

# מבחן בעברית מחווון

כיתה  
ד



מבחני  
**תנופה**  
למדוד. לדעת. לשנות.




541125

# הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן "תנופה" בעברית.

ההנחיות במחווון מיועדות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, והן לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים בכלי לחישוב ציונים.

- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל .
- **בצד ימין** של כל עמוד כתוב מספר השאלה בנוסח א של המבחן, ו**בצד שמאל** של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בנוסח ב של המבחן (ראו דוגמה בשאלה 1 במחווון).
- בשאלות סגורות שבהן סדר המסוימים שונה בכל אחד מן הנוסחים, **בצד ימין** כתובה התשובה לנוסח א, ו**בצד שמאל** כתובה התשובה לנוסח ב (ראו דוגמה בתשובה על שאלה 2 במחווון).

במבחן יש שני סוגים של שאלות:

1. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**כתיבת תשובה**.

2. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**סימון תשובה**.

לפניכם הנחיות בדיקה ודגשים לכל אחד מסוגי השאלות.

## 1. שאלות הדורשות כתיבת תשובה

- במחווון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן **כתב יד**.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. אין הכרח שהכתוב בין סוגריים יהיה בתשובת התלמיד.
- אין להפחית נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובות שיש בהן מידע עודף:

  - אם המידע העודף **שגוי** כל התשובה נחשבת שגויה ויש להקליד את הציון 0.
  - אם המידע העודף **אינו שגוי** אין להפחית נקודות מהתשובה.
  - אם המידע העודף **הועתק באופן בלתי מושכל מהטקסט** (למשל, העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה נחשבת שגויה.

- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", שרבוט או העתקת הוראות בלבד, ישאירו בודקי המבחן הפנימי את התא הנוגע לציון השאלה ריק. **בודקי המבחן החיצוני יסמנו "לא ענה"**.

## 2. שאלות הדורשות סימון תשובה

ההנחיות האלה מיועדות לבודקי המבחן הפנימי בלבד. **בודקי המבחן החיצוני אינם בודקים את השאלות האלה.**

- יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחווון ולהקליד את הציון המתאים.
- בשאלות רב־ברירה שבהן התלמיד נדרש לסמן תשובה אחת בלבד, אם סימן התלמיד **יותר מתשובה אחת** יש להקליד את הציון 0.
- אם התלמיד לא סימן **שום תשובה** אין להקליד ציון לשאלה, כלומר יש להשאיר את התא הנוגע לציון השאלה ריק.

# תנועות נוער

## נוסח א

### שאלה 1

מטרת השאלה: להבין רעיון שמוצג בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה כתובה דרך אחת מבין הדרכים שלהלן:

- באמצעות אחים גדולים;
- באמצעות מדריכים מתנועות נוער.

לדוגמה:

- אחים גדולים של ילדים יספרו להם על תנועות נוער
- ילדים יכולים לשמוע על תנועות נוער כי לפעמים מדריכים יכולים להראות לכיתות ולתזמור ילדים להצטרף
- כי האו ילדים לכיתה השנייה להסיר להם על תנועות הנוער
- מניע ילדים מידע מפני שמאליצים להם על תנועות נוער (התשובה תקבל על אף שאין בה התייחסות מפורשת לגורם שהמליץ לילדים על תנועות הנוער).

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- ילדים שומעים כי לה מצנין אותם ממש
- המידע מניע ילדים דרך חוברת מידע. (התשובה אינה לפי שורות 1-5 בטקסט).
- המידע מניע על ידי חניחים שמאליצים לכיתה (לפי הטקסט, מדריכים מתנועות נוער מוסרים את המידע ולא החניכים).

### שאלה 2

### שאלה 2

מטרת השאלה: לזהות את מטרת הכותב בהוספת הקטע הנלווה  
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון  
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' תשובה (4): להגדיר מילה שמופיעה בטקסט. | תשובה (3)

0 נק' כל תשובה אחרת

### שאלה 3

### שאלה 3

מטרת השאלה: לאתר רעיונות הכתובים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' התלמיד כתב את המשפט הבא:

"ההצטרפות לתנועת נוער אינה חובה אלא בחירה אישית של כל אחד".

הערות:

1. תתקבל גם העתקה רק של החלק הראשון של המשפט ("הצטרפות לתנועת נוער אינה חובה") או רק של חלקו השני ("בחירה אישית של כל אחד").
2. תתקבל גם תשובה שאינה העתקה מן הטקסט אלא כתובה בלשון התלמיד, אם היא כוללת התייחסות לעקרון הבחירה, למשל מילים מהשורש ב-ח-ר, המילה "רשות" וכו'.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- בחירה אישית של כל אחד. מה מיוחד בתנועות נוער מדוע יש ילדים שרוצים להיות חברים בתנועת נוער? (העתקה גורפת).
- שהקורא אומר להם אולי אתם מקימים תנועות נוער ואולי לא

### שאלה 4

### שאלה 4

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע המוצגים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

תשובות (3) (4)

5 נק' בתשובה מסומנים שני הפריטים האלה בלבד:

(1) ענפים

(5) חבלים

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומן פריט אחד מהפריטים שלעיל, או תשובה שבה מסומנים יותר משני פריטים.

## שאלה 5

## שאלה 5

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מוצגים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה המתייחסת לכך שילדים עושים דברים בעצמם או שילדים לומדים לעשות דברים במחנה, לדוגמה:

- השתתפות במחנאות אורחת לילדים להיות עצמאיים יותר כי הם לומדים לעשות כל מיני דברים עצמם.
- ההשתתפות במחנאות אורחת לילדים להיות עצמאיים יותר כי הם לומדים לבנות כל מיני דברים מצד ולומדים להדליק אש
- הילדים אופכים להיות עצמאיים יותר ביאלף שהם יידעו להיסתדר בטבע ולקנות דברים בלי שמישהו יצלור להם
- ההשתתפות במחנאות אורחת לילדים להכיר בוואריט כי הם מדליקים מדורה מבשלים ומנקים את המחנה. (מהשימוש ב"הם" מדליקים מדורה" משתמע שהילדים עושים זאת בעצמם).

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- הציסוק במחנאות אורח לילדים לפתח עצמאות ולחוש שהם בוואריט
- החניכים במחנה בונים ציט המדריכים מתקנים באמצעות סנדלות (צנפים חזקים ארוקים וישרים).
- לצלור להדליק מדורה, לבשל בשדה, ולדאוג לניקיון המחנה ולמחזור פוסלת תוך שמירת הטבע (התשובה אינה מתייחסת לכך שהילדים עושים זאת בעצמם או שלמדו איך לעשות את הדברים האלה).

## שאלה 6

## שאלה 6

מטרת השאלה: להגדיר תבחינים ולהשתמש בהם כדי לבחון ולהעריך רלוונטיות של מידע  
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום  
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' תשובה (2): החניכים מבקרים אנשים בבתי חולים. תשובה (1)

0 נק' כל תשובה אחרת

מטרת השאלה: לכתוב הסבר מנומק בנוגע לרצון להשתתף באחת הפעילויות שבטקסט ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

5 נק' בתשובה כתובה אחת הפעילויות (להשתתף ב"פעולות", לבלות עם חברים, לשחק משחקי חברה, לשיר שירים, לשוחח על נושאים שונים, לצאת למחנות, לבנות מתקנים מסודות, להדליק מדורה, לבשל בתנאי שדה, לדאוג לניקיון המחנה, לעזור לזולת, לנקות גינות שכונתיות, לארוז מוצרי מזון, לבקר קשישים בבתי אבות או כל פעילות אחרת המוזכרת בטקסט) וגם הסבר המתאים לרצון להשתתף בפעילות זו, לדוגמה:

- אני הייתי רוצה למחזר פסולת ולנקות את המחנה ואת הגינות השכונתיות זאת אומרת לשמור על הטבע כי אני אוהבת את הטבע ואני רוצה לצעור לו.
- אני בחרתי את הפעילות שבנוי כי אני דגירה ואני רוצה להשתתף בה כי זה נשמע כיף ואני מתחבר לקטע הזה של לבנות.
- אני הייתי רוצה להשתתף להקיר חברים חדשים לשחק משחקי חברה (משתמע כי "להקיר חברים חדשים" זו הסיבה להשתתפות בפעילות).

הערה: תתקבל גם תשובה שבה יש התייחסות לפעילות כלשהי והסבר מדוע התלמיד אינו מעוניין להשתתף בפעילות, לדוגמה:

- בחרתי בפעילות שהם משחקי משחקי חברה, לא הייתי רוצה להשתתף בה כי אני לא כולל בק אוהבת משחקי חברה

2 נק' התשובה מתייחסת לרצון או לחוסר רצון להשתתף בתנועת נוער ללא התייחסות לפעילות ספציפית וכוללת הסבר מתאים, לדוגמה:

- הייתי רוצה להשתתף בתנועת הנוער כי יש שם הרבה פעילויות מאניקות ומצניינות הייתי שם פעם 1 והיה מצניין אבל לא רציתי להשתתף אבל הפעילויות ממש מאניקות ומצניינות אני ממליצה

- לא, כי יש הרבה פעילויות ביום חופש מזה יש לי כמעט כל יום חופש ואני מתאמן עם אבא שלי בימים שלשי ורביעי. כך אני לא יכול להשתתף בפעילויות וטעם אני לא רוצה. (מהתשובה משתמע שהפעילויות הן פעילויות בתנועת נוער, אך הנימוק אינו מתייחס לפעילות ספציפית).

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאחת הפעילויות כתובה בה ללא הסבר, לדוגמה:

- הפעילות שהייתי רוצה להשתתף בה היא: למחזר פסולת תוק: שמירה על הטבע.
- הפעילות שאני הייתי רוצה להשתתף בה היא כדורסל מפני שזה מוציא האון אנרגיות וזה משחרר מאוה. (הפעילות "כדורסל" אינה מוזכרת בטקסט כפעילות שעושים בתנועות נוער).

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש  
 ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה כתובה אחת מהדוגמאות שלהלן:

- המדריכים בוחרים מקום פעילות שאינו דורש עלייה במדרגות.
- המדריכים לומדים לדבר בשפת הסימנים.

או

בתשובה כתובה הכללה בנוגע להתאמת הפעילות לילדים עם קושי או עם מגבלה גופנית.

לדוגמה:

- *המדריכים לא מביצים אותם למקומות עם מדרגות ילדים עם כיסא גלגלים*
- *מדריכים לא מביצים שפת הסימנים כדי שיוכלו לתקשר עם ילדים עם לקות שמיעה*
- *מה שהמדריכים עושים שילדים עם קושי או מגבלה גופנית יוכלו להשתתף בפעילויות*  
*הם (המדריכים) עושים את הפעילות לא במקומות עמוסים בהם ספורט. (משתמע*  
*מהתשובה שהמדריכים בוחרים מקום נגיש לפעילות).*
- *מה שהמדריכים עושים שהם נותנים פעילות שכולם יכולים לצפות.*
- *המדריכים מתאימים את הפעילות*

הערה: תשובה הכוללת את שתי הדוגמאות תיחשב נכונה.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *ילדים עם קושי יכולים להשתתף אבל המדריכים צריכים להשגיח.* (התשובה אינה מבוססת על הכתוב בטקסט.)
- *מחקי מחקי חברה.*



מטרת השאלה: להבין נושאים עיקריים בטקסט  
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

4 נק' התשובה נכונה **בשלושת** הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

**התשובה הנכונה:**

יש תשובה	אין תשובה	
<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	1. איך מקימים תנועת נוער?
<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	2. מה עושים בתנועות נוער?
<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3. אילו תנועות נוער קיימות בעולם?

מטרת השאלה: לנסח טענה ולהצדיקה באמצעות מידע מהטקסט  
 ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום  
 מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

6 בק' בתשובה יש המלצה להצטרף לתנועת נוער, וכתובים בה שניים מבין הנימוקים שלהלן: החניכים נפגשים מדי שבוע ל"פעולה", החניכים מבליים עם חברים, החניכים מכירים חברים חדשים, החניכים מרגישים שייכות לקבוצה, החניכים יוצאים למחנות, החניכים לומדים לעשות דברים חדשים, החניכים עוזרים לזולת, החניכים מפתחים עצמאות, החניכים מרגישים סיפוק, תנועות הנוער מתאימות את הפעילויות גם לילדים שיש להם קושי או מגבלה גופנית.

או

בתשובה יש המלצה להצטרף לתנועת נוער, וכתוב בה נימוק אחד מבין הנימוקים שלעיל, הכולל פירוט של שתי דוגמאות.

הערה: יתקבלו נימוקים המופיעים בטקסט או משתמעים ממנו גם אם הם אינם מן הנימוקים שלעיל. לדוגמה:

- *אדעתי אמש כדאי לכט אהיצטרף לתנועות הנוער כי כולל שבוע החניכים ניפגשים לפעולה ויש הט אבליים עם חברים וט חברים חדשים. ככה אולי תכירו חברים ממקומות אחרים.*
- *אני רוצה אהמליץ לכט על התנועות הנוער ככך שאתם תיצטרפו ליש ותקירו מלא חברים חדשים ואת הפעילויות יש ושתבינו במה מדובר וצושים שט הרבה פעילויות טבצ וישנים במחנה ואני מקווה שתהנו.*
- *אני החלטתי אהמליץ השבוע על תנועות הנוער. בתנועות הנוער יש כולל מיני דברים ופעילות כגון: משחקי חברה, שרים ומשוחחים. אני בטוח שבאלפי אתם תלכו ליש.*
- *אני ממליץ אהשתתף בתנועות הנוער כי בונים שמה דברים אלה שלחן שער למחנה ועוד" זהו הפירוט הכולל שתי דוגמאות.*

4 בק' בתשובה יש המלצה להצטרף לתנועת נוער, וכתוב בה נימוק אחד מהנימוקים שהוצגו לעיל, הכולל פירוט של דוגמה אחת לכל היותר, לדוגמה:

- *אני ממליצה לכט אהצטרף לתנועות הנוער באלף שאתם יכולים אהכיר חברים חדשים.*
- *אנו ממליצים לכט לבוא לתנועות הנוער שלנו אנחנו נקבל כל ילדה אצלנו אין דבר כזה יש ילד עם מוגבלות והוא לא יוכל לבוא אנחנו מתיחסים לכולם.*

2 נק' בתשובה אין המלצה להצטרף לתנועת נוער, ויש בה התייחסות להשתתפות בתנועות נוער, לדוגמה:

- **בתנועות הנוצר אפשר לעשות מחנה ולישון בטבה.**
  - **צכסיו אני ילמד אותכם על טנועות נוצר! בטנועות נוצר אפשר להיות במחנה,**
- להקיר חבריט חדשיט, לשחק משחקיט חברתייט** (אין בתשובה מילים המתאימות להמלצה כמו "אני ממליץ לכם", "כדאי").

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה המלצה להצטרף לתנועת נוער ללא נימוק, לדוגמה:

- **לדעתי כדי לכת להיצטרף לתנועות הנוצר** (בתשובה מוצגת המלצה ללא נימוק).
- **אתם יכוליט להיצטרף לטנועות נוצר או לשול מי אנשיט אחריט ושאת יסבירו לכת את תנועות אנוצר**
- **אני ממליצה לכת לקרוא את קטע המידע על תנועות נוצר נותניט שט מידע על תנועות נוצר שט עם אנחנו רוציט להשתתף או לא יש שט מידע ממש מצניין ואני הייתי רוצה להיות בתנועות נוצר** (בתשובה מוצגת המלצה לקרוא את קטע המידע ולא המלצה להצטרף לתנועת נוער).

## שאלה 11 סעיף 1

מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

3 נק' התשובה היא תנועות נוער, לדוגמה:

- *אתנוצות הנוצר*
- *אתכפניט אתנוצות נוצר*

0 נק' כל תשובה אחרת

## שאלה 11 סעיף 2

מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

3 נק' התשובה עוסקת בחניכים (בתנועה), לדוגמה:

- *החניכית*
- *חניכית בתנועת נוצר*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *ולדיט*

## החתולה עליזה

### שאלה 12

### שאלה 12

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לכך שרפאל יעבור ניתוח או לא יהיה בבית במשך כמה ימים, לדוגמה:

- רפאל ביקש מהילדים שאכילו את החתולים במקומו כי הוא היה צריך להפוך ניתוח
- רפאל ביקש שהילדים יאכילו במקומו כי הוא יאבד נתוח ואיטאר 5 ימים בבית חולים

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי הוא חובב חתולים ידוע
- כי לחתולים יש קול חזק מאוד

### שאלה 13

### שאלה 13

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מפורשים בטקסט  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה (1): כי הילדים ראו שרפאל סומך עליהם. תשובה (2)

0 נק' כל תשובה אחרת

## שאלה 14

## שאלה 14

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מוצגים במפורש בטקסט  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה המתייחסת לכך שהחתולה עליזה בהיריון, לדוגמה:

● *כי היא בהריון*

● *כי היא אמא לילדה או שאינה יפהיפה אותה*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *כי זו החתולה המיוחדת עם כל הצבאים על הגג*

## שאלה 15

## שאלה 15

מטרת השאלה: לזהות את כוונת הכותבת  
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון  
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

4 נק' תשובה (3): כדי להדגיש שהילדים התאמצו לחפש את עליזה. תשובה (4)

0 נק' כל תשובה אחרת

## שאלה 16

## שאלה 16

מטרת השאלה: לפרש ביטוי הנתון בהקשר  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

4 נק' תשובה (1): התעקש תשובה (2)

0 נק' כל תשובה אחרת

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

**התשובה הנכונה:** התשובה עוסקת בכך שההורים ידאגו **או** בכך שמתחיל להיות מאוחר **או** בכך שהילדים לא הצליחו למצוא את החתולה עליזה, לדוגמה:

- *אמא ואבא ידאגו לנו*
  - *מאוחר וצריך לחזור הביתה*
  - *מתחיל להחשיק* (משתמע מהתשובה שמתחיל להיות מאוחר).
  - *החתולה צליזה לא כאן חיפשו כבר בכל מקום אפשרי אפשר.*
- תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:
- *אולי הם לא יצאו את מה שבקשתי*

סעיף 2

**התשובה הנכונה:** התשובה עוסקת בכך שילדי החבורה הבטיחו לרפאל שישמרו על עליזה **או** בכך שיכול להיות שקרה לעליזה משהו רע או שהיא צריכה עזרה, לדוגמה:

- *הבטחנו לרפאל שנישמור על עליזה.*
  - *אנחנו חזרה אחראית, הבטחתי אסור להפך הבטחה*
  - *רפאל יתאכזב* (משתמע מהתשובה שהילדים אינם רוצים להפך את הבטחתם).
  - *אולי היא ממליטה ואם היא ממליטה היא צריכה אוכל* (משתמע מהתשובה שיכול להיות שעליזה צריכה עזרה).
  - *הליזה בטח עם הזכרים וצריך לשמור עליהם* (משתמע מהתשובה שיכול להיות שעליזה צריכה עזרה).
- הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שהילדים יצליחו למצוא את החתולה עליזה, לדוגמה:
- *צולי אדיף להחשיק כי יחול להיות שהיא עוד פה*
- תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:
- *צריך להכיל את החתולים*

**בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

## שאלה 18

מטרת השאלה: להבין רעיונות שאינם מוצגים במפורש בטקסט  
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

## שאלה 18

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לכך שהילדים נזהרו לא להבהיל את החתולה עליזה, לדוגמה:

● *השפיל לא להפחיד את עליזה.*

● *השפיל לא להפריע לעליזה*

**הערה:** תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שהילדים רוצים לחפש את החתולה עליזה או שהחתולה עליזה בהיריון, לדוגמה:

● *כי הם רוצים לחפש את החתולה עליזה.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *הילדים לא חשבו כי הם כחודו שרפאל לא הכעס אליהם.*

● *יש מצבים כאלה כיוון שנה רוצים מותחנים של דרמה.*

## שאלה 19

מטרת השאלה: לאפיין מערכות יחסים בסיפור  
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

## שאלה 19

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לאחת מהדוגמאות הבאות:

● רפאל סמך על הילדים שיאכילו את החתולים במקומו

● הילדים דאגו לרפאל כשהם שמעו שהוא צריך לעבור ניתוח

● הילדים הסכימו לעזור לרפאל

● הילדים נזהרו לא לאכזב את רפאל

● רפאל התקשר לילדים ועדכן אותם במצבו

לדוגמה:

● *כי רפאל סמך אליהם ונתן להם את המפתח לבית שלו*

● *מנה שהוא מינה אותם לעשות את זה*

● *רפאל לא ביקש ממנו אחר אלה מהם.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *מכיוון שרפאל הוא השכן שלהם.*



מטרת השאלה: לארגן מחדש פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש  
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

6 נק' **ארבעת** המשפטים ממוספרים לפי סדר התרחשות האירועים בסיפור כפי שמפורט להלן:

5 הילדים דיברו בטלפון עם רפאל וסיפרו לו מה קרה.

1 רפאל ביקש מהילדים להאכיל את החתולים שלו.

3 החתולה עליזה לא הגיעה לאכול.

2 הילדים הלכו לבית של רפאל והניחו מזון לחתולים.

4 הילדים שמעו יללה בחדר המדרגות.

0 נק' כל תשובה אחרת

## מחווון בעברית לכיתה ד

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

