

מבני امتحן

מקייס הנגעה والنماء في المدرسة (الميتساف) في اللغة العربية للصف الثاني 2009/2008

I. يفحص هذا الامتحان أربعة مجالات:

1. التمكن من حروف الهجاء (الشفرة الهجائية) ويفحص عن طريق إملاء كلمات أو جمل (يفحص الإملاء بناء على مقاييس التقييم المفصلة في الملحق) وبواسطة تحليل كلمات.
2. فهم المقروء يفحص فهم معاني كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق، وفهم جمل، وفهم نص من النوعين: المعلوماتي والسرد/القصصي. في الأسئلة المرافقة للنصوص تفحص أبعاد الفهم المذكورة في الجدول وفي الملحق.
3. التعبير الكتابي يفحص القدرة على كتابة نص مستقل، سليم من الناحية اللغوية ومناسب من ناحية الاتصال اللغوي.
4. المعرفة اللغوية تفحص في فصل التعبير الكتابي ومن خلال النصوص المشمولة في فصل فهم المقروء.

II. قد يشمل الامتحان ما يلي:

1. إملاء: كتابة كلمات أو جمل
2. تحليل وفهم كلمات وجمل
3. ملاءمة كلمة أو جملة للصورة / للجملة
4. تنفيذ تعليمات
5. كتابة نص قصصي
6. فهم نص معلوماتي (يفحص بواسطة أسئلة مغلقة ومفتوحة، تنطبق إلى أبعاد الفهم والمعرفة اللغوية)
7. فهم نص قصصي/سرد (يفحص بواسطة أسئلة مغلقة ومفتوحة، تنطبق إلى أبعاد الفهم والمعرفة اللغوية)
8. استمارة للطالب
انظروا فيما يلي المبني والملحق

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קרית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 1 מתוך 6 עמודים

מבני امتحן
מקייס הנגעה والنماء في المدرسة (الميتساف)
في اللغة العربية للصف الثاني 2009/2008

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) يعكس: تطبيق معرفة الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي وتطبيق المعرفة الصرفية (المورفولوجية).	حوالي 20%	<ul style="list-style-type: none">إملاء كلمات أو جمل لها تمثيل صوتي كامل.قراءة وفهم كلمات بواسطة تحديد دقيق للكلمات.	التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية)	1

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 2 מתוך 6 עמודים

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ יְقִיֵם فهم المقروء بشكل متدرج ابتداء من وحدات خطاب قصيرة (كلمات وجمل) حتى وحدات خطاب أطول - نصوص. ▪ طول النص القصصي - حوالي 150 كلمة. ▪ طول النص المعلوماتي - حوالي 100 كلمة. ▪ ▪ مواضيع النصوص من مجالات مختلفة قريبة من عالم الطفل ومن مواضيع التعليم. 	<p>حوالي 50%</p>	<p>أبعاد الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الصريح في النص • فهم المعنى الخفي / استنتاج • تفسير، دمج، وتطبيق لأفكار ومعلومات 	<p>2</p> <p>فهم المقروء بناء على منهج التعليم*</p>	
<p>كتابة قصة (بناء على عنوان معطى، أو صورة / رسم توضيحي أو على سلسلة صور / رسوم توضيحية).</p>	<p>حوالي 20%</p>	<p>معايير التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • المضمون • المبنى • اللغة 	<p>3</p> <p>التعبير الكتابي بناء على منهج التعليم*</p>	

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 3 מתוך 6 עמודים

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
<p>في مواضيع المعرفة اللغوية يفحص فهم معنى الصيغ المختلفة واستعمالاتها، بهدف تحقيق فهم المقروء واستعمال القاموس والإملاء الصحيح.</p>	<p>حوالي 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاسم المذكر والاسم المؤنث ■ ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث ■ ملاءمة الصفة للموصوف من حيث التذكير، التأنيث والإفراد والجمع في كلمات مألوقة ■ علامتا الترقيم: النقطة في آخر الجملة، علامة الاستفهام 	<p>4</p> <p>المعرفة اللغوية</p> <p>بناء على منهج التعليم*</p>	

:

(2009-2008)

*

:

() . 2008 .

http://meyda.education.gov.il/files/Tochniyot_Limudim/Arabic/ChinuchLeshoni.pdf

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 4 מתוך 6 עמודים

מבני امتחן
מקייס הנجاعة والنماء في المدرسة (الميتساف)
في اللغة العربية للصف الثاني 2009/2008
ملحق مبني الامتحان

1.	التمكّن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) - تفصيل معايير التقييم
	أ. كتابة كلمات يُملئها المعلم تشمل: كلمات ذات تمثيل صوتي كامل مألوفة تمثل أقسام الكلام المختلفة مثل اسم ذات، اسم صفة، فعل، أداة استفهام، ضمائر. في هذا المجال تفحص: • كتابة أحرف الجذر • كتابة السوابق واللواحق للكلمات (الأفعال والأسماء) على سبيل المثال لتعيين الجنس والعدد • كتابة حروف الروابط ب. قراءة وفهم كلمات منفردة / تراكيب من كلمتين أو أكثر / جمل: تحديد دقيق للكلمات (الحروف والحركات والتراكيب اللغوية)
2.	فهم المقروء - تفصيل أبعاد الفهم
	أ. فهم المعنى الصريح في النص (40%) 1. تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...) 2. تنظيم تفاصيل معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة 3. تمييز علاقات صريحة للزمان والسبب (مثل تسلسل الأحداث وترتيب العمليات) ب. فهم المعنى الخفي / استنتاج (40%) 4. فهم كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق (مثل تفسير كلمات، كلمات مترادفة ومتضادة) 5. فهم علاقات منطقية للأسباب والنتائج غير الصريحة في النص 6. مقارنة بين تفاصيل المعلومات 7. وصف العلاقات بين الشخصيات في القصة 8. فهم الأفكار المركزية المستنبطة (غير المصرح بها) من النص

رأم"ه: مديده بشירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889. rama@education.gov.il
אתר רأم"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 5 מתוך 6 עמודים

	<p>ג. תפסיר, דמג, ותطبيق لأفكار ومعلومات (20%)</p> <p>9. طرح تخمينات/فرضيات استنادا إلى المكتوب</p> <p>10. اتخاذ موقف معلل حول المكتوب</p> <p>11. التعرف على مميزات الشخصيات بحسب المكتوب</p> <p>12. تطبيق ما تعلموه من النص</p>
3.	<p>التعبير الكتابي – تفصيل معايير التقييم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● المضمون (60%) <ul style="list-style-type: none"> أ. تطوير المضمون: تطور أحداث القصة (يشمل حدثاً مركزياً واحداً على الأقل وتوسعات مثل وصف البيئة، وصف مشاعر الأبطال والعلاقات بينهم) ب. الالتزام والملاءمة لمهمة الكتابة من حيث الموضوع وهدفه ● المبنى (10%) <ul style="list-style-type: none"> أ. ملاءمة المبنى للنوع الكتابي (الجانر): النص قصصي وليس على شكل تقرير أو قائمة ب. وجود تسلسل زمني بين الأحداث (استعمال روابط تدل على الزمن) ج. كتابة افتتاحية تشمل تطرقاً إلى الزمان والمكان د. تنظيم النص المكتوب على الصفحة (مثل الأبعاد الملائمة بين الكلمات وبين الأسطر) ● اللغة (30%) <ul style="list-style-type: none"> أ. المستوى اللغوي: استعمال لغة تلائم الخطاب المكتوب ب. الثروة اللغوية: التنويع والدقة في المعنى ج. مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجملة، ملاءمة نحوية (تراعي الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه)؛ استعمال صحيح للروابط د. استعمال صحيح لعلامات الترقيم: النقطة وعلامة الاستفهام في آخر الجملة هـ. إملاء صحيح
4.	<p>المعرفة اللغوية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ معرفة واستعمال الاسم المذكر والاسم المؤنث ■ ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث ■ ملاءمة الصفة للموصوف من حيث: التأنيث والتذكير، الأفراد والجمع في كلمات مألوفة ■ معرفة علامتي الترقيم: النقطة في آخر الجملة، علامة الاستفهام

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קרית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 6 מתוך 6 עמודים