

## مُرشد لتقييم الإمتحان بالعربية للصفوف الخامسة ، 2002

### تعليمات عامّة

- \* في الأسئلة المتعدّدة الخيارات (mc) يجب تسجيل رقم الإجابة التي أعطها التلميذ في صفحة الإجابات .  
\* في الأسئلة المفتوحة يجب تقييم الإجابة حسب التعليمات المفصلة في المرشد وتسجيل العلامة الملائمة في صفحة الإجابات .

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<b>فصل 1 - الأمير الصغير</b>		
		mc	1
1-0	إجابة: صعبة أو: معقّدة أو: مركّبة ، إلخ ...		2
		mc	3
		mc	4
2-0	<p>إجابة صحيحة يمكن أن تكون كل إجابة يُذكر فيها أنّ وظيفة الأشواك هي حماية الزهور .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الزهور ساذجة وتبحث عن حماية بواسطة الأشواك</li> <li>• الأشواك تخز الحيوانات فتمتنع عن أكلها</li> <li>• الزهور تظنّ نفسها مرعبة بفضل أشواكها</li> <li>• إجابة كاملة (نقطتان)</li> <li>• إجابة جزئية: نقطة</li> </ul>		5
		mc	6
2-0	<p>إجابة كاملة:</p> <p>«إنّه ساذج يحمي نفسه كما يستطيع . يظنّ نفسه رهيباً بفضل أشواكه»</p> <p>إجابة كاملة (نقطتان): خطأ واحد يُعدّ إجابة كاملة .</p> <p>إجابة جزئية (نقطة): 2-5 أخطاء</p> <p>إجابة مخطوءة (صفر): 6-9 أخطاء</p>		7
3-0	<p><b>تعبير كتابي</b></p> <p>أنظر : تعليمات لتقييم مهمة كتابة نص قصير (ص 2)</p>		8

## تعليمات لتقييم كتابة نص قصير

### وصف الإنجاز المميز في المجموعات لتقييم الإجابات عن الأسئلة المفتوحة

<ul style="list-style-type: none"> <li>● المضمون مفهوم وواضح – لا حاجة لأيّ جهد لفهمه .</li> <li>● الثروة اللغوية ملائمة، أخطاء القواعد قليلة .</li> <li>● تستوفي الإجابة جميع طلبات المهمة .</li> <li>● مبنى الإجابة مبلور من ناحية نحوية ومنطقية . يوجد استعمال ملائم لكلمات وظيفية للربط بين مقولات (حقائق / أفكار / إدعاءات).</li> <li>● هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام الإجابة أو الجملة (مثلاً: "لأنّ-"، "لكي-"، "لكن-"، "رغم-"، "بعد ذلك-").</li> </ul>	<p>5 جيد جداً</p>
	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أحياناً يتطلب فهم مضمون الأقوال جهداً .</li> <li>● الثروة اللغوية ملائمة بشكل عام .</li> <li>● هنالك أخطاء قواعد، ولكنها لا تصعب على فهم المضمون .</li> <li>● تستوفي الإجابة جميع طلبات المهمة تقريباً .</li> <li>● مبنى الإجابة غير مبلور تماماً من ناحية نحوية ومنطقية . يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفية للربط بين مقولات (حقائق / أفكار / إدعاءات).</li> </ul>	<p>3 متوسط – جيد</p>
	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال .</li> <li>● هنالك أخطاء لغوية كثيرة، تشكل عائقاً أمام فهم الإجابة .</li> <li>● تستوفي الإجابة طلبات المهمة بشكل جزئيّ جداً، أو أنّها لا تمت لها بصلة .</li> <li>● مبنى القطعة غير مبلور من ناحية نحوية ومنطقية .</li> </ul>	<p>1 ضعيف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● لم يكتب التلميذ أيّ شيء أو كتب أقلّ من جملة .</li> </ul>	<p>0 غير كافٍ</p>

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<b>فصل 2 - ثورة الإتصالات</b>		
2-0	* تأثير ثورة الإتصالات ليس مقصوراً على المجتمعات ككيان كُليّ فحسب بل يصل هذا التأثير إلى مستويات فردية بحيث يظهر على المستوى الشخصي لدى كل فرد وآخر. إجابة كاملة تشمل الشقين (نقطتان) إجابة جزئية تشمل شقاً واحداً ( نقطة)		1
		mc	2
		mc	3
2-0	* شيوع استخدام الإنترنت * انتشار الفضائيات * تحوّل العالم إلى قرية صغيرة إجابة كاملة (نقطتان) إجابة جزئية (نقطة)		4
2-0	* طرأ إقبال متزايد على مشاهدة التلفزيون * طرأ انحسار شديد وعزوف عن قراءة الكتب * مدى تأثير ذلك على المجتمع بصورة عامّة إجابة كاملة (نقطتان) إجابة جزئية (نقطة)		5
2-0	بسبب عوامل الإثارة المتسلطة على التلفزيون وخصوصاً الإهتمام بما تراه العين دون التركيز على العقل والفهم، بخلاف الكلمة المقروءة في الكتاب الذي يفسح المجال للتعمق إجابة كاملة (نقطتان) إجابة جزئية (نقطة)		6
1-0	هذه الثورة ساهمت . . . . . إجابة كاملة (نقطة)		7
1-0	إجابة: تَنْفَعُ		8

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<b>فصل 3 - تهجين النباتات والحيوانات</b>		
		mc	1
		mc	2
1-0	إجابة: عشرات السنين		3
		mc	4
1-0	إجابة: أبقار		5
1-0	إجابة: تعرّضاً أو: إنكشافاً أو: مواجهةً إلخ.....		6
		mc	7
		mc	8
		mc	9
3-0	تعبير كتابي أنظر: تعليمات لتقييم مهمة كتابة نص قصير (ص 2)		10

## توجيهات لتقييم التعبير الكتابي

### وصف الانجاز المميز لكل مستوى في المجالات الثلاثة للتقييم

طلبات خاصة للمهمة	وصف عام			
<p>يتوجب على الطالب أن يكتب قصة قصيرة لها علاقة بالجملة الإبتدائية المعطاة.</p> <p>أو:</p> <p>كتابة رسالة ملائمة للجملة المعطاة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المضمون مفهوم وواضح – لا حاجة لأيّ جهد لفهمه.</li> <li>■ تستوفي الاجابة جميع طلبات المهمة.</li> </ul>	<b>5</b>	مضمون جيد جداً	
	<b>4</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أحياناً يتطلب فهم مضمون الأقوال جهداً.</li> <li>■ تستوفي الإجابة جميع طلبات المهمة تقريباً.</li> </ul>	<b>3</b>		متوسط – جيد
	<b>2</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال.</li> <li>■ تستوفي الإجابة طلبات المهمة بشكل جزئي جداً، أو أنها لا تمت لها بصلة.</li> </ul>	<b>1</b>		ضعيف
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى الإجابة مبلور من ناحية نحوية ومنطقية.</li> <li>■ يوجد استعمال ملائم لكلمات وظيفية للربط بين مقولات (حقائق / أفكار / إدعاءات).</li> <li>■ هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام الإجابة أو الجملة (مثلاً: "لأنّ-"، "لكي-"، "لكن-"، "رغم-"، "بعد ذلك-").</li> </ul>	<b>5</b>	مبنى جيد جداً	
	<b>4</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى الإجابة غير مبلور تماماً من ناحية نحوية ومنطقية.</li> <li>■ يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفية للربط بين مقولات (حقائق / أفكار / إدعاءات).</li> </ul>	<b>3</b>		متوسط – جيد
	<b>2</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مبنى الإجابة غير مبلور من ناحية نحوية ومنطقية.</li> </ul>	<b>1</b>		ضعيف
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الثروة اللغوية ملائمة</li> <li>■ إملاء صحيح – أخطاء إملائية بسيطة</li> <li>■ مستوى اللّغة ملائم للقارئ</li> <li>■ أخطاء القواعد قليلة جداً</li> </ul>	<b>5</b>	لغة جيد جداً	
	<b>4</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الثروة اللغوية ملائمة بشكل عام.</li> <li>■ توجد بعض الأخطاء الإملائية.</li> <li>■ المستوى اللغوي ملائم أحياناً.</li> <li>■ هنالك أخطاء قواعد، ولكنها لا تصعب على فهم المضمون.</li> </ul>	<b>3</b>	متوسط – جيد
		<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الثروة اللغوية غير ملائمة.</li> <li>■ هنالك أخطاء إملائية كثيرة.</li> <li>■ المستوى اللغوي غير ملائم للقارئ.</li> <li>■ هنالك أخطاء لغوية كثيرة، تشكل عائقاً أمام فهم المضمون.</li> </ul>	<b>1</b>	ضعيف
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ لم يكتب التلميذ أي شيء أو كتب أقل من جملة.</li> </ul>	<b>0</b>	غير كافٍ