

# مُرشد لتقييم الإمتحان باللغة العربية للصفوف الخامسة، 2003

## صيغة أ

### تعليمات عامّة

- \* في الأسئلة المتعدّدة الخيارات (mc) يجب تسجيل رقم الإجابة التي أعطها التلميذ في صفحة الإجابات .  
\* في الأسئلة المفتوحة يجب تقييم الإجابة حسب التعليمات المفصلة في المرشد وتسجيل العلامة الملائمة في صفحة الإجابات .

رقم السؤال	نوع السؤال	إجابة صحيحة	مدى علامة
<b>فصل 1 - الكلاب ونوبات الصرع</b>			
1		إجابة: ولاية فلوريدا	1-0
2	mc		
3		إجابة: • الكلاب تستجيب لتغيرات تحدث في نشاط المخ البشري (1 نقطة) • الكلاب تستجيب لرائحة الجسم قبل وقوع النوبات (1 نقطة)	2-0
4	mc		
5		إجابة: قبل نصف ساعة (أو 30 دقيقة) من حدوث النوبة	1-0
6		إجابة: ذكر مثالين من الأمثلة التالية المذكورة في القطعة (نقطة لكل مثال - الحد الأعلى نقطتان): • تُدرّب الكلاب على التقاط الأدوية اللازمة لصاحبها • تُدرّب الكلاب على حمل الهاتف له • تُدرّب الكلاب على إنقاذ المريض ساكنًا خلال النوبة	2-0
7	mc		
8		إجابة (1/2 نقطة لكل تحويل صحيح مع التقريب للأعلى): « دخول هذا الكلب المدرب مع صاحبه إلى المقهى والمطعم »	3-0
<b>فصل 2 - عدد أرجل الغرنيق</b>			
1	mc		
2		إجابة: لأنه يخاف	1-0
3		إجابة: إذا كان للغرنيق رجل واحدة أو اثنتين	1-0
4	mc		
5	mc		
6	mc		

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	مهمّة تعبير كتابي راجع إرشادات لتقييم كتابة نص قصير ، ص 3		7
<b>فصل 3 - الوطواط</b>			
		mc	1
1-0	إجابة صحيحة: كلّ إجابة تذكر أنّ الوطواط يطير مثلاً: هو الحيوان اللبون الوحيد الذي يطير، أو هو يحبّ الطيران		2
		mc	3
2-0	إجابة كاملة (نقطتان): لأنّه يضرّ بالمحاصيل الزراعيّة إجابة جزئية (1 نقطة): لأنّ اسمه مربوط بقصص من نسج الخيال تسيء له وتجعل الناس تكرهه		4
1-0	إجابة صحيحة: كلّ إجابة تذكر نقل البذور تُعتبر إجابة كاملة. مثلاً: لأنّ الوطواط ينقل البذور من مكان إلى آخر أو عن طريق نقل البذور إلى المناطق التي لا يصلها الإنسان		5
3-0	أ. (1) صحيح (1 نقطة) ب. (2) غير صحيح (1 نقطة) ج. (1) صحيح (1 نقطة)		6
2-0	أ. الفوائد (1 نقطة) ب. الغابات (1 نقطة)		7
3-0	أ. تختفي (1 نقطة) ب. تَمْتَع (1 نقطة) ج. أكلوا (1 نقطة)		8
3-0	إجابة كاملة (3 نقاط): كتابة ثلاث معلومات من القطعة صحيحة ومنطقيّة إجابة جزئية (نقطتان): كتابة معلومتين من القطعة صحيحتين ومنطقيّتين إجابة جزئية (1 نقطة): كتابة معلومة واحدة من القطعة صحيحة ومنطقيّة		9
<b>فصل 4 - تعبير كتابي</b>			
أنظر توجيهات لتقييم التعبير الكتابي ص 4-5			
5-0	أ. مضمون		
5-0	ب. مبني		
5-0	ج. لغة		

## تعليمات لتقييم كتابة نص قصير

<ul style="list-style-type: none"> <li>● المضمون: النصّ يستوفي كلّ متطلبات المهمة: على الطالب أن يعبر عن رأيه بخصوص العمل (حُكم) – مع أو ضدّ – وأن يعرض على الأقلّ حجة واحدة ذات صلة.</li> <li>● وضوح: الكتابة مفهومة وواضحة للقارئ (بما في ذلك خطّ مقروء).</li> <li>● الثروة اللغوية ملائمة.</li> <li>● مبنى الإجابة مبلور من ناحية نحويّة ومنطقيّة. يوجد استعمال ملائم لكلمات وظيفيّة للربط بين أجزاء النصّ أو الجملة (مثلاً: «لأنّ»، «لكي»، «من أجل»، «رغم أنّ»، «لذلك»).</li> <li>● سلامة اللّغة: النصّ سليم وصحيح من الناحية اللّغويّة (الصّرف، النّحو، علامات التّرقيم وبدون أخطاء إملائيّة).</li> </ul>	<p>5 جيّد جداً</p>
	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إجابة جزئيّة: وصف العمل (عمل ماركو) دون إبداء رأي.</li> <li>● أحياناً يتطلّب جهد لفهم مضمون النصّ.</li> <li>● الثروة اللغويّة ملائمة بشكل عام.</li> <li>● مبنى النصّ غير مُبلور تماماً من ناحية نحويّة ومنطقيّة.</li> <li>● هنالك أخطاء قواعد، لكنّها لا تُثقل على فهم المضمون.</li> </ul>	<p>3 متوسّط – جيّد</p>
	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإجابة لا تمتّ بصلة لطلبات المهمة أو أنّها تستوفي الطلّبات بشكل جزئيّ جداً: عرض إدعاءات بدون إبداء رأي.</li> <li>● هنالك أخطاء لغويّة كثيرة، تشكّل عائقاً أمام فهم النصّ.</li> <li>● مبنى القطعة غير مبلور من ناحية نحويّة ومنطقيّة.</li> <li>● هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال.</li> </ul>	<p>1 ضعيف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● لم يكتب التلميذ أيّ شيء أو كتب أقلّ من جملة.</li> </ul>	<p>0 غير كافٍ</p>

## توجيهات لتقييم التعبير الكتابي

وصف عام		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصّ يستوفي كلّ متطلبات المهمة : على الطالب أن يروي باختصار عن كتاب / فيلم / برنامج تلفزيوني ، وأن يحاول إقناع القراء بقراءته / أو مشاهدته .</li> <li>■ النصّ مفهوم وواضح للقارئ (بما في ذلك الخطأ) .</li> </ul>	5 جيد جداً	مضمون
	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصّ جزئيّ، وهو مجرد وصف فقط لكتاب / فيلم / برنامج تلفزيوني ، وتنقصه ادعاءات إقناعيّة .</li> <li>■ النصّ يتطلب أحياناً جهداً لفهم مضمونه .</li> </ul>	3 متوسط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الكتابة لا تمتّ بصلة لطلبات المهمة أو أنّها تستوفي الطلّبات بشكل جزئيّ جداً: وصف جزئيّ وذكر ادعاءات جزئيّة، أو وصف بدون ادعاءات إقناعيّة .</li> <li>■ هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال .</li> </ul>	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى الإجابة مبهور من ناحية نحويّة ومنطقيّة .</li> <li>■ هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام النصّ أو الجملة (مثلاً: "لأن"، "لكي"، "لكن"، "رغم"، "لذلك") .</li> </ul>	5 جيد جداً	مبنى
	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى النصّ غير مبهور تماماً من ناحية نحويّة ومنطقيّة .</li> <li>■ يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفيّة للربط بين مقولات .</li> </ul>	3 متوسط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى النصّ غير مبهور من ناحية نحويّة ومنطقيّة .</li> </ul>	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الثروة اللغويّة ملائمة .</li> <li>■ النصّ سليم من الناحية اللغويّة (الصّرف، النّحو، علامات الترقيم، دون أخطاء إملائيّة) .</li> <li>■ مستوى اللّغة ملائم لجريدة المدرسة .</li> </ul>	5 جيد جداً	لغة
	4	

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الشرة اللغوية ملائمة بشكل عام .</li> <li>■ توجد بعض الأخطاء النحوية، لكنها لا تُثقل على فهم النصّ .</li> <li>■ المستوى اللغوي ملائم بشكل عام .</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;">متوسّط – جيّد</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الشرة اللغوية غير ملائمة .</li> <li>■ هنالك أخطاء نحوية كثيرة تُثقل على فهم النصّ .</li> <li>■ المستوى اللغوي غير ملائم للكتابة في جريدة المدرسة .</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;">ضعيف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لم يكتب التلميذ أيّ شيء أو كتب أقلّ من جملة .</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p> <p style="text-align: center;">غير كافٍ</p>	<p>مضمون مبنى لغة</p>