</li> <li>- אפגאדנא אג אגאג.</li> <li>- אגפאס אגאג.</li> </ul> <p>2 = תשובה המציינת רק את אחד השימושים הנ"ל, או תשובה המציינת את אותו השימוש פעמיים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אקפא אגאג אגאג (שימוש 1)</li> <li>אשגא אג אגאג. (שימוש 1)</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פא אגאג אג פזגא.</li> </ul>	4,2,0
2	פתוח המשמעות הגלויה	<p>4 = תשובה המציינת שהלטאות מגנות על עצמן באמצעות ניתוק הזנב, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פאטאפ מאוידפ אג פזגא.</li> <li>- פאא מנגקא אג פזגא מלאפא אגאגאג.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח המשמעות הגלויה	3 = תשובה המציינת את הצבי. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
4	ר"ב הבנת המשתמע	3 = התשובה הנכונה: (2) בורחת. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
5	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המציינת שהצבי מניע את זנבו (במהירות), לדוגמה: - פלא מניץ אג סנבל. - פלא מציץ/מטאץ אג סנבל. - פלא מכשכש/מנענע/מנוסף סנבל באפילו. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מפיר אחים בלטיג סנבל.	2,0
6	ר"ב הבנת המשתמע	4 = התשובה הנכונה: (1) שניהם משתמשים בזנב כמו ביד נוספת. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
7	סגור המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של <b>שלוש</b> התשובות האלה: 1. לא 2. לא 3. כן 1 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של <b>שתיים</b> מן התשובות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של <b>אחת</b> התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0
8	פתוח יישום, הערכה וביקורת	4 = תשובה המציינת שיוסף אינו צודק, בליווי הסבר שאפשר להבין ממנו שהקנגורו אינו נמצא במנוחה/שהוא מתכוון לקפוץ מכיוון שאינו נשען על הזנב, או מכיוון שזנבו מתוח, או מכיוון שהוא מתכופף קדימה. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה: - הזיקית נעזרת בזנב כדי לטפס על ענפים. - כדי לטפס על ענפים הזיקית נעזרת בזנב. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		ב. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה: - הציפור משתמשת בזנב שלה כמו בהגה. - הציפור בזנב שלה משתמשת כמו בהגה. - כמו בהגה משתמשת הציפור בזנב שלה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
<b>הערות:</b>			
<p>- תשובה הכוללת הוספה או השמטה של אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה:</p> <p>- הציפור משתמשת בזנב שלה כמו הגה.</p> <p>- השמטת מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.</p> <p>- כתיבת מספרים מעל למילים במקום כתיבת משפט תיחשב תשובה שגויה.</p> <p>- כתיבת מספרים מעל למילים בסדר הנכון וכתיבת משפט שגוי ייחשבו תשובה שגויה.</p>			
10	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה <b>תפס</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>תפס</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 1 = כתיבת המילה <b>משתמשות</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		ג. 2 = כתיבת המילה <b>מזהיר/יזהיר/הזהיר</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>מזהיר/יזהיר/הזהיר</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ד. 1 = כתיבת המילה <b>מטפס/טיפס</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	סגור ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את <b>שלוש</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> .</p> <p>2. <input type="checkbox"/> ?</p> <p>3. <input type="checkbox"/> .</p> <p>1 = תשובה הכוללת <b>שתיים</b> מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת את <b>אחת</b> ההשלמות הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0
12	פתוח ידע לשוני	<p>3 = כתיבת המילים בסדר הזה:</p> <p>1. הגה</p> <p>2. זיקית</p> <p>3. זנבות</p> <p>4. צבי</p> <p>5. ציפורים</p> <p>6. תנועה</p> <p>2 = כתיבת המילים בשגיאה <b>אחת</b> בסדר המילים (החלפה בין שתי מילים הסמוכות זו לזו).</p> <p><b>או:</b></p> <p>כתיבת המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,2,0

## 2.ג הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים

### כללי

מוצע כי המבחנים של כל כיתה ייבדקו בידי צוות המורים לעברית בבית-הספר. כמו כן, מוצע שרכז המקצוע או רכז השכבה, או מי שימונה לצורך כך בידי מנהל בית-הספר, ילוו את התהליך הזה. יש לבדוק את המבחנים בהתאם למחווון המצורף לעיל (1.ג) ובצמידות אליו. זכרו כי תוצאות המבחנים נועדו לשימוש בית-ספרי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא.

### כלי עזר לחישוב הציונים בשני חלקי המבחן

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר כלי ממוחשב לחישוב ציונים ולמיפוי הישגים: **המיצבית**, שפותחה בידי ראמ"ה. כלי זה מחשב את הציונים ברמת התלמיד באופן אוטומטי, מספק נתונים הניתנים להשוואה בין קבוצות תלמידים ומאפשר קבלת תרשימים ברמת הכיתה או ברמת השכבה. המיצבית מתאימה לשימוש רק בבתי-ספר שהעבירו את המבחן בשלמותו.

נוסף על המיצבית מצורפים למחברות המבחן כלים ידניים לחישוב הנתונים – **דף ריכוז ציונים לתלמיד** ו**דף מיפוי כיתתי** שהמילוי שלהם יכול להיות שלב מקדים (כלי תומך) לפני הקלדת הנתונים למיצבית.

#### א. חישוב הציונים באמצעות המיצבית

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר **מיצבית-כיתתית ומיצבית-שכבתית** לחישוב הישגים במיצ"ב הפנימי ולמיפויים. **המיצביות שפותחו בעבור כל אחד ממבחני המיצ"ב הפנימי הן קובצי אקסל שהותאמו למבנה הייחודי של כל מבחן.** המיצבית הכיתתית מאפשרת לחשב את הציונים של תלמידי הכיתה במבחן המיצ"ב הפנימי, ומספקת תמונת מצב של הישגי הכיתה במבחן. המיצבית השכבתית מספקת נתונים שונים: (1) על הישגי כלל התלמידים בשכבה; (2) על השוואה בין הישגי הכיתות המקבילות במבחן המיצ"ב הפנימי; (3) על השוואה בין נתוני השכבה לנתוני קבוצות השוואה הארציות (הנורמות הארציות) המבוססים על נתוני המיצ"ב החיצוני. המיצביות יפורסמו באתר ראמ"ה בכתובת: <http://rama.education.gov.il>, בחלונית **הערכה בית-ספרית**, בנושא **מיצ"ב פנימי**, סמוך למועדי המיצ"ב הפנימי.

#### ב. חישוב הציונים באופן ידני

כדי לחשב את הציונים באופן ידני אפשר להיעזר **בדף ריכוז הציונים הידני של כל תלמיד ו/או בדף המיפוי הכיתתי.** הדפים הידניים של ריכוז הציונים של כל התלמידים (40 עותקים) וכן דפי המיפוי הכיתתיים מצורפים במעטפה. ראו בעמודים 52-55 דוגמאות לדפי ריכוז ציונים מלאים, שחושבו בהם כל הציונים של תלמיד אחד, ודוגמאות לדפי ריכוז ציונים ריקים. כלי זה הותאם להעברת המיצ"ב הפנימי, ונועד לאפשר למורי בית-הספר לבדוק את המבחנים בדרך יעילה ונוחה.

## להלן הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים באופן ידני:

### 1. הנחיות כלליות

- משימת ההכתבה: המחווון מאפשר למורים לאבחן את סוגי השגיאות של התלמידים. סיווג השגיאות אינו מרכיב בחישוב הציון במבחן, ומטרתו לזהות את מוקדי הקושי בפענוח הצופן האלפביתי. בשלב מאוחר יותר תתאפשר השוואה בין מספר השגיאות מכל סוג בכיתה שלך ובין הנתונים של קבוצות ההשוואה שתפרסם ראמ"ה על סמך תוצאות המיצ"ב החיצוני.
- בדיקת השאלות במבחן לפי המחווון המצורף: אפשרויות הניקוד בכל סעיף ובכל שאלה מוגדרות מראש במחווון ומצוינות בהתאם לכך בדפי ריכוז הציונים. יש לסמן בדפי ריכוז הציונים את הניקוד לכל שאלה או סעיף.
- דין שאלה שלא ענו עליה כדין תשובה שגויה. בשני המקרים יקבל התלמיד אפס נקודות. עם זאת, מומלץ שהמורה ירשום לעצמו את השאלות שהתלמידים לא השיבו עליהן, כדי שיוכל ללמוד מהן על נושאים שהכיתה מתקשה בהם או שלא למדה אותם.

### 2. הנחיות לחישוב ידני של הציון הכולל בכל אחד מחלקי המבחן

- חלק א': הציון הכולל בחלק א' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בכל הנושאים בחלק זה. טווח הציונים נע בין 0 ל-100.
- הציון הכולל של תלמידים בעלי לקויות שמיעה שלא נבחנו במטלת ההכתבה יחושב על-פי מטלות המבחן האחרות. יש לסכם את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל יתר מטלות המבחן, את הסכום יש לחלק ב-90 (מספר הנקודות המרבי במטלות אלה), ואת התוצאה יש לכפול ב-100.
- חלק ב': הציון הכולל בחלק ב' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בחלק זה מתוך סך כל הנקודות האפשריות בחלק זה. טווח הציונים גם בחלק ב' נע בין 0 ל-100. (ראו הנחיות לחישוב הציון בתחתית דף ריכוז הציונים). מאחר שבחלק ב' מספר פריטי הידע הלשוני קטן מאוד, לא יחושב ציון נפרד להבנת הנקרא ולידע לשוני.

### 3. הנחיות לחישוב ידני של ציון התלמיד בכל נושא בחלק א' של המבחן

- בעבור כל תלמיד יש לחשב את הציון בכל אחד מהנושאים בנפרד. מחשבים את הציון בכל נושא על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד באותו נושא (השאלות בכל נושא מופיעות בנפרד בדף ריכוז הציונים לתלמיד). אפשר לחשב באופן ידני את ציוני התלמידים בנושאים השונים באחוזים (ראו הנחיות בתחתית דף ריכוז הציונים). המיצבית עורכת את החישובים האלה באופן אוטומטי.

### 4. הנחיות לשימוש בדפי המיפוי הכיתתיים ולחישוב מדדים כיתתיים

- דפי המיפוי הכיתתיים המופיעים בהמשך מתייחסים לשני חלקי המבחן.
- דפי המיפוי הכיתתיים נועדו לאפשר את חישובם של המדדים הכיתתיים ברמת הפריט, ברמת הנושא וברמת הציון הכולל של המבחן. בתום בדיקת המבחנים מומלץ להעתיק את הציונים של כל תלמיד בפריטים המשתייכים לאותו נושא, ואחר כך לחשב את הציון הממוצע של כל התלמידים בכיתה ברמת הפריטים, ברמת הנושאים וברמת המבחן כולו.
- שימו לב כי בדפי המיפוי הכיתתיים הפריטים מסודרים לפי נושאים. דפי המיפוי הכיתתיים מוצגים בחוברת זו לשם דוגמה, והם גם מצורפים במעטפה לשימושכם.
- נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות) אינם כוללים עולים חדשים ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב. לכן כדי להשוות את הממוצע הכיתתי לנתונים האלה (כאשר הם יתפרסמו), יש לחשב את הממוצע הכיתתי בלי קבוצות התלמידים האלה.

## 3.ג השוואה לנתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות)

ראמ"ה תפרסם את נתוני קבוצות ההשוואה (כלל בתי-הספר דוברי העברית) על סמך התוצאות של בתי-הספר שנבחנו במבחן המיצ"ב החיצוני. בית-הספר יוכל להשוות את הישגיו להישגים של בתי-ספר דומים. הסברים בנוגע להשוואה זו יפורסמו באתר האינטרנט של ראמ"ה בעוד כמה חודשים. זכרו, אם תחליטו לערוך שינויים כלשהם במבחן (במבנהו, באופן העברתו או באופן הערכתו), לא תוכלו להשוות את הישגים שלכם לנתוני קבוצות ההשוואה.





# דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק א' – מיצ"ב פנימי התשע"ג  
 יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווון.  
 שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_ כיתה: \_\_\_\_\_

דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים											
										השאלה	
										שאלה 1 – שלב ראשון	
								א1	ב1	ג1	ד1
										שאלה 1 – שלב שני	
										סכום	
										ציון לפי טבלת המרה	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
										שאלה 2	
0	1	2	3	4	5						
הציון בנושא _____											

הבנת הנקרא					
הבנת הנקרא של משפט/של פסקה					השאלה
השלמת משפטים					
0			3		שאלה א3
0			3		שאלה ב3
0			3		שאלה ג3
0		2			שאלה א4
0		2			שאלה ב4
0		2			שאלה ג4
0		2			שאלה ד4
0		2			שאלה ה4
הציון _____					
הבנת הנקרא בטקסט ארוך					השאלה
סיפור					
0	1	2			שאלה 5
0	1	2			שאלה 6א
0	1	2			שאלה 6ב
0				5	שאלה 7
0				5	שאלה 8
0		2			שאלה 9
0				4	שאלה 10
0		2		4	שאלה 11
הציון _____					
הציון בנושא _____					

ידע לשוני	השאלה
0	שאלה א12
0	שאלה ב12
0	שאלה א13
0	שאלה ב13
0	שאלה ג13
0	שאלה ד13
0	שאלה 14
0	שאלה 15
הציון בנושא _____	

הבעה בכתב					השאלה
0		2	3		שאלה כ11
0	1	2		4	שאלה א16
0	1		3	5	שאלה 2א16
0	1	2		4	שאלה 3א16
0	1	2	3		שאלה 1ב16
0	1	2			שאלה 2ב16
0	1				שאלה 3ב16
0	1	2			שאלה 4ב16
0	1				שאלה 5ב16
הציון בנושא _____					

נק' = _____			הציון הכולל	הציון הכולל בחלק א'
הציון בנושא הבנת הנקרא	דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים	הציון בנושא הבעה בכתב	הציון בנושא ידע לשוני	
$\frac{(\quad)}{45} \times 100 = \_\_\% $	$\frac{(\quad)}{26} \times 100 = \_\_\% $	$\frac{(\quad)}{19} \times 100 = \_\_\% $		ציונים באחוזים בכל נושא
ציון כולל בהבנת הנקרא	ציון בהבנת הנקרא בטקסט ארוך	ציון בהבנת הנקרא של משפט/של פסקה		
$\frac{(\quad)}{15} \times 100 = \_\_\% $	$\frac{(\quad)}{25} \times 100 = \_\_\% $	$\frac{(\quad)}{15} \times 100 = \_\_\% $		
ציון בידע לשוני	ציון בהבעה בכתב	דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים		

הצ' (וצד) אשילוש ביי-ספרי ולא להצדיקה לכל זורק שהוא.

# דף ריכוז ציונים לתלמיד

## חלק ב'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ג  
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_ כחל \_\_\_\_\_ כיתה: **ב1**

הבנת הנקרא בטקסט מידע וידע לשוני				השאלה
0		2	④	שאלה 1
0			④	שאלה 2
①		3		שאלה 3
0		③		שאלה 4
0		②		שאלה 5
0			④	שאלה 6
0	1	②		שאלה 7
①			4	שאלה 8
0		②		שאלה 9א
0		②		שאלה 9ב
0	①	2		שאלה 10א
0	①			שאלה 10ב
0	1	②		שאלה 10ג
0	①			שאלה 10ד
0	1	②		שאלה 11
0		②	3	שאלה 12

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: 39 נק'

$$\frac{(39)}{41} \times 100 = \underline{78} \% \text{ של המבחן:}$$

הצגו נושא השימוש ביו-סיסקרי וואלה להצגתה לכל זיוק שהוא.

# דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ג

יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_ כיתה: \_\_\_\_\_

הבנת הנקרא בטקסט מידע וידע לשוני					השאלה
0		2		4	שאלה 1
0				4	שאלה 2
0			3		שאלה 3
0			3		שאלה 4
0		2			שאלה 5
0				4	שאלה 6
0	1	2			שאלה 7
0				4	שאלה 8
0		2			שאלה 9א
0		2			שאלה 9ב
0	1	2			שאלה 10א
0	1				שאלה 10ב
0	1	2			שאלה 10ג
0	1				שאלה 10ד
0	1	2			שאלה 11
0		2	3		שאלה 12

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: \_\_\_\_\_ נק'

הציון הכולל באחוזים בחלק ב' של המבחן: \_\_\_\_\_ %  $\frac{(\quad)}{41} \times 100 =$

הצף נוצר באמצעות ביט-ספרי ולא להדפיס אלא זורק שהוא.

# דף מיפוי כיתתי - עברית לכיתה ב', חלק א' מיצ"ב פנימי התשע"ג

הבנת הנקרא										דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים					רגיל/ עולה/ משולב/ לקוי שמיעה	מספר השאלה ממז ההבנה שם התלמיד
משפט/פסקה										הציון בנושא	2	הכתבה שלב שני		הכתבה שלב ראשון		
הציון	4 ה	4 ד	4 ג	4 ב	4 א	3 ג	3 ב	3 א				הציון בהכתבה	ד1	ג1	ב1	א1
																1
																2
																3
																4
																5
																6
																7
																8
																9
																10
																11
																12
																13
																14
																15
																16
																17
																18
																19
																20
																21
																22
																23
																24
																25
																26
																27
																28
																29
																30
																31
																32
																33
																34
																35
																36
																37
																38
																39
																40



ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

### מקרא - ממדי ההבנה:

- I - המשמעות הגלויה בטקסט
- II - הבנת המשתמע מתוך הטקסט
- III - יישום, הערכה וביקורת

# דף מיפוי כיתתי - עברית לכיתה ב', חלק ב' מיצ"ב פנימי התשע"ג

יש לרשום את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווון

הציון הכולל בחלק ב'	הבנת הנקרא בטקסט מידע וידע לשוני														רגיל/ עולה/ משולב	מספר השאלה ממד ההבנה שם התלמיד		
	12	11	10 ד	10 ג	10 ב	10 א	9 ב	9 א	8	7	6	5	4	3			2	1
									III	I	II	I	II	I			I	I
																		1
																		2
																		3
																		4
																		5
																		6
																		7
																		8
																		9
																		10
																		11
																		12
																		13
																		14
																		15
																		16
																		17
																		18
																		19
																		20
																		21
																		22
																		23
																		24
																		25
																		26
																		27
																		28
																		29
																		30
																		31
																		32
																		33
																		34
																		35
																		36
																		37
																		38
																		39
																		40

המקרא של ממדי ההבנה מוצג בעמוד הבא.

ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

**מקרא - ממדי ההבנה:**

I - המשמעות הגלויה בטקסט

II - הבנת המשתמע מתוך הטקסט

III - יישום, הערכה וביקורת







כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

02/06/13, 12:01



1525