



# מיטסאף

# מיצ"ב

## امتحان في اللغة العربية

## מבחן בערבית

## الصف الخامس ، الصيغة أ

## للإنترنت

## כיתה ה', נוסח א' לאינטרנט

	اسم التلميذ/ة
	שם התלמיד/ה
	الصف
	הכיתה
	اسم المدرسة
	שם בית הספר
	اسم بلدة المدرسة
	שם יישוב בית הספר
	رقم التلميذ/ة في القائمة
	מס' התלמיד/ה באלפון

מס' זהות	
שם משפחה	כיתה + מס' כיתה
שם פרטי	סמל מוסד
שם ביה"ס	מקצוע





عزيزي التلميذ،



← أمامك امتحان في اللغة العربية:

• مُدَّة الامتحان ساعة ونصف (90 دقيقة).

• اقرأ بتمعن جميع النصوص، ثم أجب بانتباه عن الأسئلة كلها.

← في قسم من الأسئلة تم إبراز كلمات مهمة. انتبه إلى هذه الكلمات. يمكنك استعمال قلم رصاص أو قلم حبر.

← في الأسئلة التي يُطلب منك فيها كتابة الإجابة - اكتبها في المكان المُخصَّص لذلك.

في الأسئلة التي يُطلب منك فيها اختيار إجابة واحدة من بين عدّة إجابات - اختر الإجابة الصحيحة وضع إشارة  بجانبها.

← إذا أردت أن تغيّر إجابتك فغيّرها بالطريقة التالية:  وضع إشارة × بجانب إجابة أخرى.

← إذا وضعت إشارة  بجانب أكثر من إجابة واحدة فسوف تُعتبر الإجابة غير صحيحة.

✓ افحص جيّدًا إجاباتك قبل تسليم الامتحان،  
وصحّح بحسب الحاجة.

نتمنى لك النجاح! 😊



## الفصل الأول

اقرأ النص التالي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

### كيف نُطيلُ عمرَ باقاتِ الزهورِ؟

(1) هناك عددٌ من الوصفاتِ يتناقلها الناسُ لإطالةِ عمرِ الزهرة. هذه الوصفاتُ لا يقبلها علماءُ النباتِ اليومَ، لأنَّ بعضها خاطئٌ وبعضها غيرُ كاملٍ، كما أنَّها ليستُ مثبتةً علمياً.

(5) مقابل ذلك يلخِّصُ لنا علماءُ النباتِ المعلوماتِ التي أثبتَ العلمُ فائدتها في حفظِ باقاتِ الزهورِ، ويقدمون الإرشاداتِ التالية:

أ. احرصْ على أن تختارَ زهرةً متألقةً اللونِ غيرَ ذابلةٍ. يجبُ أن تكونَ غيرَ متفتحةٍ بالكاملٍ. وبشكلٍ عامٍّ ينبغي أن يدلَّ منظرُ الزهرةِ على حيويَّتها.

ب. عندما تتسلَّمُ الزهورَ ضَعِّها في مكانٍ رطبٍ وباردٍ، ورشَّ عليها الماءَ قبلَ أن تضعها في الإناءِ المُعدَّ لها؛ لأنَّ هذا يُتيحُ لها أن تُحافظَ على حيويَّتها. (10)

ج. اقطعْ مقدارَ 2 سم من كَعْبِ الزهرةِ بشكلٍ مائلٍ بسكينٍ حادٍّ أو بشفرةٍ لكي تتكَّى الساقُ على طرفِ القصَّةِ ويبقى المجالُ مفتوحاً لتسرُّبِ الماءِ.

(15) د. قبلَ أن تضعَ الزهرةَ في ماءِ الإناءِ، احرصْ على تجريدِ الساقِ من الأوراقِ في القسمِ الأسفلِ الذي سيغمُرُه الماءُ، وإبقاءِ الأوراقِ في القسمِ الأعلى الذي سيبقى فوقَ الماءِ. ذلك لأنَّ الأوراقَ إذا غمرها

الماء سوف تهترى وتسرعُ فسادَ الزهرةِ بزيادةِ تلوثِ الماءِ، وانتشارِ  
الميكروباتِ المضرّةِ. وعليكَ أن تعرفَ أن مستوى الماءِ في الإناءِ لا  
أهميّةً له، إذ إنّ الزهرةَ لا تتشربُ إلا من طرفِ ساقِها الأسفلِ، (20)  
فليسَ ضروريّاً أن يصلَ مستوى الماءِ إلى أعلى الإناءِ.

ה. استعملِ المياهَ التي تمّ غليها، بعدَ أن تهبطَ حرارتها إلى حدودِ 20  
درجةً مئويّةً؛ لأنّ المياهَ المغليّةَ قابِلةٌ للامتصاصِ بسهولةٍ أكثرَ من  
مياهِ الحنفيّةِ. وقمّ بتغييرِ المياهِ من وقتٍ إلى آخرٍ بعدَ تنظيفِ الإناءِ.  
(25) و. احرصْ دائماً على تنقيةِ الباقيةِ مِنَ الزهورِ الذابِلةِ التي سيؤدّي  
ذبولها إلى عدوىِ الزهورِ الأخرى إذا بقيتْ إلى جانبها.

ז. لا تنسَ أنّ الزهورَ كائناتٌ حسّاسةٌ، لذلك عليكَ أن تقلّلَ من لمسِها  
وأنّ تُبعدها عن الرياحِ القويّةِ والحرارةِ الشديدةِ والبردِ الزائدِ والجوّ  
الملبئِ بالدخانِ والتغيّراتِ المفاجئةِ في درجةِ الحرارةِ.

(30) ح. استعملِ المستحضراتِ العلميّةَ لحفظِ الزهورِ، وتجنّبِ الوصفاتِ  
التقليديّةِ التي يتناقلها الناسُ لحفظِها كوضعِ قطعةِ فحمٍ أو قطعةِ  
ثلجٍ في الإناءِ أو كمّيّةٍ من السكرِ لتغذيةِ الزهرِ إلخ... إلخ....

### السؤال 1

لماذا يرفض علماء النبات بعض الوصفات التي يتناقلها الناس لإطالة عمر الزهور؟

---

.....

### السؤال 2

وردت في البند (أ) من الإرشادات عدّة صفات يجب أن تتوفر في الزهرة التي تختارها. اكتب صفتين منها.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

.....

### السؤال 3

كلمة "ينبغي" في جملة "وبشكلٍ عامٍ ينبغي أن يدلّ منظرُ الزهرة على حيويّتها" (السطران 7-8) معناها:

1  يجب.

2  يمكن.

3  يهتمّ.

4  يتيح.

#### السؤال 4

كيف يمكننا أن نحافظ على حيوية الأزهار بحسب البند (ب)؟

.....

#### السؤال 5

وضعت أختك باقةً من الزهور في مزهريّة فتلوّث الماء بعد مدّة قصيرة، لماذا؟  
اعتمد في إجابتك على البند (د).

.....

#### السؤال 6

إذا ذبلت زهرة من زهور الباقة، فماذا يحدث لو أبقيناها بين الزهور، بحسب النصّ؟

- 1  تمنع تفتُّح الزهور الأخرى في الباقة.
- 2  يقلُّ امتصاص زهور الباقة للماء.
- 3  ينتقل الذبول إلى الزهور الأخرى في الباقة.
- 4  تُغيّر من ألوان الزهور الأخرى في الباقة.



## السؤال 7

جاء في النص أنّ الزهور كائنات حسّاسة، ماذا يعني ذلك؟

1  أنّ شمّها يُسبّب الحساسيّة.

2  أنّ لمسها ممنوعٌ أبداً.

3  أنّها تملك حواسّ كالإنسان.

4  أنّها تتأثّر بسرعةٍ وبشدّة.

.....

## السؤال 8

نستنتج من النصّ أنّ الكاتب لا يُؤيّد الوصفاتِ التقليديّة، اكتب جملةً من البند (ح) تبين ذلك.

.....

.....

.....

## السؤال 9

ما هي الفائدة من استعمال الإرشادات الموجودة في النصّ؟

.....

.....

### السؤال 10

صيغة الماضي من الفعل "يَدُلُّ":

1  دُلُّوا.

2  دَلَّ.

3  دَلَّ.

4  دُلِّي.



### السؤال 11

ما هو مفردُ كلمة "إرشادات"؟



## الفصل الثاني

اقرأ النص التالي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

### النوم

- (1) يقضي الطفل أكثر من نصف وقته نائماً، بينما نقضي نحن الكبار حوالي 8 ساعات يومياً في النوم، أي ما يعادل ثلث حياتنا تقريباً. فإذا افترضنا أن معدل عمر الإنسان 75 عاماً، كما هو الحال في الدول المتقدمة فإن متوسط ما يقضيه الفرد في النوم حوالي 25 عاماً، أي ربع قرن. هذه السنوات ليست عمراً ضائعاً كما يبدو للوهلة الأولى، فالنوم إحدى الحاجات الجسدية الهامة للإنسان مثل الطعام والشراب.
- تختلف كمية النوم التي يحتاجها الفرد باختلاف العمر. الطفل في أشهره الأولى ينام حوالي 17-18 ساعة في اليوم، وفي عمر خمس سنوات ينام الطفل 10-12 ساعة يومياً، أما الشخص البالغ فيحتاج إلى حوالي 8 ساعات من النوم حتى يستطيع العمل بكفاءة وحيوية خلال النهار.

- (15) من أهم فوائد النوم أنه يعطي المخ والعضلات فرصة للراحة والتعافي من تعب يوم طويل وشاق، ويساعد على النمو ويحافظ على الذاكرة ويقويها حسبما أثبت العلماء في كثير من التجارب الهامة. وقد أوضحت هذه التجارب ذلك بصورة واضحة حيث تم تدريب مجموعة من الأفراد للتعرف على الحروف التي تظهر على شاشة الكمبيوتر، وتختفي في لحظة عين. بعد ذلك تم إرسال نصف هؤلاء الأشخاص للنوم في

منازلهم، أمّا النصف الآخر فتمّ حرمانهم من النوم طوال الليل، وبعد ذلك أرسلوا للنوم في منازلهم.

- (20) بعد يومين، حينما تأكّد العلماء أنّ جميع الأفراد نالوا قدرًا كافيًا من الراحة والنوم، تمّ اختبارُ مقدرتهم على التعرفِ على نفسِ الحروفِ التي تدربوا عليها سابقًا، فلاحظوا أنّ الأفراد الذين ذهبوا للنوم مباشرةً بعد التدريب كانوا أفضلَ من زملائهم الذين قضوا الليلَ ساهرين ثمّ ناموا بعد ذلك. استنتج العلماء أنّ النومَ ليلاً بعد التدريب مباشرةً له أكبرُ الأثرِ في اكتسابِ الخبراتِ والمعلوماتِ وتثبيتها.
- (25)

- من هنا، يجبُ عليك، عزيزي الطالب، قبل أن تذهبَ إلى الامتحان أن تعرفَ أنّ الساعاتِ التي تقضيها في النومِ بعدَ الدراسةِ لا تقلُّ أهميّةً عن ساعاتِ الدراسةِ نفسها، خصوصًا وأنّ التجاربَ أوضحتُ أيضًا أنّ قلةَ النومِ تؤدي إلى ضعفِ القدرةِ على حلِّ المسائلِ الرياضيةِ، وإلى ضعفِ المهاراتِ اللغويّةِ، بالإضافةِ إلى قلةِ التركيزِ والانتباهِ.
- (30) فمجردُ نقصِ ساعتين من النومِ يكفي لأنّ يحدثَ الآثارَ السلبيةَ، خاصّةً إذا تكررَ لعدّةِ أيّامٍ.

### السؤال 12

اذكر الحاجات الجسدية الثلاثة الهامة للإنسان، بحسب الأسطر (1-6).

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

### السؤال 13

املأ الفراغات في الجدول التالي معتمداً على الأسطر (7-11).

ساعات النوم التي يحتاجها يومياً	عمر الإنسان
	الطفل في أشهره الأولى
12-10 ساعة	

### السؤال 14

إذا سألك عاملٌ من العمال ماذا يستفيد حين ينام ساعاتٍ كافيةً، فماذا تجيبه بحسب الأسطر (7-11)؟

---



---

### السؤال 15

اذكرْ فائدَتَيْنِ للنومِ بِحسبِ الأُسْطُرِ (12-14).

---



---

.....

### السؤال 16

ما هي الكلمة التي يمكنُ أَنْ تُسدَّ مكانَ كلمةِ "التعافي" (السطرُ 13)، في عبارة: "التعافي من تعبِ يومٍ طويلٍ".

- 1  الحرمان.
- 2  الإكثار.
- 3  الراحة.
- 4  الفائدة.

.....

### السؤال 17

ما المقصودُ بكلمةِ "ذالكَ" (السطرُ 19)؟

- 1  إرسالُ بعضِ الأشخاصِ إلى النومِ.
- 2  التعرفُ على الحروفِ على شاشةِ الكمبيوترِ.
- 3  اختفاءُ الحروفِ في لحظةِ عينِ.
- 4  الحرمانُ من النومِ طوالَ الليلِ.

### السؤال 18

اذكر أمرين ينتجان عن قلة النوم (الأسطر 26-32).

---



---



### السؤال 19

أي مما يلي يمكن أن يكون هدفاً للنص؟

- 1 إقناع التلميذ بأن يتدرب من أجل الاستعداد للامتحان.
- 2 التأكيد على أن النوم حاجة جسدية هامة لها فوائد كثيرة.
- 3 الدعوة إلى أن ينام الشخص في حياته أكثر مما يعمل.
- 4 تشجيع التلميذ على أن يخصص وقتاً للدراسة أطول من النوم.



### السؤال 20

عين حروف الجذر للفعل "استنتج" (السطر 24).

- 1 ن . س . ج
- 2 ج . ن . س
- 3 ن . ت . ج
- 4 ن . ج . س

## السؤال 21

أضف إلى الكلمات التالية كلمةً أخرى مشتقةً من الجذر نفسه.

إرسال - أرسل - رسالة - \_\_\_\_\_



## السؤال 22

الوظيفة النحوية لكلمة "كمية" في الجملة "تختلف كمية النوم التي يحتاجها الفرد باختلاف العمر" (السطر 7) هي:

- 1  فاعل.
- 2  نعت.
- 3  خبر.
- 4  مبتدأ.



## الفصل الثالث

اقرأ النص التالي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

### الرجل والحصان

(1) كان يا ما كان في قديم الزمان حصانٌ يعيشُ في البراري والحقولِ سعيداً بحريته: يرعى العشبَ الأخضرَ فيشبعُ، ويشربُ الماءَ العذبَ فيرتوي، ويعدو مفتخراً بسرعته، ويصهلُ مزهواً بصوته.

(5) في إحدى السنوات انحبسَ المطرُ، فيبسَ العشبُ، وصارت الأرضُ جرداءً فتضايقَ الحصانُ. مرَّ رجلٌ من هناك فشهدَ الحصانَ متضايقاً. فقال له: ليتك تأتي معي إلى بيتي، فتعيشُ في إسطبلٍ! أطعمك الشعيرَ فتشبعُ، وتتفرَّجُ على المدينة، وأدركُ كي تشتركَ في سباقاتِ الخيلِ التي تجري في الميدانِ، وأرَيْنُ رأسك بالريشِ، ورقبتك بعقودِ الخرزِ الملونِ، ويتجمعُ الناسُ حولك يمدحون شكلك.

(10) سأله الحصانُ: وماذا أقدمُ لك في المقابل؟ قال له الرجلُ: أركبُك في نزهاتي وزياراتي! فلا أرهقُك، ولا أعذبُك. عندما سمعَ الحصانُ هذا الكلامَ وافقَ على عرضِ الرجلِ ورافقه إلى بيته. ولما وصلا، ربطه الرجلُ في الإسطبلِ مع حمارٍ وثورٍ، وصارَ كلُّ مساءٍ يضعُ لجاماً في فمه ورباطاً حولَ عنقه وبرذعةً مزركشةً على ظهره، ثم يركبه ويقومُ بنزهةٍ في المدينة. (15)

لم يمضِ شهرٌ واحدٌ حتى ضاقَ الحصانُ ذرعاً بحياته الجديدة، وشعرَ أنه فقدَ حريته. ازدادَ إحساسه هذا حين بدأ الرجلُ يعامله معاملةً قاسيةً، فيجبره على جرِّ العرباتِ الثقيلة، ويحرّمه من الطعامِ إذا أبطأ

(20) في سَيْرِهِ أَوْ قَصَّرَ فِي عَمَلِهِ. فِي الْمَسَاءِ، احْتَجَّ الْحِصَانُ أَمَامَ صَاحِبِهِ  
 عَلَى هَذَا الْعَمَلِ الْمُرْهَقِ، وَهَذِهِ الْمَعَامِلَةُ السَّيِّئَةُ، وَقَالَ لَهُ: لِمَ تَذَكَّرُ لِي يَوْمَ  
 اتَّفَقْنَا أَنَّنِي سَوْفَ أَعْمَلُ وَأُعَاقِبُ إِنْ لَمْ أَعْمَلْ! فَلِمَاذَا تَفْعَلُ بِي ذَلِكَ؟  
 سَأَتْرُكُكَ وَأَعُودُ إِلَى حَرِيَّتِي فِي الْحَقُولِ! ضَحَكَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ وَاظَمْتُ  
 عَلَى الْمَجِيءِ مَعِي وَلَنْ تَسْتَطِيعَ الْإِفْلَاتَ مِنْ قَبْضَتِي الْآنَ.

(25) صَمَّمَ الْحِصَانُ عَلَى اسْتِعَادَةِ حَرِيَّتِهِ مَهْمَا كَلَّفَهُ ذَلِكَ مِنْ ثَمَنِ، كَيْفَ؟  
 بَدَأَ يَصْهَلُ فِي اللَّيْلِ صَهِيلاً مُتَوَاصِلاً أَرْعَجَ النَّاسَ فِي الْجَوَارِ وَحَرَمَ  
 سَيِّدَهُ النَّوْمَ، فَقَابَلَهُ الرَّجُلُ بِأَنْ زَادَ لَهُ سَاعَاتِ الْعَمَلِ. لَكِنَّ الْحِصَانَ  
 امْتَنَعَ عَنِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ عِدَّةَ أَيَّامٍ، فَنَزَلَ الرَّجُلُ إِلَى الْإِسْطَبْلِ لِيُقْنِعَهُ بِأَنَّهُ  
 لَا فَايْدَةَ مِنْ تَصْرِفِهِ هَذَا، وَخَيْرٌ لَهُ أَنْ يَعْمَلَ مَا يَطْلُبُهُ مِنْهُ دُونَ تَذَمُّرٍ أَوْ  
 مَلَلٍ.

(30) ذَاتَ يَوْمٍ زَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى الْإِسْطَبْلِ لِيَأْخُذَ الْحِصَانَ إِلَى الْعَمَلِ  
 كِعَادَتِهِ، لَكِنَّهُ وَجَدَ الْبَابَ مَخْلُوعًا وَالْإِسْطَبْلَ خَالِيًا مِنْ أَيِّ حَيَوَانَ...  
 مَلَلٍ.

السؤال 23

ما الذي جعل الحصان يعيش في البراري سعيداً؟ اكتب سببين.

---

---

.....

السؤال 24

ما معنى كلمة "مَزْهُوًّا" (السطر 3)؟

1. مسرعاً.

2. متنزّهاً.

3. فخوراً.

4. مبتعداً.

.....

السؤال 25

لماذا تضايق الحصان، بحسب الأُسُطِر (1-5)؟

---

### السؤال 26

هناك مَنْ يصفُ الرجلَ بأنَّه مُخادِعٌ. كيف يظهرُ ذلكَ في النصِّ؟

- 1  ضحكٌ من كلامِ الحصانِ، ولم يفهمَ سببَ حزنه.
- 2  أشفقَ على الحصانِ، ولكنَّه لم يقدمَ له الطعامَ.
- 3  وعدَ الحصانَ بأنَّ يُحسِنَ معاملتهُ، ولكنَّه أخلَّ بوعده.
- 4  أرادَ إقناعَ الحصانِ بأنَّه لا فائدةَ من صهيله، ولم ينجحَ.

### السؤال 27

اذكرَ طريقتينِ استعملهما الحصانُ ليعبرَ عن تصميمه على استعادةِ حريته (الأسطر 24-29).

1.

---

2.

---

### السؤال 28

ماذا حدثَ للحمارِ والثورِ اللذينِ كانا مع الحصانِ في الإسطبلِ في نهايةِ القصةِ، بحسبِ رأيك؟

---



---

## السؤال 29

نتعلم من القصة:

- 1 أن السعادة تتحقق بوجود الطعام.
- 2 أن الحرية أهم من كل شيء.
- 3 أن القسوة تحقق الهدف.
- 4 أن التذمر هو الوسيلة الوحيدة للاحتجاج.

## السؤال 30

عامل الكاتب الحصان في النصّ معاملة الإنسان، اكتب جملتين تظهر فيهما هذه المعاملة (الأسطر 16-21).

1.

2.

## السؤال 31

الوظيفة النحوية لكلمة "الحصان" في الجملة "ذهب الرجل إلى الإسطبل ليأخذ الحصان إلى العمل" هي:

1 خبر المبتدأ.

2 نعت.

3 مفعول به.

4 فاعل.

السؤال 32

الفرسُ هي أنثى الحصان. في الجملة التالية استبدلنا كلمة الحصان بكلمة  
الفرس، املي الفراغات وأجر التغييرات اللازمة:  
"صمَّ الحصانُ على استعادةِ حرِّيتهِ مهما كلفه ذلك من ثمنٍ".

\_\_\_\_\_ الفرسُ على استعادةِ \_\_\_\_\_ مهما \_\_\_\_\_ ذلك من ثمنٍ.

## الفصل الرابع

قُمتَ بجولةٍ في أحضان الطبيعة مع عائلتك أو مع زملائك. صف هذه  
الجولة بما لا يقل عن 10 أسطر.

بإمكانك أن تصف الاستعداد للجولة، الهدف من الجولة، كيفية قضاء الوقت،  
المكان والزمان، المناظر الطبيعية، الشعور...

انتبه إلى وضوح الخط، استعمال علامات الترقيم، والتقسيم إلى الفقرات.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## نتمنى لك النجاح!

## المصادر وأصحاب حقوق الطبع

ص. 5-6: "كيف نطيل عمر باقات الزهور"، بتصريف عن "النبات" د. ادوار أ. البستاني، دائرة المعارف الثقافية، المجلد الثاني، 2004.

© المركز الثقافي الحديث للطباعة والنشر، بيروت-لبنان

ص. 11-12: "النوم"، بتصريف عن "فوائد وأضرار النوم"، eyesrash، كنانة اون لاين - بوابة التنمية المجتمعية، 2006.

© حقوق الطبع محفوظة لكنانة اون لاين - الصندوق المصري لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات 2006، مصر [www.Kenanaonline.com/mokhtar/at/48627](http://www.Kenanaonline.com/mokhtar/at/48627)

ص. 17-18: "الرجل والحصان"، بتصريف عن "الحصان والحرية" جورج فرج، لغتي قراءة وتعبيراً، دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.

© حقوق الطبع محفوظة لدار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.

حرصنا على ذكر جميع أصحاب حقوق الطبع لجميع المواد الواردة في هذا الامتحان. وإننا نعتذر مسبقاً عن أي خطأ أو أي شيء سقط سهواً. وإننا نتعهد بتصحيح ذلك في الطبعة التالية، إذا ما أعلمنا به.









