

מבני امتحן
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة (الميتساف)
في اللغة العربية للصف الثاني 2008/2007

I. יפحص זהו האמתחן ארבעה מאלות:

1. התמכן מן חרות ההאל (الشيفرة الهجائية) ויפحص عن طريق إملاء كلمات أو جمل (יפحص الإملاء بناء على مقاييس التقييم المفصلة في الملحق) وبواسطة تحليل كلمات.
2. فهم المقروء יפحص فهم معاني كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق، وفهم جمل، وفهم نص من النوعين: المعلوماتي والسردی/القصصي. في الأسئلة المرافقة للنصوص تفحص أبعاد الفهم المذكورة في الجدول وفي الملحق.
3. التعبير الكتابي יפحص القدرة على كتابة نص مستقل، سليم من الناحية اللغوية ومناسب من ناحية الاتصال اللغوي.
4. المعرفة اللغوية تفحص في فصل التعبير الكتابي ومن خلال النصوص المشمولة في فصل فهم المقروء.

II. قد يشمل الامتحان ما يلي:

1. إملاء: كتابة كلمات أو جمل
2. تحليل وفهم كلمات وجمل
3. ملاءمة كلمة أو جملة للصورة
4. كتابة قصة
5. فهم نص معلوماتي (يפحص بواسطة أسئلة مغلقة ومفتوحة، تتطرق إلى أبعاد الفهم والمعرفة اللغوية)
6. فهم نص قصصي/سردی (يפحص بواسطة أسئلة مغلقة ومفتوحة، تتطرق إلى أبعاد الفهم والمعرفة اللغوية)
7. استمارة للطالب
انظروا فيما يلي المبني والملحق

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 1 מתוך 6 עמודים

מבני امتحן
מקייס הנגעה والنماء في المدرسة (الميتساف)
في اللغة العربية للصف الثاني 2008/2007

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) يكشف تطبيق المعرفة الصوتية (الفونولوجية)، والمعرفة الشكلية (الأورتوجرافية) والمعرفة الصرفية (المورفولوجية).	حوالي 20%	معايير التقييم • التمثيل الكتابي للأصوات التي تتركب منها الكلمات • كتابة أحرف الجذر • كتابة حروف المعاني الوظيفية (صور اشتقاق، صور تصريف وحروف الروابط) • تحديد دقيق لكلمات	1 التمكن من حروف الهجاء (الشيفرة الهجائية) ■ إملأ كلمات أو جمل ■ قراءة وفهم كلمات منفردة / تراكيب من كلمتين أو أكثر / جمل	

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 2 מתוך 6 עמודים

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ יְבִיחַ פֿהם המִקְרֹוּ בִּשְׁכֵל מִנְדְּרַג אִבְתֵּאָא מִן וּחְדָּאֵת חֻטָּאֵב קְסִירָה (כִּלְמָאֵת וּגְמֵל) חֲתִי וּחְדָּאֵת חֻטָּאֵב אֲטוּל - נְכוּסֵי. ▪ טוּל הנֵס הקְסִיִּי - חוֹאֵי 150 כִּלְמָה. ▪ טוּל הנֵס המֵלּוּמָאֵי - חוֹאֵי 100 כִּלְמָה. ▪ מוֹאֲצִיעַ הנְכוּסֵי מִן מְגָלָאֵת מִחֲתֻלָּה קְרִיבָה מִן עָאֵל הַטֶּפֶל וּמִן מוֹאֲצִיעַ הַתְּעִילִים. 	<p>חוֹאֵי 50%</p>	<p><u>מִסְטוּיָאֵת הַפֿהם</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • פֿהם המֵעֵנִי הַכְּרִיחַ בִּי הַנֵּס • פֿהם המֵעֵנִי הַחֲפִי / המִקְסוּד מִן הַנֵּס • תְּפִסִיר, דְּמַג, וְתַטְבִּיחַ לְאִפְקָר וּמֵלּוּמָאֵת 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ פֿהם המִקְרֹוּ עַלִי מִסְטוּי הַגְּמֵלָה ▪ פֿהם המִקְרֹוּ עַלִי מִסְטוּי הַנֵּס: <ul style="list-style-type: none"> - נֵס מֵלּוּמָאֵי - נֵס סְרִדִי/קְסִיִּי 	<p>2</p> <p>פֿהם המִקְרֹוּ בִּנְאָה עַלִי מִנְהַג הַתְּעִילִים*</p>
<p>כְּתָבָה קְסֵה (בִּנְאָה עַלִי עֲנוּאֵן מֵעֻטִי, אֲוֹ רִסֵּם תּוּזְחִיחִי אֲוֹ עַלִי סִלְסֵלָה כְּסוּר).</p>	<p>חוֹאֵי 20%</p>	<p><u>מְעָאִירִי הַתְּקִיִּים</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • המְזֻמּוּן • המִבְנִי • הַלֵּגָה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ כְּתָבָה קְסִיִּיָּה / סְרִדִיָּה 	<p>3</p> <p>הַתְּעִירִי הַכְּתָבִי בִּנְאָה עַלִי מִנְהַג הַתְּעִילִים*</p>

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 3 מתוך 6 עמודים

מلاحظات	الوزن النسبي (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
<p>في مواضيع المعرفة اللغوية يفحص فهم معنى الصيغ المختلفة واستعمالاتها، بهدف تحقيق فهم المقروء واستعمال القاموس والإملاء الصحيح.</p>	<p>حوالي 10%</p>	<p>أنواع المواضيع اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ علامات صيغة المفرد-الجمع، علامات صيغة المذكر-المؤنث ■ علامات الترقيم: النقطة في آخر الجملة، علامة الاستفهام ■ تصريف الأفعال والأسماء 	<p>المعرفة اللغوية</p> <p>بناء على منهج التعليم*</p>	4

* مناهج تدريس اللغة العربية وآدابها للمدرسة الابتدائية العربية (1989)، القدس: وزارة المعارف والثقافة، قسم المناهج التعليمية

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 4 מתוך 6 עמודים

מבני امتחן
מקייס הנجاعة والنماء في المدرسة (الميتساف)
في اللغة العربية للصف الثاني 2008/2007
ملحق مبني الامتحان

1.	التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية) - تفصيل معايير التقييم
	أ. كتابة كلمات يُملئها المعلم تشمل: كلمات مألوفة تمثل أقسام الكلام المختلفة مثل اسم ذات، اسم صفة، فعل، أداة استفهام، ضمائر. في هذا المجال تفحص: • كتابة صحيحة لجميع أصوات الكلمة • كتابة أحرف الجذر • كتابة السوابق واللاحق للكلمات (الأفعال والأسماء) على سبيل المثال لتعيين الجنس والعدد • كتابة حروف الروابط ب. قراءة وفهم كلمات منفردة / تراكيب من كلمتين أو أكثر / جملة: تحديد دقيق للكلمات (الحروف والحركات والتراكيب اللغوية)
2.	فهم المقروء - تفصيل مقاييس الفهم
	أ. فهم المعنى الصريح في النص (40%) 1. تحديد المعلومات والتفاصيل الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث...) 2. تنظيم تفاصيل معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة 3. تمييز علاقات صريحة للزمان والسبب (مثل تسلسل الأحداث وترتيب العمليات) ب. فهم المعنى الخفي / المقصود من النص (40%) 4. فهم كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق (مثل تفسير كلمات، كلمات مترادفة ومتضادة) 5. فهم علاقات منطقية للأسباب والنتائج غير الصريحة في النص 6. مقارنة بين تفاصيل المعلومات 7. وصف العلاقات بين الشخصيات في القصة 8. فهم الأفكار المركزية المستنبطة (غير المصرح بها) من النص

رמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר רמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 5 מתוך 6 עמודים

	<p>ג. תפסיר, דמג, ותפיק ל'אכאר ומעלומא (20%)</p> <p>9. ארר תכמיןא/אריضיא اسنادا إلى المكروب</p> <p>10. اأأا مؤقف معلل حول المكروب</p> <p>11. الأعرف على مميزاأ الشأصياأ بأسب المكروب</p> <p>12. أأببق ما أعلومه من النص</p>
3.	<p>الآعبير الكأابي – أأصيل معابير الأأبيم</p>
	<p>• المضمون (50%)</p> <p>أ. أأوير المضمون: أأور أأاأ القصة (يشمل أأاأ مركزيا وأأا على الأقل وتوسعاأ مثل وصف البيئأ، وصف مشاعر الأبطال والعلاقاأ بينهم)</p> <p>ب. الأأزام والملاءمة لمهمة الكأابة من أاأ الموضوع وهدفه</p> <p>• المبنى (20%)</p> <p>أ. ملاءمة المبنى للآوع الكأابي (الآائر): النص قصصي وليس على شكل أأرير أو قائمة</p> <p>ب. وآود أأسلل زمني بين الأأاأ (اسأعمال روابأ أأل على الزمن)</p> <p>ج. كأابة افأأاأية أأمل أأرقا إلى الزمان والمكان</p> <p>د. أأظيم النص المكروب على الصأفة (مثل الأبعاد الملائمة بين الكلمات وبين الأأسر)</p> <p>• اللغة (30%)</p> <p>أ. المسأوى اللغوي: اسأعمال لغة ألائم الأأاب المكروب</p> <p>ب. الأروة اللغوية: الأأوع والأقة في المعنى</p> <p>ج. مبني أروي سلبيم: بناء سلبيم للآملة، ملاءمة أأوية (أراعي الأعباراأ اللغوية من أاأ الآنس، العدد وما شابه)؛ اسأعمال صحأ للروابأ</p> <p>د. اسأعمال صحأ لعلاماأ الأرقيم: الأقطة وعلامة الاسأفهام في أأر الآملة</p> <p>ه. إملاء صحأ</p>
4.	<p>المعرفة اللغوية</p>
	<p>• معرفة اللواأ في المذكر والمؤنأ وفي المفرد والآمع وفي الاسم والفعل</p> <p>• معرفة وظيفة الأقطة وعلامة الاسأفهام واسأعمالهما الصأ</p> <p>• أأريف الأسماء مع الضماأر المأصلة</p> <p>• أأريف أفعال شائعة سالمة</p>

رام"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, ארך מנאם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 - rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה : <http://rama.education.gov.il>

עמוד 6 מתוך 6 עמודים