

לשכת המפמ"רים
מפמ"ר ערבית לערבים

מדינת ישראל
משרד החינוך

לשכת המנהלת הכללית
אגף הערכה ומדידה

לשימוש משרדי

מבחן בערבית לכיתות ה'

إمتحان في اللغة العربية للصفوف الخامسة

נוסח א'

صيغة أ

שם התלמיד/ה / إسم الطالب / ة _____

כיתה / الصف _____

שם ביה"ס / إسم المدرسة _____

יישוב / البلدة _____



תל"ס 3"

2"3" N

إقرأ بتمعن جميع النصوص التالية وأجب عن جميع الأسئلة.
راجع إجاباتك قبل تسليم الإمتحان.
الوقت المخصّص هو ساعة ونصف.

(صيغ الامتحان بصيغة المذكر، لكنه موجه للمؤنث والمذكر على حدّ سواء.)

بالنّجاح !

فصل 1

اقرأ القطعة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها.

القردُ وبائع الألبان

(1) كان تاجر الألبان يريد أن يكسب مالا كثيرا، لذلك كان يخلط الحليب بالماء ويبيعه لأهل المدينة. عندما اكتشف أهل المدينة ذلك اضطرروه إلى مغادرة مدينتهم. ذهب التاجر إلى السوق واشترى قرداً. كان بائع القرد يعرف أن تاجر الألبان لم يكن أميناً، فباعه قرداً من أذكى القرد وأظرفها بثمن كبير، على أمل أن يلقن التاجر درساً لا ينسى. (5)

أخذ التاجر القرد ومضى به إلى الميناء، ووجد سفينة ستبحر بعد قليل. ركب مع المسافرين ومضت بهم السفينة. كان تاجر الألبان قد كسب مالا وفيراً من بيع الحليب، وضعه في صرة كبيرة وكان بين الحين والآخر يعدد الدنانير ثم يعيدها إلى جيبه. ذات مرة أخرج الصرة لكي يعدد دنانيره كالمعتاد، وإذا بالقرد يُغافله، يخطفها منه وينطلق بأقصى سرعة ويتسلق إلى قمة الصارية*. لم يستطع التاجر أن يلحق بالقرد وبقي على ظهر السفينة ينظر إلى القرد ويصرخ فيه. (10)

لم يهتم القرد بالصراخات بل فتح الصرة وأخذ منها ديناراً وقذف به إلى البحر. . إلى الماء، وصاحبه تاجر الألبان قد فتح عينيه وفمه في دهول، وكاد يقفز وراءه لينقذه من السقوط إلى الأعماق. أمسك القرد بدينار آخر من الصرة وقذف به إلى صاحبه الذي كان واقفاً أسفل صارية السفينة يهزها في عنف، ويصرخ في القرد لينزل أو يلقي له بالصرة. (15)

استمر القرد في لعبته الطريفة، يلقي بدينار في البحر وبدينار إلى صاحبه حتى أفرغ كل ما في الصرة من نقود، وبذلك قسمها نصفين، نصفاً للبحر ثمن الماء، ونصفاً لصاحبه ثمن الحليب. بينما كان الناس يضحكون ويحمون القرد من محاولات صاحبه لضربه وعقابه على ما فعل.

* الصارية: عمود يُثبَّت في وسط السفينة يُعلَّق به الشراع

الأسئلة :

1. لماذا طردَ أهلُ المدينة تاجرَ الألبانِ مِنْ مَدِينَتِهِمْ؟

2. الضَّمير «هـ» في «اضطَّروهُ» (سطر 2) يعود إلى -

- (1) تاجر الألبان
- (2) أهل المدينة
- (3) القرد
- (4) بائع القروود

3. لماذا ألقى القرد نصف الدنانير إلى البحر؟

- (1) لأنَّه أراد أن يرى التَّاجر وهو يقفز إلى البحر لينقذ الدنانير
- (2) لأنَّه خاف أن يكون عقابُه كبيراً جداً، إذا رميَ كلَّ الدنانير
- (3) لأنَّ التَّاجر غنيّ ولا يهَمُّه خسارة نصف دنانيره
- (4) لأنَّ التَّاجر لا يستحق ثمن الماء الذي كان يخلطه بالحليب ويبيعه

← إنتقل إلى الصَّفحة التَّالية

4. لماذا منع الناس التاجر من ضرب القرد؟

5. حسب رأيك، هل يستحقّ القرد العقاب على ما فعله بصاحبه تاجر الألبان؟ علّل!

← إنتقل إلى الصّفحة التّالية

فصل 2

إقرأ القطعة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها.

حبة بندورة وتفاحة واحدة

- (1) من المعروف أن الفواكه والخضراوات الطازجة يُمكن أن تُقلّل من مخاطر أمراض الرئة المزمنة. أوضحت دراسة علمية جديدة أن تناول التفاح والبندورة يُقوي الرئتين، وأنهما يُمكن أن يكونا من أكثر الخضراوات والفواكه نفعاً للصحة.
- (5) قام العلماء بسؤال 2600 شخص يُعانون من ضيق التنفس ومشاكل أخرى لها علاقة بالرئة، عن نظام أكلهم وكذلك طلبوا منهم أن يخضعوا لاختبار خاص لقياس قوة الرئة. وجد العلماء أن الأشخاص الذين يأكلون أكثر من 5 تفاحات في الأسبوع، أو الذين يأكلون البندورة مرّة في اليوم على الأقل، قد تميّزوا برئاث أقوى من غيرهم. وجدوا كذلك أن الأصوات المصاحبة لضيق التنفس قد قلّت عند الأشخاص الذين يأكلون كميات كبيرة من التفاح.
- (10) يحتوي التفاح على نسبة عالية من مادة موجودة أيضاً بكثرة في البصل والشاي، ومن المحتمل أن تكون هذه المادة مهمّة أيضاً في حماية الرئة من آثار المواد الملوثة الموجودة في الجوّ ودخان السجائر. إن الدراسة المذكورة أعلاه مثيرة للاهتمام وتبيّن أن تناول حبة بندورة وتفاحة واحدة في اليوم يمكن أن يساعد على التنفس بسهولة أكثر.

الأسئلة:

1. المقصود بـ «غيرهم» (سطر 7)، أي الأشخاص الذين –

2. حسب القطعة، الميزة الموجودة في التفاح وغير موجودة في البندورة هي أنّ –

- (1) التفاح من أكثر الخضراوات والفواكه نفعاً للصحة
- (2) التفاح يُقلّل من مخاطر أمراض الرئة المزمنة
- (3) التفاح يُقلّل من الأصوات المُصاحبة لضيق التنفس
- (4) التفاح يُؤدّي إلى تقوية الرئتين

3. ما هي أهميّة المادة الموجودة بكثرة في التفاح، البصل والشاي؟

4. حسب القطعة، الهدف من الدراسة التي قام بها العلماء هو فحص –

- (1) أهميّة البندورة
- (2) العلاقة بين نظام الأكل وبين قوّة الرئتين
- (3) العلاقة بين التفاح، البصل والشاي
- (4) مدى قوّة الرئتين

5. حوّل الجملة التالية من صيغة الجمع إلى صيغة المفرد:

«وجد العلماء أنّ الأشخاص الذين يأكلون أكثر من 5 تفاحات قد تميّزوا برئات قويّة».

«وجد العالم أنّ

← إنتقل إلى الصفحة التالية

← إنتقل إلى الصّفحة التّالية

فصل 4

اقرأ القطعة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها.

الورقة

- (1) سوف أبدأ حكايتي معكم من البداية، فقد تحولت من ساق شجرة أو عود قصب أو قش أرز إلى ألياف دقيقة أصنع منها كورقة.
- (5) تستهلك صناعتني كميات كبيرة من الماء، وينتج عن تصنيعي كمية كبيرة من السوائل الملوثة التي تضرر بالأسماك وبكل الكائنات الحية الأخرى الموجودة في المياه. لذلك يجب تنقية هذه السوائل قبل إلقتها في الأنهار أو البحار أو البحيرات.
- تبدأ مشكلتي مع البيئة، حين يستخدمني الناس ثم يلقونني في أي مكان لأنهم غير محتاجين إليّ، فترونني أحياناً قدرة ومُلقة على الأرض، فتتكون قمامة كثيرة على جانب الطريق.
- (10) كلما زاد استخدامي، زاد قطع الأشجار من الغابات مما يزيد من تلوث الهواء لأن الشجر هو الذي ينقي الهواء ويعطينا الأكسجين. عندما يزداد قطع الأشجار وتموت الغابات، تنجرف التربة إلى مياه الأنهار والبحار، بعد أن فقدت غطاءها الذي يثبتها في مكانها.
- إذن يجب زراعة غابات جديدة بدلاً من التي يقطعها الإنسان، ليجد ما يكفي من أشجار لتصنيع الورق اللازم. كذلك، يجب أن يجمعني كل من يستخدمني بطريقة نظيفة دون أن يضعني مع القمامة، حتى لا أتلوث ويمكن إعادة تصنيعي بسهولة.
- (15) المصانع تعرف كيفية تنظيفي من الحبر والألوان لتعيد تصنيعي إلى ورق جديد صالح لاستخدامات عديدة كالصحف والتغليف. إعادة تصنيع الورق هي بديل عن قطع أشجار جديدة.

الأسئلة :

1. ما الذي يضرّ بالأسمك والكائنات الحيّة الأخرى الموجودة في المياه، حسب الفقرة الثانية؟

- (1) صناعة الورق التي تستهلك كمّيّة كبيرة من المياه
- (2) تلوثّ الهواء نتيجة لإنتاج الورق
- (3) قُطع الأشجار وانجراف التربة إلى الأنهار
- (4) إلقاء السوائل الملوّثة الناتجة عن تصنيع الورق إلى المياه

2. الضّمير «ها» في «غطاءها» (سطر 11) يعود إلى –

- (1) الأشجار
- (2) الغابات
- (3) التربة
- (4) البحار

3. حسب القطعة، زراعة غابات جديدة –

- (1) تزيد من تلوثّ الهواء
- (2) تُساهم في تنقية السوائل الملوّثة للمياه
- (3) تُشجّع إعادة تصنيع ورق يصلح لاستخدامات عديدة
- (4) تُؤدّي إلى إيجاد عدد أكبر من الأشجار لتصنيع الورق

← إنتقل إلى الصّفحة التّالية

4. ماذا يجب أن نفعل حتى يكون بإمكاننا إعادة تصنيع الورق بسهولة؟

5. حول الأفعال التي تحتها خطّ من المضارع إلى الماضي:

«تَسْتَهْلِكُ صناعاتي كميات كبيرة من الماء، وَيَنْتِجُ عن تصنيعي كمّية كبيرة من السوائل الملوّثة التي تَضُرُّ بالأسماك ...»

أ. _____

ب. _____

ج. _____