

המזכירות הפדגוגית

מדינת ישראל
משרד החינוךראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

ערכת המיצ"ב הפנימי בעברית לכיתה ב'

חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית

מעודכן לתאריך 07/06/2012



1525

מאי 2012, סיוון התשע"ב

תוכן העניינים

הקדמה

- 5 על הערכה פנים בית-ספרית
- 6 מקורות
- 7 ערכת המיצ"ב הפנימי

פרק א'

- 9 תיאור המבחן
- 9 א.1 מפרט המבחן
- 12 א.2 מיפוי המבחן

פרק ב'

- 21 הנחיות להעברת המבחן
- 21 ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן
- 22 ב.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- 24 ב.3 הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

פרק ג'

- 27 הנחיות לבדיקת המבחן
- 27 ג.1 המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים
- 48 ג.2 הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים
- 51 ג.3 השוואה לנתוני קבוצת השוואה (נורמות ארציות)
- 52 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א' – דוגמה
- 53 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק א'
- 54 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב' – דוגמה
- 55 דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני, חלק ב'
- 56 דף מיפוי כיתתי, חלק א'
- 59 דף מיפוי כיתתי, חלק ב'

הקדמה

על הערכה פנים בית-ספרית (school based evaluation)

מבחני המיצ"ב החיצוניים משמשים להערכה רחבת-היקף מסכמת המכונה גם "הערכה של למידה" (הש"ל). מטרתה לעודד אחריותיות ומתן דין וחשבון לנמענים השונים בתוך הקהילה הבית-ספרית ומחוצה לה על רמת ההישגים של התלמידים (בירנבוים, 2004; Furtak, 2006). הרצון לצמצם ככל האפשר את ההשלכות השליליות של המבחנים החיצוניים על בית-הספר הביא לידי עדכון מתכונת ההערכה הארצית בשנה"ל התשס"ז¹. במסגרת עדכון זה הודגשה חשיבותה של הערכה פנימית מעצבת המתבצעת על-ידי צוותים בית-ספריים ותואמת את הצרכים הספציפיים שלהם.

מתכונת זו משלבת הערכה בית-ספרית המתבצעת באמצעות כלים חיצוניים ("מיצ"ב חיצוני", המועבר לרבע מאוכלוסיית בתי-הספר) בצד מבחנים חיצוניים המועברים באופן פנימי ומשרתים את בית-הספר בלבד ("מיצ"ב פנימי"). המיצ"ב הפנימי מושתת על שילוב של שלושה מרכיבים: (א) העברת מבחן ארצי חיצוני-אובייקטיבי שפותח על-ידי ראמ"ה בשיתוף ועדות מקצועיות ומפמ"רים, המשקף את תכנית הלימודים ואת הסטנדרטים של ידע ושל הבנה; (ב) בדיקה פנימית של המבחן על-ידי צוות בית-הספר (בסיוע מחוון המצורף למבחן), המאפשרת להפיק משוב אישי וקבוצתי מהיר על מידת השליטה של התלמידים בכל תחום דעת, ומסייעת למורה לגבש תובנות פדגוגיות ברמת הכיתה; (ג) השוואה בין הישגי התלמידים בבית-הספר ובין נתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות), המתקבלים מעיבוד הממצאים של מבחני המיצ"ב החיצוני בתחילת שנת הלימודים הבאה (בלר, 2007).

מטרת המיצ"ב הפנימי היא לספק משוב מידי שיסייע לקידום הלמידה של התלמידים, להתריע על תלמידים שאינם שולטים בתכנים ובמיומנויות הנדרשים, לזהות את הפער בין הביצועים המצופים לביצועים בפועל, ולהעריך את האפקטיביות של הפעולות שנעשות לצמצום הפער. מהותה של הערכה פנימית מעצבת היא השימושיות שלה (Black & Wiliam, 1998) ויכולתה לסייע בשיפור תהליך הלמידה בהתהוותו (Airasian, 1994; Dann, 2002).

שימוש במבחני המיצ"ב לצרכים פנימיים יכול להיות מנוף לצמיחה ולשיפור: הממצאים יכולים לספק את המידע הדרוש לתהליכי קבלת החלטות כלל בית-ספריים, שכבתיים, כיתתיים ופרטניים, לסייע בהגדרת ההישגים המצופים והרמה הנדרשת מן התלמידים, ולשמש אבן בוחן לתכניות הלימודים הבית-ספריות. מבחני המיצ"ב הפנימיים יכולים לסייע בזיהוי נקודות של חוזק ושל חולשה, ברמת הפרט וברמת הכיתה, לספק מידע על צרכים משתנים שיש לתת להם מענה, לקדם חשיבה תכנונית בית-ספרית, להגדיר יעדים מבוססי נתונים, לתרום לראייה רחבה יותר של המערכת ולגבש אמות מידה לאחריותיות.

שימוש במגוון רחב ככל האפשר של נתונים פנימיים וחיצוניים יסייע להבין טוב יותר את המציאות הבית-ספרית (נבו, 2001).

¹ מידע על עדכון מתכונת ההערכה מופיע בחוזר מנכ"ל סח/3(א) סעיף 2-4.1: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

מקורות

בירנבוים, מ' (2004). יחידה 7: משוב והערכה בכיתה. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.

בלר, מ' (2007). מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה? הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.

נבו, ד' (2001). הערכה בית-ספרית. אבן-יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.

Dann, R., (2002). *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). *Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review*. Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

ערכת המיצ"ב הפנימי

מבחן המיצ"ב **בעברית לכיתה ב'** הועבר השנה (התשע"ב) בבתי-הספר החרדיים במסגרת המיצ"ב החיצוני בשני נוסחים (נוסח ג' ונוסח ד'). כל נוסח כלל, בין היתר, טקסט מסוגה אחת: טקסט מידע או סיפור.

מבחן המיצ"ב הפנימי כולל שני חלקים:

חלק א' – נוסח ג' של המיצ"ב החיצוני בשלמותו ובו, בין היתר, טקסט מידע.

חלק ב' – סיפור בלבד מתוך נוסח ד'.

המבחן פותח בידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), והותאם באופן ייעודי מבחינת התוכן ומבחינת הצורה לאוכלוסייה החרדית. המבחן מתבסס על תכנית הלימודים ומתאים לחומר הנלמד עד סוף כיתה ב'.

יש לראות במבחן זה כלי הערכה פנים בית-ספרי המתווסף לכלי ההערכה האחרים שבשימוש בבית-הספר לאורך השנה. אפשר להשתמש בו כתחליף למבחן מסכם בית-ספרי, כאשר בדיקת המחברות, ניתוח התוצאות והלמידה של התוצאות ייעשו על-ידי צוות בית-הספר. יש לזכור כי **תוצאות המיצ"ב הפנימי נועדו לשימוש פנימי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא**. המטרה היא לאפשר לצוות בית-הספר להפיק מתהליך בדיקת המבחנים ומהמצאים שלהם תובנות (ברמת התלמיד, ברמת הכיתה וברמת תכנית הלימודים הבית-ספרית) שיסייעו להתמקד ביעדים חינוכיים ולימודיים, ולקדם את הישגי התלמידים.

ערכה זו נועדה לסייע לצוות בית-הספר בהעברת המבחן, בבדיקתו ובהפקת התועלת ממנו.

כחלק מההיערכות להעברת המבחן בבית-הספר, מומלץ לקרוא בעיון את הערכה ולפעול בהתאם להנחיות המופיעות בה. יש לציין, כי בית-הספר יכול לקבוע מתכונת העברה ו/או הערכה שונה של המבחנים, אך **חשוב לזכור כי ככל שיישמרו כללי ההעברה וההערכה המומלצים, כך יהיו התוצאות של המבחן מהימנות יותר, תקפות יותר ובנות השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)**. נתוני קבוצות השוואה יחושבו על-פי תוצאות המיצ"ב החיצוני, ויפורסמו על-ידי הראמ"ה בעוד כמה חודשים.

בכל הנוגע לתוכני המבחן אפשר לפנות לגב' תרצה יהודה, המפקחת על בתי הספר היסודיים, בטלפונים: 02-5601790, 050-6283542, בפקס 02-5601809 או בדוא"ל: tirzaye@education.gov.il
או לגב' פנינה חוברה, מדריכה ארצית בשפת אם, בטלפון 054-5960643 או בדוא"ל: pninaph_1234@walla.co.il

פרטים נוספים על אודות המיצ"ב הפנימי וחומרי עזר אפשר למצוא באתר האינטרנט של ראמ"ה, שכתובתו: <http://rama.education.gov.il>, בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי תשע"ב"**.

שאלות על אודות המיצ"ב הפנימי אפשר להפנות:

לדוא"ל meitzav@education.gov.il או לטלפון 03-7632888

חוברת ההנחיות שלפניכם כוללת שלושה פרקים:

פרק א' – תיאור המבחן: מפרט המבחן ומיפוי המבחן.

פרק ב' – הנחיות להעברת המבחן: היערכות לקראת העברת המבחן בבית-הספר, פירוט ההתאמות לנבחנים בעלי צרכים מיוחדים והנחיות כלליות להעברת המבחן.

פרק ג' – הנחיות לבדיקת המבחן: המחווון וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחן, הנחיות לחישוב הציונים (באופן ידני או ממוחשב), התאמת חישוב הציונים לצורכי בית-הספר והסברים על ההשוואה בין תוצאות בית-הספר ובין התוצאות של כלל בתי-הספר דוברי העברית.

עבודה נעימה ופורייה!

פרק א': תיאור המבחן

1.א מפרט המבחן

במבחן נבדקים ארבעה נושאים:

- 1. דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים:** קריאה מדויקת של מילים מנוקדות וכתיבה של מילים או של צמדי מילים מוכתבים.
- 2. הבנת הנקרא:** הבנה של מילים בתוך הקשר, הבנה של משפטים והבנה של טקסטים קצרים וארוכים. הטקסטים הם מסוגות שונות: סיפור וטקסט מידע, והם מלווים במטלות שבאמצעותן נבדקים ממדי ההבנה השונים המפורטים בטבלה ובנספח. השאלות הן מסוגים שונים (כגון: שאלות מסוג ר"ב, שאלות פתוחות וקלוז).
- 3. הבעה בכתב:** כתיבת טקסט לכיד העומד בפני עצמו, כגון סיפור או רשמים.
- 4. ידע לשוני** נבדק בזיקה לטקסטים הנכללים בפרק של הבנת הנקרא ובזיקה להבעה בכתב.

הערות	משקל יחסי	פירוט	נושא	
הדיוק בקריאה ובכתיבה מבטא יישום של הידע הפונולוגי, האורתוגרפי, המורפולוגי והמורפותרחבירי.	כ-15%	<p><u>ממדי ההערכה</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • זיהוי מדויק של מילים • ייצוג גרפי פונטי תקני של כל המילה ברצף • ייצוג מורפולוגי של כל רכיבי המילה, בסיס ומוספיות (צורני גזירה וצורני נטייה) <p>קריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי</p> <p>כתיבה של מילים בודדות ושל צמדי מילים (מתוך משפטים) באמצעות הכתבה</p>	דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים	1
<ul style="list-style-type: none"> • הטקסטים כתובים בכתב מלא ובניקוד חלקי. • הבנת הנקרא מוערכת באמצעות יחידות שיח קצרות (מילים, משפטים וקטעים) ובאמצעות טקסטים בהיקף של עד שני עמודים. 	כ-45%	<p><u>ממדי ההבנה</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע • הבנת המשמעות מתוך הטקסט: היסק והכללה על-פי הטקסט • יישום, הערכה וביקורת <p>הבנה של טקסטים קצרים</p> <p>הבנה של טקסטים ארוכים</p> <p>סיפור</p> <p>טקסט מידע</p>	הבנת הנקרא על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' – "רכיבי החינוך הלשוני" ופרק ד' – "הישגים נדרשים", הישגים 4, 5 ו-6	2
כתיבה על-פי כותרת או על-פי איור או על-פי גריין אחר.	כ-25%	<p><u>ממדי ההערכה</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • תוכן ומבנה • לשון <p>כתיבת סיפור / כתיבת רשמים</p>	הבעה בכתב על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישגים 2 ו-3	3
ידע לשוני נבדק בזיקה להבנת הנקרא ולהבעה בכתב, ולמטרות של חיפוש במילון ושל כתיב נכון.	כ-15%	<ul style="list-style-type: none"> • הכרת המושגים בתה"ל המודגשים • הבנת המשמעות של מבנים לשוניים • שימוש תקני במבנים לשוניים <p>אוצר מילים</p> <p>הכרת מבנה מילה</p> <p>סדר אלפביתי</p> <p>מבנה משפט, התאם במין ובמספר</p> <p>סימני פיסוק</p>	ידע לשוני על-פי תכנית הלימודים*: פרק ג' ופרק ד' – הישג 8	4

* תכנית הלימודים לבית הספר המ"מ והממ"ד "חינוך לשוני: עברית – שפה, ספרות ותרבות" (תשס"ג), ירושלים: האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך, התרבות והספורט.

מפרט מבחן המיצ"ב בעברית לכיתה ב', התשע"ב

נספח למפרט

<p>1. דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים – פירוט ממדי הערכה</p>	<p>1.</p>
<p>א. קריאה מדויקת של מילים</p> <p>ב. כתיבת מילים המוכתבות על-ידי המורה מתוך משפטים בהכתבה ייכללו מילים שכיחות המייצגות חלקי דיבור שונים, כגון שמות עצם, שמות תואר, פעלים, מילות קישור, מילות יחס וכינויים.</p> <p><u>ייבדקו:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • איות מדויק של כל צלילי המילה • כתיב של אותיות השורש • כתיב של תחיליות וסופיות של מילים • כתיב של אותיות השימוש 	
<p>2. הבנת הנקרא – פירוט ממדי ההבנה</p>	<p>2.</p>
<p>א. הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע (כ-30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט • זיהוי קשרים מפורשים של זמן ושל סיבה ותוצאה <p>ב. הבנת המשתמע מתוך הטקסט: היסק והכללה (כ-60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט • הבנת קשרים לוגיים של זמן ושל סיבה ותוצאה שאינם מפורשים בטקסט • אֶחָזֹר מִיַּדְע: מיון פריטים המופיעים בטקסט ואָרְגוֹנָם • השוואה בין פרטי מידע • הבנת יחסים בין הדמויות בטקסט • הבנת רעיון/רעיונות מרכזיים המשתמעים מן הטקסט • הבנת התכונות של הדמויות על-פי הטקסט <p>ג. יישום, הערכה וביקורת (כ-10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • העלאת השערות בהסתמך על הטקסט • הבעת דעה אישית על הטקסט • הבעת דעה אישית על הדמויות בטקסט ועל מעשיהן • יישום הנלמד מן הטקסט בהקשרים מוכרים 	

<p align="center">הבעה בכתב – פירוט ממזי ההערכה</p>	<p align="center">3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • תוכן ומבנה (כ-70%) <ul style="list-style-type: none"> א. כתיבה רלוונטית לנושא הכתיבה ולמטרתה ב. מודעות לנמען: כתיבה של טקסט עצמאי העומד בפני עצמו ג. בכתיבת סיפור – הסיפור כולל את הרכיבים האופייניים לסיפור. העלילה כוללת הרחבות איכותיות ורלוונטיות, כגון תיאורי רקע: סביבה ודמויות, תיאורי אירועים, תיאורי פעולות, מחשבות, רגשות ומניעים של הדמויות, וכן תיאור היחסים בין הדמויות • לשון (כ-30%) <ul style="list-style-type: none"> א. משלב לשון: אוצר מילים מגוון ומדויק ושימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים ובמשפטים מורכבים ב. תחביר: מבנה משפט תקני, התאם דקדוקי (יחיד – רבים; זכר – נקבה) ג. פיסוק: נקודה וסימן שאלה בסוף משפט ד. כתיב: כתיב תקני (ללא הבחנה בין כתיב מלא ובין כתיב חסר) 	
<p align="right">ידע לשוני</p>	<p align="center">4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • הכרת מבנה המילה: זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת סיומות בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים, בשם ובפעול (לרבות סיומות נקבה במילים בלשון זכר ולהפך) • הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי • כתיבת משפט תקני • הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם 	

2.א. מיפוי המבחן

מיפוי המבחן כולל את שני חלקי המבחן: **חלק א'** (נוסח ג' של מבחן המיצ"ב החיצוני) ו**חלק ב'** (סיפור מנוסח ד' של מבחן המיצ"ב החיצוני).

חלק א'

תיאור המבחן

בתחילת חוברת המבחן מופיע שאלון קצר לתלמיד, ובו שאלות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה.

המבחן כולל ארבעה נושאים:

א. דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים

1. הכתבה של מילים ושל צירופי מילים (פריט 1)
2. דיוק בקריאה של מילים – פענוח מילים (פריט 2)

ב. הבנת הנקרא

I. הבנת הנקרא בטקסט קצר

1. השלמת משפטים (פריטים 3א, 3ב, 3ג, 4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה)
2. טקסט שימושי קצר (פריטים 16א, 16ב, 16ג, 16ד)

II. הבנת הנקרא בטקסט ארוך

טקסט מידע (פריטים 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

ג. ידע לשוני

(פריטים 13א, 13ב, 13ג, 14א, 14ב, 17, 18, 19)

ד. הבעה בכתיב

(פריטים 12, 15)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של טקסט המידע לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של טקסט המידע		
10, 8, 6, 5	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	ממד ההבנה
11, 9, 7	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	
12	יישום, הערכה וביקורת	

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

הנושא: דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p>ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p>הישגים נדרשים: 3, 8</p>	<p>כתיבת מילים וצירופי מילים בדיקת השליטה של התלמיד:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בייצוג גרפי-פונטי תקני של כל המילה ברצף - בייצוג מורפולוגי-אורתוגרפי של כל רכיבי המילה, בסיס ומוספיות (צורני גזירה, צורני נטייה) 	<p>1 פתוח הכתבה של מילים ושל צירופי מילים</p>
<p>ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p>הישגים נדרשים: 3, 8</p>	<p>פענוח מילים בדיקת השליטה של התלמיד בקריאה מדויקת של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי</p>	<p>2 סגור הקיפו רק את המילה המתאימה מכל זוג מילים מודגשות.</p>

הנושא: הבנת הנקרא הבנת הנקרא בטקסט קצר		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p>ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68-72)</p> <p>הישגים נדרשים: 3, 4, 8</p>	<p>השלמת מילים במשפט בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילה חסרה מתוך מחסן מילים המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית</p>	<p>3א, 3ב, 3ג ר"ב העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט.</p>
	<p>השלמת מילים בקטע קצר בדיקת השליטה של התלמיד בהשלמת מילים חסרות המתאימות למשפטים שבקטע מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית</p>	<p>4א, 4ב, 4ג, 4ד, 4ה פתוח קראו את הקטע והשלימו את המילים החסרות בו.</p>

הנושא: הבנת הנקרא
הבנת הנקרא בטקסט ארוך
 טקסט מידע – "הצמר"

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
<p>טקסטים למטרות מידע, תיאור והסבר (פרק ג', עמ' 24–33) קריאה (עמ' 75–76) הישגים נדרשים: 4, 5</p>	<p>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>5 פתוח מה תפקיד הצמר אצל בעלי חיים?</p>
	<p>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>6 פתוח מאילו בעלי חיים האדם יכול להשיג צמר להכנת בגדים? הביאו שתי דוגמאות מן הקטע.</p>
	<p>הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת מילה בהסתמך על הטקסט</p>	<p>7 ר"ב מה עושים בפעולת הגז?</p>
	<p>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט וארגוןם על-פי רצף כרונולוגי</p>	<p>8 סגור כיצד מכינים בגדי צמר? כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר הנכון של הפעולות מ-1 עד 4.</p>
	<p>הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיון מרכזי המשתמע מתוך הטקסט</p>	<p>9 ר"ב מדוע גוזזים את הצמר בסוף החורף?</p>
	<p>הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט</p>	<p>10 סגור האם המשפטים שלפניכם נכונים לפי הקטע? הקיפו נכון או לא נכון ליד כל משפט.</p>
	<p>הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת רעיונות המשתמעים מתוך הטקסט</p>	<p>11 סגור האם לשאלות שלפניכם יש תשובה בקטע? הקיפו כן או לא ליד כל שאלה.</p>
	<p>יישום, הערכה וביקורת הבעת דעה אישית על רעיונות מרכזיים בטקסט</p>	<p>12 פתוח מיכאל קרא את הקטע ואמר שלדעתו הגז חשוב ומועיל גם לבני האדם וגם לכבשים. האם אתם מסכימים עם מיכאל? הסבירו את תשובתכם לפי הקטע.</p>

הנושא: ידע לשוני		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68-73) הישגים נדרשים: 3, 4, 8	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הפקת מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה	13א, 13ב, 13ג פתוח השלימו את המשפטים בעזרת מילים ממשפחת המילים צ"ב-ע.
	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הכרת מבנה תקני של משפט	14א, 14ב פתוח סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.

הנושא: הבעה בכתב		
מתוך תכנית הלימודים	ממדי ההערכה	סוג הפריט והמשימה
פרק ג', עמ' 74, 77-78 הישגים נדרשים: 2, 3	הבעה בכתב מבנה ולשון בלבד (הערכה הוליסטית)	12כ פתוח מיכאל קרא את הקטע ואמר שלדעתו הגז חשוב ומועיל גם לבני האדם וגם לכבשים. האם אתם מסכימים עם מיכאל? הסבירו את תשובתכם לפי הקטע.
טקסטים למטרות סיפור (פרק ג', עמ' 48-51) מלאכת הכתיבה (פרק ג', עמ' 77-78) הישגים נדרשים: 2, 3, 8	הבעה בכתב תוכן, מבנה ולשון (על-פי המפרט)	15 פתוח כתבו סיפור לפי התמונות.

הנושא: הבנת הנקרא
הבנת הנקרא בטקסט קצר
טקסט שימושי קצר – מודעה

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
טקסטים למטרות הפעלה (פרק ג', עמ' 43–45) ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 3, 4, 5	הבנת טקסט שימושי	16א ר"ב 16ב, 16ג, 16ד פתוח קראו את המודעה, וענו על השאלות שאחריה.

הנושא: ידע לשוני

מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 8	ידע לשוני הכרת הסימנות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים	17 פתוח הפכו מיחיד לרבים או מרבים ליחיד.
	ידע לשוני הכרת הסדר האלפביתי, החיצוני והפנימי, שלפיו מסודרות המילים במילון עברי-עברי	18 פתוח כתבו את כל המילים שלפניכם לפי סדר האלף-בית.
	ידע לשוני הכרת התפקיד של הנקודה ושל סימן השאלה והשימוש התקני בהם.	19 סגור שימו בסוף כל משפט נקודה <input type="checkbox"/> . או סימן שאלה <input type="checkbox"/> ? .

מיפוי המבחן (המשך)

חלק ב'

חלק זה כולל שני נושאים:

א. הבנת הנקרא בטקסט ארוך

סיפור (פריטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

ב. ידע לשוני

(פריטים 9, 10א, 10ב, 11א, 11ב)

הטבלה שלהלן מציגה את מיפוי הפריטים של הסיפור לפי ממדי ההבנה.

הפריטים של הסיפור		
1, 3, 5, 6	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט	ממד ההבנה
2, 4, 8	הבנת המשתמע מתוך הטקסט	
7	יישום, הערכה וביקורת	

הטבלאות שלהלן מציגות את מיפוי פריטי המבחן. בעבור כל פריט מצוינים סוג הפריט, מטרתו/ממד ההבנה שלו ומקומו בתכנית הלימודים.

הנושא: הבנת הנקרא הבנת הנקרא בטקסט ארוך סיפור – "הכדור הירוק"		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט זיהוי קשרים מפורשים של סיבה ותוצאה	1 פתוח מדוע מאיר חטף לילד את הכדור?
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט	2 ר"ב בסיפור מאיר אומר: "איך נמצא אותו בסבך הזה?" במילה אותו
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	3 פתוח בסיפור כתוב: "התכופפנו כולנו, זחלנו אל בין השיחים, הזזנו ענפים, ואז קרה דבר מוזר". מה הדבר המוזר שקרה?
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת מילה בהסתמך על הטקסט	4 ר"ב בסיפור כתוב: " יופי, נשחק בשניהם", הכריז אפרים". מה פירוש המילה הכריז ?
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	5 פתוח השלימו את המשפט. הילדים ידעו שאם לא ימצאו את הילד מהר
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט זיהוי קשרים מפורשים של זמן ושל סיבה ותוצאה	6 סגור מה קרה אחרי מה? כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר בסיפור.
	יישום, הערכה וביקורת הבעת עמדה אישית על הטקסט	7 פתוח האם לדעתכם הסיפור "הכדור הירוק" הוא סיפור עצוב או סיפור מרגש או סיפור שמח ?
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט הבנת תכונה של דמות על-פי הסיפור.	8 פתוח הילדים הצטערו על מעשיהם. הביאו דוגמה מן הסיפור המלמדת על כך.

טקסטים למטרות סיפור
(פרק ג', עמ' 48-51)

טקסטים ספרותיים
(פרק ג', עמ' 56-60)

קריאה
(עמ' 75-76)

הישגים נדרשים: 4, 6

הנושא: ידע לשוני		
מתוך תכנית הלימודים	מטרת הפריט	סוג הפריט והמשימה
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73) הישגים נדרשים: 3, 4, 8	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי זיהוי מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה	9 סגור הקיפו את כל המילים השייכות למשפחת המילים רִדַּפּ .
	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הפקה של מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה	10א, 10ב פתוח השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילים המודגשות .
	ידע לשוני בהקשר טקסטואלי הכרת מבנה תקני של משפט	11א, 11ב פתוח סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.

פרק ב': הנחיות להעברת המבחן

פרק זה מכיל מידע שמטרתו לסייע לבית-הספר להיערך מראש לקראת ההעברה של מבחן המיצ"ב הפנימי. המידע מתייחס למועד העברת המבחן בכיתה, לשמירה על סודיות המבחנים, להתייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, לאופן העברת המבחן בכיתה, להתאמת המבחן לצורכי בית-הספר ועוד. **חשוב לקרוא פרק זה לפני העברת המבחן בבית-הספר ולהיערך בהתאם.**

ב.1 היערכות לקראת העברת המבחן

נוסח המבחן: במבחן שני חלקים – חלק א', הכולל את נוסח ג' של המיצ"ב החיצוני ובו, בין היתר, טקסט מידע, וחלק ב', הכולל רק את הסיפור מנוסח ד' של המיצ"ב החיצוני. שימו לב, במיצ"ב החיצוני נבחן כל תלמיד על טקסט אחד בלבד (טקסט מידע או סיפור), כדי למנוע עומס יתר. במסגרת המיצ"ב הפנימי מומלץ להעביר כל אחד מחלקי המבחן **במועד אחר**.

מועד העברת המבחן: מבחן זה מיועד להעברה לקראת סוף שנת הלימודים של כיתה ב'. יש לקיים את חלק א' של המיצ"ב הפנימי בבית-הספר **ביום שלישי, ח' בסיוון התשע"ב, 29 במאי 2012**, או בטווח של עד חמישה ימי לימודים ממועד זה (באישור המנהל). **שימו לב, את חלק ב' של המבחן מומלץ לקיים במועד אחר.**

הודעה לתלמידים: מומלץ להודיע מראש לתלמידים בכיתות הנבחנות על מועד המבחן, על היקף החומר הנכלל בו ועל השימושים שיעשו בתוצאותיו, וזאת בהתאם להחלטת בית-הספר (האם הציון יימסר לתלמיד, האם הציון יתבטא בתעודה, האם תישלח הודעה להורים וכדומה).

היערכות לבחינת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: ההיערכות ליום הבחינה כוללת התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. קריאה וכתובה הן אבני היסוד של הוראת שפת אם, ולכן ההיערכות המיוחדת תהיה רלוונטית רק במקרים שבהם בית-הספר מאשר לתלמידים אלה תנאי היבחנות מותאמים, כפי שמפורט להלן בסעיף ב.2. בהתאם לכך בית-הספר צריך להכין מראש אמצעי בחינה מיוחדים (למשל, חוברות מוגדלות לתלמידים שיש להם קשיי ראייה), וליידע את התלמידים על ההתאמות שיקבלו (למשל, כיתה שקטה, הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן) ועל ההתאמות שלא יקבלו (הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה). בסעיף ב.2 מפורטים קבוצות התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים ואופן התייחסות אליהן במיצ"ב הפנימי.

חזרת המבחנים לתלמידים: אפשר להחזיר לתלמידים את מחברות המבחן כשבועיים לאחר מועד העברת המבחן (מטעמי שמירת סודיות).

ב.2 התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

הסעיף הזה עוסק בהתאמות האפשריות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרת המיצ"ב הפנימי.² יש לאפשר לתלמידים האלה להבחן בתנאים נאותים והוגנים, כדי שיוכלו לבטא את יכולותיהם הלימודיות במלואן, וזאת בלי לפגוע באיכות המדידה המתבצעת על-ידי המבחן. במבחן בשפת אם אחת המטרות היא לבדוק את שליטתם של התלמידים **בהפקת משמעות** מטקסט כתוב. במקרה זה התאמה מסוג הקראה תפגע במהות המדידה, ולכן מומלץ **שלא לאפשר הקראת שאלות ו/או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה**. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים יתמודדו כמיטב יכולתם עם פענוח טקסטים בעזרת הכלים העומדים לרשותם. עם זאת בית-הספר יכול לשקול אם לאפשר להם התאמות אחרות, כגון היבחות בכיתה שקטה, מתן הפסקות במהלך המבחן והארכת זמן.

להלן פירוט אופן ההתייחסות לקבוצות של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:

תלמידים הלומדים בכיתות של החינוך המיוחד: המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה של התלמידים בחומר הלימודים על-פי תכנית הלימודים הכללית. לכן בית-הספר יכול לאפשר, על-פי שיקול דעתו, התאמות בהתאם לתח"י (תכנית חינוכית יחידנית) של כל תלמיד. עם זאת, בדומה למיצ"ב החיצוני, אין חובה לבחון את התלמידים האלה.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים פחות משנה אחת בארץ ותלמידים בכיתות אולפן או בכיתות קלט: המבחן נועד לבדוק את רמת השליטה בחומר הלימודים של תלמידים השולטים בשפת המבחן. על כן מבחן זה אינו מתאים לאוכלוסיית התלמידים הזאת. עם זאת בית-הספר רשאי לשקול את האפשרות לבחון את התלמידים האלה בתנאים מותאמים, על-פי מידת שליטתם בשפה ועל-פי יכולתם להבין כהלכה טקסט כתוב.

תלמידים עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה אחת לשלוש שנים: התלמידים האלה ייבחנו בכיתות הרגילות וללא התאמות.

תלמידים בכיתות רגילות הזכאים לתמיכה מתכנית השילוב: ההחלטה כיצד ייבחנו תלמידי השילוב במיצ"ב הפנימי נתונה לשיקול דעתו של צוות בית-הספר. מאחר שהמבחן מבוסס על תכנית הלימודים הכללית, ייתכן שאינו מתאים להיקף הלמידה של התלמידים האלה. עם זאת יש להכיר בחשיבות הרגשית והחברתית של עצם השתתפותם במבחן עם עמיתיהם לכיתה. לכן צוות בית-הספר צריך לשקול כיצד לבחון אותם, וזאת בהתאם ליכולותיהם הקוגניטיביות, הרגשיות והחברתיות, ובהתאם לתח"י של כל תלמיד. כמו כן בית-הספר יכול לפטור אותם מחלקים מסוימים של המבחן או משאלות קשות, או לפצל בעבורם את המבחן לכמה מקטעים.

² במבחני המיצ"ב החיצוני ניתנו תנאים אחידים, על-פי המוגדר בחוזר מנכ"ל "הוראות קבע" סח/3(א) סעיף 3-4.1 בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/ב"מאה מושגים/"מבחני החמ"ד) בבתי-הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

תלמידים בעלי לקויות למידה שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב: בקבוצה זו נכללים תלמידים שאינם זכאים לתמיכה מתכנית השילוב (בין שעברו אבחון בידי גורם חיצוני ובין שלא), אך מתמודדים עם קשיי למידה, בעיקר בקריאה ובכתיבה. תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה בלי התאמות מיוחדות, ויש לעודד אותם לענות על שאלות רבות ככל האפשר. במקרים שבהם יעלה הצורך, אפשר לתת לתלמידים אלה התאמות כמפורט לעיל ובלבד שלא יכללו הקראה או כתיבת תשובות התלמידים על-ידי המורה.

תלמידים בעלי קשיי ראייה: תלמידים אלה ייבחנו בכיתה הרגילה ויקבלו חוברת מבחן מוגדלת. על בית-הספר להיערך מראש לצילום החוברת בהגדלה.

תלמידים בעלי לקויות שמיעה: תלמידים אלה פטורים מן ההכתבה המועברת לכל הכיתה. מומלץ להעביר להם חלק זה של המבחן במתכונת שבה נוהגים לעבוד עמם בדרך כלל בבית-הספר.

3. הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה

בסעיף הזה מוצגות הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה. העברת המבחן על-פי הנחיות אחידות תתרום להבטחת מהימנות המבחן, ותיתן לכל תלמיד הזדמנות שווה לבטא את ידיעותיו ואת מידת שליטתו בחומר הלימודים.

שעת העברת המבחן ומשכו

- מומלץ לקיים את המבחן בשעות שבהן התלמידים ערניים, ושאינן בסביבה גורמים העלולים להפריע להם. המיצ"ב החיצוני מתקיים בשעות השלישית והרביעית של יום הלימודים, ומומלץ להעביר גם את המבחן הפנימי בשעות האלה.
- הזמן המוקצב לחלק א' של המבחן המועבר בשלמותו הוא **90 דקות**. הזמן המוקצב לחלק ב' של המבחן הוא **45 דקות**. הזמנים תוכננו כך שהתלמידים יוכלו להשיב בנינוחות על כל שאלות המבחן. אם תלמידים יזדקקו לכמה דקות נוספות כדי להשלים את המבחן, אפשר לתת להם תוספת זמן קצרה, בכפוף להחלטת בית-הספר. לפני התחלת המבחן יש להודיע לתלמידים על משך הזמן העומד לרשותם, אולם אין לזרז את התלמידים במהלך המבחן ואין לכתוב על הלוח את משך הזמן הנותר לסיום המבחן.

סיום המבחן לפני תום הזמן המוקצב: בית-הספר יקבע אם התלמידים שסיימו את המבחן לפני תום הזמן המוקצב יישארו בכיתה או יצאו החוצה. רצוי לעודד את התלמידים האלה לבדוק שוב את תשובותיהם, ורק לאחר מכן למסור את מחברותיהם. שימו לב, בסוף חוברת המבחן מצורפים דפים ריקים שאפשר לצייר עליהם.

תלמידים הזכאים לתנאי מבחן מותאמים: תלמידים אלה יקבלו את התנאים המפורטים בסעיף 2.ב. שלעיל (למשל, חוברות מבחן מוגדלות והיבחנות בכיתה שקטה).

ההשגחה בכיתה:

- מחנכת הכיתה תשגיח על התלמידים בשעת המבחן ותסייע בהעברתו. להלן פירוט תפקידיה:
1. להעביר את המבחן לפי ההנחיות המפורטות בסעיפים הבאים ("הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן", "הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן").
 2. ליצור אווירת עבודה שקטה ונינוחה, ללא לחץ של זמן, שתאפשר לתלמידים לבטא את הידע שלהם בצורה הטובה ביותר.
 3. לפקח על המהלך התקין של המבחן ולשמור על הסדר ועל טוהר הבחינה.
 4. לוודא שכל תלמיד עובד באופן עצמאי.
 5. לסייע לתלמידים בפתרון בעיות טכניות (דפוס לא ברור, חוברת פגומה וכדומה), או בפתרון בעיות אישיות **שאינן קשורות לתוכן המבחן** (מתן אישור לאכול ולשתות במהלך המבחן על-פי מדיניות בית-הספר, טיפול בבעיות חריגות וכו').
 6. לעודד את התלמידים להשיב על כל שאלות המבחן, ולבקש מהם לבדוק את תשובותיהם לפני הגשת המבחן למורה.
 7. לתעד את שאלות התלמידים העולות בזמן המבחן. אחת המטרות של המבחן הפנימי היא לסייע למורה למפות את הידיעות של התלמידים ואת הקשיים שלהם. על-פי השאלות של התלמידים ועל-פי תוצאות המבחן תוכל המורה לפתח תובנות פדגוגיות ולהסיק מסקנות שישפיעו על אופן ההוראה בכיתה.

הנחיות לתלמידים לפני חלוקת המבחן:

1. יש להסביר לתלמידים את מטרת המבחן.
2. יש להנחות את התלמידים להשיב על חלק א' בלבד (עד עמ' 23) ולהסביר להם שעל חלק ב' שבהמשך ישיבו בהזדמנות אחרת.
3. יש לציין שהמבחן מורכב משאלות מסוג רב-בררה (ר"ב), משאלות סגורות ומשאלות פתוחות. בשאלות מסוג רב-בררה יש תשובה נכונה אחת ועל התלמידים לסמן אותה. בשאלות הסגורות יש לסמן/לכתוב את התשובות הנכונות. בשאלות הפתוחות יש לכתוב את התשובה במקום המיועד לכך.
4. יש להסביר לתלמידים מה יהיה עליהם לעשות אם יסיימו את המבחן לפני הזמן. אפשר להציע להם לצייר על הדפים הריקים המצורפים בסוף החוברת, או לעסוק בכל פעילות אחרת לפי שיקול הדעת של המורה.
5. יש לבקש מהתלמידים להתייחס למבחן ברצינות המרבית ולהשיב על כל השאלות. יש להציע להם לנסות ולהשיב על כל שאלה, גם אם נדמה להם שאינם יודעים את התשובה או שאינם בטוחים שתשובתם נכונה.
6. יש להסביר לתלמידים את נוהלי ההתנהגות בשעת המבחן (יציאה לשירותים, אכילה, שאילת שאלות וכו').

הנחיות לתלמידים לאחר חלוקת המבחן:

- יש להנחות את התלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 2 (עמוד השאלון) ולהקריא להם את השאלות בקול רם. כדאי לעבור בין התלמידים ולוודא שאכן הם סימנו את תשובותיהם.
- לאחר שכל התלמידים סיימו להשיב על השאלון שבעמודים 2 ו-3, יש להנחות אותם לעבור לעמוד 6 (הכתבה) ולוודא כי אכן הם עשו זאת.

3. הנחיות להכתבה:

לפני ההכתבה יש לומר לתלמידים:

"נתחיל בהכתבה. תחילה אקריא לכם משפט ואל תכתבו אותו. אחר־כך אומר לכם מילה או צירוף מילים מתוך המשפט, ואתם תכתבו אותם במקום המתאים. אל תתייעצו עם חבריכם. אקריא לכם את המילה פעמיים, ואם לא תספיקו לכתוב אותה, אקריא לכם אותה שוב".

**דוגמה להכתבת מילים בהכתבה
(למורה בלבד – לא להקראה לתלמידים)**

יש להקריא לתלמידים את המשפט בשלמותו:

"רוחות נְשָׁבוּ כל הלילה".

לאחר מכן יש לומר:

פְּתְבוּ "נְשָׁבוּ".

יש לחזור ולומר "נְשָׁבוּ".

* לפי הצורך, יש להקריא את המילה פעם נוספת.

יש להקפיד על הגייה מדויקת בעת הקריאה.

המילים וצירופי המילים להכתבה מופיעים בסעיף ג.1, בתוך המחווון למבחן, בעמ' 28.

פרק ג': הנחיות לבדיקת המבחן

פרק זה כולל מידע שיסייע לצוות בית-הספר בבדיקת המבחן ובציינונו. הפרק מציג את המחווה ומתאר את ההנחיות לשימוש בו וגם הנחיות הנוגעות לחישוב הציונים על-ידי שימוש בכלי עזר שונים. כמו-כן מוצגות בפרק הצעות לחישוב הציונים בהתאם לצורכי בית-הספר ומוצגים הסברים על ההשוואה בין הנתונים של בית-הספר ובין הנתונים של כלל בית-הספר דוברי העברית.

1.ג המחווה וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים

לנוחיות המורים נעשה מאמץ לפתח מחווה מפורטת ככל האפשר. המחווה מציין את סוג הפריט (רב-בררה/פתוח/סגור), את התשובה הנכונה לכל פריט, לרבות תיאור של רמות הביצוע האפשריות, ואת טווח הערכים לתשובה. המחווה מתייחס לשני חלקי המבחן: חלק א' וחלק ב'.

שימו לב,

- בעמודה שכותרתה "אפשרויות הציון", הערכים או טווח הערכים מתייחסים לאפשרויות הניקוד (אותן אפשרויות מופיעות גם בדף ריכוז הציונים). אם, למשל, כתוב כי הניקוד הוא 0-2, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות, נקודה אחת או 2 נקודות. אם כתוב 2,0, התלמיד יכול לקבל אפס נקודות או 2 נקודות, ללא ניקוד ביניים.
- יש לתת ניקוד לכל שאלה בנפרד.
- **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- **בפריטים הסגורים** (למעט בפריטים 2, 10, 11 בחלק א' ובפריט 2 בחלק ב') **ובפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווון למבחן בעברית לכיתה ב', מיצ"ב פנימי, התשע"ב

חלק א'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																											
		<u>פרק ראשון: הכתבה</u>																												
1	פתוח הכתבה	<table border="1"> <thead> <tr> <th>מספר</th> <th>המשפטים</th> <th>המילים שייכתבו על ידי התלמידים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">.1</td> <td>אָחיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.</td> <td>אָחיו</td> </tr> <tr> <td align="center">.2</td> <td>האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?</td> <td>שִׁחְקָהּ</td> </tr> <tr> <td align="center">.3</td> <td>כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.</td> <td>כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם</td> </tr> <tr> <td align="center">.4</td> <td>אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.</td> <td>תבְּטִיחַ</td> </tr> <tr> <td align="center">.5</td> <td>בְּאֵרוֹחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.</td> <td>אֵרוֹחַת עָרֵב</td> </tr> <tr> <td align="center">.6</td> <td>קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהְגוֹת טובה בהפסקות.</td> <td>הַתְּנֵהְגוֹת</td> </tr> <tr> <td align="center">.7</td> <td>אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.</td> <td>לְמַצוֹא</td> </tr> <tr> <td align="center">.8</td> <td>אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.</td> <td>לְהִכִּין</td> </tr> </tbody> </table> <p align="right">שימו לב:</p> <p>א. בזמן ההקראה של מילה מס' 3 כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם יש להטעים את ההברה האחרונה תָם.</p> <p>ב. יש להגות נכון את מילה מס' 4 תבְּטִיחַ: ב=V.</p>	מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים	.1	אָחיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחיו	.2	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָהּ	.3	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם	.4	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ	.5	בְּאֵרוֹחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוֹחַת עָרֵב	.6	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהְגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנֵהְגוֹת	.7	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא	.8	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין	
מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים																												
.1	אָחיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחיו																												
.2	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָהּ																												
.3	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם																												
.4	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ																												
.5	בְּאֵרוֹחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוֹחַת עָרֵב																												
.6	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנֵהְגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנֵהְגוֹת																												
.7	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא																												
.8	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין																												

אפשרויות הציון	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
	<p>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים: בשלב הראשון מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות בכל סוג. בשלב השני מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה.</p> <p>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</p> <p>השגיאות מתחלקות לשלוש קטגוריות עיקריות:</p> <p>(א) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה. (ב) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש. החלפות הומופוניות הן החלפות באותיות שוות צליל בין האותיות: ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע. (ג) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.</p> <p>בצעו את הפעולות הבאות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. סווגו את השגיאות לפי הטבלה שלהלן. 2. ספרו את השגיאות בכל סוג של שגיאה. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1). 4. כתבו/הקלידו את המספרים שהתקבלו בכלי העזר לחישוב הציונים. 		
	פירוט סוגי השגיאות		
	שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס		א1.
20-0	<p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - למצוע (למצוא) - סיחקת (שיחקת) - להחין (להכין) - כשעכלתם (כשאכלתם) - התנאגות (התנהגות) - תוטיח (תבטיח) - תבתיח (תבטיח) - ארוכת ערב (ארוחת ערב) - אכיו (אחיו) - ארוחת ארב (ארוחת ערב) 	פתוח הכתבה	
	שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש		ב1.
20-0	<p>שגיאות בצורני הגזירה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ארוחט ערב (ארוחת ערב) - לאכין (להכין) - טבטיח (תבטיח) <p>שגיאות בצורני הנטייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שיחקט (שיחקת) - כשאכלטם (כשאכלתם) - אחיב (אחיו) <p>שגיאות באותיות השימוש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - קשאכלתם (כשאכלתם) 	פתוח הכתבה	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
	פתוח הכתבה	<p><u>השמטת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכין (להכין) - אחו (אחיו) - תבטח (תבטיח) - התנגות (התנהגות) - למצו (למצוא) 	20-0
		<p><u>הוספת עיצורים ותנועות/החלפת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תבטיאח (תבטיח) 	
		<p><u>שגיאות פונטיות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תפטיח (תבטיח) 	
		<p><u>שיכול אותיות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התנגהות (התנהגות) 	
		<p><u>החלפת אות סופית באות רגילה</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - להכין (להכין) 	
		<p><u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כשאכל תם (כשאכלתם) - כש אכלתם (כשאכלתם) - כש אכל תם* (כשאכלתם) - כשה אכלתם** (כשאכלתם) 	
		<p><u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ארוחתערב (ארוחת ערב) 	
ד1.		מספר המילים שלא נכתבו כלל	
			8-0

הערות:

- אם התלמיד לא כתב שום מילה, יש לכתוב/להקליד 8 ב־ד1 ו־0 בכל סוגי השגיאות (א1, ב1, ג1) בכלי העזר לחישוב הציונים.
- כתיבת מילה שלא הוכתבה או כתיבה לא ברורה של מילה תיחשב כמילה שלא נכתבה כלל.
- לא ייחשבו שגיאות:**
 - שחקת (שיחקת)
 - ארחת ערב (ארוחת ערב)
 - היתנהגות (התנהגות)
 - למצא (למצוא)
 - לימצוא (למצוא)
- * בדוגמה זו יש שתי שגיאות.
- ** הוספת ה' במילה **כשה אכלתם** לא תיחשב שגיאה של הוספת עיצורים ותנועות.

השלב השני - סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון

בצעו את הפעולות הבאות:

1. סכמו את מספר השגיאות הכולל (א1 + ב1 + ג1).
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

טבלת המרה של המספר הכולל של השגיאות בציון

הציון	המספר הכולל של השגיאות
8	0
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7
0	8 ומעלה

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: איזו מילה מתאימה?	
2	סגור פענוח מילים	<p>6 = תשובה הכוללת הקפה של שמונה המילים האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. לְאַחַר 2. הַמּוֹרָה 3. וּבִקְשָׁה 4. לְחַשֵּׁב 5. לְחַפֵּשׂ 6. שְׂמָחָה 7. נֶשֶׁקֶל 8. בְּכַתָּה <p>5 = תשובה הכוללת הקפה של שבע מן המילים הנ"ל.</p> <p>4 = תשובה הכוללת הקפה של שש מן המילים הנ"ל.</p> <p>3 = תשובה הכוללת הקפה של חמש מן המילים הנ"ל.</p> <p>2 = תשובה הכוללת הקפה של שלוש או ארבע מן המילים הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה הכוללת הקפה של שתיים מן המילים הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת הקפה של אחת מן המילים הנ"ל או פחות.</p>	6-0
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	ר"ב השלמת משפטים	א. 2 = העתקת/סימון המילה על. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ב. 2 = העתקת/סימון המילה כי. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ג. 2 = העתקת/סימון המילה אצל. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון ילדים, כאלה, אחרים, אנשים . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון תחפושת, תחפושות, משהו, זברים, את מה . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון קטן/קטנה, צעיר/ה, בן/בת שלוש, ילד/ה, תינוק/ת, בגן, בכיתה א' . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון ליצן, מלך/מלכה, שוטר, אריה . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - תרנגול	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון מאושר/ת, אושר, מרוצה, שמח/ה, שמחה, טוב, חזק, נהדר, נפלא . 0 = כל תשובה אחרת, לרבות חוסר התאמה במין ובמספר בין המילה שנכתבה בסעיף ג למילה שנכתבה בסעיף ה, לדוגמה: - כשהייתי קטן... והרגשתי מאושרת.	1,0
		הערות לשאלה 4, סעיפים א, ב, ג, ד ו-ה: - כתיבת שתי מילים המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: כשהייתי ילד קטן . - כתיבת מילה/מילים מתאימות בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. - כתיבת מילה/מילים מתאימות מן השפה הדבורה תיחשב תשובה נכונה.	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט מידע – "הצמר"	
5	פתוח המשמעות הגלויה	<p>4 = תשובה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לתפקיד הצמר בשמירת חום גופם של בעלי חיים או בהגנה עליהם מפני קור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר הוא אשנור עליהם במקומות קרים. - אחמם אולם/שייפה אפס חם בחורף. - אפלן על בעלי חיים בחורף. <p>2 = תשובה המתייחסת לתפקיד הצמר בשמירה על בעלי חיים או בהגנה עליהם, ללא פירוט תכלית השמירה או ההגנה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר הוא אשנור/אפלן על בעלי חיים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר אצל בעלי חיים הוא אייזר בלדים כדי אחמם בחורף. - גפקיד הצמר הוא אשנור על בני האדם. - אפלן עליון בחורף כדי שלא נקרר. 	4,2,0
6	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת שניים ממיני בעלי החיים האלה: כבשים, עזים, גמלים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת אחד ממיני בעלי החיים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
7	ר"ב הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה נכונה: (2) גוזרים את הצמר.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0
8	סגור המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה:</p> <p style="text-align: center;">3 2 1 4</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
9	ר"ב הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה נכונה: (4) כי במשך החורף צומח צמר רב על עורם של בעלי החיים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	סגור המשמעות הגלויה	<p>2 = הקפה של שלוש התשובות האלה:</p> <p>1. לא נכון</p> <p>2. לא נכון</p> <p>3. נכון</p> <p>1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל.</p> <p>0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0
11	סגור הבנת המשתמע	<p>3 = הקפה של ארבע התשובות האלה:</p> <p>1. כן</p> <p>2. לא</p> <p>3. כן</p> <p>4. לא</p> <p>2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל.</p> <p>1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל.</p> <p>0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	3-0

אפשרויות הציון	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
	<p>הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ)</p>		
<p>3-0</p>	<p>3 = תשובה הכוללת הסכמה מפורשת או אי הסכמה מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם וגם לכבשים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, הלשון חלשה לפני האדם כי הם משגמלים בצמר אפסין בלדים, ולם אכבשים הלשון חלשה כי אכבשים הם בקיץ הם בצמר הקשה. - אדלגי הלשון חלשה לפני אדם כי הוא מכין מן הצמר של הכבשים בלדים חמים אחורי, והלשון חלשה גם אכבשים כי הן לא זקוקות או בקיץ. - אני מסכים עם מיכאל שהלשון חלשה לפני אדם כי הם מכינים בלדים מן הצמר של הכבשים, אבל אני חושב שאכבשים לא נעים שמאידים אדם אג הצמר. - לא, כי בני אדם יכולים אפסין בלדים מכל מיני בדים ולא דווקא מצמר, אבל אכבשים צם חלשה כי הן לא צריכות אג הצמר בקיץ. - אני לא מסכים עם מיכאל כי הלשון לא חלשה לפני האדם. הם יכולים אפסין בלדים מחומרים אחרים. גם אכבשים הלשון לא חלשה הוא דווקא יכול אפסין בלדים. <p>2 = תשובה הכוללת הסכמה לא מפורשת או אי הסכמה לא מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם וגם לכבשים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת הסכמה או אי הסכמה עם מיכאל (במפורש או שלא במפורש) בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני אדם או לכבשים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	<p>פתוח יישום, הערכה וביקורת</p>	<p>12</p>
<p>3,2,0</p>	<p>התוכן נבדק בשאלה 12.</p> <p>בהערכת הכתיבה יש להתייחס להתאמה של התשובה לשאלה מבחינה תחבירית ומבחינה מורפולוגית וגם לממדים האלה: כתב, תחביר, מורפולוגיה ואוצר מילים. אין להוריד ציון על שגיאות כתיב ופיסוק.</p> <p>3 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה.</p>	<p>פתוח הבעה בכתב</p>	<p>12כ</p>

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה לצבוע ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה לצבע/ליצבוע/ליצבע תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה לצבוע בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה צובעים ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה צובעים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ג. 2 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה צבעונים תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח ידע לשוני	<p>א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בחורף לובשים בגדים חמים כי קר. - בגדים חמים לובשים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים כי קר בחורף. - לובשים בגדים חמים כי בחורף קר. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בחורף קר כי לובשים בגדים חמים. 	2,0
		<p>ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אימא סרגה לאחותי צעיף מצמר כבשים. - אימא סרגה לאחותי מצמר כבשים צעיף. - צעיף מצמר כבשים סרגה אימא לאחותי. - מצמר כבשים סרגה אימא צעיף לאחותי. - צעיף סרגה אימא לאחותי מצמר כבשים. <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
		<p>הערות לשאלה 14, סעיפים א ו-ב:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. - השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה. 	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי ארבע תמונות – "משחקים בעפיפון"</p>	
15	הבעה בכתב	<p>שימו לב: 1. יש לבדוק כל טקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. משפט אחד בלבד לא ייבדק. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.</p>	
		<p>א. תוכן ומבנה</p>	
4,2,1,0	פתוח תוכן ומבנה	<p>1 רכיבי הסיפור</p> <p>I. פתיחה: הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה: – ילדים שחקו בלפיפון.</p> <p>II. אירוע מאתחל לדוגמה: – הפיפון קץ מידים של הילדים.</p> <p>III. סיבוב לדוגמה: – הפיפון נקלס בין חנפי הפיפון/הפיפון.</p> <p>הערה: כתיבת התשובה "העפיפון עף לתוך חצר פרטית" תיחשב נכונה, בתנאי שנכתבה התרה מתאימה.</p> <p>IV. התרה לדוגמה: – הפיפון הפיג פויד אג הפיפון מהפיפון והפיפון אילדים.</p> <p>V. סיום לדוגמה: – הילדים הולדו אלו/הילדים שמהו מאלד/הילדים פמשיכו אלסק בלפיפון.</p> <p>4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.</p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5,3,1,0	<p>פתוח</p> <p>תוכן ומבנה</p>	<p>2</p> <p>הרחבות (איכות התוכן)</p> <p>בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן.</p> <p>5 = הסיפור כולל הרחבות משלושה סוגים או משני סוגים בלבד (ב רג) שאיכותן מיטבית, מבין שלושת סוגי ההרחבות האלה:</p> <p>א. הרחבות ובהן פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלם אמר פיו שלוש ימים: יצחק, יונגן ונחמן. - היוזים שיחקו בפלפולן ביום פהיר לאפיבי. <p>ב. הרחבות ובהן פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלף פביג פביט מן פחלון אלמרי: "אני אאריד אכא אג פלפולן מפלף". - היוזים נפחלו מאד. דביר חלב: "אולי נדפוק אצל פלכך אנפקל אג פלפולן?" - פלכך אמר אפס: "אל גלחקו כאן יאג". <p>ג. הרחבות במישור הפנימי ובהן פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היוזים אמלו: "מה נלשה?" - אפיה אלשר גדול גדול אפיוזים שמח. <p>3 = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מבין השלושה או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית.</p> <p>1 = הסיפור כולל ניצני הרחבות.</p> <p>0 = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל או שהסיפור אינו קריא לחלוטין.</p>	
4,2,1,0	<p>פתוח</p> <p>תוכן ומבנה</p>	<p>3</p> <p>לכידות וקישוריות</p> <p>4 = הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכידות מיטבית: קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור). - קישוריות מיטבית: שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובציני שיח. <p>2 = הסיפור לכיד ומקושר באופן בינוני, לדוגמה: נעשה שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד/נעשה שימוש לא יעיל באזכורים.</p> <p>1 = הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור.</p> <p>0 = הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	1 אוצר מילים ומשלב 3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר. 2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).	3,2,0
	פתוח לשון	2 תקניות מורפולוגית ותחבירית 2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר). 1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). 0 = שגיאות תחביריות רבות.	2-0
	פתוח לשון	3 פיסוק 1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים. 0 = שימוש שגוי/מצומצם בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.	1,0
	פתוח לשון	4 כתיב 2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות . 1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות . 0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2-0
	פתוח לשון	5 כתב 1 = כתב קריא. 0 = כתב קשה מאוד לקריאה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שישי: טקסט שימושי קצר – מודעה	
16	הבנת טקסט שימושי ר"ב	א. 2 = תשובה נכונה: (1) לילדים שלומדים בבית הספר 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ב. 2 = חגי ישראל 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ג. 3 = בשעות ההפסקה/בהפסקות/בזמן ההפסקות 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
	סגור הבנת טקסט שימושי	ד. 3 = הקפה של ארבע התשובות האלה: 1. כן 2. כן 3. לא 4. לא 2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל. 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	3-0
17	פתוח ידע לשוני	1 = כתיבת שתי התשובות האלה: 1. בתי ספר 2. ספר מצויר 0 = כתיבת אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת. הערה: כתיבה נכונה של צורת יחיד/רבים במקום הלא מתאים תיחשב תשובה נכונה.	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פתוח ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את המילים בסדר הזה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. חבורה 2. חגים 3. ילד 4. ישראל 5. ספר 6. תמונות <p>1 = תשובה הכוללת שגיאה אחת בסדר המילים (החלפה אחת בין שתי מילים הסמוכות זו לזו), או: תשובה הכוללת את המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
19	סגור ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="text"/> 2. <input type="text"/> 3. <input type="text"/> <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת השלמה אחת מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0

חלק ב'

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: סיפור – "הכדור הירוק"	
1	פתוח המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה המתייחסת במפורש לשאלה למי שייך הכדור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הילד לא רצה להחזיר אפס/אז אג הכדור לאפס/לא. - בגלל שהילד שיחק בכדור שלא שלו. - כי מאיר לא ידע להכדור של הילד. - כי הכדור לא היה של הילד. - כי מאיר חשב שהכדור לאפס/לא. - כי הוא חשב שזה שלו. <p>2 = תשובה המתייחסת במשתמע לשאלה למי שייך הכדור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הילד לא רצה להחזיר/אג הכדור. - כי הילד אקח אג הכדור. - כי גם אז היה ירוק, אפס בגבול. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי מאיר רצה לשחק עם הכדור. - כי הכדור הגלגל. 	3,2,0
2	ר"ב הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה נכונה: (2) מאיר מתכוון לכדור.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
3	פתוח המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לכך שהילדים מצאו שני כדורים זהים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הם מצאו שני כדורים ירוקים/כאילו צביל/אלה דברי. - הם מצאו שני כדורים אפס/לא בהחלט ביניהם. <p>2 = תשובה המתייחסת לכך שהילדים מצאו שני כדורים, ללא התייחסות לכך שהכדורים זהים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הם מצאו שני כדורים בלתיים. - הם מצאו גם אג הכדור של הילד וגם אג הכדור לאפס. <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,2,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	ר"ב הבנת המשתמע	4 = תשובה נכונה: (1) קרא בקול 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
5	פתוח המשמעות הגלויה	3 = השלמה המתייחסת לכך שהילדים לא יפגשו בילד שוב, לדוגמה: - מי יודע אם נפגש בו שוב/הוא יילך איתו/הוא ילך. או השלמה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לכך שהילדים לא יוכלו לתקן את הטעות שנעשתה, לדוגמה: - הם ילכו על גלגלים/הם ילכו חזרה. - הוא לא יסח איתו. - הם לא יוכלו להחזיר או אף כדור/הוא יילך איתו והוא לא יוכל להחזיר או אף כדור. - הם לא ילכו פשוט אבדו. - הוא יפיק תובנה. הערה: השלמה נכונה מבחינת התוכן שאינה תואמת מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות השלמה שאינה מתבססת על הסיפור, לדוגמה: - אולי הוא ילך איתו או כדור חדש. - אימא שלו גלגלה איתו.	3,0
6	סגור המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה: 3 2 1 5 4 0 = כל תשובה אחרת.	3,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את בחירת התלמיד בליווי נימוק רלוונטי לבחירה המבוסס על הסיפור או בליווי נימוק המתייחס למסר העולה מן הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסיפור עצמו, כי אקח אידא אג הכדור. - הסיפור עצמו, כי מאיר ביצה/פחית/העצוב אג איד. - הסיפור עצמו, כי אידים רב. - הסיפור עצמו, כי חטפו איד אג הכדור. - הסיפור מרגש, כי מצא אהג יכוא אפוא אהבה מצא. - הסיפור מרגש, כי בהחלף הם מצאו אג הכדור אבא בסוף הם החזירו אג. - הסיפור מרגש, כי הלבג אבדה חץ כדור היא לא דבר פשוט. - הסיפור מרגש, כי בסוף מצאו בשיחים שני כדורים. - הסיפור שמח, כי בסוף הם החזירו איד אג הכדור. - הסיפור שמח, כי אידים נהנו אשחק ביחד בכדור בלינה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאינה כוללת נימוק, און:</p> <p>תשובה הכוללת נימוק שאינו מבוסס על הסיפור.</p>	3,0
8	פתוח הבנת המשמעות	<p>4 = תשובה הכוללת דוגמה אחת מן הסיפור שיש בה התייחסות להשבת הכדור לילד/ לכוונה להשיב את הכדור או לבושה שחשו הילדים או לבקשת סליחה/להבעת חרטה מצד הילדים/ לכוונה לבקש סליחה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הם ביקשו סליחה אהחרטו. - הם ביקשו אפיד שיסאח אהם. - "הגקבנו מבוישים, הלשנו איד אג הכדור אביקלנו סליחה." - "אנחנו צריכים אעלג הלבג אבדה." / "אידים החזירו אג הכדור." - " אקחנו אג הכדור לוא אגם אעלנו אג, נאמר מאיר אבאשפ.". <p>הערה: תשובות שייכתבו בלשון התלמיד או בלשון הסיפור, ייחשבו תשובות נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שמאיר צרה. - צריכים אבדוק אם הכדור פאא שרף. - אידים אקחו אג הכדור לוא אגם אעלבו אג. 	4,0
9	סגור ידע לשוני	<p>1 = הקפת שלוש המילים האלה: רדיפה, רודפים, נרדף.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: הקפה של יותר משלוש המילים הנכונות תיחשב תשובה שגויה.</p>	1,0

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה לחפש ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה לחפש בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה סלח ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה סלח בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
11	פתוח ידע לשוני	א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - מאיר עלה על הגבעה שבגינה. - עלה מאיר על הגבעה שבגינה. - על הגבעה שבגינה עלה מאיר. - על הגבעה שבגינה מאיר עלה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - הילדים מצאו את הכדור בין השיחים. - בין השיחים הילדים מצאו את הכדור. - את הכדור הילדים מצאו בין השיחים. - את הכדור מצאו הילדים בין השיחים. - מצאו הילדים את הכדור בין השיחים. - מצאו הילדים את הכדור בין השיחים. - בין השיחים מצאו הילדים את הכדור. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		הערות לשאלה 11, סעיפים א ו-ב: - תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. - השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.	

2.ג הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים

כללי

מוצע כי המבחנים של כל כיתה ייבדקו בידי צוות המורים לעברית בבית-הספר. כמו כן, מוצע שרכז המקצוע או רכז השכבה, או מי שימונה לצורך כך בידי מנהל בית-הספר, ילוו את התהליך הזה. יש לבדוק את המבחנים בהתאם למחווון המצורף לעיל (1.ג) ובצמידות אליו. זכרו כי תוצאות המבחנים נועדו לשימוש בית-ספרי, ובית-הספר אינו נדרש לדווח עליהן לכל גורם שהוא.

כלי עזר לחישוב הציונים בשני חלקי המבחן

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר כלי ממוחשב שפיתחה לחישוב ציונים ולמיפוי הישגים: **המיצבית**. כלי זה מאפשר לחשב את הציונים ברמת התלמיד באופן אוטומטי, מספק נתונים הניתנים להשוואה בין קבוצות של תלמידים ומאפשר קבלת תרשימים ברמת הכיתה או ברמת השכבה. המיצבית מתאימה לשימוש רק בבתי-הספר שהעבירו את המבחן בשלמותו.

נוסף על המיצבית, מצורפים למחברות המבחן כלים ידניים לחישוב הנתונים: **דף ריכוז ציונים לתלמיד** ו**דף מיפוי כיתתי**, שהמילוי שלהם יכול להיות שלב מקדים (כלי תומך) לפני הקלדת הנתונים במיצבית.

א. חישוב הציונים באמצעות המיצבית

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי-הספר **"מיצבית-כיתתית"** ו**"מיצבית-שכבתית"** לחישוב ההישגים במיצ"ב הפנימי ולמיפויים. **המיצביות, שפותחו עבור כל אחד ממבחני המיצ"ב הפנימי, הן קובצי אקסל שהותאמו למבנה הייחודי של כל מבחן.** המיצבית הכיתתית מאפשרת לחשב את הציונים של תלמידי הכיתה במבחן המיצ"ב הפנימי, ומספקת תמונת מצב של הישגי הכיתה במבחן. המיצבית השכבתית מספקת נתונים שונים: (1) נתונים על הישגי כלל התלמידים בשכבה; (2) נתונים על השוואה בין הישגי הכיתות המקבילות במבחן המיצ"ב הפנימי; (3) נתונים על השוואה בין נתוני השכבה לנתוני קבוצות השוואה הארציות (הנורמות הארציות) המבוססים על נתוני המיצ"ב החיצוני. המיצביות יפורסמו באתר ראמ"ה בכתובת: <http://rama.education.gov.il> בקטגוריה **"מיצ"ב פנימי תשע"ב"** סמוך למועדי המיצ"ב הפנימי.

ב. חישוב הציונים באופן ידני

כדי לחשב את הציונים באופן ידני אפשר להיעזר **בדף ריכוז הציונים הידני של כל תלמיד ו/או בדף המיפוי הכיתתי**. ראו בעמודים 52-55 דוגמאות לדפי ריכוז ציונים מלאים, שחושבו בהם כל הציונים של תלמיד אחד, ודוגמאות לדפי ריכוז ציונים ריקים. כלים אלה הותאמו להעברת המיצ"ב הפנימי, ונועדו לאפשר למורי בית-הספר לבדוק את המבחנים בדרך יעילה ונוחה.

להלן הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים באופן ידני:

1. הנחיות כלליות

- משימת ההכתבה: המחוון מאפשר למורים לאבחן את סוגי השגיאות של התלמידים. סיווג השגיאות אינו מרכיב בחישוב הציון במבחן, ומטרתו לזהות את מוקדי הקושי בפענוח הצופן האלפביתי. בשלב מאוחר יותר תתאפשר השוואה בין מספר השגיאות מכל סוג בכיתה שלך ובין הנתונים של קבוצות השוואה שתפרסם ראמ"ה על סמך תוצאות המיצ"ב החיצוני.
- בדיקת השאלות במבחן לפי המחוון המצורף: אפשרויות הניקוד בכל סעיף ובכל שאלה מוגדרות מראש במחוון ומצוינות בהתאם לכך בדפי ריכוז הציונים. יש לסמן בדפי ריכוז הציונים את הניקוד לכל שאלה או סעיף.
- דין שאלה שלא ענו עליה כדין תשובה שגויה. בשני המקרים יקבל התלמיד אפס נקודות. עם זאת מומלץ שהמורה ירשום לעצמו את השאלות שהתלמידים לא השיבו עליהן, כדי שיוכל ללמוד מהן על נושאים שהכיתה מתקשה בהם או שלא למדה אותם.

2. הנחיות לחישוב ידני של הציון הכולל בכל אחד מחלקי המבחן

חלק א': הציון הכולל בחלק א' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בכל הנושאים בחלק זה. טווח הציונים נע בין 0 ל-100.

הציון הכולל של תלמידים בעלי לקויות שמיעה שלא נבחנו במטלת ההכתבה יחושב על-פי מטלות המבחן האחרות. יש לסכם את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל יתר מטלות המבחן, את הסכום יש לחלק ב-92 (מספר הנקודות המרבי במטלות אלו). את התוצאה יש לכפול ב-100.

חלק ב': הציון הכולל בחלק ב' מחושב על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד בחלק זה מתוך סך כל הנקודות האפשריות בחלק זה. טווח הציונים גם בחלק ב' נע בין 0 ל-100 (ראו הנחיות לחישוב הציון בתחתית דף ריכוז הציונים). מאחר שבחלק ב' מספר פריטי הידע הלשוני קטן מאוד, לא יחושב ציון נפרד להבנת הנקרא ולידע לשוני.

3. הנחיות לחישוב ידני של ציון התלמיד בכל נושא בחלק א' של המבחן

בעבור כל תלמיד יש לחשב את הציון בכל אחד מהנושאים בנפרד. מחשבים את הציון בכל נושא על-פי סכום הנקודות שצבר התלמיד באותו נושא (השאלות בכל נושא מופיעות בנפרד בדף ריכוז הציונים לתלמיד). אפשר לחשב באופן ידני את ציוני התלמידים בנושאים השונים באחוזים (ראו הנחיות בתחתית דף ריכוז הציונים). המיצבית עורכת את החישובים האלה באופן אוטומטי.

4. הנחיות לשימוש בדפי המיפוי הכיתתיים ולחישוב מדדים כיתתיים

- דפי המיפוי הכיתתיים המופיעים בהמשך מתייחסים לשני חלקי המבחן.
- דפי המיפוי הכיתתיים נועדו לאפשר את חישובם של המדדים הכיתתיים ברמת הפריט, ברמת הנושא וברמת הציון הכולל של המבחן. בתום בדיקת המבחנים מומלץ להעתיק את הציונים של כל תלמיד בפריטים המשתייכים לאותו נושא, ואחר כך לחשב את הציון הממוצע של כל התלמידים בכיתה ברמת הפריטים, ברמת הנושאים וברמת המבחן כולו.
- שימו לב כי בדפי המיפוי הכיתתיים הפריטים מסודרים לפי נושאים. דפי המיפוי הכיתתיים מוצגים בחוברת זו לשם דוגמה, והם גם מצורפים במעטפה לשימושכם.
- נתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות) **אינם** כוללים עולים חדשים ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב. לכן כדי להשוות את הממוצע הכיתתי לנתונים האלה (כאשר הם יתפרסמו), יש לחשב את הממוצע הכיתתי בלי קבוצות התלמידים האלה.

3.ג השוואה לנתוני קבוצות ההשוואה (נורמות ארציות)

ראמ"ה תפרסם את נתוני קבוצות ההשוואה (כלל בתי-הספר דוברי העברית) על סמך התוצאות של בתי-הספר שנבחנו במבחן המיצ"ב החיצוני. בית-הספר יוכל להשוות את הישגיו להישגים של בתי-ספר דומים. הסברים בנוגע להשוואה זו יפורסמו באתר האינטרנט של ראמ"ה בעוד כמה חודשים. זכרו, אם תחליטו לערוך שינויים כלשהם במבחן (במבנהו, באופן העברתו או באופן הערכתו), לא תוכלו להשוות את הישגים שלכם לנתוני קבוצות ההשוואה.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

חלק א'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק א' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: _____ כחל _____ כיתה: 1

דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים													
השאלה					הכתבה								
שאלה 1 – שלב ראשון					א1	ב1	ג1	ד1					
					4	2	5	0					
שאלה 1 שלב שני					סכום					3			
					ציון לפי טבלת המרה					8	7	6	5
פענוח מילים													
שאלה 2					הציון בנושא					9			
					0	1	2	3	4	5	6		

הבנת הנקרא				
השאלה			הבנת הנקרא בטקסט קצר	
השלמת משפטים				
שאלה 3א	2	0		
שאלה 3ב	2	0		
שאלה 3ג	2	0		
שאלה 4א	1	0		
שאלה 4ב	1	0		
שאלה 4ג	1	0		
שאלה 4ד	1	0		
שאלה 4ה	1	0		
טקסט שימושי קצר				
שאלה 16א	2	0		
שאלה 16ב	2	0		
שאלה 16ג	3	0		
שאלה 16ד	2	1	3	0
הציון 17				
השאלה			הבנת הנקרא בטקסט ארוך	
טקסט מידע				
שאלה 5	4	2	0	
שאלה 6	2	1	0	
שאלה 7	4	0	0	
שאלה 8	3	0	0	
שאלה 9	4	0	0	
שאלה 10	2	1	0	
שאלה 11	3	1	0	
שאלה 12	3	1	0	
הציון 19				
הציון בנושא 36				

השאלה	ידע לשוני
שאלה 13א	2
שאלה 13ב	2
שאלה 13ג	2
שאלה 14א	2
שאלה 14ב	2
שאלה 17	1
שאלה 18	2
שאלה 19	2
הציון בנושא 19	

השאלה					הבעה בכתב				
שאלה 12כ	3	2	0						
שאלה 15א1	4	2	1	0					
שאלה 15א2	5	3	1	0					
שאלה 15א3	4	2	1	0					
שאלה 15ב1	3	2	0						
שאלה 15ב2	2	1	0						
שאלה 15ב3	1	1	0						
שאלה 15ב4	2	1	0						
שאלה 15ב5	1	1	0						
הציון בנושא 22									

הציון הכולל בחלק א'				הציון הכולל	נק' =	הציון הכולל	הציון הכולל בחלק א'	
36	+	9	+	22	+	19	76	76
הציון בנושא הבנת הנקרא		דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים		הציון בנושא הבעה בכתב		הציון בנושא ידע לשוני		
$\frac{36}{46} \times 100 = 78\%$		$\frac{19}{25} \times 100 = 76\%$		$\frac{19}{21} \times 100 = 81\%$				
ציון כולל בהבנת הנקרא		ציון בהבנת הנקרא בטקסט ארוך		ציון בהבנת הנקרא בטקסט קצר				ציונים באחוזים בכל נושא
$\frac{19}{15} \times 100 = 80\%$		$\frac{22}{25} \times 100 = 88\%$		$\frac{9}{14} \times 100 = 64\%$				
ציון בידע לשוני		ציון בהבעה בכתב		דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים				

הציון הכולל בחלק א' הוא 76.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק א' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווון.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים										
השאלה					הכתבה					
שאלה 1 – שלב ראשון					א1	ב1	ג1	ד1		
שאלה 1					שאלה 2					
שלב שני					סכום					
שאלה 1					ציון לפי טבלת המרה					
0	1	2	3	4	5	6	7	8		
פענוח מילים										
שאלה 2					שאלה 2					
0	1	2	3	4	5	6				
הציון בנושא _____										

הבנת הנקרא									
השאלה					הבנת הנקרא בטקסט קצר				
שאלה א3					השלמת משפטים				
0		2			0		2		
0		2			0		2		
0		2			0		2		
0	1				0	1			
0	1				0	1			
0	1				0	1			
0	1				0	1			
0	1				0	1			
0	1				0	1			
0	1				0	1			
שאלה א16					טקסט שימושי קצר				
0		2			0		2		
0		2			0		2		
0			3		0			3	
0	1	2	3		0	1	2	3	
הציון _____									
השאלה					הבנת הנקרא בטקסט ארוך				
שאלה 5					טקסט מידע				
0		2		4	0		2		4
0	1	2			0	1	2		
0				4	0				4
0				3	0				3
0				4	0				4
0	1	2			0	1	2		
0	1	2	3		0	1	2	3	
0	1	2	3		0	1	2	3	
הציון _____									
הציון בנושא _____									

השאלה				הבעה בכתב				השאלה			
שאלה א13				שאלה כ12				שאלה א15			
0	1	2		0		2	3	0	1	2	4
0	1	2		0	1		3	0	1		5
0	1	2		0	1	2		0	1	2	
0		2		0		2	3	0	1	2	
0		2		0	1	2		0	1		
0	1			0	1			0	1		
0	1	2		0	1	2		0	1	2	
0	1	2		0	1			0	1	2	
0	1	2		0	1			0	1	2	
הציון בנושא _____				הציון בנושא _____				הציון בנושא _____			

הציון הכולל בחלק א'			נק' = _____		
הציון הכולל	הציון בנושא ידע לשוני	הציון בנושא הבעה בכתב	הציון בנושא דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים	הציון הכולל	הציון בנושא הבנת הנקרא
$\frac{(\quad)}{46} \times 100 = __\% $	$\frac{(\quad)}{25} \times 100 = __\% $	$\frac{(\quad)}{21} \times 100 = __\% $			
ציון בהבנת הנקרא בטקסט קצר	ציון בהבנת הנקרא בטקסט ארוך	ציון כולל בהבנת הנקרא			
$\frac{(\quad)}{15} \times 100 = __\% $	$\frac{(\quad)}{25} \times 100 = __\% $	$\frac{(\quad)}{14} \times 100 = __\% $			
דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים	ציון בהבעה בכתב	ציון בידע לשוני			

הציון הכולל הוא סכום כלל המיוחס ללומד על פי הכללים המפורטים בהודעת הריכוז.

דף ריכוז ציונים לתלמיד

חלק ב'

דוגמה למילוי דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ב
יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווך.

שם התלמיד/ה: _____ רחל _____ כיתה: 1

הבנת הנקרא בסיפור וידע לשוני				השאלה
0		2	3	שאלה 1
0			3	שאלה 2
0		2	3	שאלה 3
0			4	שאלה 4
0			3	שאלה 5
0			3	שאלה 6
0			3	שאלה 7
0			4	שאלה 8
0	1			שאלה 9
0	1	2		שאלה 10א
0	1	2		שאלה 10ב
0		2		שאלה 11א
0		2		שאלה 11ב

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: 29 נק'

$$\frac{(29)}{35} \times 100 = \underline{83} \% \text{ של המבחן: } 63$$

הציון הכולל באחוזים בחלק ב' של המבחן: 63 %

דף ריכוז ציונים לתלמיד

דף ריכוז ציונים לתלמיד (לחישוב ידני) – עברית לכיתה ב', חלק ב' – מיצ"ב פנימי התשע"ב

יש לסמן את מספר הנקודות שקיבל התלמיד בכל שאלה או סעיף בהתאם למפורט במחווון.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

הבנת הנקרא בסיפור וידע לשוני				השאלה
0		2	3	שאלה 1
0			3	שאלה 2
0		2	3	שאלה 3
0			4	שאלה 4
0			3	שאלה 5
0			3	שאלה 6
0			3	שאלה 7
0			4	שאלה 8
0	1			שאלה 9
0	1	2		שאלה 10א
0	1	2		שאלה 10ב
0		2		שאלה 11א
0		2		שאלה 11ב

הציון הכולל בחלק ב' של המבחן: _____ נק'

$$\frac{(\quad)}{35} \times 100 = \text{_____ \% של המבחן: ב' של חלק ב' של המבחן}$$

הצף נוצר באמצעות בית-סקריי ווא אהצברה אכל זורק שהוא.

דף מיפוי כיתתי - עברית לכיתה ב', חלק א' מיצ"ב פנימי התשע"ב

הבנת הנקרא													דיוק בקריאה ובכתיבה של מילים					רגיל/ עולה/ משולב/ לקוי שמיעה	מספר השאלה ממזדהבנה	
טקסט קצר - השלמת משפטים וטקסט שימושי													הציון בנושא	2	הכתבה שלב שני					הכתבה שלב ראשון
הציון	16 ד	16 ג	16 ב	16 א	4 ה	4 ד	4 ג	4 ב	4 א	3 ג	3 ב	3 א			הציון בהכתבה	1 ד	1 ג	1 ב	1 א	שם התלמיד
																		1		
																		2		
																		3		
																		4		
																		5		
																		6		
																		7		
																		8		
																		9		
																		10		
																		11		
																		12		
																		13		
																		14		
																		15		
																		16		
																		17		
																		18		
																		19		
																		20		
																		21		
																		22		
																		23		
																		24		
																		25		
																		26		
																		27		
																		28		
																		29		
																		30		
																		31		
																		32		
																		33		
																		34		
																		35		
																		36		
																		37		
																		38		
																		39		
																		40		

ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

מקרא - ממדי ההבנה:

I - המשמעות הגלויה בטקסט

II - הבנת המשתמע מתוך הטקסט

III - יישום, הערכה וביקורת

ממוצע כיתתי של כל התלמידים: _____
ממוצע כיתתי ללא תלמידים משולבים ועולים: _____

מקרא - ממדי ההבנה:

I - המשמעות הגלויה בטקסט

II - הבנת המשתמע מתוך הטקסט

III - יישום, הערכה וביקורת

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

07/06/12, 14:08



1525