

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דליל الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الأول: الزئبق			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = إجابة تشمل كتابة اختلاف الزئبق عن معظم المعادن الأخرى بأنه يكون سائلاً في درجة حرارة الغرفة، و/أو يبقى سائلاً حتى درجة حرارة 38 مئوية تحت الصفر. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "أنه من المعادن السائلة".	مفتوح فهم المعنى الصريح	1
2,0	2 = إجابة تشمل كتابة أحد الأمرين التاليين أو كليهما: أ. عثر العلماء على معلومات تشير إلى استعمال الفراعنة مع أو بدون ذكر الزئبق. ب. وجود آثار للزئبق في رسومات الفراعنة في المعابد. أمثلة: "وُجِدَت آثار لرسوماتهم في المعابد." "في الرسومات في المعابد." 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "لأنَّ العلماء عثروا على معلومات".	مفتوح فهم المعنى الخفي / استنتاج	2
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) استخدامات الزئبق. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	3



מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الأول: الزئبق			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,2,0	<p>3 = التفسير يشمل المرحلتين التاليتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تلوث النباتات أو المياه من الزئبق. - وصول النباتات و/أو المياه الملوثة بالزئبق إلى الحيوانات عن طريق الأكل و/أو الشرب. <p>أمثلة:</p> <p>"من الممكن أنه كان بالماء مادة الزئبق فعندما شربت الحيوانات من الماء تسممت".</p> <p>"التفسير هو: هناك منتجات تحتوي على مادة الزئبق وعندما تظمر في الأرض تلوث البيئة فينتقل الضرر إلى النباتات وبعدها سوف تأكلها الإبقار فتتسمم".</p> <p>2 = إجابة تشمل كتابة تلوث النباتات أو المياه من الزئبق دون ذكر وصولها إلى الحيوانات.</p> <p>مثال:</p> <p>"بعض النفايات التي يلقونها الناس تحتوي على الزئبق لذلك تتسمم التربة وتتسمم النباتات".</p> <p>"نفايات الزئبق تلوث التربة والمياه".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>مثال:</p> <p>"لأن التربة ملوثة".</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	4
2,0	<p>2 = إجابة تشمل كتابة جميع أو ثلاثة من الأعراض التالية للتسمم بالزئبق:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. السعال. 2. ضيق التنفس. 3. التقيؤ. 4. تقشر جلد اليدين و/أو القدمين. <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>مثال:</p> <p>"تتلف أجهزة المخ".</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	5

מחונן למבחן פנימי בערבית לכיתה ה',
 טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الأول: الزئبق			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) لكي يقدم دليلاً على نتائج تناول المأكولات الملوثة بالزئبق. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	6
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) أن أسماك التونا. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى / الخفي استنتاج	7
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) لكي لا نستنشق بخار الزئبق. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	8
2-0	2 = إجابة تشمل كتابة القيام بعملين مما يلي: 1. استعمال منتجات بديلة لتلك المحتوية على الزئبق. أمثلة: "التخفيف من استعمال منتجات تحتوي على الزئبق". "استخدام مقاييس الحرارة والضغط الإلكترونية". 2. عدم طمر بقايا المصابيح في الأرض. 3. عدم إلقاء بقايا المصابيح في البحيرات والأنهار. 4. فصل آثار الزئبق من النفايات مع أو بدون ذكر استحداث النفايات. 1 = إجابة تشمل كتابة القيام بعمل واحد من بين الأعمال المذكورة أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "تهوئة الغرفة ومغادرتها لمدة 15 دقيقة".	مفتوح فهم المعنى الصريح	9

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الأول: الزئبق			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) عدم إخفاء بقايا المصابيح. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى / الخفي استنتاج	10

الفصل الأول: الزئبق			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3-0	3 = إجابة تشمل اختيار صحيح لكلمة الجذر أو الوزن في البنود الثلاثة التالية: أ. الجذر ب. الجذر ج. الوزن 2 = الإجابة تشمل اختيار صحيح لكلمة الجذر أو الوزن في بنديين من البنود المذكورة أعلاه. 1 = الإجابة تشمل اختيار صحيح للجذر أو الوزن لبند واحد من البنود الثلاثة المذكورة أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	11
2-0	2 = إجابة تشمل كتابة فعل الأمر المناسب في البندَيْن التاليين: 1. ارتدوا/ ارتدو. 2. نظفوا/ نظفو. * ملاحظة: يفحص هذا السؤال موضوع الصرف عند التلميذ لا الإملاء، عليه تعطى للتلميذ الذي كتب الكلمة بدون الألف الفارقة علامة كاملة رغم الخطأ الإملائي في ذلك. 1 = الإجابة تشمل كتابة فعل الأمر المناسب في أحد البندَيْن أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	12

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
 טור א', תשע"ד

דليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثاني: لوريا			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	<p>2 = إجابة تشمل كتابة سبب حزن وقلق لوريا من بين ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خوف لوريا من أن تضيع كل جهودها لحماية الفهد الصياد من الانقراض. - خوف لوريا من أن تضيع جهودها. - قلق لوريا لأنّ الفهد الصياد سينقرض. <p>أمثلة:</p> <p>"لأن الفهود آخذة بالنقصان".</p> <p>"كانت حزينة وقلقة في أن لا تنجح في حماية الفهد الصياد".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>أمثلة:</p> <p>"لأن الحيوانات انقرضت من جنوب أفريقيا".</p> <p>"لأنها خائفة وقلقة على مشروع حماية الفهد الصياد في جنوب أفريقيا".</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	13
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (4) لأنها كانت معجبة بمنظر صغار الفهد الصياد وبحركتها المرنة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	14
2,0	<p>2 = إجابة تشمل كتابة التناقص في عدد الفهود الصيادة مع أو بدون ذكر الفترة الزمنية القصيرة.</p> <p>أمثلة:</p> <p>"تناقص عددها خلال فترة قصيرة من عشرة آلاف إلى ثلاثة آلاف".</p> <p>"الفهود الصيادة آخذة بالنقصان".</p> <p>"أن عددها يقل بسرعة".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>أمثلة:</p> <p>"خبر يقول بأنّ الفهود الصيادة على وشك الانقراض في جنوب افريقيا".</p> <p>"لأن الصيادون كانوا يطلقون عليها النار".</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الخفي/ استنتاج</p>	15

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דליל الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثاني: لوريا

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة أن لوريا بدأت تراقب التغيّرات التي طرأت على الفهود الصيّادة. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: "حماية الفهد الصياد من الانقراض." "بدأت تراقب التغيرات التي طرأت." * توضيح - في المثال أعلاه إجابة تذكر تغيّرات عامة، لم تذكر فيها الفهود.	مفتوح فهم المعنى الصريح	16
2,0	2 = إجابة تشمل كتابة الأسلوبين التاليين: 1. وضع فزاعات. 2. قرع الطبول. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الخفي / استنتاج	17
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) مع ذلك. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	18
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) ضيق الأراضي. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	19
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (2) تعرض الحل لمشكلة الفهود الصيّادة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	20

מחונן למבחן פנימי בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثاني: لوريا

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3-0	<p>3 = إجابة تشمل كتابة شعور لوريا في نهاية النص وذكر السبب لهذا الشعور. مثال: "الشعور: الراحة/السعادة. السبب: أنها وجدت حلًا لمشكلة الفهود/أن الفهود لن تنقرض/ لأن الفهود بأمان".</p> <p>2 = إجابة تشمل كتابة السبب لشعور لوريا دون ذكر الشعور نفسه.</p> <p>1 = إجابة تشمل كتابة شعور لوريا دون ذكر السبب لهذا الشعور. مثال: "الشعور: الارتياح. السبب: لأنه ترى وميض عيون الفهود في الليل".</p> <p>* توضيح - في المثال لم يذكر سبب يفسر الشعور المذكور (التفسير يمكن أن يناسب شعور لوريا في بداية النص أيضًا).</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	21
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (2) تصرّ على تحقيق الهدف.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>تقييم المضمون وظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>	22

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثاني: لوريا			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل الإشارة إلى الإجابتين الصحيحتين في كلا البندين (أ) و (ب) على النحو التالي: أ. (3) أقبَل. ب. (2) استقبَل.</p> <p>1 = الإجابة تشمل الإشارة إلى إجابة صحيحة واحدة من بين الإجابتين في البندين (أ) أو (ب) على النحو المذكور أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>المعرفة اللغوية</p>	23
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل كتابة الجملة مع إجراء التغييرات اللازمة في كلمتي: "هذه" و "تعمل" على النحو التالي: - هؤلاء الشابات يعملن / تعملن مع فريق من الخبراء في حديقة الحيوانات.</p> <p>* ملاحظة: هناك أهمية للمحافظة على زمن الفعل، أي عدم قبول الفعل في الزمن الماضي عملن.</p> <p>1 = إجابة تشمل كتابة التغييرات لإحدى الكلمتين المذكورتين أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>المعرفة اللغوية</p>	24

مءون لمءون فئمى ءءربت لءتة ه/
ءور ا/ ءسع"ء

ءلئل الإءاباء لامءءان ءاءل فئ اللغة العربة،
الصء ءامس، الصفة أ، 2014

الفصل الثالث: مسابقة لهواة التصوير			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
25	مفتوح	2 = إءابة ءشمل كءابة هءفئن من أهءاف المسابقة ممًا فئلئ: 1. ءءوئر فنّ ءءوئر. 2. كءشف المواهب. 3. ءءءع المواءب لكئ ءءآق فئ المءءقبل. أمءلة: "ءءور من هواة ءءوئر/مواهب ءءءة". "ءءوئر المواهب وءءءع". 1 = الإءابة ءشمل كءابة هءف واءء من أهءاف المسابقة المءكورة أءلاه. مءال: "كءشف عن المواهب والفوز بالءواءء". 0 = كل إءابة أءرى. مءال: "المءاركة والفوز". * ءوءصء - الإءابة ءبر صءءة لأن الأهءاف المءكورة هئ أهءاف المءارء ولئس المءة.	2-0
	فهم المعنى الءفئ/ اسءءءاء		
26	مءلق	2 = الإءابة الصءءة: (4) ءكون من هواة ءءوئر. 0 = كل إءابة أءرى.	2,0
	فهم المعنى الصرئء		
27	مءلق	2 = الإءابة الصءءة: (3) صوءة سئارة. 0 = كل إءابة أءرى.	2,0
	ءفسئر، ءمء وءءبئق أفكار ومءلوماء		
28	مءلق	2 = الإءابة الصءءة: (3) إءبار. 0 = كل إءابة أءرى.	2,0
	فهم المعنى الءفئ/ اسءءءاء		

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثالث: مسابقة لهواة التصوير			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الموعد الأخير لإرسال الصور وهو 30 تشرين الأول/ 30 أكتوبر/ 30.10. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "تشرين أول".	مفتوح فهم المعنى الصريح	29
3,2,0	3 = إجابة تشمل كتابة السبب التالين لرفض المجلة مشاركة سيرين في المسابقة: 1. أن الصورتين لا تتبعان نوعاً واحداً من الصور. 2. أن قسيمة الاشتراك ينقصها توقيع ولي الأمر. 2 = إجابة تشمل كتابة سبب واحد من بين السببين المذكورين أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	30
3,0	3 = كتابة جملة من بين الجملتين التالين أو كليهما: - لا تلتزم المجلة بإعادة الصور إلى المتسابقين إذا فازوا أو لم يفوزوا. - ... فقد تفوز بجوائز قيّمة... 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	31

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الثالث: مسابقة لهواة التصوير			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>2 = إجابة تشمل كتابة الكلمتين الناقصتين في البندين (أ) و (ب) على النحو التالي: أ. سبعة. ب. خمس.</p> <p>1 = الإجابة تشمل كتابة كلمة واحدة من بين الكلمتين الناقصتين في البندين (أ) أو (ب) على النحو المذكور أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. مثال: "سبع"</p>	مفتوح المعرفة اللغوية	32
3-0	<p>3 = الإجابة تشمل كتابة الجملة مع إجراء التغييرات اللازمة في الكلمات: "التقط" و"الموهوب" و"أرسلها" على النحو التالي: - التقطت المتسابقة الموهوبة الصور المطلوبة وأرسلتها إلى المجلة.</p> <p>2 = الإجابة تشمل كتابة الجملة مع إجراء تغييرين لاثنين من بين الكلمات المذكورة أعلاه.</p> <p>1 = الإجابة تشمل كتابة الجملة مع إجراء تغيير واحد فقط لإحدى الكلمات: التقط، الموهوب، أرسل.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح المعرفة اللغوية	33
1,0	<p>1 = كلمة "صورة"/"صورة جميلة".</p> <p>* ملاحظة: إذا كتب التلميذ "صورة جميلة" تعتبر الإجابة صحيحة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح المعرفة اللغوية	34

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
اختيار رحلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
12-0	0 = كتابة نصّ لا يتعلّق مطلقاً بالموضوع المطلوب في مهمّة التعبير. (علامة 0 تُعطى في جميع مستويات التقييم: المضمون، المبنى واللغة).	مفتوح	35
2-0	<p>المضمون</p> <p>اختيار الرحلة</p> <p>2 = اختيار واضح وصريح لنوع الرحلة مع ذكر كلمة ترفهية أو تعليمية، أو اختيار أحد الأمثلة المذكورة في جذع السؤال (أحضان الطبيعة/مصنع، متحف) مثال لاختيار واضح وصريح:</p> <p>«معلمي أرجو منك ان نذهب إلى أحضان الطبيعة وأن لا نذهب إلى متحف أو مصنع.»</p> <p>1 = ذكر غير صريح (مستنبط) لاختيار نوع الرحلة مثال ذكر اختيار المعلم وليس التلميذ، أو ذكر اسم عيني لمكان الرحلة (القدس، طبريا...) مثال لاختيار غير صريح:</p> <p>«أختار أن تأخذنا إلى هذه الرحلة لأنني أحب ركوب السيّارات السريعة في مدينة الملاهي.»</p> <p>0 = ذكر نوعي الرحلة وعدم اختيار الرحلة المفضلة لديه. مثال لعدم اختيار نوع الرحلة:</p> <p>«عندما نذهب إلى المتحف أو مصنع نتعلّم ونستفيد وعندما نذهب إلى مكان لعب نلعب ونتسلّى ونقضي الوقت مع الأصدقاء.»</p>		

مءون لمءون فئمى بعربفة لكفة ه/،
ءور ا/، ءسع"ء

ءللف الإءاباء لامءءان ءاءلف فف اللفة العربة،
الصف ءامس، الصفة ا، 2014

الفصل الرابع: التعبفر الكءابف
اءءفار رءلة

10-0	سبب الاءءفار وءعلفه	مفءوء	35 (ءمءة)
	<p>7-10 = ءكر سبب واءء مفصل لاءءفار نوع الرءلة والإقناع به أو ءكر ءلاءة أسباب مءءصرة وما فوق ءءطرء إلى فواءء الرءلة ءف اءءارها أو سلففاء الرءلة ءف لم فءءرها. مءال لسبب واءء مفصل:</p> <p>«اءمى أن نءهب إلى المءء لآنا سنءعلم الكءفر عن ءمائل ءف لم نراها ولم نعرفها من قبل. فمكننا أن نءعلم عن أسماء ءمائل وعن ءول ءف آءء منها ونسءطفع أن نءصور بءانبها.</p> <p>فف المءء نقرأ عن ءارفء ءمائل وكم كان الشءص ءءف فمءله ءمائل مشهوراً، قام بأعمال مهمة بءفائه لكف فءءءوا له ءمائل سنعرف كل هءا من ءلال الرءلة إلى المءء.»</p> <p>3-6 = ءكر سبب واءء مءءصر أو اءنفن أو ءكر عءة أسباب عامة (أفضل/أءب) مءعلقة بنوع الرءلة ءف اءءارها. مءال لسبب واءء مءءصر:</p> <p>«أرفء أن أءهب إلى أءضان ءبففة لآءمءع برؤفة الأشءار والأزهار وكل النباءء الكءفرفة فف أءضان ءبففة. وبما أنها ءضراء ففف ءففءنا كءفرأ لأنها ءعطفنا الأكسءفن فنسءنشء الهواء العءب ونشعر بالراحة والاطمءنان.»</p> <p>1-2 = ءكر سبب واءء عام أو ءعبفر عن السبب بكلماء مفرءة. مءال لسبب واءء عام:</p> <p>«أن نءهب إلى مءءف أو مصنع لآنا نءب أن نءعلم ونسءفء.»</p> <p>0 = عءم ءكر أسباب لاءءفار نوع الرءلة. مءال لعءم ءكر أسباب ءءعلق بنوع الرءلة:</p> <p>«أن فآءءنا فف رءلة ءرفهفة لكف منع ءلاب من إءضار ءلفونات أو شراء XL وأءءه إلى الرءلة أو إءضار أف أءواء ءاءة أو إلكءرونفة وإءضار ءعام وماء وإءضار ءءاء مناسب وكرة ءم كف فلعبوا جمفعا...»</p>		

מחונן פנימי למבחן בערבית לכיתה ה',
טור א', תשע"ד

דليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الرابع: التعبير الكتابي
اختيار رحلة

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	<p>المبنى:</p> <p>4-5 = استخدام مبنى مناسب للمهمة، يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترابطاً منطقيّاً بين الجمل و/أو الفقرات (سببياً، مقارنة، زمنياً...). - استخداماً ملائماً للروابط (من حيث العدد والتنوع) بحسب الحاجة، مثل: لأنّ، لذلك، بسبب، لأجل... إلخ. <p>2-3 = استخدام مبنى مناسب جزئياً فيه حفاظ جزئيّ على ترابط منطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو فيه استخدام قليل، أو غير متنوع للروابط.</p> <p>1 = النصّ يكاد يخلو من الترابط المنطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو يوظّف الروابط بشكل غير صحيح، أو قليل جداً.</p> <p>0 = النصّ يفتقد إلى الترابط المنطقيّ بين الأجزاء، سواء من حيث العرض العامّ للموضوع، أو من حيث استعمال الروابط.</p>	مفتوح	35

מחונן פנימי לבחון בערבית לכיתה ה',
 טור א', תשע"ד

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 الصف الخامس، الصيغة أ، 2014

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
اختيار رحلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>اللغة</p> <p>أ. دلالة الألفاظ</p> <p>2 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة.</p> <p>1 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية بسيطة وغير متنوعة.</p> <p>أو</p> <p>استعمال لغة معيارية مع إدخال ألفاظ محكية.</p> <p>0 = معظم الكتابة باللغة المحكية.</p>	مفتوح	35
2-0	<p>ب. الصرف والنحو</p> <p>2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء).</p> <p>1 = أخطاء قليلة (حتى 4-6 أخطاء) في التركيب والصرف.</p> <p>0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من 6 أخطاء).</p> <p>ملاحظة: لا يحاسب التلميذ على الأخطاء في علامات الإعراب. مثال: "حضر المعلمين".</p>		
2-0	<p>ج. الإملاء</p> <p>2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد).</p> <p>1 = إملاء يشمل أخطاء (2-4 أخطاء إملائية).</p> <p>0 = إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائية مختلفة.</p>		
2-0	<p>د. علامات الترقيم</p> <p>2 = استعمال دقيق لعلامات ترقيم مناسبة بحسب ما يقتضيه النص (علامات ترقيم ملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال/التعجب، علامة الاستفهام، المزدوجان).</p> <p>1 = استعمال جزئي لعلامات ترقيم مناسبة أو استعمال غير مناسب لبعضها.</p> <p>0 = الكتابة بدون علامات ترقيم.</p>		