

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الأول: السلمون يصعد الدرج | | | |
|---------------------------------|------------|--|-------------|
| رقم السؤال | نوع السؤال | توجيهات الترميز | مدى الترميز |
| 1 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (3) | 4-1 |
| 2 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (3) | 4-1 |
| 3 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (4) | 4-1 |
| 4 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 4-1 |
| 5 | مفتوح | 2 = إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية: - يُمكن/يساعد السلمون من/على عبور حائط السد. - ينقذ السلمون من الموت/الانقراض/الهلاك. - يساعد السلمون على الوصول إلى منابع النهر/مواطنها (لوضع البيض). - يُنجح السلمون في الوصول إلى موطنه. 1 = إجابة جزئية: ذكر جزء من إحدى الإجابات أو ذكر إحدى الإجابات التالية: - كي لا يرتطم بالجدار. - كي تقفز عنه أسماك السلمون. 0 = كل إجابة أخرى. | 2-0 |
| 6 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 4-1 |
| 7 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (1) | 4-1 |

* اعتباراً من شهر ديسمبر 2005 انتقلت مسؤولية العناية بامتحانات "الميتساف" وامتحانات "الخطة الخماسية" إلى "السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية (راما)"

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الأول: السلمون يصعد الدرج | | | |
|---------------------------------|------------|--|-------------|
| رقم السؤال | نوع السؤال | توجيهات الترميز | مدى الترميز |
| 8 | مفتوح | 1 = أسماك السلمون / الأسماك / الأسماك الميتة 0 = كل إجابة أخرى. | 1-0 |
| 9 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (4) | 4-1 |
| 10 أ | مفتوح | 1 = فعل | 1-0 |
| 10 ب | | 0 = كل إجابة أخرى. | 1-0 |
| 10 ج | | 1 = حرف | 1-0 |
| 10 د | | 0 = كل إجابة أخرى. | 1-0 |
| 10 هـ | | 1 = اسم | 1-0 |
| 10 و | | 0 = كل إجابة أخرى. | 1-0 |
| 11 | مفتوح | 2 = إجابة صحيحة: جداران هائلان يسدان مجرى الماء. 1 = إجابة جزئية: علامة واحدة لكل كلمة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى. | 2-0 |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الثاني : الحمار المخطط الصغير لا ينسى | | | |
|---|------------|--|-------------|
| رقم السؤال | نوع السؤال | توجيهات الترميز | مدى الترميز |
| 12 | مفتوح | 2 = إجابة كاملة: ليعالج أي جروح أو أمراض فيها / كي يعالجها من الأمراض والإصابات. 1 = إجابة جزئية: علاج الجروح/المرض/الإصابات. 0 = كل إجابة أخرى. | 2-0 |
| 13 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (4) | 4-1 |
| 14 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (4) | 4-1 |
| 15 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (1) | 4-1 |
| 16 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (3) | 4-1 |
| 17 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 4-1 |
| 18أ | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 2-1 |
| 18ب | | مثل إجابة الطالب. (1) | 2-1 |
| 18ج | | مثل إجابة الطالب. (2) | 2-1 |
| 18د | | مثل إجابة الطالب. (1) | 2-1 |
| 19 | مفتوح | 2 = إجابة كاملة: - تعرف عليها من نوع الخطوط البيضاء والسوداء والبنية على قطعة جلدها. - من نوع الخطوط التي كانت على الجلد 1 = إجابة جزئية: - من الخطوط والألوان - حسب الألوان/الخطوط أو جزء من الإجابة الكاملة. 0 = كل إجابة أخرى. | 2-0 |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الثاني : الحمار المخطط الصغير لا ينسى | | | |
|---|--|------------|------------|
| مدى الترميز | توجيهات الترميز | نوع السؤال | رقم السؤال |
| 2-0 | <p>2 = إجابة كاملة: لكي تهذا ثورته أو لكي يهدأ / يرتاح أو أي إجابة تعطي المعنى نفسه.</p> <p>1 = إجابة جزئية: لأنها من جلد أمه / كي لا ينسى أمه / كي يتذكر أمه / كي يشعر أن أمه معه / كيلا يفقد أمه أو أي إجابة تعطي المعنى نفسه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 20 |
| 2-1 | مثل إجابة الطالب. (2) | مغلق | 21 أ |
| 2-1 | مثل إجابة الطالب. (1) | | 21 ب |
| 2-1 | مثل إجابة الطالب. (1) | | 21 ج |
| 1-0 | 0 = كل إجابة أخرى. | مفتوح | 22 أ |
| 1-0 | 0 = كل إجابة أخرى. | | 22 ب |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الثالث : حلوى | | | |
|---------------------|------------|--|-------------|
| رقم السؤال | نوع السؤال | توجيهات الترميز | مدى الترميز |
| 23 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (4) | 4-1 |
| 24 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 4-1 |
| 25 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (3) | 4-1 |
| 26 | مفتوح | 2 = إجابة كاملة: - لكيلا يصابوا بالسمنة وألم الأسنان/ حتى لا نمرض ولا تتسوس أسناننا. - لأنها تسبب الضرر لنا وخاصة لأسناننا فهي تسوس الأسنان لكنها لذيدة. 1 = إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لكيلا يصاب الناس بالسمنة/ بألم الأسنان/ بأمراض كثيرة. - لكي يحافظ الناس على أجسامهم من السمنة/ على سلامة أسنانهم. - لأنها تسبب مرض السكري/ لأن السكر فيه أمراض كثيرة. - كي لا يصابوا بأمراض كثيرة/ كي لا يمرضوا. 0 = كل إجابة أخرى. | 2-0 |
| 27 | مغلق | مثل إجابة الطالب. (2) | 4-1 |
| 28أ | مغلق | 1 = 1 (المكسيك والفلبين) | 1-0 |
| 28ب | | 1 = 5 (بورما) | 1-0 |
| 28ج | | 1 = 3 (أندونيسيا) | 1-0 |
| | | 0 = كل إجابة أخرى. | |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الثالث : حلوى | | | |
|---------------------|---|------------|------------|
| مدى الترميز | توجيهات الترميز | نوع السؤال | رقم السؤال |
| 2-0 | <p>2 = إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية.</p> <p>– أن يقلل الإنسان من أكل الحلوى، حفاظًا على جسمه من السمنة، وعلى أسنانه من التلف.</p> <p>– أن لا يكثر الإنسان من أكل الحلوى حفاظًا على صحته.</p> <p>– أكل الحلوى بكثرة يسبب السمنة وتلف الأسنان.</p> <p>1 = إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية:</p> <p>– أن يقلل الإنسان من أكل الحلوى.</p> <p>– أن لا يأكل الإنسان الحلوى بكثرة.</p> <p>– أن يحافظ الإنسان على صحته من أكل الحلوى.</p> <p>– يقلل/ يخفف</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 29 |
| 1-0 | 0 = كل إجابة أخرى. | مفتوح | 30 أ |
| 1-0 | 0 = كل إجابة أخرى. | 1 = الحلوى | 30 ب |
| 3-0 | <p>3 = إجابة صحيحة: <u>الطفل الصغير يجب الحلوى.</u></p> <p>1 = إجابة جزئية: علامة واحدة لكل كلمة صحيحة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 31 |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الرابع: التعبير الكتابي | | | |
|-------------------------------|--|------------|------------|
| مدى الترميز | توجيهات الترميز | نوع السؤال | رقم السؤال |
| 5-0 | المضمون: | مفتوح | أ/ب |
| | • =5 النصّ يستوفي كلّ متطلبات المهّمة: على الطالب أن يكتب موضوعاً يراعي فيه النقاط المطلوبة في المهمة. وأن تكون الأفكار صحيحة وواضحة وذات مستوى ملائم للصف الخامس. | المضمون | |
| | =4 | | |
| | • =3 النصّ جزئيّ، وهو مجرد كتابة وصف سطحي. • النصّ يتطلّب أحياناً جهداً لفهم مضمونه (الأفكار غير صحيحة إلى حد ما). | | |
| | =2 | | |
| | • =1 الكتابة لا تمتّ بصلّة لطلبات المهّمة أو أنّها تستوفي في الطلبات بشكل جزئي جداً: وصف جزئي وذكر ادّعاءات جزئية، أو وصف بدون ادّعاءات إقناعية. • هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال. | | |
| | • =0 كتب أقل من جملة أو جملٍ مبعثرة ليس لها علاقة بالمضمون. | | |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الرابع: التعبير الكتابي | | | |
|-------------------------------|--|------------|------------|
| مدى الترميز | توجيهات الترميز | نوع السؤال | رقم السؤال |
| 5-0 | المبنى: • =5 مبنى الإجابة مبلور من ناحية نحوية ومنطقية. • هناك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام النصّ أو الجملة (مثلا: "لأن"، "لكي"، "لكن"، "رغم"، "لذلك"). • تقيّد بعدد الأسطر المطلوب. | مفتوح | أ/ب |
| | =4 | المبنى | |
| | • =3 مبنى النصّ غير مبلور بتاتا من ناحية نحوية ومنطقية. • مبنى النصّ. • يوجد استعمال قليل للكلمات وظيفية للربط بين مقولات. | | |
| | =2 | | |
| | • =1 مبنى النصّ غير مبلور من ناحية نحوية ومنطقية. | | |
| | • =0 كتب أقل من جملة أو جمل وكلمات مبعثرة. | | |

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة أ'
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

| الفصل الرابع : التعبير الكتابي | | | |
|--------------------------------|--|------------|------------|
| مدى الترميز | توجيهات الترميز | نوع السؤال | رقم السؤال |
| 5-0 | اللغة: • =5 مبنى الثروة اللغوية ملائمة. • النصّ سليم من الناحية اللغوية (الصرف، النحو، علامات الترقيم، دون أخطاء إملائية). • مستوى اللغة ملائم للموضوع المطلوب. • الخطّ مقروء. | مفتوح | أ/ب |
| | =4 | اللغة | |
| | • =3 الثروة اللغوية ملائمة بشكل عام. • توجد بعض الأخطاء اللغوية، لكنها لا تُثقل على فهم النصّ. • المستوى اللغوي ملائم بشكل جزئي للموضوع المطلوب. | | |
| | =2 | | |
| | • =1 الثروة اللغوية غير ملائمة. • هنالك أخطاء لغوية كثيرة تُثقل على فهم النصّ. • المستوى اللغوي غير ملائم للكتابة في موضوع المطلوب. | | |
| | • =0 كتب أقل من جملة أو جملاً وكلمات مبعثرة بدون كلمات ربط. | | |