



מרشد "الميتساف" الداخلي في اللغة العربية للصف الثاني ערכת המיצ"ב הפנימי בערבית לכיתה ב'

כרأسة توجيهات

للتقييم المدرسي الداخلي

خوبرت הנחיות

להערכה פנים בית-ספרית

מעודכן לתאריך 31/05/2010



المحتويات

مقدمة

5	التقييم الداخلي المدرسي
6	المصادر
7	"الميتساف" الداخلي - اللغة العربية

الفصل أ

9	وصف الامتحان.....
9	أ.1 مبنى الامتحان
14	أ.2 مسح الامتحان

الفصل ب

21	توجيهات لإجراء الامتحان
21	ب.1 الاستعداد لإجراء الامتحان
23	ب.2 التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
24	ب.3 توجيهات عامة لإجراء الامتحان في الصف

الفصل ج

27	توجيهات لفحص الامتحان.....
27	ج.1 دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله أثناء فحص الامتحانات
43	ج.2 توجيهات لفحص الامتحان وحساب العلامات
47	ج.3 المقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (معايير قطرية)
48	ورقة تركيز العلامات للتلميذ للحساب اليدوي - نموذج
50	ورقة تركيز العلامات للتلميذ للحساب اليدوي
54	ورقة المسح الصفي

الفصل د

59	توجيهات للاستفادة من نتائج الامتحان.....
65	قائمة بأسماء المفتشين والمرشدين

مقدمة

التقييم الداخلي المدرسي (school based evaluation)

تُستخدم امتحانات "الميتساف" (مقاييس النجاح والنماء في المدرسة) الخارجية لتقييم واسع وإجمالي يُعرف أيضا باسم "تقييم التعلّم". الهدف من هذا التقييم هو تشجيع تحمل المسؤولية وتقديم تقرير إلى المتلقين المختلفين داخل المدرسة وخارجها، حول مستوى تحصيل التلاميذ (بيرنبويم، 2004؛ Furtak، 2006). أدت الرغبة في تقليص الانعكاسات السلبية لامتحانات الخارجية على المدرسة، قدر الإمكان، إلى تحديث مبنى التقييم القطري في السنة الدراسية 2007/2006⁽¹⁾. في إطار هذا التحديث، تمّ التأكيد على أهمية التقييم الداخلي المُبلور، الذي تقوم به الطواقم المدرسية ويتلاءم مع الحاجات الخاصة لهذه الطواقم. يدمجُ المبنى الجديد بين التقييم المدرسي الذي يتم بواسطة وسائل خارجية ("ميتساف خارجي" ويمتحن فيه ربع تلاميذ المدارس) وبين امتحانات خارجية تُجرى داخل المدرسة وتخدم المدرسة فقط ("ميتساف داخلي"). يقوم الميتساف الداخلي على دمج ثلاثة مركبات: (أ) إجراء امتحان قطري خارجي - موضوعي، تمّ تطويره في "راما" (السلطة القطرية للقياس والتقييم) بمشاركة لجان مهنية ومفتشين مركزين، يعكس منهج التعليم ومعايير المعرفة والفهم؛ (ب) فحص داخلي للامتحان يقوم به طاقم معلمي المدرسة (بمساعدة دليل إجابات مُرفق مع الامتحان)، يساعد على الحصول على مردودية فردية وجماعية سريعة حول مدى تمكّن التلاميذ من المادة في كل مجال من مجالات المعرفة، ويساعد المعلم على بلورة تبصّرات تعليمية على مستوى الصف؛ (ج) المقارنة بين تحصيل التلاميذ في المدرسة ومعطيات مجموعات المقارنة (معايير قطرية)، الناجمة عن معالجة معطيات امتحانات الميتساف الخارجي في بداية السنة الدراسية القادمة (بلر، 2007).

يهدف الميتساف الداخلي إلى توفير مردودية فورية تساعد على تحسين التعلّم لدى التلاميذ، والتنبيه إلى وجود تلاميذ غير مُتمكّنين من المضامين والمهارات المطلوبة، وتحديد الفجوات بين الأداء المُتوقّع والأداء الفعلي، وتقييم فعالية الخطوات التي تتخذها المدرسة لتقليص الفجوات. إنّ جوهر التقييم الداخلي المُبلور يكمن في تعددية استعمالته (Black & Wiliam, 1998) وفي قدرته على المساعدة على تحسين عملية التعلّم خلال تكوّنها (Airasian, 1994; Dann, 2002).

استخدام امتحانات الميتساف لأغراض داخلية قد يشكل حافزاً للنماء والتحسين: فالمعطيات قد تُوفّر المعلومات المطلوبة لعملية اتّخاذ القرارات على المستويات المختلفة: المدرسية والطبقية والصفية والفردية؛ وتساعد في تحديد التحصيل المُتوقّع والمستوى المطلوب من التلاميذ، وتكون أداة لفحص الخطط التعليمية المدرسية. قد تساعد امتحانات الميتساف الداخلية في كشف نقاط الضعف ونقاط القوة على مستوى الفرد وعلى مستوى الصف، وتوفير المعلومات حول الحاجات المتغيرة الجديرة بالعناية، وتطوير التفكير التخطيطي المدرسي، وتحديد الأهداف القائمة على المعطيات، والمساهمة في خلق رؤية أكثر شمولية للجهاز، وبلورة معايير لتحمل المسؤولية.

إنّ استخدام أوسع تشكيلة من المعطيات الداخلية والخارجية يساعد على فهم أفضل للواقع المدرسي (نيفو، 2001).

¹معلومات حول تحديث مبنى التقييم وردت في حوزر منכ"ל סח/3(א) סעיף 2-4.1: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

בירנבוים, מ' (2004). יחידה 7: משוב והערכה בכיתה. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.

בלר, מ' (2007). מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה? הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.

נבו, ד' (2001). הערכה בית-ספרית. אבן-יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.

Dann, R., (2002). *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). *Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review*. Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

"الميتساف" الداخلي - اللغة العربية

أُجري امتحان مقاييس النجاعة والنماء ("الميتساف") في السنة الدراسية الحالية (2010) في إطار الميتساف الخارجي بصيغتين (صيغة "أ" وصيغة "ب") احتوت كل صيغة، إلى جانب مهام الامتحان الأخرى، على نص من نوع واحد: قصصي أو إخباري.

امتحان "الميتساف الداخلي" يقسم إلى قسمين:

القسم الأول: الصيغة (أ) من امتحان الميتساف الخارجي بأكمله، وهو يشمل نصًا واحدًا لفحص فهم المقروء. القسم الثاني: يشمل النص الإخباري من الصيغة (ب) لامتحان الميتساف الخارجي.

تم تطوير الامتحان في السلطة القطرية للقياس والتقييم ("راما")، بمشاركة لجنة توجيه ضمت مفتشين، ومرشدين، ومعلمين، ومستشارين أكاديميين. مواضيع الامتحان تعكس منهج التعليم، وتتلاءم مع المواد التي يتعلمها التلاميذ حتى نهاية الصف الثاني.

يجب اعتبار هذا الامتحان أداة تقييم مدرسية-داخلية تضاف إلى أدوات التقييم الأخرى المستعملة في المدرسة طوال السنة الدراسية. كذلك يمكن أن يستعمل كبديل لامتحان مدرسي نهائي، على أن يقوم طاقم من معلمي المدرسة بفحص دفاتر الامتحان، وتحليل النتائج ودراستها. من الجدير بالذكر أن نتائج امتحان الميتساف الداخلي مخصصة للاستعمال الداخلي، إذ لا يطلب من المدرسة تقديم تقارير عن هذه النتائج لأي جهة كانت. الهدف هو تمكين طاقم المدرسة من أن يستخلص من عملية فحص الامتحانات ونتائجها تبصرات (على مستوى التلميذ، وعلى مستوى الصف وعلى مستوى خطة العمل المدرسية) تساعد في التركيز على الأهداف التربوية والتعليمية وتحسين تحصيل التلاميذ.

هذا المرشد معدّ لمساعدة طاقم المدرسة على إجراء الامتحان، وفحصه واستخلاص الفائدة المرجوة منه. كجزء من الاستعداد لإجراء الامتحان في المدرسة، نوصي بقراءة المرشد بتمعن والعمل بموجب التعليمات التي ترد فيه. من الجدير بالذكر أن المدرسة تستطيع أن تحدد إطارًا مختلفًا تجرى فيه أو/و تقييم الامتحان، لكن عليها أن تتذكر أنه كلما تمت المحافظة على قواعد التنفيذ والتقييم التي نوصي بها، تكون نتائج الامتحان أكثر موثوقيةً ومصداقيةً وقابليةً للمقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (المعايير القطرية). معطيات مجموعات المقارنة تحسب بناءً على نتائج امتحان الميتساف الخارجي، التي ستنشرها السلطة القطرية للقياس والتقييم (راما) بعد عدة أشهر.

في كل ما يتعلق بمضامين الامتحان وصلتها بمنهج التعليم، يمكن التوجّه إلى المرشدين والمفتشين على موضوع اللغة العربية في الأولوية (قائمة بأسماء المفتشين والمرشدين موجودة في آخر الكراسة).

يمكنك إيجاد المزيد من المعلومات عن امتحان الميتساف الداخلي والموادّ المساعدة على موقع السلطة القطرية للقياس والتقييم (راما) الذي عنوانه:

<http://rama.education.gov.il> ، ضمن الفئة "מיצב פנימי תש"ע".

للاستفسار عن الميتساف الداخلي يمكنك التوجّه بالسؤال بواسطة:

• البريد الإلكتروني: meitzav@education.gov.il

• الهاتف رقم: 03-7632888

• منتدى الميتساف الداخلي - على موقع راما تحت عنوان مجموعات المناقشة << "منتدى الميتساف الداخلي وامتحانات داخلية أخرى". الدخول إلى المنتدى مخصص للمعلمين فقط ويتمّ بواسطة اسم المستخدم:

pnimi وكلمة السرّ: pnimi7.

تحتوي كراسة التوجيهات التي بين يديك على أربعة فصول:

الفصل أ - وصف الامتحان: مبنى الامتحان ومسح الامتحان.

الفصل ب - توجيهات لإجراء الامتحان: الاستعداد لإجراء الامتحان في المدرسة، وتفصيل الملاءمات للممتحنين ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوجيهات عامة لإجراء الامتحان، واقتراحات لملاءمة الامتحان لاحتياجات المدرسة.

الفصل ج - توجيهات لفحص الامتحان: دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله عند فحص دفاتر الامتحان، توجيهات لحساب العلامات (بشكل يدوي بشكل محوسب) وشرح حول مقارنة النتائج المدرسية مع نتائج مجموعات المقارنة (جميع المدارس الناطقة بالعربية).

الفصل د - توجيهات للاستفادة من الامتحان: معلومات وأمثلة لتحليل جزء من الأسئلة في امتحان 2010/2009، تشخيص صعوبات يواجهها التلاميذ، وإستراتيجيات للتغلب على هذه الصعوبات.

نتمنى لك عملاً ممتعاً ومثمراً!

الفصل أ: وصف الامتحان

1.1. مبنى الامتحان

مبنى امتحان "الميتساف" في اللغة العربية للصف الثاني 2010

I. يفحص هذا الامتحان أربعة مجالات:

1. التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) ويفحص بواسطة تحليل وقراءة كلمات مفردة وجمل وبواسطة الاملاء.
2. فهم المقروء يفحص: بمستوى الجملة وبمستوى النص بواسطة أسئلة بأبعاد الفهم المختلفة (المذكورة في ص 12) حول نصوص من النوعين: الاخباري والسردى/القصصي.
3. التعبير الكتابي يفحص القدرة على كتابة نص مستقل، بالاعتماد على صور معطاة.
4. المعرفة اللغوية تفحص من خلال أسئلة حول النص في فصل فهم المقروء ومن خلال فصل التعبير الكتابي.

מلاحظات	النسبة المئوية	التفصيل	المجال
<p>التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية) يكشف تطبيق المعرفة الصوتية (الفونولوجية)، والمعرفة الشكلية (الأورتوجرافية) والمعرفة الصرفية (المورفولوجية).</p>	حوالي 20%	<ul style="list-style-type: none"> • إملاء كلمات أو جمل • قراءة وفهم كلمات منفردة / تراكيب من كلمتين أو أكثر / جمل 	<p>1. التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقيّم فهم المقروء بشكل متدرج ابتداءً من وحدات خطاب قصيرة (كلمات وجمل) إلى وحدات خطاب أطول - نصوص. • طول النص القصصي - حوالي 150 كلمة. • طول النص الإخباري - حوالي 100 كلمة. • تُكتب النصوص مع تشكيل كامل ويمكن أن يكتب قسم منها بتشكيل جزئي. • مواضيع النصوص من مجالات مختلفة قريبة من عالم الطفل ومن مواضيع التعليم. 	حوالي 50%	<ul style="list-style-type: none"> • فهم المقروء في مستوى الجملة • فهم المقروء في مستوى النص: <ul style="list-style-type: none"> - نص إخباري - نص سردي / قصصي • فهم المعنى الصريح في النص • فهم المعنى الخفي / المقصود من النص • تفسير، دمج، وتطبيق لأفكار ومعلومات 	<p>2. فهم المقروء بناءً على منهج التعليم*</p>

מلاحظات	النسبة المئوية	التفصيل	المجال
كتابة قصة (بناء على رسم توضيحي أو على سلسلة صور).	حوالي 20%	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة قصصية / معايير التقييم سردية • المضمون • المبنى • اللغة 	3. التعبير الكتابي بناء على منهج التعليم*
في مواضيع المعرفة اللغوية يفحص فهم معنى الصيغ المختلفة واستعمالاتها، بهدف تحقيق فهم المقروء واستعمال القاموس والإملاء الصحيح.	حوالي 10%	<ul style="list-style-type: none"> • الأسم المذكر والاسم المؤنث. • ملاعبة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث. • ملاعبة الصفة للموصوف من حيث التذكير، التأنيث والإفراد والجمع في كلمات مألوفة. • علامتا الترقيم: النقطة في آخر الجملة، علامة الاستفهام. 	4. المعرفة اللغوية بناء على منهج التعليم*

* منهج تعليمي - التربية اللغوية العربية: لغة، أدب، ثقافة للمرحلة الابتدائية، السكرتارية التربوية، مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية. وزارة التربية والتعليم 2009.

http://meyda.education.gov.il/files/Tochniyot_Limudim/Arabic/ChinuchLeshoni.pdf

<p>1. التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) - تفصيل معايير التقييم</p>	<p>أ. كتابة كلمات يُملئها المعلم تشمل: كلمات ذات تمثيل صوتي كامل مألوفاً تمثل أقسام الكلام المختلفة مثل اسم ذات، صفة، فعل، أداة استفهام، ضمائر. في هذا المجال تفحص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة أحرف الجذر • كتابة السوابق واللواحق للكلمات (الأفعال والأسماء) على سبيل المثال لتعيين الجنس والعدد • كتابة الروابط <p>ب. قراءة وفهم كلمات منفردة / تراكيب من كلمتين أو أكثر / جمل: تحديد دقيق للكلمات (الحروف والحركات والتراكيب اللغوية)</p>
<p>2. فهم المقروء - تفصيل أبعاد الفهم</p>	<p>أ. فهم المعنى الصريح في النص</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...) 2. تنظيم تفاصيل معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة 3. تمييز علاقات صريحة للزمان والسبب (مثل تسلسل الأحداث وترتيب العمليات) <p>ب. فهم المعنى الخفي / استنتاج</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. فهم كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق (مثل تفسير كلمات، كلمات مترادفة ومتضادة) 5. فهم علاقات منطقية غير صريحة في النص بما في ذلك التسلسل الزمني 6. مقارنة بين تفاصيل المعلومات 7. وصف العلاقات بين الشخصيات في القصة 8. فهم الأفكار المركزية المستنبطة (غير المصرح بها) من النص 9. فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر <p>ج. تفسير، دمج، وتطبيق لأفكار ومعلومات</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. طرح تخمينات/فرضيات استناداً إلى المكتوب 11. اتخاذ موقف معلل حول المكتوب 12. التعرف على مميزات الشخصيات بحسب المكتوب 13. تطبيق ما تعلموه من النص

3.	<p>التعبير الكتابي – تفصيل معايير التقييم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • المضمون (20%) <ul style="list-style-type: none"> أ. تطوير المضمون: تطور أحداث القصة (يشمل حدثًا مركزيًا واحدًا على الأقل وتوسعات مثل وصف البيئة، وصف مشاعر الأبطال والعلاقات بينهم) ب. الالتزام والملاءمة لمهمة الكتابة من حيث الموضوع وهدفه • المبنى (10%) <ul style="list-style-type: none"> أ. ملاءمة المبنى للنوع الكتابي (الجانر): النص قصصي وليس على شكل تقرير أو قائمة ب. وجود تسلسل زمني بين الأحداث (استعمال روابط تدل على الزمن) ج. تنظيم النص المكتوب على الصفحة (مثل الأبعاد الملائمة بين الكلمات وبين الأسطر) • اللغة (30%) <ul style="list-style-type: none"> أ. المستوى اللغوي: استعمال لغة تلائم الخطاب المكتوب ب. الثروة اللغوية: التنويع والدقة في المعنى ج. مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجملة، ملاءمة نحوية (تراعي الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه)؛ استعمال صحيح للروابط د. استعمال صحيح لعلامتي الترقيم: النقطة وعلامة الاستفهام في آخر الجملة هـ. إملاء صحيح
4.	<p>المعرفة اللغوية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة واستعمال الاسم المذكر والاسم المؤنث • ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث • ملاءمة الصفة للموصوف من حيث: التأنيث والتذكير، الإفراد والجمع في كلمات مألوفة • معرفة علامتي الترقيم: النقطة في آخر الجملة، علامة الاستفهام

2. أ مسح الامتحان

يشتمل مسح الامتحان على قسمي الامتحان:

القسم الأول (الصيغة (أ) لامتحان المیتساف الخارجي) والقسم الثاني (النص الإخباري من الصيغة (ب) لامتحان المیتساف الخارجي).

القسم الأول:

في بداية الامتحان تظهر استمارة للطالب تتطرق إلى تفاصيله الشخصية (الشعبة من الصف، الجنس) وتحتوي على أسئلة تتعلق بمواقف الطالب من القراءة والكتابة وقدرته عليهما. يشتمل الامتحان على أربعة مواضيع:

التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية):

- المهمة (أ) – تعيين الكلمة الملائمة لإكمال الجملة (الأسئلة: 1، 2، 3).
- المهمة (ب) – تعيين الجملة الملائمة للصورة (الأسئلة: 4، 5، 6، 7).
- المهمة (ج) – الإملاء (السؤال: 8).

فهم المقروء:

1. فهم المقروء بمستوى الجملة:
 - المهمة (د) – إيجاد الكلمة الناقصة (الأسئلة: 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16).
2. فهم المقروء بمستوى النص:
 - المهمة (و) – نص قصصي (الأسئلة: 18أ، 18ب، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26).

المعرفة اللغوية:

أسئلة المعرفة اللغوية مدمجة ضمن أسئلة فهم المقروء (الأسئلة: 27، 28، 29، 30أ، 30ب).

التعبير الكتابي:

المهمة (هـ) – كتابة قصة (السؤال: 17).

الجدول الذي أمامك يشمل مسحاً للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص القصصي بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص القصصي	
18أ، 18ب، 19، 20، 23	فهم المعنى الصريح في النص
21، 22، 25	فهم المعنى الخفي / استنتاج
24، 26	تفسير، دمج وتطبيق لأفكار ومعلومات

* من الجدیر ذكره أن بعض الأسئلة يمكن أن تنتمي لأكثر من بعد من أبعاد الفهم الفرعية، وليس لبعده واحد فقط. المهّم تطوير الوعي لبعده الفهم الذي ينتمي إليه السؤال، ما يساعد في اختيار الإستراتيجية الملائمة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.

الجدول الذي أمامك يشمل مسجلاً لمهام/أسئلة الامتحان بحسب المجال المفحوص/أبعاد الفهم وبحسب موقعه في المنهج التعليمي.

المهمة/السؤال	المجال ومقاييس التقييم	من المنهج التعليمي - التربية اللغوية
أ. تعيين الكلمة الملائمة لإكمال الجملة الأسئلة: 1، 2، 3	التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية) تحليل كلمات	التحصيل رقم 5: الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي، ص 94.
ب. تعيين الجملة الملائمة للصورة الأسئلة: 4، 5، 6، 7	التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية) قراءة جمل وملاءمتها للصورة	
ج. كتابة/إملاء جمل السؤال: 8	التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية) كتابة كلمات أو جمل لها تمثيل صوتي كامل	التحصيل رقم 5: الإملاء، ص 99.
د. إيجاد الكلمة الناقصة 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16	فهم المقروء ملء الفراغ في جمل معطاة، بحسب مخزن كلمات أو صورة معطاة	التحصيل رقم 3: فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. - إكمال جمل تحتوي على معلومات ناقصة في النص مع/أو بدون مخزن معطى. - الإجابة عن أسئلة تتطلب تحديد معلومات بالاعتماد على الرسم التوضيحي المرافق بالنص، ص 84.
هـ. كتابة قصة بناء على صور متسلسلة معطاة السؤال: 17	التعبير الكتابي المضمون، المبنى واللغة	التحصيل رقم 4: كتابة نصوص سليمة لغوياً لمتلقين مختلفين لغرض القص، ص 89. النص القصصي: كتابة نص قصصي من الواقع أو من الخيال أو من كليهما، يشتمل على أحداث متسلسلة وشخصية واحدة على الأقل.

فهم المقروء على مستوى النص والمعرفة اللغوية	
نص قصصي - قطة لميس	
من المنهج التعليمي - التربية اللغوية	السؤال
<p>التحصيل المطلوب 3: فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص أدبية معاصرة، دينية ومن التراث، ص 78.</p>	<p>18 أ، ب</p> <p>املاً الفراغ بالكلمة الناقصة من المخزن، بحسب النص.</p>
	<p>19</p> <p>ما هما الغرضان اللذان لعبت بهما القطة؟</p>
	<p>20</p> <p>ماذا فعلت لميس بالمقلمة بعد ان لعبت بها القطة؟</p>
	<p>21</p> <p>كلمة "بجانبيها" تعني:</p>
	<p>22</p> <p>معنى كلمة "همست":</p>
	<p>23</p> <p>رتب أحداث القصة بوضع الأرقام الملائمة في 2 إلى 4 داخل المربعات.</p>
	<p>24</p> <p>اكتب جملة من النص تدل على أن عائلة لميس تحب القراءة.</p>
	<p>25</p> <p>ماذا نتعلم من النص؟</p>
	<p>26</p> <p>ذكرت في النص الجملة "فكرت لميس قليلاً"، بماذا فكرت لميس؟</p>

فهم المقروء على مستوى النص والمعرفة اللغوية			
نص قصصي - قطة لميس			
من المنهج التعليمي - التربية اللغوية	أبعاد الفهم	السؤال	
التحصيل رقم 5: معرفة فهم واستعمال الصرف، ص. 96.	المعرفة اللغوية	أكمل الجملة التالية بصيغة المذكر.	27
	المعرفة اللغوية	أكمل الجملة التالية بصيغة الجمع.	28
	المعرفة اللغوية	تحويل الجملة إلى المفرد.	29
	المعرفة اللغوية	ما هي الكلمة التي تكمل معنى الجملة؟ أ، ب	30

مسح الامتحان - القسم الثاني

هذا القسم يشمل الموضوعين:

فهم المقروء للنص الإخباري: (الأسئلة: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9).

المعرفة اللغوية: (الأسئلة: 10أ، 10ب، 11، 12).

الجدول الذي أمامك يشمل مسحًا للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص الإخباري بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص الإخباري	
8، 7، 6، 5، 4، 3	فهم المعنى الصريح في النص
2، 1	فهم المعنى الخفي / استنتاج
9	تفسير، دمج وتطبيق لأفكار ومعلومات

فهم المقروء على مستوى النص والمعرفة اللغوية			
نص إخباري - شجرة البرتقال			
من المنهج التعليمي - التربية اللغوية	أبعاد الفهم	السؤال	
<p>التحصيل المطلوب 3: فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة.</p> <p>الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية - وصفية إقناعية، تفاعلية.</p> <p>ص. 84.</p>	فهم المعنى الخفي / استنتاج فهم علاقات منطقية غير صريحة في النص بما في ذلك التسلسل الزمني.	1 متى تكون أوراق شجرة البرتقال خضراء؟	
	فهم المعنى الخفي / استنتاج فهم علاقات منطقية غير صريحة في النص بما في ذلك التسلسل الزمني.	2 بحسب النص، بلادنا هي من المناطق:	
	فهم المعنى الصريح في النص تنظيم تفاصيل معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة.	3 في أي فصل تظهر الأزهار على شجرة البرتقال؟	
	فهم المعنى الصريح في النص تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...).	4 بحسب النص، أزهار البرتقال:	
	فهم المعنى الصريح في النص تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...).	5 ما الذي يحافظ على ثمار البرتقال من الحشرات؟	
	فهم المعنى الصريح في النص تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...).	6 في أي فصل نقطف ثمار البرتقال، بحسب النص؟	
	فهم المعنى الصريح في النص تنظيم تفاصيل معلومات، صريحة في النص بحسب معايير معطاة.	7 اكتب فائدتين من فوائد عصير البرتقال بحسب النص.	
	فهم المعنى الصريح في النص تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...).	8 تستعمل أزهار البرتقال بحسب النص في صناعة:	
	تفسير، دمج وتطبيق لأفكار ومعلومات طرح تخمينات/فرضيات استنادا إلى المكتوب.	9 بعد أن قرأ سмир النص قرّر أن لا يرمي قشرة البرتقال. لماذا؟	
		معرفة لغوية	10 ما هي الكلمة التي تكمل معنى الجملة؟ أ، ب

نص إخباري - شجرة البرتقال			
من المنهج التعليمي - التربية اللغوية	أبعاد الفهم	السؤال	
التحصيل رقم 5: معرفة وفهم واستعمال الصرف. ص 96.	معرفة لغوية	أكمل الجملة التالية بصيغة المذكر.	11
	معرفة لغوية	أكمل الجملة التالية بصيغة المفرد.	12

الفصل ب: توجيهات لإجراء الامتحان

يحتوي هذا الفصل على معلومات تهدف إلى مساعدة المدرسة على الاستعداد مسبقاً لإجراء امتحان الميْتَسَاف الداخلي. تتعلق هذه المعلومات بموعد إجراء الامتحان، المحافظة على سرية الامتحانات والتعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وطريقة إجراء الامتحان في الصف وملاءمة الامتحان لاحتياجات المدرسة. من المهم قراءة هذا الفصل قبل إجراء الامتحان في المدرسة والاستعداد بموجبه.

ب.1. الاستعداد لإجراء الامتحان

صيغة الامتحان: انتبهوا أنه ابتداءً من السنة الحالية يُمتحن التلميذ في الميْتَسَاف الخارجي في نص واحد فقط (قصصي أو إخباري) وذلك للتخفيف من عبء الامتحان الطويل.

نوصي بإجراء كل قسم من قسمي امتحان الميْتَسَاف الداخلي في موعد آخر خاص به.

يشتمل الامتحان الداخلي على قسمين، القسم الأول وهو يحوي الصيغة (أ) من الميْتَسَاف الخارجي بأكمله، والقسم الثاني يحوي النص الإخباري من الصيغة (ب) من الميْتَسَاف الخارجي.

يتطرق هذا المرشد إلى صيغة واحدة من الامتحان والتي تحتوي، من بين ما تحتوي عليه، على نصين من نوعين: نص قصصي ونص معلوماتي. في الميْتَسَاف الخارجي، ابتداءً من السنة الماضية، يُمتحن كل تلميذ بنص واحد فقط (معلوماتي أو قصصي)، وذلك لكي لا نحمل التلاميذ أكثر من طاقتهم. دفتر امتحان الميْتَسَاف الداخلي يشتمل على النصين. توصيتنا هي أن تمرروا النص الثاني كفحص منفصل في موعد آخر فيما بعد.

موعد إجراء الامتحان: هذا الامتحان معد لإجرائه قُبَيْل نهاية السنة الدراسية للصف الثاني. يجب إجراء الامتحان في المدرسة في يوم الاثنين الموافق 17 أيار 2010 أو في موعد أقصاه خمسة أيام تدرّيس من هذا التاريخ (بموافقة المدير).

إبلاغ التلاميذ: نوصي بإبلاغ تلاميذ الصفوف التي سوف تُمتحن بموعد الامتحان مسبقاً، وبالمادة التي سوف يشملها الامتحان وبالمجالات التي سوف تُستعمل فيها نتائجهُ، وذلك وفقاً لقرار المدرسة (هل تُسلّم العلامة للتلميذ؟ هل تظهر العلامة على الشهادة؟ هل تُرسل إشعارات لأولياء الأمور؟ وما شابه).

المحافظة على سرّية أسئلة الامتحان داخل المدرسة وخارجها: نوصي بإجراء الامتحان لجميع الصفوف الثانية في المدرسة في اليوم نفسه وفي الساعة نفسها. قد يؤدي إجراء الامتحان في شعب مختلفة في أوقات مختلفة إلى "تسرّب" الأسئلة. إضافة إلى ذلك، وبما أن الامتحان يُجرى في مدارس كثيرة، فيجب الحرص قدر الإمكان على سرّية الامتحان وسرّية كراسة التوجيهات هذه، حتى بعد إجراء الامتحان.

ملاءمة مضمون الامتحان لاحتياجات المدرسة: انظر البند ب.4.

الاستعدادات لامتحان التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة: تشمل الاستعدادات ليوم الامتحان تطرُقاً مناسباً إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. القراءة والكتابة هما حجرا الأساس لتعليم لغة الأم، ولذلك الاستعدادات الخاصة ستكون عملية فقط في الحالات التي توافق فيها المدرسة على ظروف امتحان ملائمة لهؤلاء التلاميذ، كما هو مفصل في البند ب.2. بناء عليه، على المدرسة أن تجهز مسبقاً وسائل امتحان خاصة (مثل دفاتر امتحان مُكَبَّرَة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبة في الرؤية)، وأن تبلغ التلاميذ الذين يستحقون هذه الملاءمات بأنها ستوفرها لهم (مثل غرفة هادئة، استراحات خلال الامتحان، تمديد وقت الامتحان وما شابه ذلك) وإبلاغ التلاميذ أيضاً بالملاءمات التي لن يحصلوا عليها (قراءة الأسئلة و/أو كتابتها). في البند ب.2. يوجد تفصيل لمجموعات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم خلال إجراء امتحان الميْتَسَافِ الداخلي.

إعادة دفاتر الامتحان: يمكن إعادة دفاتر الامتحان للتلاميذ بعد أسبوعين تقريباً من إجراء الامتحان (لاعتبارات تتعلق بسريّة الامتحان).

ب.2. التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول هذا البند الملاءمات المُمكنة التي يحصل عليها التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في إطار الميساف الداخلي². يجب توفير ظروف امتحان ملائمة ومنصفة لهؤلاء التلاميذ، وذلك لتمكينهم من التعبير عن قدراتهم التعليمية كاملة، مع الحرص على عدم المسّ بجودة المعطيات المتلقاة. أحد أهداف الامتحان في لغة الأم هو فحص تمكن التلاميذ من استخلاص معنى من نص مكتوب، من هنا فإن ملاءمة من نوع القراءة تسيء إلى جوهر الامتحان، ولذلك نوصي بعدم إتاحة المجال أمام قراءة النص والأسئلة للتلاميذ. التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة يواجهون قراءة نصّ وفهمه بحسب قدراتهم. ومع ذلك، تستطيع المدرسة أن تتيح لهم ملاءمات أخرى مثل أن يمتحنوا في صفوف هادئة، وإعطائهم استراحات أثناء الامتحان وتمديد وقت الامتحان وما شابه.

فيما يلي، تفصيل لكيفية التعامل مع مجموعات من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة:

التلاميذ الذين يتعلمون في صفوف التعليم الخاص: الامتحان المذكور مُخصّص لفحص مستوى تمكّن التلاميذ من المواد التعليمية وفق منهج التعليم العام. لذلك، يمكن أن تتيح المدرسة، وفق ما تراه مناسباً، لهؤلاء التلاميذ ملاءمات بموجب "البرنامج التربوي الفردي" الخاص بكل تلميذ. مع ذلك، وكما هو الحال في الميساف الخارجي، ليس من الواجب إجراء امتحان لهؤلاء التلاميذ.

تلاميذ الصفوف العادية الذين يستحقون تلقي الدعم من برنامج الدمج: من حقّ الهيئة التدريسية في المدرسة أن تقرّر كيف تُجرى امتحان الميساف الداخلي لتلاميذ الدمج. بما أن الامتحان قائم على منهج التعليم العام، فقد لا يتلاءم مع ما تعلّم هؤلاء التلاميذ. مع ذلك، نرى أن هناك أهمية عاطفية واجتماعية لأن يُمتحن التلاميذ مع زملائهم. لذا يجب على طاقم المدرسة أن يقرر كيف يُمتحن هؤلاء التلاميذ، وذلك بناءً على قدراتهم العقلية والعاطفية والاجتماعية، وبناءً على البرنامج التربوي الفردي لكل تلميذ. كما يمكن للمدرسة أن تعفي هؤلاء التلاميذ من أقسام معينة من الامتحان، أو أن تعفيهم من أسئلة صعبة، أو تقسّم الامتحان إلى عدة أقسام.

التلاميذ الذين يعانون من عسر تعلّمي ولا يستحقون تلقي الدعم من برنامج الدمج: تشمل هذه المجموعة التلاميذ الذين لا يستحقّون الحصول على دعم من برنامج الدمج (سواء أُجريت لهم عملية تشخيص من قبل طرف خارجي أو لم تُجر)، لكنهم يواجهون صعوبات في التعلّم، خاصة في القراءة والكتابة. يُمتحن هؤلاء التلاميذ في صفوف عادية بدون أية ملاءمات خاصة ويجب تشجيعهم على أن يجيبوا على عدد أكبر من الأسئلة. عند الحاجة، يمكن منح هؤلاء التلاميذ ملاءمات كما هو مفصّل أعلاه، لكن دون أن تشمل قراءة أو كتابة إجابات التلاميذ على يد المعلم.

التلاميذ ذوو عسر في السمع: هؤلاء التلاميذ، معفيون من مهمة الإملاء التي تُجرى لبقية تلاميذ الصف.

التلاميذ ذوو عسر في الرؤية: هؤلاء التلاميذ، معفيون من مهمة الإملاء التي تُجرى لبقية تلاميذ الصف. نوصي بإجراء مهمة الإملاء لهؤلاء التلاميذ بنفس الطريقة التي تُجرى فيها لهم بشكل عام في المدرسة.

² تتوفر في امتحانات الميساف الخارجي ظروف موحدة، حسب ما جاء في حوزر منك"ل "هوراوت كبع" 3/ح(أ) سعي 3-4.1 בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/ב"מאה מושגים/מבחני החמ"ד) בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

ב.3. توجيهات عامة لإجراء الامتحان في الصف

يتضمن هذا البند توجيهات عامة لإجراء الامتحان في الصف. إجراء الامتحان وفق توجيهات موحدة يُساهم في ضمان موثوقية الامتحان، ويوفر لكل تلميذ فرصة متساوية للتعبير عن معلوماته وعن مستوى تمكنه من مادة التعليم.

توقيت الامتحان ومدته:

- نوصي بإجراء الامتحان في الساعات (الحِصص) التي يكون التلاميذ فيها يقظين، ولا توجد في محيط الامتحان أي عوامل قد تُشوّش عليهم. تُجرى امتحانات الميْتساف الخارجي في الحصتين الثالثة والرابعة من اليوم الدراسي، ونوصي بإجراء الامتحان الداخلي في هذه الحِصص أيضاً.
- الوقت المخصص للامتحان الذي يتم إجراؤه كاملاً بكل أقسامه، هو 90 دقيقة بدون استراحات. وقد تمّ تحديد هذا الوقت بحيث يستطيع التلاميذ الإجابة بهدوء عن جميع أسئلة الامتحان. إذا احتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية لكي يُكملوا الامتحان، يمكن منحهم وقتاً إضافياً قصيراً، وفق ما تقرّره المدرسة. على كل حال، نوصي بعدم إعطاء وقت إضافي يزيد عن 15 دقيقة. قبل بداية الامتحان يجب إبلاغ التلاميذ بالوقت المُخصّص له، لكن لا يجوز حثّهم على الإسراع أثناء سير الامتحان. كما لا يجوز كتابة عدد الدقائق المتبقية لانتهاء الامتحان على اللوح.

إنهاء الامتحان قبل انتهاء الوقت المخصص له: على المدرسة أن تقرر إذا كان بإمكان التلميذ الذي ينهي الامتحان قبل انتهاء الوقت أن يبقى في الصف أو يخرج منه. من المفضل تشجيع التلاميذ الذين أنهوا الامتحان قبل انتهاء الوقت على مراجعة إجاباتهم مرة أخرى ومن ثم تسليم دفاترهم. انتبه، في آخر الدفتر توجد أوراق فارغة يستطيع التلميذ الذي أنهى الامتحان أن يرسم عليها.

التلاميذ الذين يستحقون ظروف امتحان مُلاءمة: سيحصل هؤلاء التلاميذ على الظروف المفصلة في البند ب.2. أعلاه في الصفوف الرئيسية (مثال: دفاتر امتحان مُكبّرة).

المراقبة في الصف:

يراقب مربّي الصف على التلاميذ خلال الامتحان ويساعد على إجرائه.

فيما يلي تفصيل وظائفه:

1. إجراء الامتحان بحسب التوجيهات المفصلة في البندَيْن التاليين ("توجيهات للتلاميذ قبل توزيع دفاتر الامتحان عليهم"، "توجيهات للتلاميذ بعد توزيع دفاتر الامتحان عليهم").
2. أن يهيئ أجواء عمل هادئة ومريحة دون إدخالهم في حالة ضغط من ناحية الوقت. هذه الأجواء تتيح المجال أمام التلاميذ للتعبير عن معلوماتهم بأفضل حال.
3. أن يشرف على سير الامتحان بشكل سليم وأن يحافظ على النظام ونزاهة الامتحان.
4. أن يتأكد من أن كل تلميذ يحلّ الامتحان بصورة فردية.
5. أن يساعد التلاميذ على حلّ المشاكل الفنية التي قد تواجههم (طباعة غير واضحة، دفتر غير صالح وما شابه)، أو أن يساعد في حلّ المشاكل الشخصية التي لا علاقة لها بمضمون الامتحان (السماح بتناول الطعام والشراب خلال الامتحان وفق سياسة المدرسة، معالجة مشاكل خاصة وما شابه ذلك).
6. أن يُشجّع التلاميذ على الإجابة عن جميع أسئلة الامتحان وأن يطلب منهم مراجعة إجاباتهم قبل تسليم الدفتر للمعلم.
7. أن يُوثّق أسئلة التلاميذ أثناء سير الامتحان. أحد أهداف الامتحان الداخلي هو مساعدة المعلم على إجراء مسح لمعلومات التلاميذ وللصعوبات التي تواجههم. وبموجب أسئلة التلاميذ ونتائج الامتحان، يمكن للمعلم أن يتوصل إلى تبصّرات تعليمية واشتقاق استنتاجات تؤثر على طريقة التدريس في الصف.

توجيهات للتلاميذ قبل توزيع دفاتر الامتحان عليهم:

1. يجب شرح الهدف من الامتحان للتلاميذ.
2. يجب الإشارة إلى أن الامتحان مكوّن من أسئلة مغلقة (متعدّدة الإجابات) وأسئلة مفتوحة. في الأسئلة المغلقة هناك إجابة واحدة صحيحة وعلى التلميذ أن يشير إليها. في الأسئلة المفتوحة، يجب كتابة الإجابة في المكان المخصّص لذلك.
3. يجب الشرح للتلاميذ ماذا يجب أن يفعلوا إذا أنهوا حلّ الامتحان قبل انتهاء الوقت. يمكن أن تعرض على التلاميذ أن يرسموا على الأوراق الفارغة الموجودة في نهاية دفتر الامتحان، أو أن ينشغلوا في فعالية ما بموجب رأيك.
4. يجب الطلب منهم أن يتعاملوا مع الامتحان بجديّة قُصوى، وأن يجيبوا عن جميع الأسئلة. يجب الاقتراح عليهم أن يحاولوا الإجابة عن كل سؤال، حتى إذا ظنوا أنّهم لا يعرفون الإجابة، أو كانوا غير متأكّدين من صحة إجاباتهم.
5. يجب شرح قواعد السلوك أثناء الامتحان (الخروج إلى المراحيض، الأكل وتوجيه الأسئلة وما شابه ذلك).

توجيهات للتلاميذ بعد توزيع دفاتر الامتحان عليهم:

1. يجب توجيه التلاميذ إلى فتح الدفتر على ص. 2 (الاستمارة للتلميذ)، وقراءة الأسئلة بصوت عالٍ.
2. بعد أن أنهى جميع التلاميذ الإجابة عن الاستمارة التي في ص. 2-3، يجب توجيههم للانتقال إلى ص 5-7 (المهتان "أ" و "ب")، والتأكد من أنهم قاموا بذلك، ثم يجب قراءة التعليمات والنموذج فقط والتأكد من أن جميع التلاميذ يعملون بشكل مستقل (كل واحد على حدة) بعد أن فهموا النموذج.

3. توجيهات للإملاء:

- قبل بداية الإملاء يجب أن تقول للتلاميذ:
"افتحوا الدفتر على الصفحة 11 المهمة (ج) - الإملاء. سأُملئ عليكم جملاً اكتبوها على الأسطر الفارغة الموجودة على الصفحة 11.
سأقول كل جملة ثلاث مرات:
في المرة الأولى انصتوا إلي ولا تكتبوا الجملة.
في المرة الثانية سأُملئ عليكم الجملة ببطء وعندها اكتبوا الجملة في المكان المناسب وافحصوا كتابتكم. لا تتشاوروا مع زملائكم. إذا لم يستطع أي تلميذ كتابة آية كلمة، فعليه أن لا يتوقف عندها بل عليه أن يتابع كتابة الكلمات التي تليها. لا حاجة إلى تشكيل الجمل.
وفي المرة الثالثة والأخيرة سأقرأ عليكم جميع الجمل بشكل متواصل. انصتوا إلي جيداً وافحصوا ما كتبتم واكملوا الناقص إن كانت هناك حاجة."

جمل الإملاء هي:

مثال: مَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

1. طَارَ عُصْفُورٌ نَهِيلٌ
2. أَحَاسِبُ مَفِيدٌ
3. نَجِيبٌ تَلْمِيزٌ صَادِقٌ
4. أَسْرَعَ هَانِي إِلَى الْعَمَلِ

4. بعد الإملاء، يجب توجيه التلاميذ للانتقال إلى ص. 12.

الفصل ج: توجيهات لفحص الامتحان

يتضمّن هذا الفصل معلومات تساعد طاقم المدرسة على فحص الامتحان وتحديد علاماته. يعرض الفصل دليل الإجابات، وتوجيهات تتعلق بحساب العلامات بواسطة وسائل مساعدة مختلفة. كذلك يتضمّن الفصل اقتراحات لحساب العلامات وفقاً لاحتياجات المدرسة، وشرحاً حول مقارنة المعطيات المدرسية مع معطيات مجموعات المقارنة.

ج.1. دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله أثناء فحص الامتحانات

من أجل التسهيل على المعلمين، بذلنا كل جهد ممكن من أجل كتابة دليل مُفصّل قدر الإمكان. يُبيّن الدليل نوع كل سؤال من أسئلة الامتحان (مفتوحة/متعدّدة الإجابات)، ويعيّن الإجابة الصحيحة لكل سؤال، بما في ذلك وصف لمستويات الأداء الممكنة، ويعيّن العلامات الممكنة على كل إجابة. انتبهوا،

- عليك أن تعطي درجات لكل بند على حدة.
- يحصل التلميذ على صفر (0) درجات عن كل سؤال لم يُجب عنه.
- في العمود الذي عنوانه "العلامة الممكنة" تشير القيم أو مجالات القيم إلى إمكانيات التدرّج للسؤال (تلك الإمكانيات التي تظهر أيضاً في ورقة تركيز العلامات). فعلى سبيل المثال، إذا كُتِبَ بأن التدرّج للسؤال هو 0-2، فمعنى ذلك أنّ التلميذ يمكن أن يحصل على صفر أو على درجة واحدة أو درجتين. أما إذا كُتِبَ بأن التدرّج للسؤال هو 0،2، فمعنى ذلك أنّ التلميذ قد يحصل على صفر أو على درجتين، دون أيّ علامة بينهما.
- في الأسئلة المغلقة (متعدّدة الإجابات/الأمريكية)، يجب التعامل مع السؤال الذي أشرّ فيه التلميذ على أكثر من إجابة واحدة كأنه لم يُجب عنه إطلاقاً.

דליל إجابات للامتحان في اللغة العربية للصف الثاني، ميتساف داخلي، 2010

القسم الأول

المهمة الأولى: تعيين الكلمة الملائمة لإكمال الجملة			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
1	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (4) فَرَس 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
2	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (3) التَّخْت 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
3	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) السَّيَّارَة 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

المهمة الثانية: تعيين الجملة الملائمة للصورة			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
4	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (3) الرجل يخيِّط الفستان. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
5	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (4) القلم بجانب المنشار. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
6	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) الصبي ينفخ البالون. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
7	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (4) تفتح البنت التلاجة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

المهمة الثالثة: الإملاء

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>مثال: مَنْ زَرَعَ حَصَدَ.</p> <p>1. طَارَ عُصْفُورٌ نَهِيلٌ.</p> <p>2. الْحَاسُوبُ مُفِيدٌ.</p> <p>3. نَجِيبٌ تَلْمِيزٌ صَادِقٌ.</p> <p>4. أَسْرَعَ هَانِي إِلَى الْعَمَلِ.</p>	مفتوح	8
1,0 لكل كلمة	<p>لكل كلمة:</p> <p>1 = كتابة صحيحة لجميع حروف الكلمة ملاحظة: من المهم الانتباه إلى أنه لا يصح خصم علامات على خطأ من أحد الأنواع التالية: حذف السن في حرف الصاد وحرف الضاد وحرف الياء، إضافة سن لحرف الطاء وحرف الظاء وحرف السين وحرف الشين، تبديل حركة قصيرة بحركة قصيرة أخرى. كذلك لا يحاسب الطلاب على تشكيل الكلمة.</p> <p>0 = خطأ في حرف أو أكثر في الكلمة أو زيادة حرف على حروف الكلمة أو نقصان حرف منها.</p> <p>أ. كتابة شكل الحرف بصورة غير ملائمة لموقعه في الكلمة. أمثلة: - "أسرع" أو "أ س ر ع" بدلاً من "أسرع".</p> <p>ب. استبدال حرف بحرف مشابه شكلاً. أمثلة: - "طاء" بدلاً من "ظاء": "طار" بدلاً من "طار". - "شين" بدلاً من "سين": "الحاسوب" بدلاً من "الحاسوب".</p>	<p>1أ8 . طَارَ</p> <p>2أ8 . عُصْفُورٌ</p> <p>3أ8 . نَهِيلٌ</p> <p>8ب1 . الْحَاسُوبُ</p> <p>8ب2 . مُفِيدٌ</p> <p>8ج1 . نَجِيبٌ</p> <p>8ج2 . تَلْمِيزٌ</p> <p>8ج3 . صَادِقٌ</p> <p>8د1 . أَسْرَعَ</p> <p>8د2 . هَانِي</p> <p>8د3 . إِلَى</p> <p>8د4 . الْعَمَلِ</p>	

المهمة الثالثة: الإملاء

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>- "قاف" بدلاً من "فاء": "مقيد" بدلاً من "مفيد".</p> <p>ج. استبدال حرف بحرف مشابه لفظاً. أمثلة:</p> <p>- "تاء" بدلاً من "طاء": "تار" بدلاً من "طار".</p> <p>- "ضاد" بدلاً من "دال": "صاضق" بدلاً من "صادق".</p> <p>- "كاف" بدلاً من "قاف": "صادك" بدلاً من "صادق".</p> <p>- "ظاء" بدلاً من "ذال": "تلميظ" بدلاً من "تلميذ".</p> <p>د. تبديل مواقع الحروف. مثال: "نيهل" بدلاً من "نهيل".</p> <p>هـ. استبدال صائت بصائت آخر ينتج عنه زيادة أو حذف حرف أو أكثر. مثال: "طارا" بدلاً من "طار".</p> <p>و. حذف ال التعريف. مثال: "عمل" بدلاً من "العمل".</p> <p>ز. حذف حرف من حروف الكلمة الأصلية و/أو الضمير المتصل. مثال:</p> <p>- "تميد" بدلاً من "تلميذ"</p> <p>ح. إضافة حرف أو أكثر للكلمة. مثال:</p> <p>- "أسرعه" بدلاً من "أسرع".</p>		

المهمة الرابعة: إيجاد الكلمة الناقصة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
ملء الفراغ في الجملة			
ملاحظة: اذا أحاط الطالب بدائرة الكلمة الملائمة بدلاً من أو إضافة إلى كتابتها في الفراغ تحسب إجابة صحيحة			
2,0	البرد (3) = 2 الإجابة الصحيحة: = 0 كل إجابة أخرى.	مغلق	9
2,0	مريض (1) = 2 الإجابة الصحيحة: = 0 كل إجابة أخرى.	مغلق	10
2,0	عندما (4) = 2 الإجابة الصحيحة: = 0 كل إجابة أخرى.	مغلق	11
2,0	تنتهي (2) = 2 الإجابة الصحيحة: = 0 كل إجابة أخرى.	مغلق	12
2,0	المظلة (2) = 2 الإجابة الصحيحة: = 0 كل إجابة أخرى.	مغلق	13
إكمال الجمل بحسب الصورة			
3,0	= 3 بيض/بييضات/من البيض/بيوض/من البيوض/من البيضات/ أشياء/أغراض = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	14
3,0	= 3 سعاد = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	15
3,0	= 3 الفار/الفار/فار/فأر/فأراً/فأراً/فأرة/فارة/الفأرة/الفارة. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	16

المهمة الخامسة: كتابة قصة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	المضمون: أ. عدد الصور التي تطرق إليها التلميذ في كتابته. 2 = التطرق إلى أربع صور. 1 = التطرق إلى صورتين أو ثلاث صور. 0 = التطرق إلى صورة واحدة أو عدم التطرق إلى الصور.	مفتوح	17
*8-0	ب. جودة وصف الأحداث والشخصيات والتفاصيل في كتابة التلميذ. 8 = وصف شامل لدور الشخصيات والعلاقات بينها والتوسع في الوصف، مثل: إعطاء أسماء للشخصيات (الأمثلة: 1، 2)، وصف الأحاسيس والمشاعر (الأمثلة: 3، 4)، وصف الجو والبيئة (الأمثلة: 5، 6)، وصف سلوكيات مستتبطة للشخصيات المصورة (الأمثلة: 7، 8)، إدخال شخصيات إضافية منسجمة مع الأحداث (الأمثلة: 9، 10). على سبيل المثال: 1. شاهدت العصافير صديقها سنبل في القفص. 2. "أخرج رامي الحمامة من القفص ليلاعبها." 3. "لا تحزني يا صديقتي العصفورة سوف تخرجين في يوم من الأيام." 4. "عاش جميعهم بحرية وسلامة." 5. العصفور ينظر إلى الأشجار والأزهار في الحديقة. 6. نظر البلبل إلى الطبيعة الجميلة. 7. جاء الولد ليطعم الحمامة. 8. "أخرج الولد الحمامة من القفص ليلاعبها." 9. نادى رامي والده وأخبره أن العصفور طار. 10. طلبت أم سامر من ابنها أن يخرج القفص إلى الحديقة.	المضمون	

المهمة الخامسة: كتابة قصة

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>4 = وصف جزئي لعمل الشخصيات والعلاقات بينها وعدم التوسع الكافي في الكتابة. على سبيل المثال: جلس العصفور الحزين في القفص. شاهدت العصافير صديقها العصفور فاقتربت منه. جاء رامي وأخرج العصفور من القفص. فطار العصفور سعيداً مع أصدقائه العصافير.</p> <p>2 = وصف محدود جداً لعمل الشخصيات والعلاقات بينها وعدم التوسع الكافي في الكتابة. على سبيل المثال: جلس العصفور في القفص. شاهدت العصافير العصفور. جاء رامي وفتح باب القفص فطار العصفور.</p> <p>0 = كتابة كلام غير مفهوم و/أو كتابة جملة واحدة.</p>		
	<p>* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>		

المهمة الخامسة: كتابة قصة

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*4-0	<p>المبنى:</p> <p>4 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث التي تعبر عنها الرسومات حسب ترتيبها مثل: استعمال القصة على ثلاث مراحل على الأقل (بداية، مشكلة، حل)، واستعمال الروابط بين الجمل (مثل: عندما، و، ف، لأن).</p> <p>ملاحظة: لا تخصص علامات للطالب إذا غير ترتيب الرسومات وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث مع تغيير الترتيب المطلوب للرسومات.</p> <p>2 = وصف كل صورة على حدة مع ربط جزئي بين الأحداث. مثل: اشتغال القصة على مرحلتين من بين المراحل الثلاث (بداية، مشكلة، حل). مع وجود روابط بين الجمل أو اشتغال القصة على ثلاث مراحل بدون استعمال روابط.</p> <p>0 = وصف كل صورة على حدة، بحيث تنشأ مشاهد مفككة لا توجد أي علاقة بينها ولا تكون قصة واحدة.</p>	<p>مفتوح</p> <p>المبنى</p>	
	<p>* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>		

المهمة الخامسة: كتابة قصة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>اللغة:</p> <p>أ. الثروة اللغوية والمستوى اللغوي</p> <p>2 = ثروة لغوية غنية ومستوى لغوي خاص باللغة الفصحى (المعيارية).</p> <p>1 = ثروة لغوية محدودة وخلط بين اللغة الفصحى واللغة العامية (بنسبة تتراوح بين 10%-30% من مجمل الكلمات).</p> <p>0 = ثروة لغوية فقيرة ولغة عامية.</p>	مفتوح	17
		اللغة	
2-0	<p>ب. القواعد</p> <p>2 = مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجملة، وملاءمة نحوية (تراعي الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه).</p> <p>1 = بناء سليم للجملة مع عدم ملاءمة نحوية أو بناء غير سليم للجملة مع وجود ملاءمة نحوية.</p> <p>0 = بناء غير سليم للجملة، وعدم وجود ملاءمة نحوية.</p>		
1,0	<p>ج. علامات الترقيم (في آخر الجملة)</p> <p>1 = استعمال صحيح للنقطة مرة واحدة على الأقل في القصة.</p> <p>0 = انعدام علامات الترقيم.</p>		
1,0	<p>د. الإملاء</p> <p>1 = عدم وجود أخطاء إملائية / وجود حتى أربعة أخطاء إملائية للكلمات غير متكررة (إذا أخطأ التلميذ في كتابة كلمة ما عدة مرات يحسب خطأ واحداً).</p> <p>0 = وجود خمسة أخطاء إملائية أو أكثر.</p>		

المهمة السادسة - فهم المقروء "قطة لميس"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة كلمة: الأم 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	18أ
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة كلمة: لميس 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	18ب
4,0	4 = الإجابة الصحيحة: (4) المقلمة وعلبة الألوان 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	19
3,0	3 = الإجابة تشمل حمل المقلمة و/أو وضع المقلمة في الحقيبة أو عبارة أخرى تفي بنفس المعنى. مثلاً: - "حملت المقلمة ووضعتها في الحقيبة." - "حملتها ووضعتها في الحقيبة." - "وضعتها في الحقيبة." - "حملت المقلمة." - "حملتها." - "شالت/حطت/ضبت المقلمة في الشنطة." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	20
4,0	4 = الإجابة الصحيحة: (1) بجانب لميس 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	21
4,0	4 = الإجابة الصحيحة: (2) قالت بصوت مُنخفض 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	22
3,0	3 = الإجابة تشمل ترتيب الجمل بالشكل الصحيح التالي: 4 1 2 3 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	23

المهمة السادسة - فهم المقروء "قطة لميس"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3,2,0	<p>3 = الإجابة تشمل اقتباس الجملة التالية من النص:</p> <p>- "الأم تقرأ الجريدة والأب يقرأ كتاباً." أو إجابة بلغة الطالب توضح عملية القراءة لدى الأب والأم. - "أمها تقرأ الجريدة وأبوها يقرأ الكتاب." أو كتابة فقرة من النص تضم داخلها الإجابة المطلوبة، مثلاً:</p> <p>- "التلفاز مغلق. الأم تقرأ جريدةً والأب يقرأ الكتاب." 2 = الإجابة تكون جزءاً من الإجابة الكاملة أعلاه تصفُ ممارسة إحدى الشخصيات الأم/الأب/لميس للقراءة:</p> <p>- "الأم تقرأ جريدةً." - "الأب يقرأ الكتاب." - "فتحت لميس الكتاب." أو كتابة الجملة مع تغيير في المعطيات. مثلاً:</p> <p>- "الأم تقرأ كتاباً والأب يقرأ الجريدة." 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	24
4,0	<p>4 = الإجابة الصحيحة: (3) أن التعامل بلطف يوصلنا إلى ما نريد. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	25

المهمة السادسة - فهم المقروء "قطة ليس"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3,0	<p>3 = الإجابة تشمل عرض أحد الحلول لإيقاف إزعاج القطة أو التفكير في أسباب المشكلة ذاتها (إزعاج القطة وتعطيل الدراسة). مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فكرت ليس بحل للتخلص من / لإبعاد القطة عنها. - أن تترك الكتابة وتلعب مع قطتها. - "أن تعامل القطة بلطف حتى تكف عن تخريب أغراضها." - "أن تلاعبها." - "أن/تدللها/تمسح فروتها." - أن تبعد القطة عنها. - "أن تخرج قطتها إلى الخارج." - "أن تترك الكتابة." - "أن تحمل القطة بلطف." - "أن تعامل القطة بالمعروف." - "كيف تدرس بهدوء." - "بأن القطة مزعجة." - "بأن تعاقبها." - "ماذا ستفعل بالقطة." - "كيف تعامل القطة." - "أن تحضّر وظائفها المدرسية." <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	26
2,0	<p>2 = الإجابة تشمل كتابة الفعل: بدأ 0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>ملاحظة: إجابة فيها خطأ إملائي (إضافة/حذف حرف أو أكثر) تحسب إجابة خاطئة</p>	مفتوح	27

المهمة السادسة - فهم المقروء "قطة ليس"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة أحد الكلمات التالية: الكتب/كتب/كتبًا 0 = كل إجابة أخرى. ملاحظة: إجابة فيها خطأ إملائي (إضافة/حذف حرف أو أكثر) تُحسب إجابة خاطئة.	مفتوح	28
2-0	2 = الإجابة تشمل كتابة الفعل: حمل 1 = الإجابة تشمل كتابة الفعل بالمضارع. 0 = كل إجابة أخرى. ملاحظة: إجابة فيها خطأ إملائي (إضافة/حذف حرف أو أكثر) تُحسب إجابة خاطئة.	مفتوح	29
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) جلست 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	30أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) فتح 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	30ب

القسم الثاني

فهم المقروء - " شجرة البرتقال "			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5,0	<p>5 = الإجابة تشير إلى طيلة أيام السنة أو كل عبارة أخرى تعطي نفس المعنى. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "طيلة أيام السنة." - "كل أيام السنة." - "كل الفصول." - "كل السنة." - "كل الأيام." - "كل/طول الوقت." - "طول أيام السنة." <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	1
5,0	<p>5 = الإجابة الصحيحة: (2) الدافئة 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	2
3,0	<p>3 = كل إجابة تشير إلى الربيع. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "تظهر الأزهار على شجرة البرتقال في فصل الربيع." - "في فصل الربيع." - "في الربيع." - "وقت الربيع." - "عند الربيع." - "الربيع." - "ربيع." <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	3
3,0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (4) بيضاء 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	4

فهم المقروء - "شجرة البرتقال"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3,0	<p>3 = أ. الإجابة تحدد أن القشرة السميكة هي التي تحافظ على ثمار البرتقال من الحشرات. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "القشرة السميكة". - "قشرة سميكة". - "قشرة سميكة لونها برتقالي". <p>ب. الإجابة تشمل الإجابة الصحيحة المذكورة أعلاه ومعلومات إضافية. مثلاً:</p> <p>"الشكل ولها قشرة سميكة لونها برتقالي".</p> <p>ج. الإجابة تشمل كتابة كلمة قشرة فقط.</p> <p>د. الإجابة تذكر أن لها قشرة لونها برتقالي.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	5
3,0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (1) الشتاء</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	6
3,2,0	<p>3 = الإجابة تشمل فائدتين من فوائد عصير البرتقال التي ذكرت في النص. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "عصير البرتقال يقوي الجسم." / "يقوي الجسم". - "يساعد على النشاط و/أو الحركة". - "يخفف ألم الرشح". - "غذاء مهم للإنسان". - "يقوي" - "ينشط" - "يغذي" <p>2 = الإجابة تشمل كتابة فائدة واحدة مما ذكر أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	7
3,0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (2) العطور</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	8

فهم المقروء - "شجرة البرتقال"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
4,0	<p>أ4 = الإجابة تبين أن سمير فهم أن لقشرة البرتقال فائدة وأنها لا ترمى. مثلاً:</p> <p>- لأن سمير فهم أن قشور البرتقال تستعمل في صناعة الحلوى. - "استنتج سمير أن من قشرة البرتقال نصنع الحلوى." - "لأنه يريد أن يصنع الحلوى منه." - "لأن يساوي الحلوى." ب4 = الإجابة تبين أن لقشرة البرتقال فائدة. مثلاً:</p> <p>- فهم سمير أن لقشرة البرتقال فائدة. - "لأن سمير عرف فائدة قشور البرتقال." - لإن القشور مفيدة. - لأننا نستفيد من القشور. - صار يعرف أننا نستفيد من القشور. أو كل إجابة منطقية أخرى تبين نفس المعنى. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	9
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) زرع 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	10أ
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) ظهرت 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	10ب
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة كلمة المريض/مريض 0 = كل إجابة أخرى. ملاحظة: إجابة فيها خطأ إملائي (إضافة/حذف حرف أو أكثر) تُحسب إجابة خاطئة.	مفتوح	11
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة الفعل: قَطَفَ 0 = كل إجابة أخرى. ملاحظة: إجابة فيها خطأ إملائي (إضافة/حذف حرف أو أكثر) تُحسب إجابة خاطئة.	مفتوح	12

ج.2. توجيهات لفحص الامتحان وحساب العلامات

عام

نقترح أن يفحص امتحانات كل صف طاقم معلمي اللغة العربية التابع للمدرسة. كما نقترح أن يقوم مركز الموضوع أو مركز الطبقة أو من يكلفه مدير المدرسة، بمرافقة هذه المهمة. يجب فحص الامتحانات بناءً على دليل الإجابات الذي أوردناه سابقاً (ج.1.0) والالتزام به بشكل كامل.

وسائل مساعدة لحساب علامات "الميتساف" الداخلي ومسحها

تضع "راما" (السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية) تحت تصرف المدرسة أداتين مَحوسبتين لحساب العلامات ومسح النتائج: منظومة "المنباس" / "المنبسون" و"الميتسافيت" التي طورتها "راما". هاتان الأداتان تحسبان العلامات على مستوى التلميذ بشكل أوتوماتيكي، وتزوداننا بمعطيات يمكن مقارنتها بين مجموعات تلاميذ، وتمكناننا من الحصول على رسوم تخطيطية على مستوى الصف أو الطبقة. هاتان الأداتان ملائمتان للمدارس التي أجرت الامتحان بكامله.

بالإضافة إلى هاتين الأداتين الإحصائيتين، مرفقة مع دفتر الامتحان أداة يدوية لحساب المعطيات - ورقة تركيز العلامات للتلميذ وورقة مسح صفي، يمكن اعتبارهما مرحلة تمهيدية (أداة مساعدة) قبل إدخال المعطيات إلى المنبسون أو إلى الميتسافيت.

لكي يكون بالإمكان الحصول على صورة شاملة عن النتائج في المدرسة، يجب اتخاذ قرار موحد بخصوص أداة معالجة المعطيات التي ستستخدمها المدرسة. يجب توجيه كافة المعلمين في المدرسة إلى استخدام أداة مدرسية واحدة لتحليل جميع نتائج الميتساف الداخلي: المنباس/المنبسون أو الميتسافيت (أداة تركز على الإكسل). للتوصل إلى قرار مدرسي، يجب أن تؤخذ بالحسبان مهارات كافة المعلمين في المدرسة في استخدام أدوات المعالجة المختلفة: استخدام أداة إكسل ملائم للمعلمين الذين يملكون خبرة مبدئية في العمل على برمجية إكسل، في حين أن استخدام المنبسون ملائم للمعلمين الذين يملكون خبرة أساسية في العمل مع مركبات في المنبسون.

أ. فحص الامتحان وحساب العلامات بواسطة "المنباس" و"المنبسون"

لقد تمت ملائمة منظومة المنباس والمنبسون لإدخال المعطيات من امتحانات الميتساف الداخلي، وهي تحتوي على واجهة تمكن المدرسة من استيعاب المعطيات من امتحانات الميتساف الداخلي مباشرة إلى المنبسون أو المنباس، من أجل إدخال علامات امتحانات الميتساف الداخلي. توثيق العلامات في المنباس/المنبسون يمكن من المحافظة عليها ودمجها ضمن برنامج التقييم الخاص بالمدرسة. بالإضافة إلى ذلك فإن توثيق العلامات في المنباس/المنبسون يتيح المجال لإصدار تقارير خاصة بالميتساف الداخلي والتي تشمل مقارنة مع المعطيات القطرية المبنية على معطيات الميتساف الخارجي.

لتلقي الإرشاد والدعم، يمكن التوجه إلى مركز الخدمات والدعم الفني في مديرية تطبيقات المنباس في أيام الأحد-الخميس، من الساعة 07:30 وحتى الساعة 22:30 (يفضل التوجه بعد الساعة 15:30) وفي يوم الجمعة وعشية الأعياد من الساعة 07:30 وحتى الساعة 14:00 وفي يوم السبت من الساعة 07:30 وحتى الساعة 16:30، على الهاتف رقم 9298111-03.

البريد الإلكتروني للدعم الفني: moked-manbas@kishurim.k12.il

عنوان موقع مديرية تطبيقات المنباس على الشبكة: www.education.gov.il/manbas

ב. فحص الامتحان وحساب العلامات بواسطة "الميتسافيت"

تضع "راما" تحت تصرف المدرسة برمجية "ميتسافيت صَفِيَّة" وبرمجية "ميتسافيت طَبَقِيَّة" من أجل حساب النتائج في الميتساف الداخلي ومسحها. برمجيات الميتسافيت التي طُوِّرت لكل واحد من امتحانات الميتساف الداخلي هي ملفات إكسل تَمَّت ملاءمتها مع المبنى الخاص لكل امتحان. الميتسافيت الصَفِيَّة تمكّنكم من حساب علامات تلاميذ الصف في امتحان الميتساف الداخلي، وتزوّدكم بصورة عن وضع تحصيل الصف في الامتحان. أما الميتسافيت الطَبَقِيَّة فتزوّدكم بمعطيات مختلفة: (1) علامات جميع التلاميذ في الطبقة؛ (2) مقارنة بين نتائج الشُّعب المختلفة في امتحان الميتساف الداخلي؛ (3) مقارنة بين معطيات الطبقة ومعطيات مجموعات المقارنة القطرية (المعايير القطرية) المبنية على معطيات الميتساف الخارجي. تُنشر برمجيات الميتسافيت على موقع راما على العنوان: <http://rama.education.gov.il> ضمن الفئة "מיצ"ב פנימי תש"ע" في فترة مواعيد إجراء امتحانات الميتساف الداخلي.

ג. فحص الامتحان وحساب العلامات يدوياً

لحساب العلامات يدوياً، يمكن الاستعانة بورقة التركيز اليدوي للعلامات لكل تلميذ و/أو بورقة المسح الصَفِي. أوراق التركيز اليدوي للعلامات لجميع التلاميذ (40 نسخة) وكذلك ورقة المسح الصَفِي موجودة داخل المغلف. على الصفحات 48-49 تجد نموذجاً لورقة تركيز علامات كاملة؛ حُسِبَتْ فيها جميع علامات تلميذ واحد، ونموذجاً لورقة تركيز علامات فارغة. لقد تَمَّت ملاءمة هذه الوسيلة لإجراء الميتساف الداخلي، وكذلك لتمكين المعلمين من فحص الامتحانات بسهولة ونجاعة.

فيما يلي توجيهات لفحص الامتحان وحساب العلامات يدوياً:

1. توجيهات عامّة

- فحص أسئلة الامتحان بحسب دليل الإجابات المرفق: إمكانيات تدريج كل بند أو كل سؤال محدّدة مسبقاً في الدليل ومسجلة بموجب ذلك في ورقة تركيز العلامات. يجب الإشارة في ورقة تركيز العلامات إلى عدد الدرجات التي قرّر المصحح أن يعطيها لكل سؤال أو بند. فيما يلي عدد من الأمثلة الواردة في القسم الأول من الامتحان.

أمثلة:

السؤال 19 (سؤال مُغلق): كما هو مبين في دليل الإجابات، إجابة صحيحة تمنح التلميذ أربع درجات. إذا أجاب التلميذ بشكل صحيح، يجب رسم دائرة حول الرقم 4 في ورقة تركيز العلامات، في السطر المخصّص للسؤال رقم 19. إذا أخطأ التلميذ أو لم يجب إطلاقاً عن السؤال أو أشر على أكثر من إجابة واحدة فسيحصل على 0 درجات. في هذه الحالة يجب رسم دائرة حول الرقم 0 في ورقة تركيز العلامات في السطر الخاص بالسؤال 19.

في السؤال 24 (سؤال مَفْتُوح) الإجابة الكاملة، كما هو مبين في دليل الإجابات، تمنح التلميذ ثلاث درجات. إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة وكاملة يجب رسم دائرة حول الرقم 3 في ورقة تركيز العلامات في السطر المخصص للسؤال رقم 24. إجابة جزئية، كما هو مفصل في الدليل، تمنح التلميذ درجتين. في هذه الحالة يجب رسم دائرة حول الرقم 2 في ورقة تركيز العلامات في السطر المخصص لهذا السؤال. إذا لم يجب التلميذ إطلاقاً أو أخطأ في الإجابة فسيحصل على 0 درجات. في هذه الحالة يجب رسم دائرة حول الرقم 0 في ورقة تركيز العلامات في السطر المخصص لهذا السؤال.

في السؤال 23 (سؤال مفتوح) الإجابة الصحيحة والكاملة هي 4، 1، 2، 3 (الرقم 1 بجانب الجملة الثانية). إذا رتب التلميذ الجمل ترتيباً صحيحاً، فيجب رسم دائرة حول الرقم 3 في ورقة تركيز العلامات في السطر المخصص للسؤال رقم 23. إذا أخطأ التلميذ خطأ جزئياً أو كاملاً في التسلسل، أو لم يجب إطلاقاً عن السؤال فيجب رسم دائرة حول الرقم 0 في ورقة تركيز العلامات في السطر المخصص لهذا السؤال رقم 23. لا يمكن منح علامة جزئية في هذا السؤال.

المهمة الرابعة - مهمة كتابة قصة: يتم التقييم في مهمة كتابة قصة بحسب معايير المضمون والمبنى واللغة. تتكوّن هذه المعايير من عدّة مركّبات ويجب التطرق إلى كل مركّب وتقييمه على حدة، كما هو مفصّل في دليل الإجابات.

• حكم السؤال الذي لم يُجب عنه التلميذ مثل حكم الإجابة الخطأ. في هاتين الحالتين يحصل التلميذ على صفر (0) درجات. ومع ذلك من المفضّل أن يسجل المعلم لنفسه الأسئلة التي لم يجب عنها التلاميذ لكي يتمكن من خلالها معرفة المواضيع التي يواجه فيها التلاميذ صعوبة أو أنهم لم يتعلموها.

2. توجيهات لحساب علامة التلميذ في كل مجال في الامتحان، يدوياً

يجب حساب العلامة لكل تلميذ في كل واحد من المجالات بشكل منفرد. يتم حساب العلامة في كل مجال بموجب مجموع الدرجات التي جمعها التلميذ في المجال نفسه (في كل مجال، تظهر الأسئلة بشكل منفرد في ورقة تركيز العلامات للتلميذ).

3. توجيهات لحساب العلامة الإجمالية للامتحان، يدوياً

يتم حساب العلامة الإجمالية للامتحان بموجب مجموع الدرجات التي جمعها التلميذ في جميع المجالات. مجال العلامات يتراوح بين 0 و 100.

4. توجيهات لاستعمال ورقة المسح الصفيّ وحساب المعايير الصفيّة

• خصّصت ورقة المسح الصفي التي ستظهر لاحقاً، لحساب المعايير الصفية على مستوى السؤال، وعلى مستوى المجال وعلى مستوى العلامة النهائية للامتحان. عند الانتهاء من فحص الامتحانات، نوصي بنسخ علامات كل تلميذ في الأسئلة التي تتبع لكل مجال، وبعدها القيام بحساب المعدل العام لجميع التلاميذ في الصف على مستوى الأسئلة، وعلى مستوى المجالات، وعلى مستوى الامتحان كله.

- انتبهوا إلى أنه تم ترتيب الأسئلة، في ورقة المسح الصفي، حسب المجالات. ورقة المسح الصفي وردت في هذه الكراسة كنموذج ومرفقة أيضاً داخل المغلف لاستعمالك.
- معطيات مجموعات المقارنة (المعايير القطرية) لا تشمل التلاميذ الذين يحصلون على دعم من برنامج الدمج. لذلك، لكي تقارن المعدل الصفي مع تلك المعطيات (بعد نشرها)، يجب حساب المعدل الصفي بدون هذه المجموعة من التلاميذ.

ג.3. المقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (معايير قطرية)

سنقوم "راما" بنشر معطيات مجموعات المقارنة (جميع المدارس الناطقة بالعربية) بالاستناد إلى نتائج المدارس التي تقدّمت لامتحانات المیتساف الخارجية. تستطيع المدرسة مقارنة نتائجها مع نتائج مدارس شبيهة بها. وسيتم نشر شرح حول عملية المقارنة هذه على شبكة الإنترنت في موقع "راما" بعد عدة أشهر. تذكّر، إذا قررت إجراء أي تغيير في الامتحان (في مبناه، أو طريقة إجرائه، أو طريقة تقييمه) فلن تتمكن من مقارنة نتائجك بنتائج مجموعات المقارنة.

ورقة تركيز العلامات للتمييز

نموذج لتعبئة ورقة تركيز العلامات للتمييز (لحساب اليدوي) - اللغة العربية للصف الثاني - القسم الأول -
ميتساف داخلي 2010

يجب الإشارة إلى عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كل سؤال أو بند بحسب المفصل في دليل الإجابات.

اسم التلميذ/ة: _____ حنان _____ الصف: 2 أ

المهمة والسؤال				فهم المقروء			
د. إيجاد الكلمة الناقصة							
السؤال 9		2		0			
السؤال 10		2		0			
السؤال 11		2		0			
السؤال 12		2		0			
السؤال 13		2		0			
السؤال 14		3		0			
السؤال 15		3		0			
السؤال 16		3		0			

المهمة والسؤال		التمكن من حروف الهجاء	
أ. ملائمة الكلمة للصورة			
السؤال 1		1	0
السؤال 2		1	0
السؤال 3		1	0
ب. ملائمة الجملة للصورة			
السؤال 4		1	0
السؤال 5		1	0
السؤال 6		1	0
السؤال 7		1	0
ج. الإملاء			
السؤال 1أ		1	0
السؤال 2أ		1	0
السؤال 3أ		1	0
السؤال 1ب		1	0
السؤال 2ب		1	0
السؤال 1ج		1	0
السؤال 2ج		1	0
السؤال 3ج		1	0
السؤال 1د		1	0
السؤال 2د		1	0
السؤال 3د		1	0
السؤال 4د		1	0

المهمة ومعيار التقييم								التعبير الكتابي - كتابة قصة												
س. 17 المضمون أ								2												
س. 17 المضمون ب								6												
س. 17 المبني								3												
س. 17 اللغة أ								2												
س. 17 اللغة ب								2												
س. 17 اللغة ج								1												
س. 17 اللغة د								1												

هذه الورقة مخصصة للاستعمال المدرسي فقط، وليست للتحويل إلى أي جهة.

نموذج لتعبئة ورقة تركيز العلامات للتلميذ - فهم المقروء - القسم الأول (تكملة)

المعرفة اللغوية		فهم المقروء		المهمة والسؤال
				نص قصصي
		0	2	السؤال 18 أ
		0	2	السؤال 18 ب
		0		السؤال 19 (4)
		0		السؤال 20 (3)
		0		السؤال 21 4
		0		السؤال 22 (4)
		0		السؤال 23 (3)
		0	2	السؤال 24 (3)
		0		السؤال 25 4
		0		السؤال 26 (3)
0	2			السؤال 27
0	2			السؤال 28
0	1	2		السؤال 29
0		2		السؤال 30 أ
0		2		السؤال 30 ب

$\frac{(6)}{10} \times 100 = 60\%$	$\frac{(17)}{20} \times 100 = 85\%$	$\frac{(37)}{51} \times 100 = 73\%$	$\frac{(14)}{19} \times 100 = 73\%$	العلامة بالنسبة المئوية
العلامة في المعرفة اللغوية (%)	العلامة في التعبير الكتابي (%)	العلامة في فهم المقروء (%)	العلامة في التمكن من حروف الهجاء (%)	
44 درجة (مجموع الدرجات في كل الامتحان)				العلامة الكلية

هذه الورقة مخصصة للاستعمال المدرسي فقط، وليست للتحويل إلى أي جهة.

ورقة تركيز العلامات للتعلم

ورقة تركيز العلامات للتعلم (لحساب اليدوي) - اللغة العربية للصف الثاني - القسم الأول -
ميتساف داخلي 2010

يجب الإشارة إلى عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كل سؤال أو بند بحسب المفصل في دليل الإجابات.

اسم التلميذ/ة: _____ الصف: _____

فهم المقروء				المهمة والسؤال
				د. إيجاد الكلمة الناقصة
0		2		السؤال 9
0		2		السؤال 10
0		2		السؤال 11
0		2		السؤال 12
0		2		السؤال 13
0			3	السؤال 14
0			3	السؤال 15
0			3	السؤال 16

التعبير الكتابي - كتابة قصة								المهمة ومعيار التقييم	
0	1	2						س. 17 المضمون أ	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	س. 17 المضمون ب
0	1	2	3	4					س. 17 المبني
0	1	2							س. 17 اللغة أ
0	1	2							س. 17 اللغة ب
0	1								س. 17 اللغة ج
0	1								س. 17 اللغة د

التمكن من حروف الهجاء		المهمة والسؤال
		أ. ملائمة الكلمة للصورة
0	1	السؤال 1
0	1	السؤال 2
0	1	السؤال 3
		ب. ملائمة الجملة للصورة
0	1	السؤال 4
0	1	السؤال 5
0	1	السؤال 6
0	1	السؤال 7
		ج. الإملاء
0	1	السؤال 1أ8
0	1	السؤال 2أ8
0	1	السؤال 3أ8
0	1	السؤال 1ب8
0	1	السؤال 2ب8
0	1	السؤال 1ج8
0	1	السؤال 2ج8
0	1	السؤال 3ج8
0	1	السؤال 1د8
0	1	السؤال 2د8
0	1	السؤال 3د8
0	1	السؤال 4د8

هذه الورقة مخصصة للاستعمال المدرسي فقط، وليست للتحويل إلى أي جهة.

ورقة تركيز العلامات للتلميذ - فهم المقروء - القسم الأول (تكملة)

المهمة والسؤال	فهم المقروء				المعرفة اللغوية
و. نص قصصي					
السؤال 18أ	0	2			
السؤال 18ب	0	2			
السؤال 19	0			4	
السؤال 20	0		3		
السؤال 21	0			4	
السؤال 22	0			4	
السؤال 23	0		3		
السؤال 24	0	2	3		
السؤال 25	0			4	
السؤال 26	0		3		
السؤال 27	0	2			
السؤال 28	0	2			
السؤال 29	0	1	2		
السؤال 30أ	0	2			
السؤال 30ب	0	2			

$\frac{(\quad)}{10} \times 100 = \text{___} \%$	$\frac{(\quad)}{20} \times 100 = \text{___} \%$	$\frac{(\quad)}{51} \times 100 = \text{___} \%$	$\frac{(\quad)}{19} \times 100 = \text{___} \%$	العلامة بالنسبة المئوية
العلامة في المعرفة اللغوية (%)	العلامة في التعبير الكتابي (%)	العلامة في فهم المقروء (%)	العلامة في التمكن من حروف الهجاء (%)	
درجة (مجموع الدرجات في كل الامتحان)				العلامة الكلية

هذه الورقة مخصصة للاستعمال المدرسي فقط، وليست للتحويل إلى أي جهة.

ورقة تركيز العلامات للتعلم

ورقة تركيز العلامات للتعلم (لحساب اليدوي) - اللغة العربية للصف الثاني - القسم الثاني -
ميتساف داخلي 2010

يجب الإشارة إلى عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كل سؤال أو بند بحسب المفصل في دليل الإجابات.

اسم التلميذ/ة: _____ الصف: _____

المهمة والسؤال	فهم المقروء	المعرفة اللغوية
نص إخباري		
السؤال 1	5	0
السؤال 2	5	0
السؤال 3	3	0
السؤال 4	3	0
السؤال 5	3	0
السؤال 6	3	0
السؤال 7	3	2
السؤال 8	3	0
السؤال 9	4	0
السؤال 10 أ		3
السؤال 10 ب		3
السؤال 11		2
السؤال 12		2

$\frac{(\quad)}{32} \times 100 = \text{___} \%$	العلامة بالنسبة المئوية
العلامة في فهم المقروء (%)	
$\frac{(\quad)}{10} \times 100 = \text{___} \%$	العلامة الكلية
العلامة في المعرفة اللغوية (%)	
_____ درجة (مجموع الدرجات في القسم الثاني)	العلامة الكلية في القسم الثاني: $\frac{(\quad)}{42} \times 100 = \text{___} \%$

هذه الورقة مخصصة للاستعمال المدرسي فقط، وليست للتحويل إلى أي جهة.

ورقة المسح الصفي - اللغة العربية للصف الثاني، القسم الأول ميتساف داخلي 2010

فهم المقروء									التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية)														اذكر إذا كان التلميذ مدمجاً أو ذا عسر تعليمي	رقم السؤال	أبعاد الفهم	اسم التلميذ/ة					
إيجاد الكلمة الناقصة									العلامة في المجال	الإملاء								ملاءمة الجملة للصورة				ملاءمة الكلمة للصورة									
العلامة في المجال	16	15	14	13	12	11	10	9		8 د4	8 د3	8 د2	8 د1	8 ج3	8 ج2	8 ج1	8 ب2	8 ب1	8 أ3	8 أ2	8 أ1	7	6	5	4	3	2	1			
																															1
																															2
																															3
																															4
																															5
																															6
																															7
																															8
																															9
																															10
																															11
																															12
																															13
																															14
																															15
																															16
																															17
																															18
																															19
																															20
																															21
																															22
																															23
																															24
																															25
																															26
																															27
																															28
																															29
																															30
																															31
																															32
																															33
																															34
																															35
																															36
																															37
																															38
																															39
																															40

דליל אبعاد فهم المقروء:

- I. فهم المعنى الصريح في النص.
- II. فهم المعنى الخفي / استنتاج.
- III. تفسير، دمج، وتطبيق لأفكار ومعلومات.

ورقة المسح الصفي - اللغة العربية للصف الثاني، القسم الثاني ميتساف داخلي 2010

يجب ذكر عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كل سؤال أو بند كما هو مفصّل في دليل الإجابات.

العلامة الكلية في الامتحان	المعرفة اللغوية				فهم المقروء									الدرجة			
					نص إخباري												
	العلامة في المجال	12	11	10ب	10أ	العلامة في المجال	9	8	7	6	5	4	3		2	1	
						III	I	I	I	I	I	I	I	II	II		
																	1
																	2
																	3
																	4
																	5
																	6
																	7
																	8
																	9
																	10
																	11
																	12
																	13
																	14
																	15
																	16
																	17
																	18
																	19
																	20
																	21
																	22
																	23
																	24
																	25
																	26
																	27
																	28
																	29
																	30
																	31
																	32
																	33
																	34
																	35
																	36
																	37
																	38
																	39
																	40

دليل أبعاد فهم المقروء، يظهر في صفحة 56. المعدل الصفي لجميع التلاميذ: _____ المعدل الصفي بدون التلاميذ المدمجين: _____

الفصل د: توجيهات للاستفادة من نتائج الامتحان

يعتبر امتحان "الميتساف" الداخلي، إحدى الأدوات التي تُوفّر للمعلم مردودية (feedback) تمكنه من تحسين عملية التعليم خلال تكونها، وذلك لأن نتائج هذا الامتحان الذي يشتمل على أربعة مجالات هي: التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)، فهم المقروء، المعرفة اللغوية والتعبير الكتابي، يمكن أن تشكل أساساً لبناء خطة عمل واضحة على المستوى الفردي والصفّي والطبقي.

بعد إجراء الامتحان، نوصي بأن يقوم جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة (بمن فيهم معلمو الدمج) بعملية فحص نتائجها، بحيث يتم تسجيل إجابات التلاميذ الصحيحة، وغير الصحيحة من أجل تحديد الإستراتيجيات التي يستعملها كل تلميذ في التعامل مع الأسئلة والإجابة عليها، ثم تتم عملية تحليل الإجابات غير الصحيحة (انظر تحليل نماذج من إجابات التلاميذ، ص. 61-64). بناءً على ذلك، تكتب توصيات للتعليم تتضمن الإستراتيجيات التي يوصى بأن يدرّب المعلمون تلاميذهم على استعمالها.

مجالات الامتحان الأربعة

1. التمكن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)

تعيين الكلمة الملائمة لإكمال الجملة، وتعيين الجملة الملائمة للصورة:

تعتمد هذه المهمة على تمكّن التلاميذ من معرفة حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية). إنّ إتقان القراءة الميكانيكية يعتبر شرطاً ضرورياً لفهم المقروء، إذ بها يربط القارئ بين شكل الكلمة وصوتها من أجل الوصول إلى دلالتها، بواسطة تحويل الأحرف والحركات إلى أصوات من ثمّ تجميعها (المنهج، ص. 19).

الإملاء:

هذه المهمة تعتمد على تمكّن التلاميذ من معرفة حروف الهجاء، وكتابة كلمات شفافة ذات تمثيل صوتي كامل، وتتكون من مقطعين أو ثلاثة. تحديد الأخطاء في هذه المهمة على مستوى التلميذ ومستوى الصف يسهّل على المعلمة معالجتها من خلال التدريب المكثّف (انظر تفصيل الأخطاء المحتملة في دليل الإجابات للامتحان ص. 29 من أجل تحليل أخطاء التلاميذ).

2. فهم المقروء

يشمل مجال فهم المقروء مهمتين: المهمة "د"، وهي تفحص الفهم في مستوى الجملة (إيجاد الكلمة الناقصة). والمهمة "و"، وهي تفحص الفهم في مستوى النص. ويشمل هذا المجال نصين: نصاً سردياً ونصاً معلوماً. من خلال دراسة النتائج بشكل عام، من المهم أيضاً التعامل مع نتائج الامتحان في كل نص على حدة، وذلك كي تحدّد المعلمة إذا كانت النتائج مرتبطة بنوع النص، وذلك قد يشير إلى نقص في خبرة التلاميذ في التعامل مع هذا النوع من النصوص. أمّا إذا كانت النتائج متعلقة بأحد أبعاد الفهم، فمعنى ذلك أن التلميذ بحاجة إلى تدريب على استعمال إستراتيجيات ملائمة للتعامل مع الأسئلة بحسب أبعاد الفهم.

3. المعرفة اللغوية

تشمل الأسئلة في مجال المعرفة اللغوية موضوعات أساسية تدرّس في الصف الثاني، بحسب منهاج اللغة العربية. وتمّ التركيز فيها على النواحي الوظيفية التطبيقية لها. يشير عدم تمكن التلاميذ من موضوعة لغوية معينة إلى ضرورة تدريسها فيها على استعمال اللغة بشكل صحيح، من خلال اهتمام المعلمة بتدريس النواحي الوظيفية للغة فقط.

4. التعبير الكتابي

التعبير هو السياق الحقيقي للغة. لذا، فإن هذا القسم وتحليل نتائجه مهمّان جدًّا في بناء خطة العمل. فالتعبير الكتابي هو حصيلة ما اكتسبه التلميذ من تدرب على الاستماع والقراءة والتكلم والمعرفة اللغوية (المنهج، ص. 28). من أجل الدقة في التقييم والوضوح في التخطيط، تقيم المعلمة ما يكتبه التلميذ بحسب ثلاثة معايير: المضمون، المبنى واللغة.

فيما يلي تحليل نماذج من إجابات التلاميذ في مجال فهم المقروء.

النص الأول: قطة لميس

السؤال 22

معنى كلمة "همست" (السطر 11):

- 1 شَدَّتْهَا مِنْ أُذُنِهَا.
- 2 قَالَتْ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.
- 3 فَرَكَّتْ أُذُنَهَا جَيِّدًا.
- 4 وَضَعَتْ سَمَاعَةً فِي أُذُنِهَا.

بعد الفهم: فهم المعنى الخفي/استنتاج
فهم كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق.
الإجابة الصحيحة: قالت بصوت منخفض

نموذج لإجابة خاطئة: "شَدَّتْهَا مِنْ أُذُنِهَا"

تحليل الإجابة:

اختيار التلميذ للإجابة: شَدَّتْهَا مِنْ أُذُنِهَا، يدلّ على أنّه لم ينتبه للجملة التي وردت فيها كلمة: "همست"، بل أجاب من خلال فهمه من النصّ كلّ حول تصرّفات القطة مع لميس وردود فعل لميس إزاء ذلك. قطة لميس كانت تزعجها طوال الوقت: فقد لعبت بالمقلمة وبعلبة الألوان، وجلست فوق الكتاب، ممّا أثار غضب لميس أكثر من مرّة. هذا الغضب جعل التلميذ يستنتج أنّ لميس شَدَّتْهَا مِنْ أُذُنِهَا لتعاقبها.

الخطوات المتوقّعة للحلّ الصحيح:

- أن يرجع التلميذ إلى السطر 11 ويقرأ الجملة "ثم همست في أذنها قائلة..."
- أن يفهم التلميذ معنى كلمة "همست" من خلال السياق الذي وردت فيه، وهو سياق ترادف: أن يفهم أنّ كلمة "قائلة" تدلّ على معنى "همست"، لأنّها مرادفة لها.
- أن يستنتج أنّ لميس تحدّثت بالقرب من القطة، لأنّها قالت كلماتها في أذنها.
- أن يستنتج بناء على ما سبق أنّ الإجابة الصحيحة هي: "قالت بصوت منخفض".

النص الأول: قطة لميس

السؤال 25

ماذا نتعلم من النص؟

- 1 أَنْ الإِعْتِنَاءَ بِالْقِطَطِ أَمْرٌ صَعْبٌ جِدًّا.
- 2 أَنْ الإِجْتِهَادَ مُهِمًّا لِلْوَصُولِ إِلَى النَّجَاحِ.
- 3 أَنْ التَّعَامُلَ بِلُطْفٍ، يُوصلُنَا إِلَى مَا نُرِيدُ.
- 4 أَنْ الرِّفْقَ بِالْحَيَوَانِ لَا يَنْفَعُ مَعَ الْقِطَطِ.

بعد الفهم: فهم المعنى الخفي/استنتاج
فهم الأفكار المركزية المستنبطة (غير المصرح بها) من النص.

الإجابة الصحيحة: أَنْ التعامل بلطف يوصلنا إلى ما نريد

نموذج لإجابة خاطئة: أَنْ الاعتناء بالقطط أمر صعب جداً

تحليل الإجابة:

اختيار التلميذ للإجابة: "أَنْ الاعتناء بالقطط أمر صعب جداً"، يدل على أنه تطرّق في إجابته إلى جزء من النص، ولم ينتبه أنّ عليه أن يجيب بحسب النص بأكمله. إذ يُحتمل أنّ ما كانت تفعله القطة مع لميس من مضايقات، وما كانت لميس تقوم به من ردود فعل غاضبة، تمثّلت في إبعادها القطة أكثر من مرّة دون جدوى، هو الذي جعل التلميذ يستنتج أنّ التعامل مع القطط ليس أمراً سهلاً. لكنّ هذا الاستنتاج لم يعد صحيحاً بعد أن نجحت لميس في إبعاد القطة عن طريق المعاملة اللطيفة، وهذا ما كان سيصل إليه التلميذ لو أكمل قراءة القصة.

الخطوات المتوقّعة للحلّ الصحيح:

تعتمد الإجابة عن هذا السؤال على النص ككله، وليس على فقرة معيّنة. لذلك يطلب من التلميذ:

- أن يقرأ النصّ بأكمله ويتابع تصرّفات القطة أثناء تحضير لميس وظائفها المدرسيّة، وردود فعل لميس على تصرّفات المزعجة.
- أن يعرف أن إزعاج القطة للميس جعلها تغضب منها وتبعدها عن الكتاب والمقلمة. إلا أنّ ذلك لم ينفع مع القطة التي استمرت في الإزعاج.
- أن يفهم أنّ لميس استنتجت أنّه لا جدوى من التعامل بغضب مع القطة، ممّا أدّى إلى تغيير طريقتها في التعامل معها، فقرّرت أن تحملها بلطف وتمسح فروتها بحنان، ثمّ همست في أذنها كلمات رقيقة طالبة منها الهدوء وترك أغراضها.
- أن يربط بين المعاملة اللطيفة للقطة وبين تغيير سلوكها للأفضل، ممّا جعلها تبتعد وتجلس في سلّتها بهدوء.
- أن يستنتج من كلّ ما سبق أنّ ما نتعلّمه من القصة هو: "أَنْ التعامل بلطف يوصلنا إلى ما نريد".

اكتب فائدتين من فوائد عصير البرتقال بحسب النص.

بعد الفهم: فهم المعنى الصريح في النص

تنظيم تفاصيل معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة .

الإجابة الصحيحة: الإجابة تشمل فائدتين من فوائد عصير البرتقال التي ذكرت في النص.

نموذج لإجابة خاطئة: فوائد العصير هي أنه شهّي ومفيد.

تحليل الإجابة:

اعتمد التلميذ في إجابته على معلوماته السابقة، وعلى رأيه الشخصي. لذلك كتب أنّ فوائد العصير هي أنه شهّي، ربما لأنه يحبّ عصير البرتقال. من جهة أخرى، اعتبر التلميذ كلمة "شهّي" فائدة، وهذا غير صحيح، لأنّ "شهّي" هي صفة للعصير وليس فائدة. كما أنّه كرّر في الإجابة كلمة "مفيد"، دون أن يشرح ما هي الفائدة منها.

الخطوات المتوقعة للحل الصحيح:

- أن يعود التلميذ إلى النص، ويفهم أنّ للبرتقال فوائد كثيرة، وهذا مذكور بشكل صريح في النص.
- أن يفهم التلميذ الفوائد والعلاقة بينها وبين العصير بواسطة الفاء. فحرف الفاء في الجملة: "عصير البرتقال... يفيد التفسير والتفصيل. ففي الجملة تفسير وتفصيل لفوائد البرتقال.
- أن يذكر التلميذ فائدتين اثنتين فقط من الفوائد المذكورة في النص: "عصير البرتقال يقوّي الجسم ويساعد على النشاط... الواو قبل كلّ فائدة تفيد المشاركة والمصاحبة: "يقوّي الجسم ويساعد على النشاط ويخفّف ألم الرشح".
- أن يحدّد التلميذ هذه الفوائد ويميّز العلاقة بينها بواسطة حرف الواو الذي يفيد أنّ هذه الأمور تشترك في كونها فوائد للعصير.

النص الثاني : شجرة البرتقال

السؤال 26

بعد أن قرأ سمير النصّ قرّر أن لا يرمي قشرة البرتقال. لماذا؟

بعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق لأفكار ومعلومات
طرح تخمينات/فرضيات استناداً إلى المكتوب .

الإجابة الصحيحة: الأجابة تبين أن سمير فهم أن لقشرة البرتقال فائدة وأنها لا ترمى.

نموذج لإجابة خاطئة: قرار سمير يعجبني لأنه لا يرمي القشرة. إذا رمى القشرة الحبة تخرب والحشرات يأكلن الحبة.

تحليل الإجابة:

أجاب التلميذ عن هذا السؤال بحسب تخمينه ومعرفته السابقة، وليس بحسب المعلومات الواردة في النص. هو يعرف أنّ القشرة عندما نرميها تتلف وتجذب الحشرات، لذلك يجب ألا نرميها. لم يعتبر أنّ عدم رمي سمير لقشور البرتقال هو نتيجة لقراءته للنص. بمعنى آخر، لم يطبق التلميذ ما تعلمه من النص على الحالة التي عرّضت في السؤال.

الخطوات المتوقعة للحلّ الصحيح:

- أن يعود التلميذ إلى السطر 14.
- أن يقرأ المعلومات التي تتحدّث عن فوائد قشور البرتقال، ولماذا يفصل عدم رمي قشرة البرتقال بحسب المعلومات الواردة لأنّ قشرة البرتقال يمكن أن تستعمل في صناعة الحلوى.
- أن يستعمل المعلومات الواردة في النص ويبنّي عليها فرضية بأنّ سمير (أو أيّ شخص آخر) بعد أن قرأ النصّ وتعرّف على الفائدة التي يمكن أن نجنيها من قشور البرتقال، قرّر ألا يرمي القشرة لأنها تدخل في صناعة الحلوى.

14:58,31/05



475