

מחון למשימה בהבעה בכתב בעברית לכיתה ד

שם התלמיד/ה: _____ הכיתה: _____ התאריך: _____

התבוננות על הכותב/ת (אופציונלי)

- אפשר להעריך היבטים אלה ואחרים:
- האם התלמיד/ה השתתף/השתתפה בשיחה לקראת הכתיבה (למשל הקשיב/ה, התעניין/התעניינה בה)?
- איך ניגש/ה התלמיד/ה לכתיבה ואיך התנהל/ה במהלכה (למשל בביטחון, בהתלהבות, בחשש, בחוסר רצון)?
- האם היה צורך בתיווך נוסף לקראת הכתיבה או במהלכה?

התבוננות על הטקסט

התרשמות כללית

- אפשר להעריך היבטים אלה:
- באיזו מידה הטקסט עורר עניין, סקרן, ריגש, הפתיע או הרשים אותך בתוכנו ובאופן כתיבתו?
- האם יש דבר שכולט בטקסט ובאופן כתיבתו (למשל הרעיון, אורך הטקסט, מובנות הטקסט, היבט לשוני מיוחד)?

מצומצם מפותח מעט מפותח מפותח היטב

תוכן

- באיזו מידה תוכן הטקסט מפותח? אפשר להעריך היבטים אלה:
- תיאור השתלשלות האירועים בטקסט
- העשרת הטקסט באמצעות תיאורים, פעולות של הדמויות, מחשבות, מניעים ורגשות שלהן

הערה: אם הטקסט אינו עוסק בנושא הנדרש, יש לתעד זאת במחון ולהעריך אותו לפי הקריטריונים במחון.

לא לכיד לכיד בחלקו לכיד ברובו לכיד

לכידות

- באיזו מידה הטקסט לכיד? אפשר להעריך היבטים אלה:
- הרעיונות והמידע בטקסט קשורים זה לזה ומאורגנים ברצף הגיוני (למשל כרונולוגי, סיבתי).
- השימוש באמצעי קישור יעיל ותורם ללכידות הטקסט (למשל מילות קישור, מאזכרים וצייני שיח).

גבוהה בינונית-גבוהה בינונית-נמוכה נמוכה

לשון הטקסט

מהי רמת הלשון בטקסט?
אפשר להעריך היבטים אלה:

שימוש בלשון האופיינית לנושא
הכתיבה ולסוג הטקסט (יומן)

גיוון באוצר המילים ודיוק בשימוש בו,
מילים מורכבות מורפולוגית,
מורכבות תחבירית

תקינות מורפולוגית ותחבירית

מאפייני כתיב, כתב וארגון על פני הדף

כתיב

שגיאות כתיב רבות הפוגמות בקריאות

שגיאות כתיב רבות (בעיקר הומופוניות) שאינן פוגמות בקריאות

כתיב נכון או נכון ברובו

שימוש בסימני פיסוק

פיסוק נכון ברובו שתומך בקריאה

פיסוק חלקי

היעדר פיסוק או פיסוק שגוי

ארגון הכתוב על פני הדף

מאורגן היטב מאורגן עדיין אינו מאורגן

כתב יד

מובן וקריא מובן ברובו קשה עדיין לפענח

לסיכום

נקודות חוזק ונקודות לחיזוק

נקודות חוזק:

נקודות לחיזוק:

היבטים שהיית רוצה להמשיך ולעודד בכתיבה של התלמיד/ה

היבטים שהיית בוחרת לקדם בכתיבה של התלמיד/ה (יש להתמקד בשניים או שלושה היבטים ולבחון אותם גם בהתבוננות בטקסטים אחרים שכתב/ה התלמיד/ה)

נקודות החוזק והנקודות לחיזוק שכתבת ישמשו אותך בכתיבת **משוב המורה** בדף המשימה של התלמיד/ה; אם בכוונתך לקיים גם שיחת משוב, יש למלא את החלק הבא במחווה.

לקראת שיחת משוב (אופציונלי)

דברים שהיית רוצה להגיד לתלמיד/ה או לשאול אותו/ה בעקבות קריאת הטקסט ועל סמך הגישה שלו/ה לכתיבה