

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

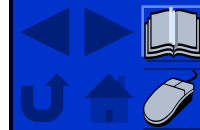
# מיצ"ב תש"ע

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק א - הישגים במבחני המיצ"ב

חשוון תשע"א - אוקטובר 2010

מדדי יעילות וצמיחה



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

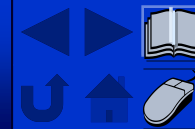
פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 1



## הקדמה

### המשתתפים במבחני המיצ"ב תש"ע

ההישגים במבחני המיצ"ב - השוואה רב שנתית  
כיתות ה' וכיתות ח'

### פערים בהישגים

מגזרי שפה; מגדר; רקע חברתי-כלכלי

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



# המיצ"ב מהו?



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

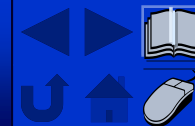
פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 3



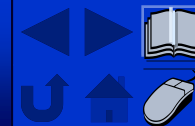
מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בית הספר היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים:

- בארבעת מקצועות הליבה: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת אם (עברית/ערבית)
- בדרגות כיתה: ה' ו-ח'
- בשפת-אם (עברית וערבית) נערכה בחינה גם בכיתה ב'

המבחנים, המחוונים והמפרטים המלאים של המבחנים מופיעים באתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, תחת הלשונית "מבחני מדף".



# מחזוריות מיצ"ב חיצוני ופנימי לפי אשכולות ושנות לימוד



תש"ע	תשס"ט	תשס"ח	תשס"ז	תחום הדעת	אשכול בתי-הספר
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מדע וטכנולוגיה	א
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	אנגלית	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ב
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	אנגלית	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ג
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	שפת-אם	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ד
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	שפת-אם	

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 5

# דוח המיצ"ב הבית-ספרי

משרד החינוך  
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

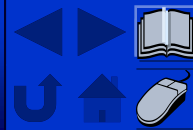
מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר

סמל מוסד

שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

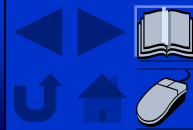
פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 6



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

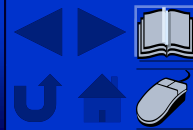
הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

# המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 7



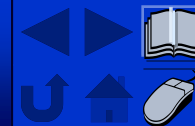
## במבחני המיצ"ב בתש"ע נבחנו:

- 1,105 בתי ספר
- 4,070 כיתות
- 111,172 תלמידים





# מס' הנבחנים בכלל בתיה"ס בכיתות ב', ה' ו-ח'



שיעור התלמידים שנבחנו	מספר התלמידים שנבחנו	מספר הכיתות שנבחנו	מספר בתיה"ס שנבחנו	שכבה	המגזר
94%	16,754	641	297	ב*'	דוברי עברית
93%	30,985	1,205	582	ה'	
90%	29,859	1,079	331	ח'	
92%	77,598	2,925	847	כלל השכבות	
95%	7,919	264	101	ב*'	דוברי ערבית
93%	13,802	480	191	ה'	
89%	11,853	401	96	ח'	
92%	33,574	1,145	258	כלל השכבות	
94%	24,673	905	398	ב*'	כלל בתיה"ס
93%	44,787	1,685	773	ה'	
89%	41,712	1,480	427	ח'	
92%	111,172	4,070	1,105	כלל השכבות	

\* מבחני המיצ"ב בשפת-אם לכיתות ב' הועברו בבתי הספר שבאשכול ב' ועל כן נתוני שכבת ב' כוללים כרבע מבתי הספר בארץ בלבד

שיעור ההשתתפות של התלמידים בשכבת ב' הוא 94%, בשכבת ה'- 93%, בשכבת ח' - 89%  
 בתש"ע חלה עלייה בשיעורי ההשתתפות בהשוואה לתשס"ט, במיוחד בקרב שכבת ח' בבתי"ס דוברי הערבית

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

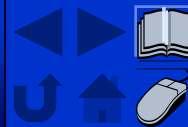
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 9

# סולם מיצ"ב רב-שנתי - השוואה רב-שנתית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 10

■ לשם **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב הנהיגה ראמ"ה, החל משנת תשס"ח, מערך **כיוול** של ציוני המבחנים

■ מערך זה מאפשר תרגום הציונים בכל שנה לסולם אחיד - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**

■ שנת הלימודים **תשס"ח** משמשת **כשנת הבסיס** למדידת ההישגים בסולם הרב-שנתי

■ הממוצע הכלל-ארצי של ציוני הנבחנים בשנת הבסיס תשס"ח נקבע בכל תחום דעת על - **500**, וסטיית התקן - **100**

■ ההישגים של **כיתות ה' בתש"ע** מושווים להישגים בשנים **תשס"ז-תשס"ט**

■ ההישגים של **כיתות ח' בתש"ע** מושווים להישגים **בתשס"ח ותשס"ט** בלבד (בתשס"ז נבחן שיעור קטן בלבד של תלמידים וזאת בשל שביתות ועיצומים של חלק מהמורים העל-יסודיים).

■ המבחנים בשפת-אם בכיתות ב' ידווחו בנפרד (בציוני גלם) תוך הצגת מודל להגדרת **רמות שליטה**

■ כל הנתונים להלן ידווחו במונחי **הסולם הרב-שנתי**

# כיול ציוני המיצ"ב תש"ע סולם המיצ"ב הרב-שנתי

דוגמה

תש"ע לפני כיול

תש"ע אחרי כיול

לפני כיול  
אחרי כיול

ממוצע ממוצע  
לפני אחרי  
כיול כיול

62 66

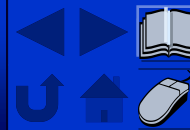
תש"ע - ציוני גלם

500  
ממוצע  
תשס"ח

513

ממוצע תש"ע  
מכיל

תש"ע - ציונים בסולם  
מיצ"ב רב-שנתי



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

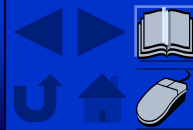
ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

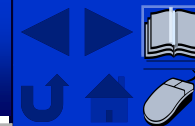
# הישגים במבחני המיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 12

# מיצב תש"ע: נמשך שיפור עקבי בהישגים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

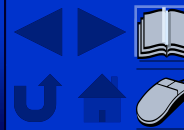
© 2010 # 13

כיתות ח'		כיתות ה'		תחומי דעת
בהשוואה לתשס"ט	בהשוואה למדידה (תשס"ח) ראשונה	בהשוואה לתשס"ט	בהשוואה למדידה (תשס"ז) ראשונה	
+	+	=	+	מדע וטכנולוגיה
+	+	=	+	דוברי העברית
+	+	+	+	דוברי הערבית
+	+	=	+	אנגלית
=	+	=	+	דוברי העברית
+	+	=	+	דוברי הערבית
=	+	+	+	מתמטיקה
=	+	+	+	דוברי העברית
-	+	+	+	דוברי הערבית
=	+	+	+	שפת אם - עברית
-	+	+	+	שפת אם - ערבית

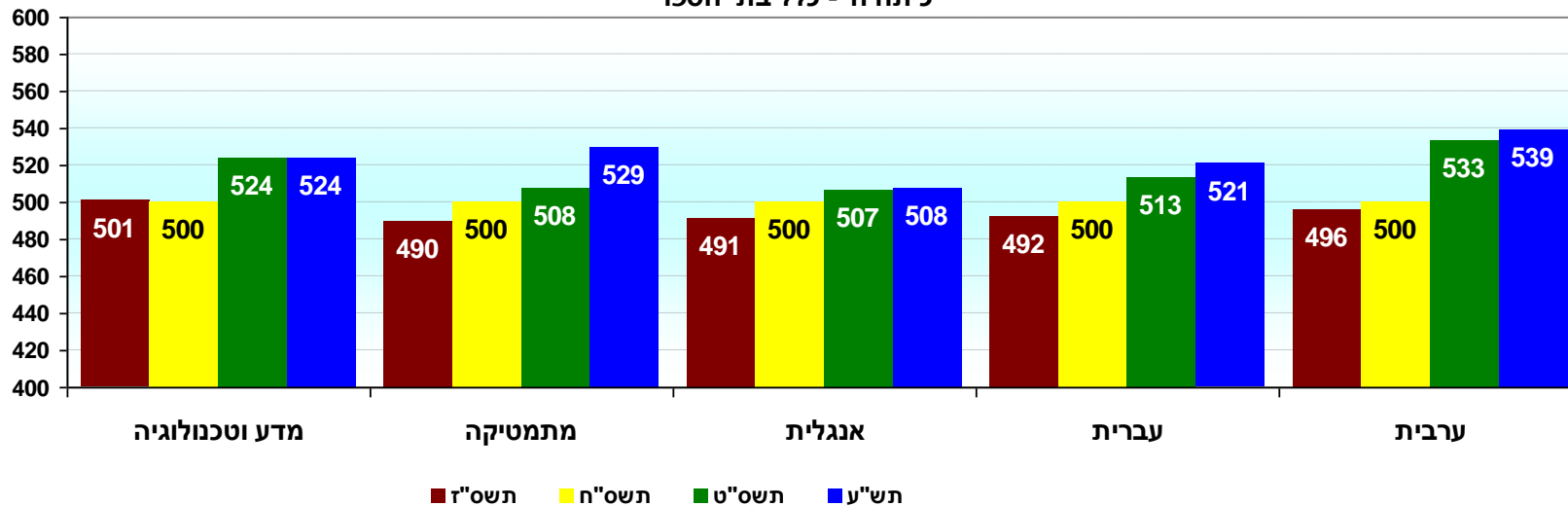
+ - הישגים בתש"ע גבוהים יותר לפחות ב-5 נקודות בסולם רב-שנתי; - - הישגים בתש"ע נמוכים יותר; = - הישגים בתש"ע אינם שונים באופן משמעותי

# הישגים - השוואה רב שנתית

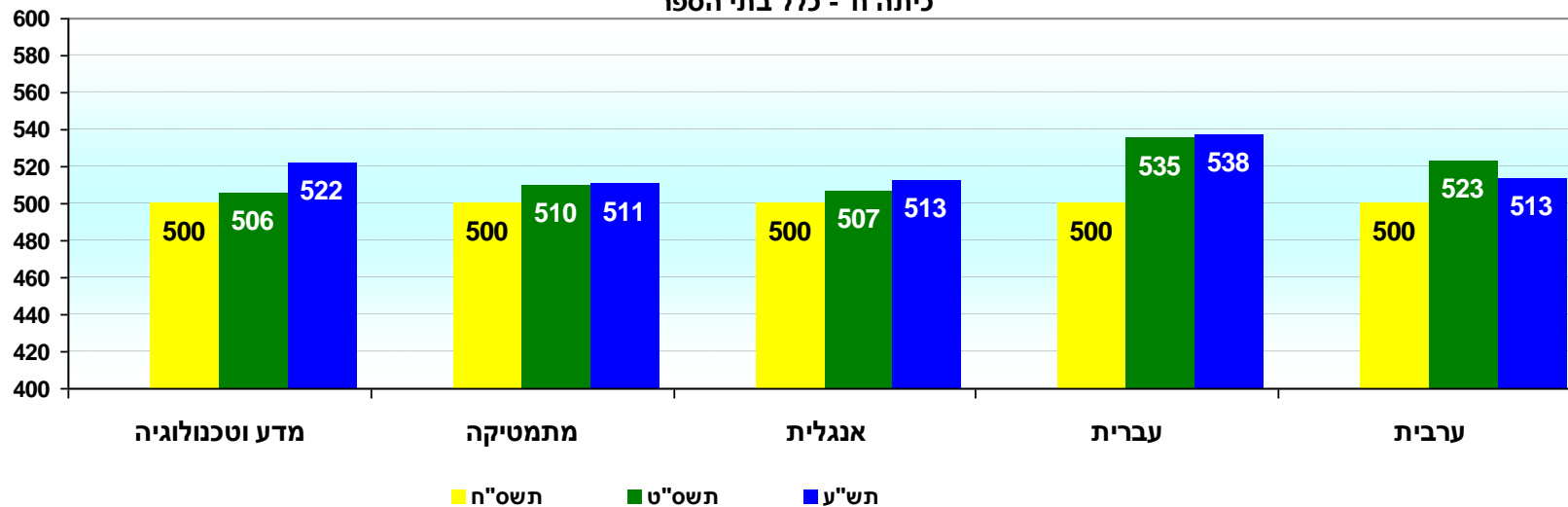
## כלל בתי הספר



כיתה ה' - כלל בתי הספר



כיתה ח' - כלל בתי הספר



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

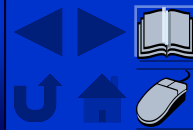
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



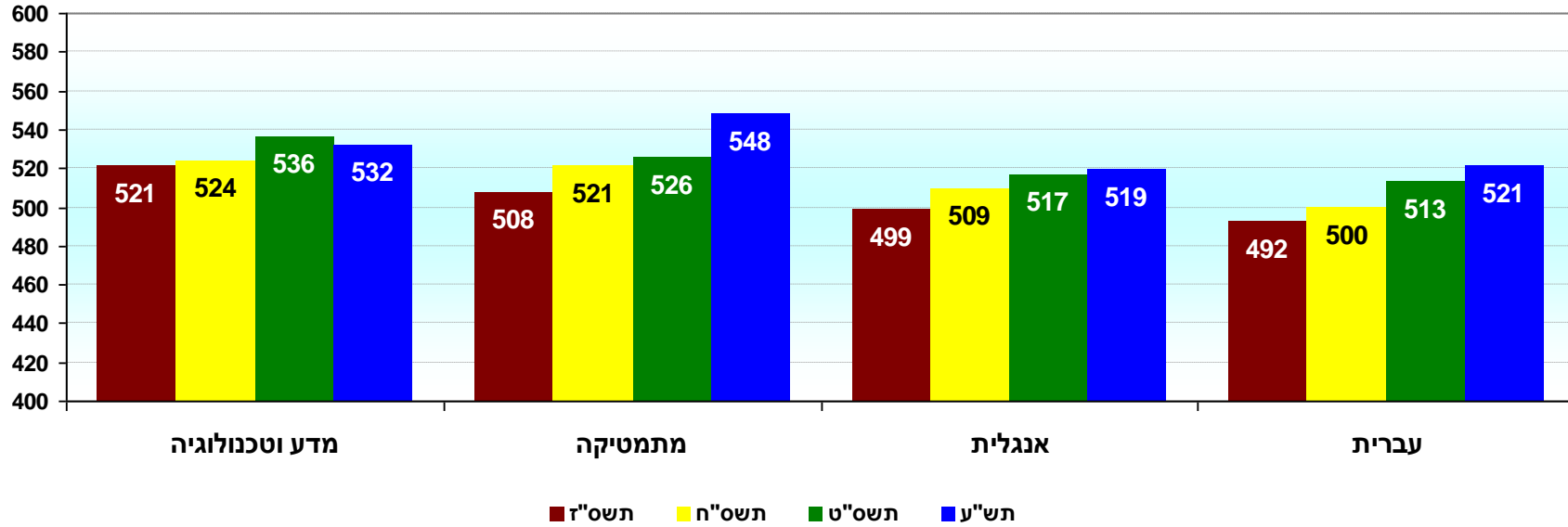
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# הישגים - השוואה רב שנתית

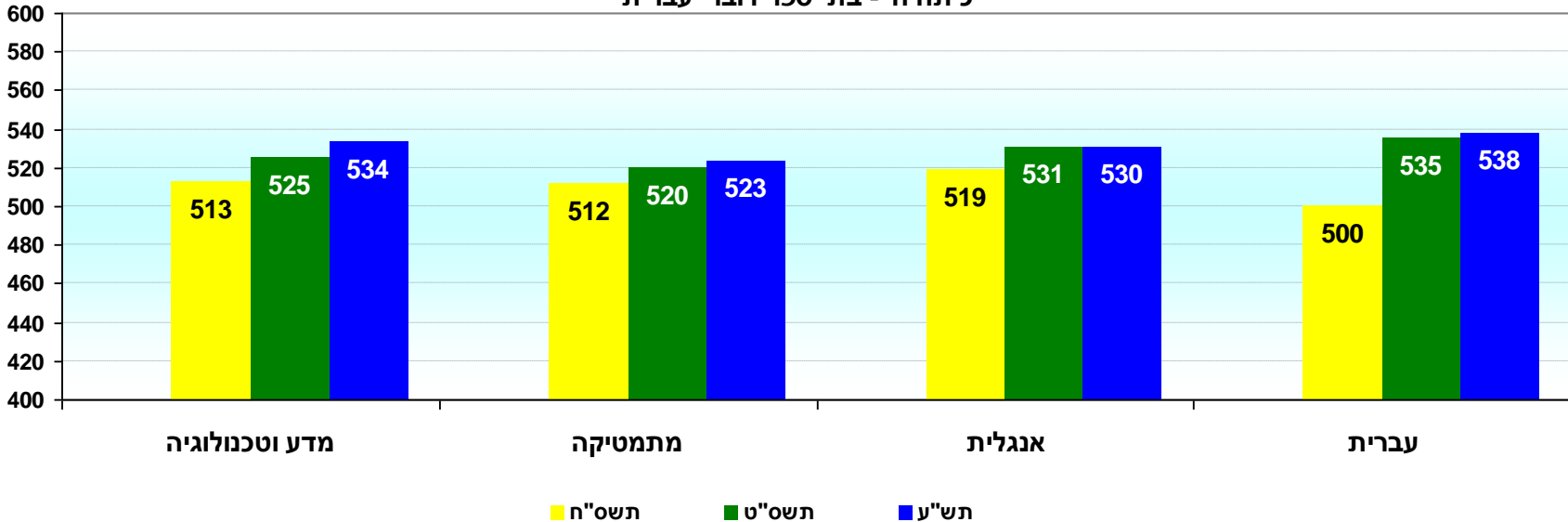
## דוברי עברית



כיתה ה' - בתי ספר דוברי עברית



כיתה ח' - בתי ספר דוברי עברית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

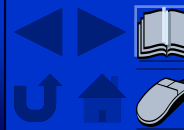
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



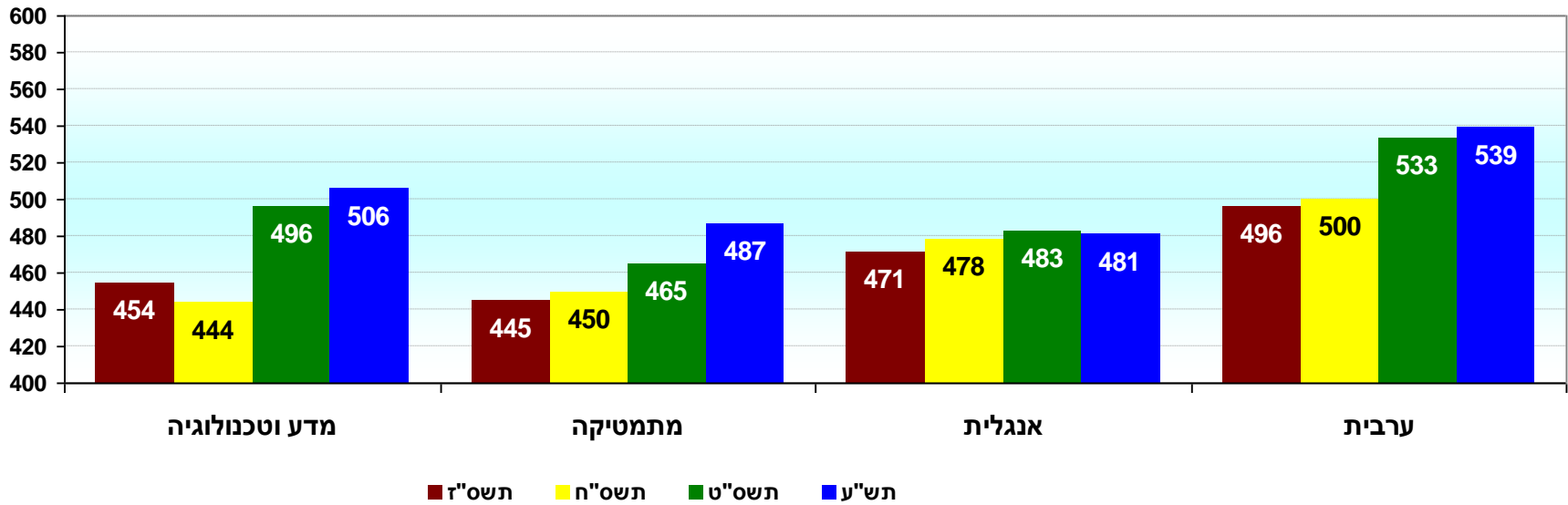
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# הישגים - השוואה רב שנתית

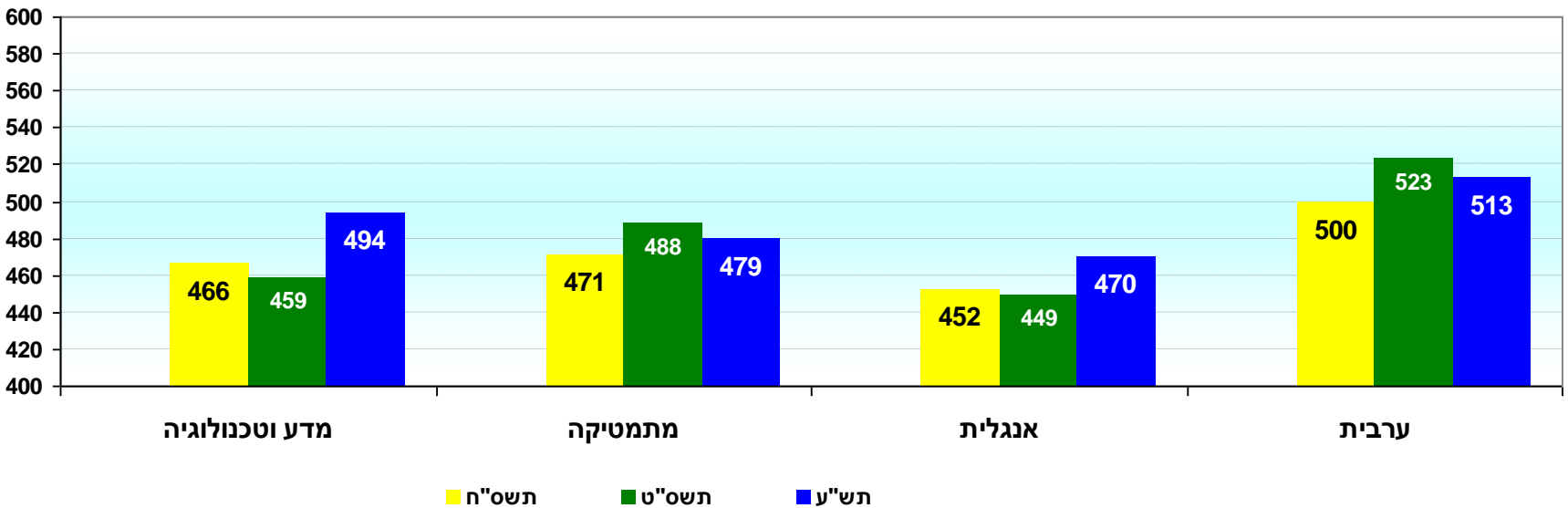
## דוברי ערבית



כיתה ה' - בתי ספר דוברי ערבית



כיתה ח' - בתי ספר דוברי ערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

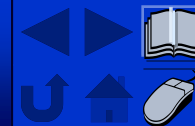
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



# המבחנים במדע וטכנולוגיה



## כיתות ה'

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			מדע וטכנולוגיה ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
118	454	5,502	87	521	13,182	102	501	18,684	תשס"ז
111	444	6,941	84	524	14,466	100	500	21,407	תשס"ח
106	496	5,857	80	536	14,787	91	524	20,644	תשס"ט
101	506	5,786	77	532	13,379	86	524	19,165	תש"ע

## כיתות ח'

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			מדע וטכנולוגיה ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
107	466	5,920	94	513	12,948	100	500	18,868	תשס"ח
106	459	5,087	99	525	13,501	106	506	18,588	תשס"ט
105	494	5,090	95	534	13,782	100	522	18,872	תש"ע

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

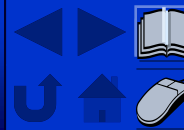
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

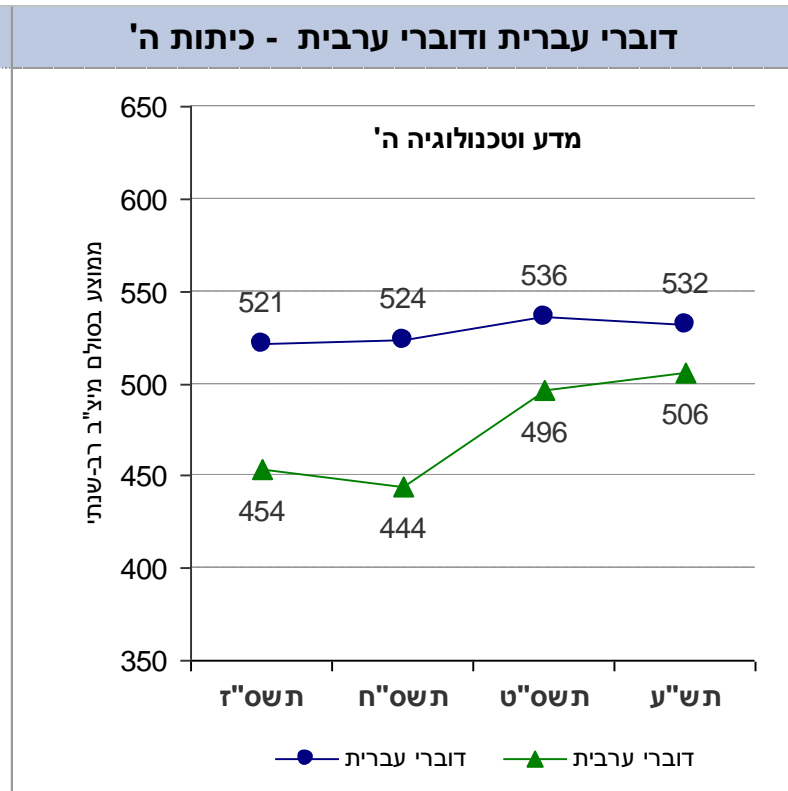
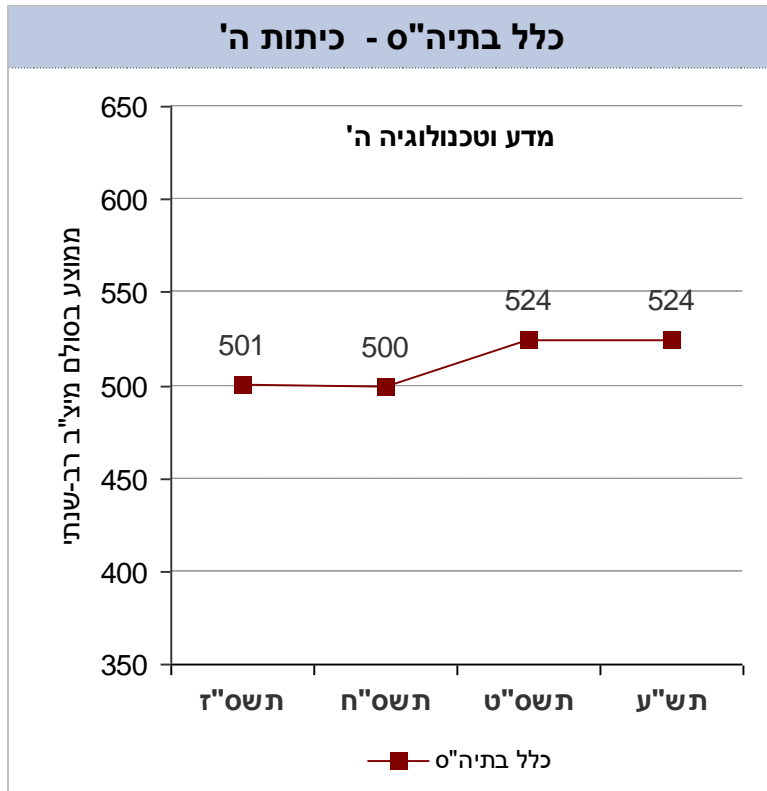
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

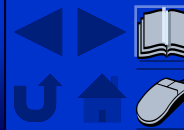
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



# המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה'



- הישגי התלמידים בכלל בתיה"ס נותרו בתש"ע ללא שינוי, זאת לאחר עלייה ניכרת של 24 נקודות בין השנים תשס"ח לתשס"ט:
- בקרב דוברי העברית - ללא שינוי של ממש
- בקרב דוברי הערבית - עלייה של 10 נקודות, זאת לאחר עלייה חריגה בתשס"ט
- הישגי התלמידים דוברי העברית נותרו גבוהים מהישגי דוברי הערבית גם בתש"ע
- הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם במידה רבה מאוד מ-67 נקודות בתשס"ז ל-26 נקודות בלבד בתש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

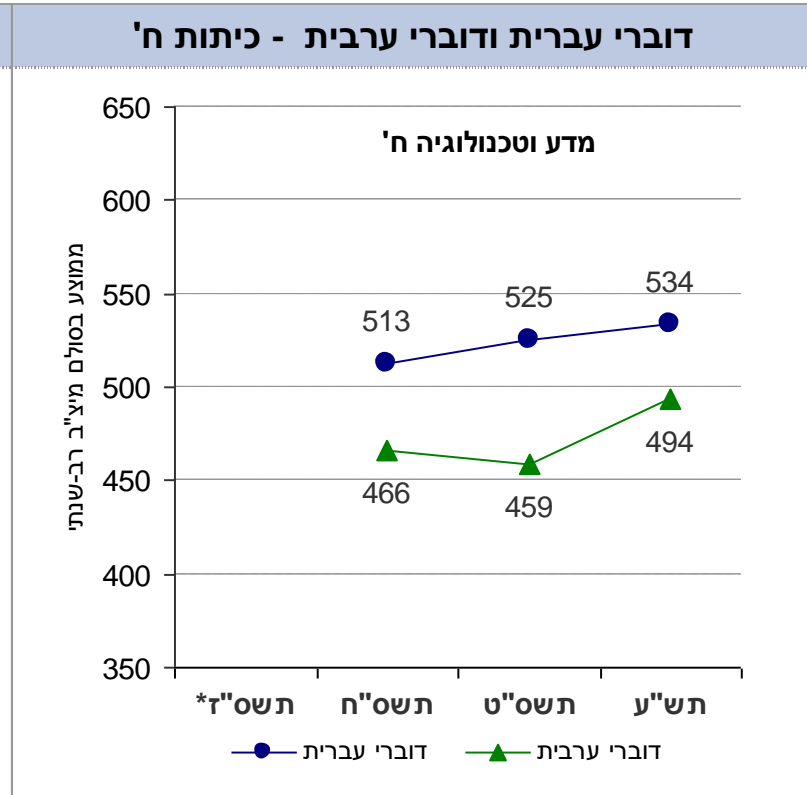
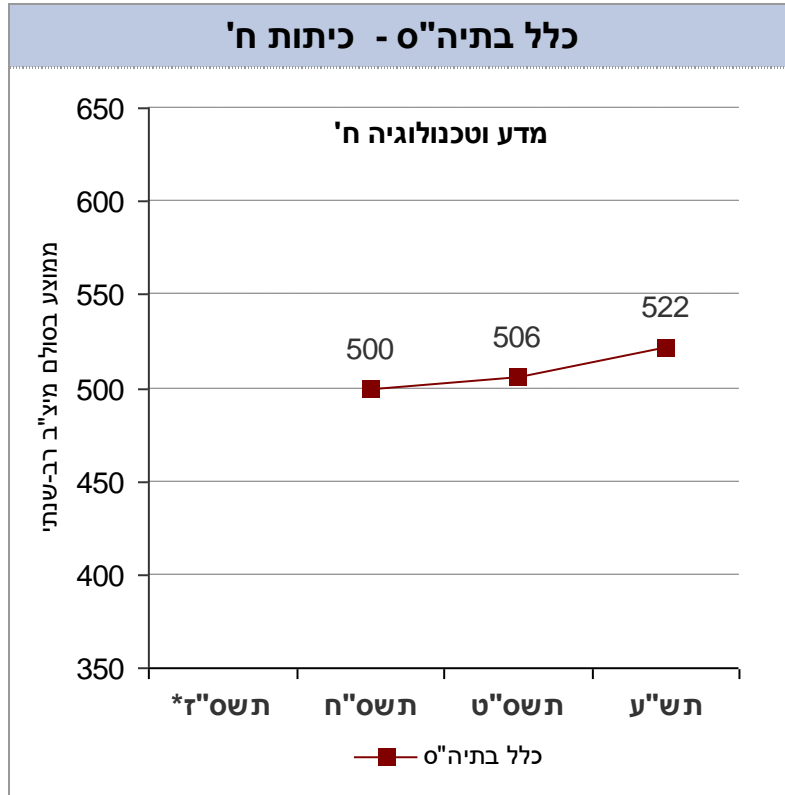
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 19

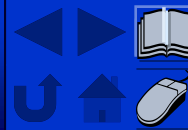
# המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה של 16 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר, בתש"ע לעומת תשס"ט, זאת בהמשך לעלייה קלה של 6 נקודות שחלה בין השנים תשס"ח לתשס"ט:
- בקרב דוברי העברית - עלייה קלה במשך שלוש השנים - 12 נקודות בתשס"ט ובתש"ע ב- 9 נקודות נוספות
- בקרב דוברי הערבית - עלייה ניכרת ב-35 נקודות בתש"ע, זאת לאחר ירידה קלה בתשס"ט
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם ועומד על 40 נקודות (בדומה לפער בתשס"ח)

# המבחנים באנגלית



## כיתות ה'

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

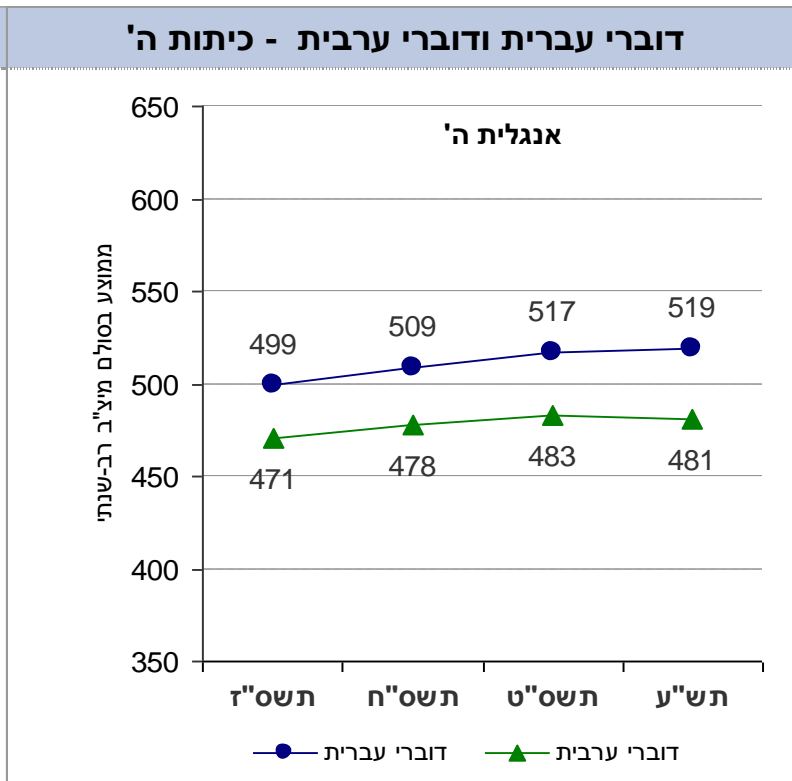
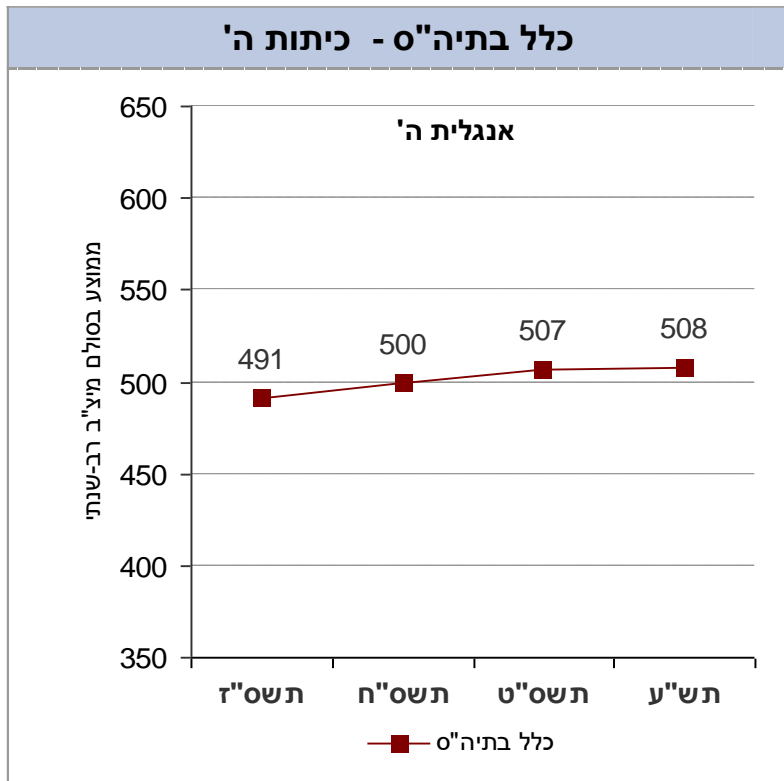
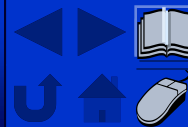
© 2010 # 20

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			אנגלית ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
106	471	5,532	100	499	12,925	103	491	18,457	תשס"ז
107	478	6,926	96	509	14,408	100	500	21,334	תשס"ח
104	483	6,099	97	517	14,986	100	507	21,085	תשס"ט
103	481	5,912	95	519	13,436	99	508	19,348	תש"ע

## כיתות ח'

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			אנגלית ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
86	452	5,853	99	519	13,142	100	500	18,995	תשס"ח
87	449	5,329	95	531	13,754	100	507	19,083	תשס"ט
95	470	5,180	92	530	14,089	97	513	19,269	תש"ע

# המבחן באנגלית לכיתות ה'



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

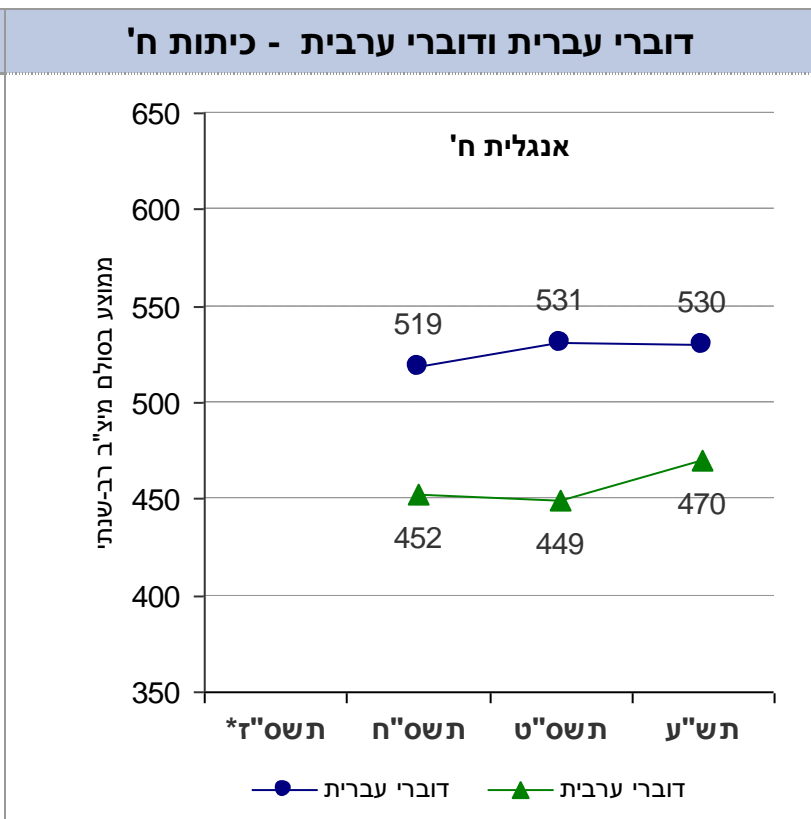
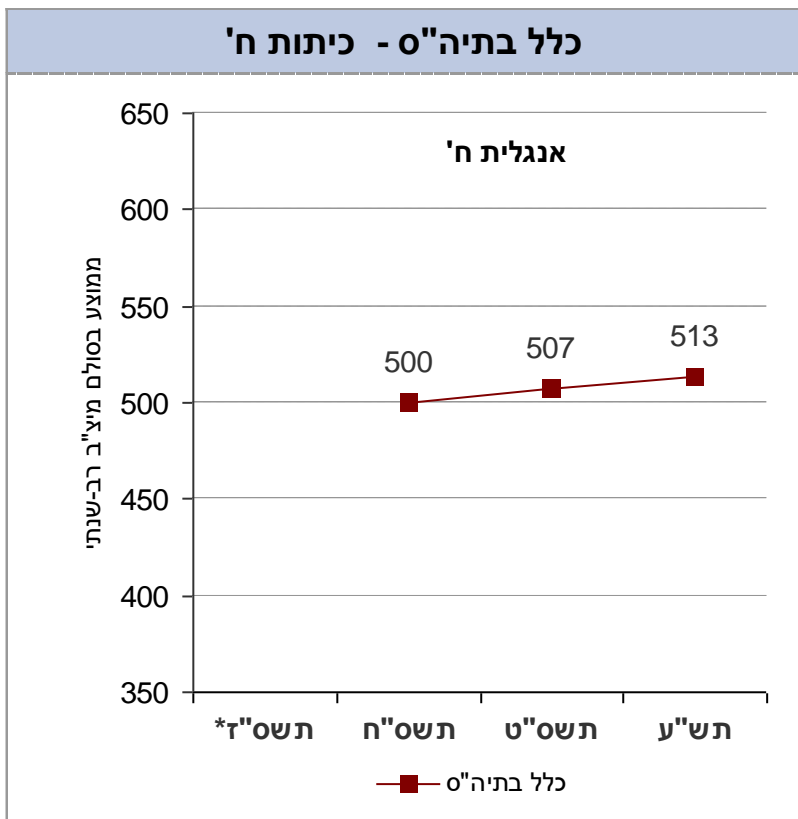
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

- הישגי התלמידים **בכלל בתי"ס** נותרו בתש"ע **ללא שינוי** משמעותי, זאת לאחר עליות קלות בתשס"ח ותשס"ט
- התמונה הכללית נכונה גם עבור שני מגזרי השפה בנפרד
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית
- **הפער** לטובת דוברי העברית **התרחב** מעט לאורך השנים, מ-28 נקודות בתשס"ז ל-38 נקודות בתש"ע



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# המבחן באנגלית לכיתות ח'



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

• **עלייה קלה בקרב כלל בתי הספר על פני שלוש שנים. בתש"ע עלייה של 6 נקודות ובתשס"ט עלייה של 7 נקודות**

• **בקרב דוברי העברית - ללא שינוי של ממש**

• **בקרב דוברי הערבית - עלייה משמעותית של 21 נקודות**

• **הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית**

• **הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם בתש"ע ועומד על 60 נקודות**

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

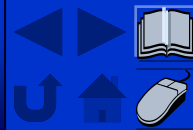
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# המבחנים במתמטיקה



## כיתות ה'

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			מתמטיקה ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
96	445	5,642	93	508	14,184	98	490	19,826	תשס"ז
97	450	5,941	93	521	13,884	100	500	19,825	תשס"ח
95	465	6,039	93	526	13,642	98	508	19,681	תשס"ט
99	487	6,876	84	548	14,164	93	529	21,040	תש"ע

## כיתות ח'

דוברי ערבית			דוברי עברית			כלל בתי הספר			מתמטיקה ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
89	471	4,758	102	512	13,475	100	500	18,233	תשס"ח
94	488	5,124	100	520	13,221	99	510	18,345	תשס"ט
92	479	5,905	101	523	13,399	101	511	19,304	תש"ע

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

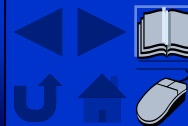
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

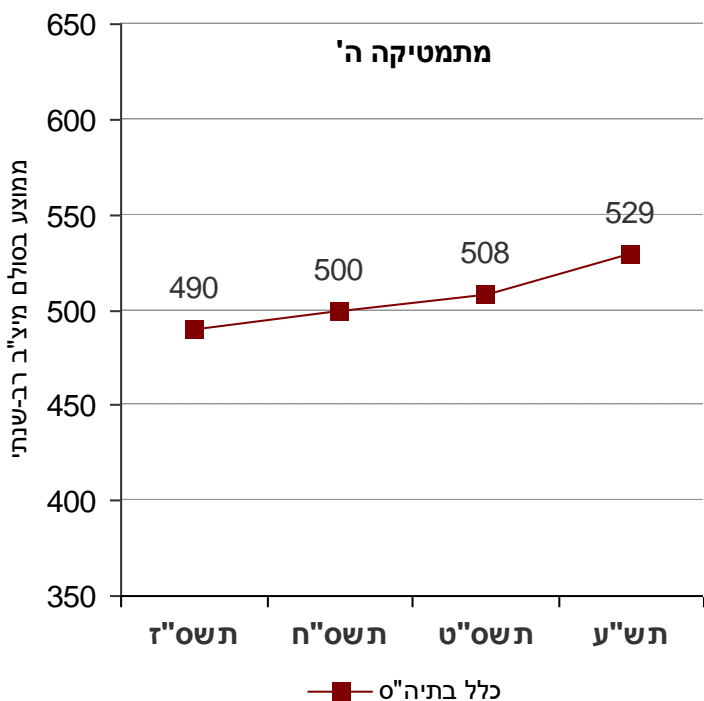


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

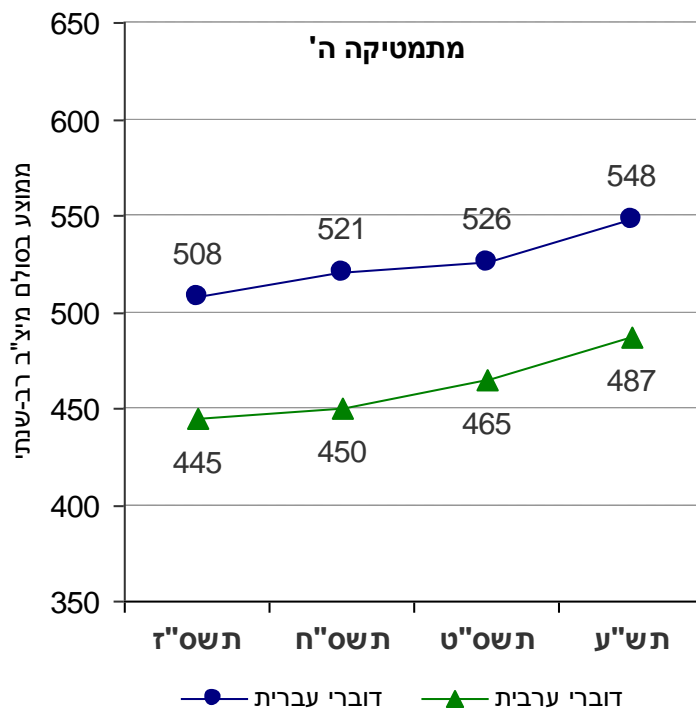
# המבחן במתמטיקה לכיתות ה'



כלל בתיה"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

• **מגמה של עלייה** הדרגתית על-פני ארבע שנים בקרב **כלל בתיה"ס**. בתש"ע - עלייה ניכרת של 21 נקודות בסולם הרב שנתי

• מגמה זו ניכרת בשני מגזרי השפה בנפרד

• הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית

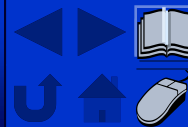
• הפער לטובת דוברי העברית עקבי לאורך שנים ועומד על כ-60 נקודות



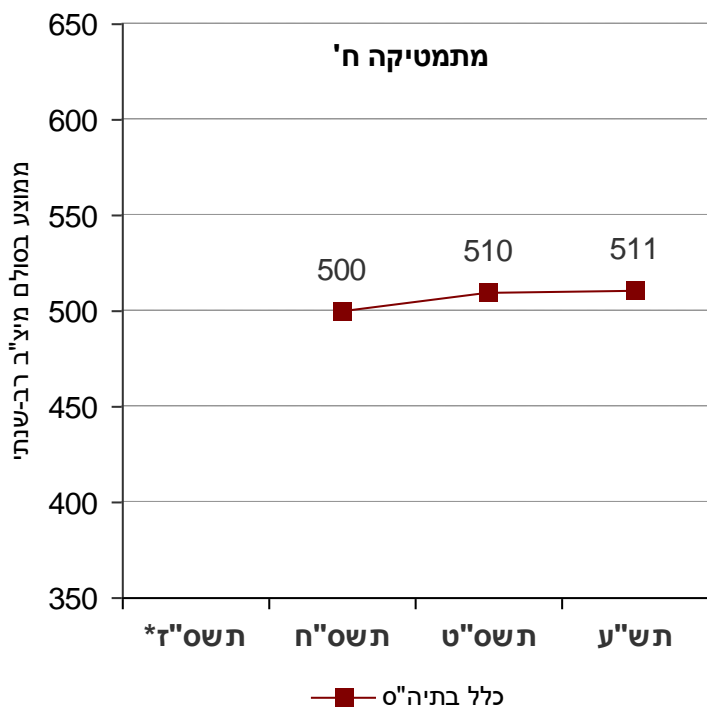
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



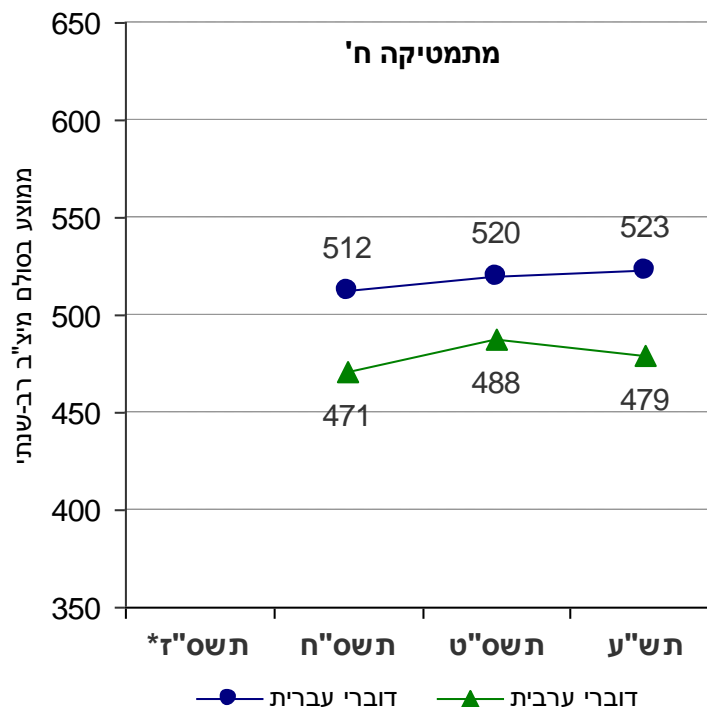
# המבחן במתמטיקה לכיתות ח'



כלל בתיה"ס - כיתות ח'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

• הישגי התלמידים בקרב כלל בתיה"ס נותרו בתש"ע ללא שינוי משמעותי, זאת לאחר עלייה קלה בתשס"ט

• בקרב דוברי העברית - לא חל שינוי של ממש

• בקרב דוברי הערבית - ירידה קלה של 9 נקודות

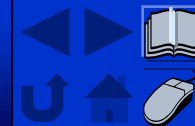
• הישגי התלמידים דוברי הערבית גבוהים מהישגי דוברי הערבית

• הפער לטובת דוברי העברית חזר והתרחב בתש"ע לכדי 44 נקודות



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# המבחנים בעברית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח' וט'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 26

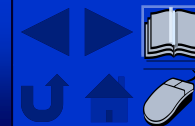
## כיתות ה'

דוברי עברית			עברית ה'
ס"ת	ממוצע	N	
106	492	13,899	תשס"ז
100	500	13,904	תשס"ח
91	513	13,653	תשס"ט
82	521	14,138	תש"ע

## כיתות ח'

דוברי עברית			עברית ח'
ס"ת	ממוצע	N	
100	500	13,933	תשס"ח
98	535	13,376	תשס"ט
92	538	13,445	תש"ע

# המבחן בעברית לכיתות ה'



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

דוברי עברית - כיתות ה'

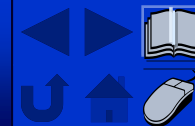


- מגמה של עלייה מתונה בהישגים על-פני ארבע שנים
- בתש"ע - עלייה של 8 נקודות בסולם הרב שנתי, בהמשך לעליות בשנים הקודמות



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# המבחן בעברית לכיתות ח'



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

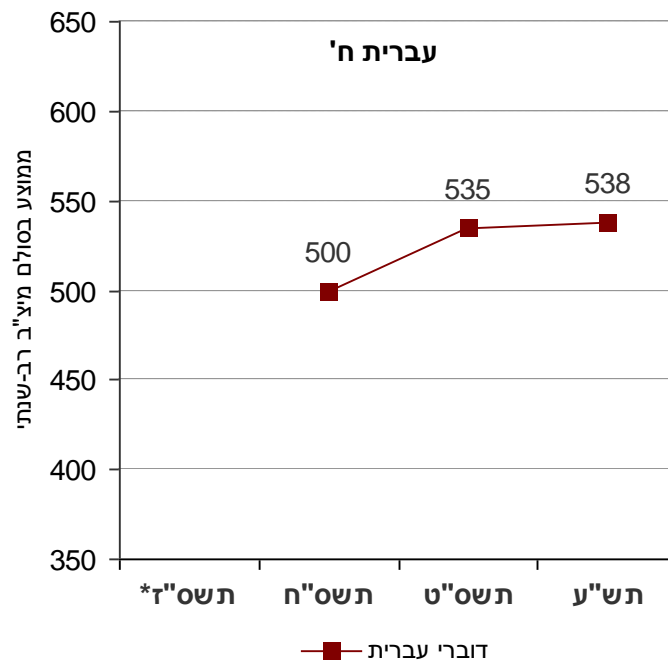
המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

דוברי עברית - כיתות ח'



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

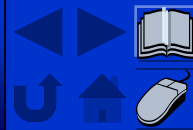
• לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים בתש"ע בהשוואה לתשס"ט, זאת לאחר עלייה ניכרת של 35 נקודות בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 28

# המבחנים בערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

## כיתות ה'

דוברי ערבית			ערבית ה'
ס"ת	ממוצע	N	
103	496	5,597	תשס"ז
100	500	6,097	תשס"ח
95	533	6,058	תשס"ט
95	539	6,882	תש"ע

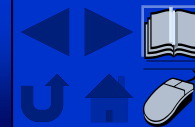
## כיתות ח'

דוברי ערבית			ערבית ח'
ס"ת	ממוצע	N	
100	500	4,971	תשס"ח
80	523	5,374	תשס"ט
88	513	6,031	תש"ע



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# המבחן בערבית לכיתות ה'



מיצ"ב תש"ע

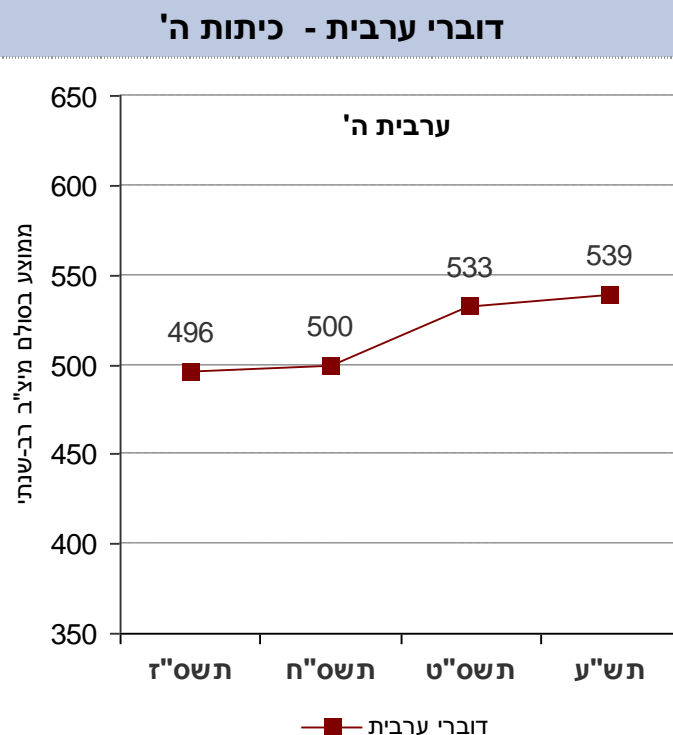
הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

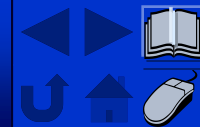


- הישגי התלמידים **עלו במקצת** בתש"ע בהשוואה לתשס"ט - עלייה של 6 נקודות בסולם הרב שנתי
- עלייה זו ממשיכה עלייה ניכרת של 33 נקודות בהישגים בתשס"ט



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# המבחן בערבית לכיתות ח'



מיצ"ב תש"ע

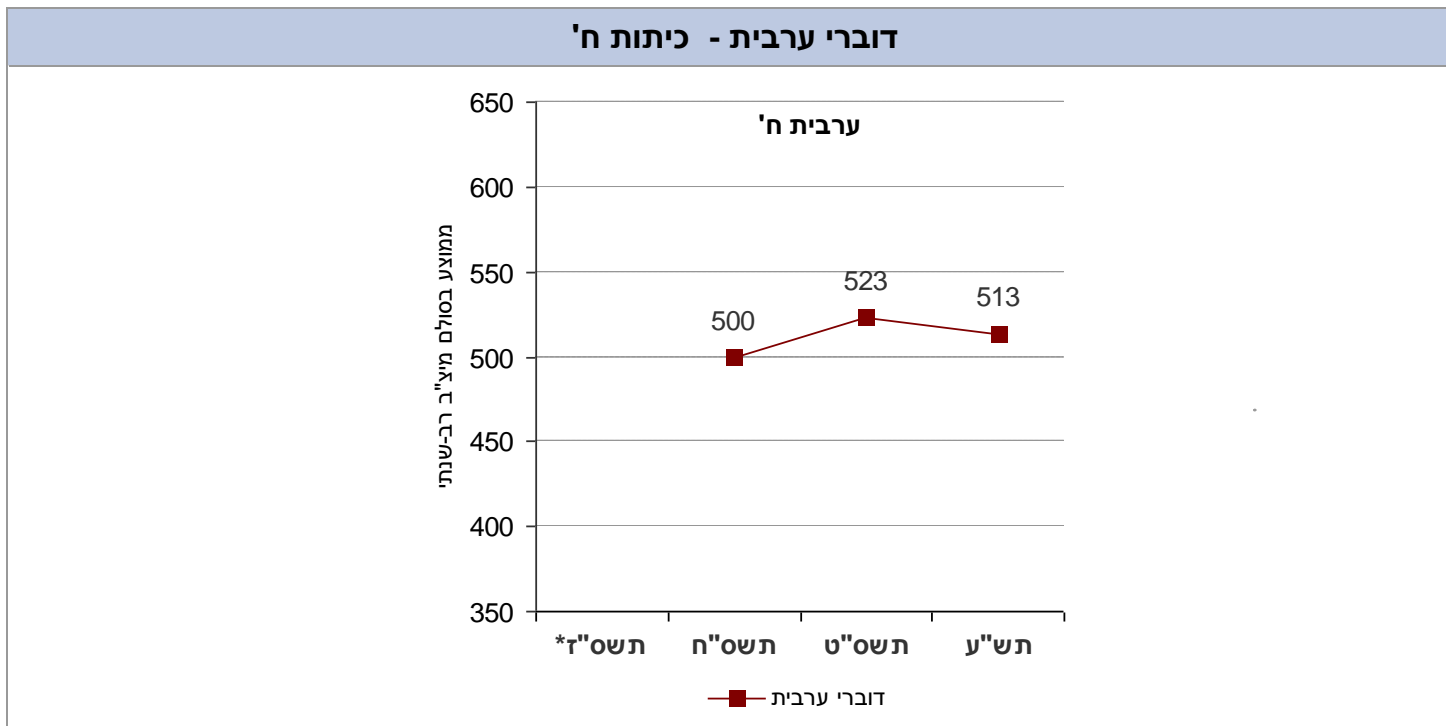
הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

ההישגים בשפת-אם - כיתות ב'



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- הישגי התלמידים ירדו בתש"ע ב-10 נקודות בסולם הרב שנתי, זאת לאחר עלייה ניכרת של 23 נקודות בסולם הרב שנתי בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח

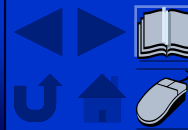


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# סיכום נתוני ההישגים: מגמות לאורך השנים

## כיתה ה' (תשס"ז-תש"ע)

- **מדע וטכנולוגיה - עלייה מתונה** (23 נק' בסה"כ), שהתרחשה ברובה בתשס"ט. העלייה בתשס"ט בלטה במיוחד בקרב דוברי הערבית, שהמשיכו לעלות במידה קלה גם בתש"ע. הישגי התלמידים דוברי העברית בתש"ע נותרו יציבים (נופלים במקצת מהישגיהם בתשס"ט)
- **אנגלית - עלייה קלה** (בסה"כ 17 נק'). לאחר עליות קלות בשנים תשס"ח ותשס"ט (9 נק' ו-7 נק' בהתאמה) נותרו ההישגים בתש"ע ללא שינוי. אין הבדל בין מגזרי השפה בדפוס השינויים על פני השנים
- **מתמטיקה - עלייה הדרגתית** על פני ארבע שנים (בסה"כ כ- 40 נק'). מגמה זו נרשמה בשני מגזרי השפה, דוברי עברית ודוברי ערבית
- **שפת אם עברית - עלייה מתונה** על פני ארבע השנים (בסה"כ כ- 30 נק')
- **שפת אם ערבית - עלייה ניכרת** על פני ארבע שנים (בסה"כ 43 נק'). בתש"ע חלה עלייה קלה, זאת לאחר עלייה ניכרת בין תשס"ח לתשס"ט (33 נק')



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



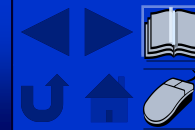
רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 32



# סיכום נתוני ההישגים - מגמות לאורך השנים

## כיתה ח' (תשס"ח-תש"ע)



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

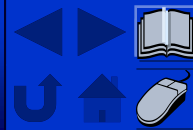
הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 33

- **מדע וטכנולוגיה - עלייה הדרגתית** על פני שלוש שנים בקרב כלל בתיה"ס (בסה"כ 22 נק'). הישגי דוברי העברית עלו באורח עקבי מתשס"ח לתש"ע (בסה"כ 21 נק'), ואילו בקרב דוברי הערבית המגמה אינה עקבית (בתשס"ט - ירידה של 7 נק', ובתש"ע - עלייה של 35 נק'; בסה"כ עלייה של 28 נק')
- **אנגלית - עלייה קלה** על פני השנים (בסה"כ 13 נק'), כאשר בקרב דוברי העברית חלה עלייה בין תשס"ח לתשס"ט (12 נק'), ובקרב דוברי הערבית העלייה חלה בין תשס"ט לתש"ע (21 נק')
- **מתמטיקה - עלייה קלה** (בסה"כ 11 נק') על פני שלוש שנים בקרב כלל הנבחנים. בקרב דוברי העברית העלייה עקבית לאורך שנים (בסה"כ 11 נק'). בקרב דוברי הערבית המגמה אינה יציבה (בתשס"ט - עלייה של 17 נק', ובתש"ע - ירידה של 9 נק'; בסה"כ עלייה של 8 נק')
- **שפת אם עברית - עלייה ניכרת** לאורך שנים, אשר נובעת בעיקרה מעלייה בין השנים תשס"ח לתשס"ט (בסה"כ 38 נק')
- **שפת אם ערבית - עלייה קלה** לאורך שנים, אך המגמה אינה יציבה (בתשס"ט - עלייה של 23 נק', ובתש"ע - ירידה של 10 נק'; סה"כ עלייה של 13 נק')



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 34

# פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

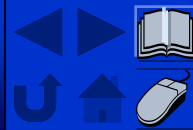
## בכיתות ה' ובכיתות ח'

לפי

מגזרי שפה

מגדר

רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



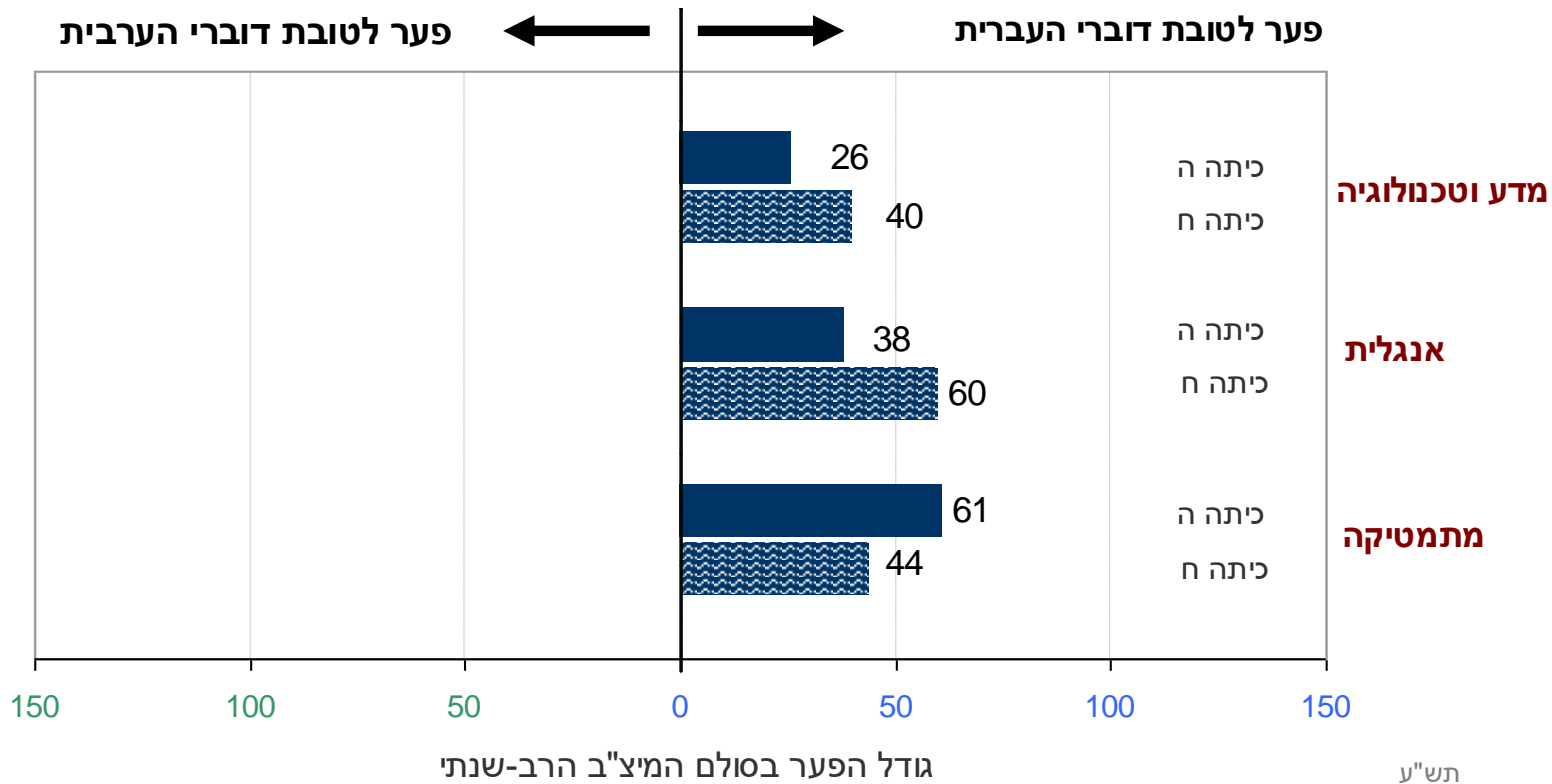
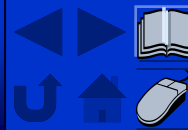
רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 35

**פערים בהישגיהם**

**של דוברי עברית ודוברי ערבית**

# פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית - תש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

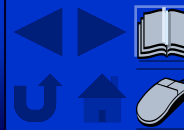
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

- נמצאו פערים בהישגים בתש"ע לטובת דוברי העברית בשלושת תחומי הדעת ובשתי דרגות הכיתה:
- בכיתות ה' הפער הגדול ביותר התקבל במתמטיקה - 61 נק'. והפער הקטן ביותר במדע וטכנולוגיה - 26 נק'
- בכיתות ח' הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית - 60 נק'. במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה הפערים דומים של 40 ו-44 נק', בהתאמה
- בכל ארבע השנים נמצאו פערים לטובת דוברי עברית. לא ניתן להצביע על מגמה אחידה של שינוי פערים, זאת למעט צמצום הפער במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' בעקבות שיפור בהישגי דוברי הערבית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית בעלי רקע חברתי-כלכלי דומה



כאשר בודקים פערים בהישגים בין דוברי העברית לדוברי הערבית בקרב בעלי רקע חברתי-כלכלי דומה - הפערים מצטמצמים במידה ניכרת, ובמקצתם אף נעלמים

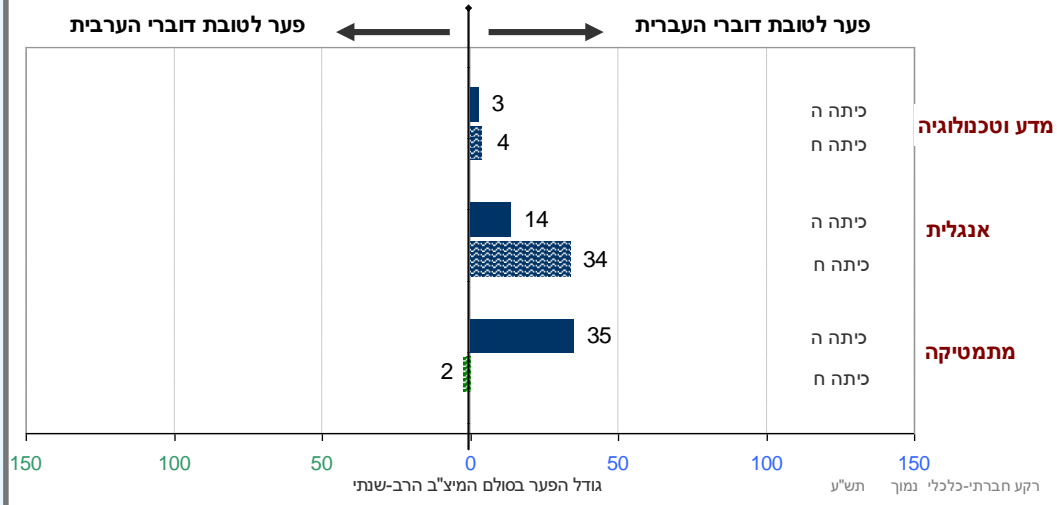
## בקרב נבחנים מרקע נמוך:

- במדע וטכנולוגיה בשתי דרגות הכיתה וכן במתמטיקה כיתה ח' לא נמצאו פערים של ממש בקרב תלמידים מרקע נמוך
- באנגלית בשתי דרגות הכיתה וכן במתמטיקה ה' נותרו פערים לא מבוטלים לטובת דוברי העברית

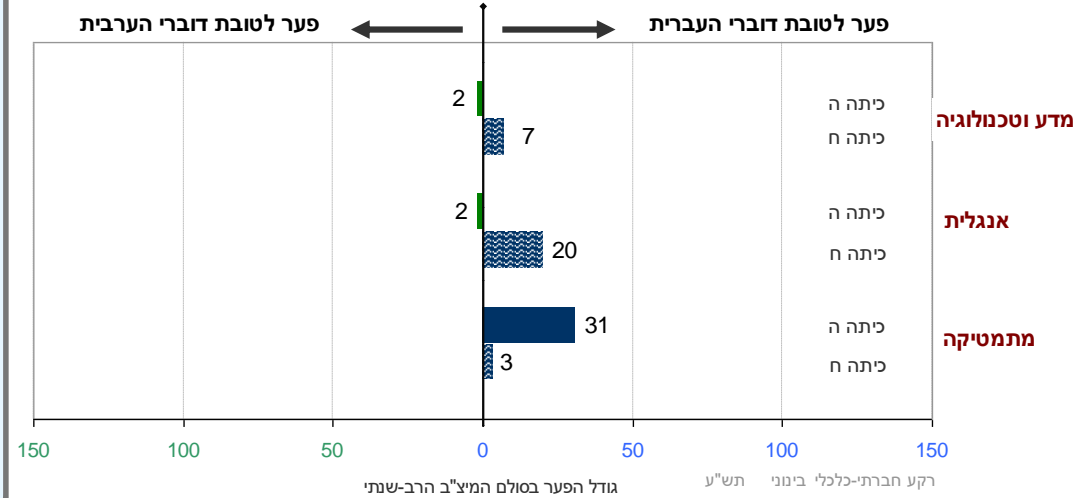
## בקרב נבחנים מרקע בינוני:

- בכיתות ה' במדע וטכנולוגיה ובאנגלית וכן במתמטיקה בכיתות ח' לא נמצאו פערים של ממש בין דוברי עברית ודוברי ערבית
- לעומת זאת, בכיתות ח' במדע וטכנולוגיה ובאנגלית ובכיתות ה' במתמטיקה נותרו פערים בהישגים לטובת דוברי העברית

## בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך



## בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני



## מיצ"ב תש"ע

## הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

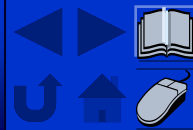
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



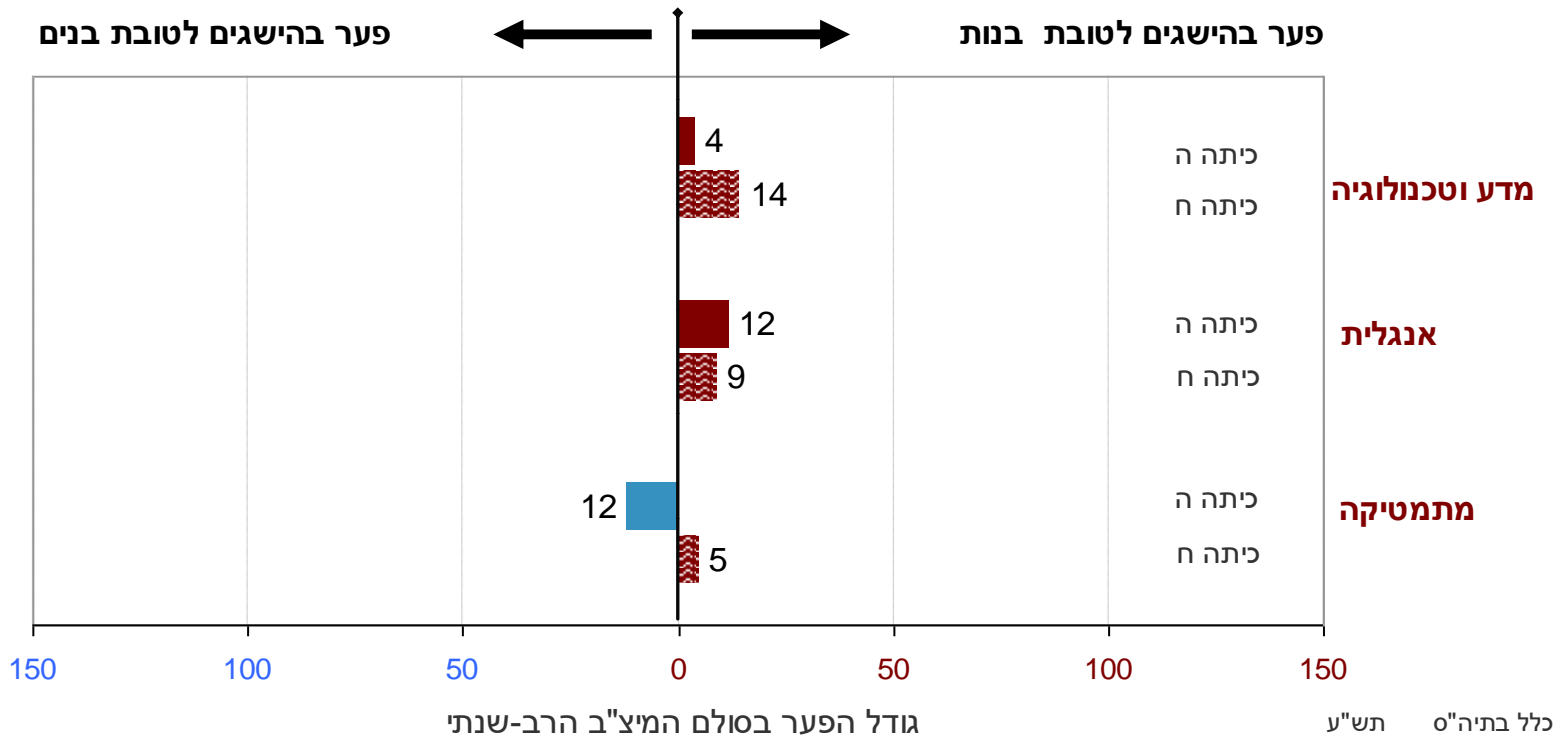
רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 38

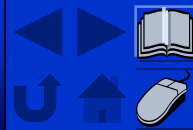
# פערים בהישגים בין בנים לבנות

# פערים בהישגים בין בנים לבנות

## כלל בתי הספר



- ניתוח הפערים בהישגים בין בנים ובנות בכלל בתי"ס בתחומי הדעת המשותפים לדוברי עברית ולדוברי ערבית מצביע על יתרון קטן יחסית לטובת הבנות (למעט מתמטיקה ה').
- במדע וטכנולוגיה כיתה ח' ובאנגלית כיתות ה' ו-ח' - הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים. הפערים נעים מ-9 עד 14 נקודות בסולם הרב שנתי
- במתמטיקה כיתה ה' - הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות (12 נקודות)
- במתמטיקה כיתה ח' ובמדע וטכנולוגיה כיתה ה' - לא נמצא הבדל של ממש בהישגי הבנות בהשוואה להישגי הבנים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

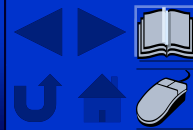
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# פערים בהישגי בנים ובנות בקרב דוברי העברית ובקרב דוברי הערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב בכיתות ה', ח' ו-ח"

פערים בהישגים

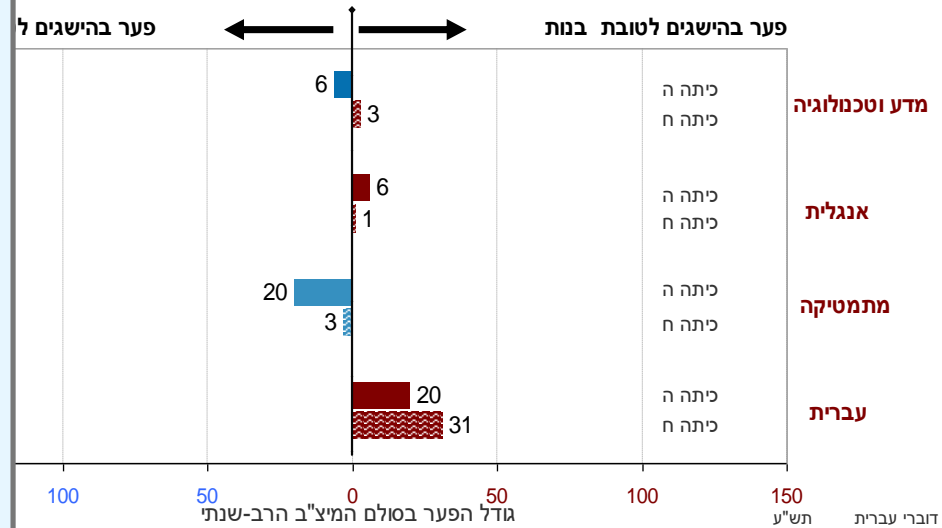
הישגים בשפת-אם - כיתות ב' ו-ב'



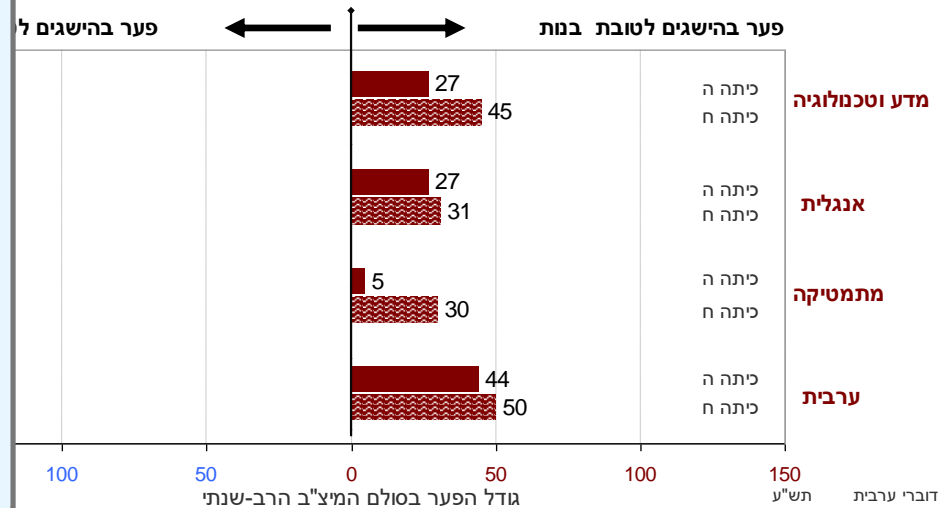
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 40

## דוברי העברית



## דוברי הערבית



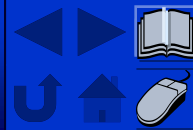
בקרב דוברי העברית, תמונת הממצאים תואמת לזו של השנים הקודמות

- בשפת-אם עברית בכיתות ה' ו-ח', הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים ב-20 וב-31 נק', בהתאמה
- במתמטיקה: בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (20 נק'). בכיתות ח' הישגי הבנות והבנים כמעט זהים
- בכיתות ה' פער קל לטובת הבנות באנגלית, לעומתו פער זהה במדע וטכנולוגיה לטובת הבנים. בכיתות ח' לא נמצא הבדל של ממש בין המגדרים

### בקרב דוברי הערבית:

- פערים בהישגים לטובת הבנות בכל שכבות הגיל ובכל מקצועות המיצ"ב, לרבות מתמטיקה, זאת בשונה מתמונת הפערים בקרב דוברי העברית
- הפער הגדול ביותר הוא בשפת-אם ערבית כיתה ח' (50 נק')
- הפער הקטן ביותר הוא במתמטיקה בכיתות ה' (5 נק')
- בשני מגזרי השפה:
- פערים גדולים לטובת הבנות בשפת אם
- הפערים הקטנים ביותר ואף היפוך כיוון הפערים- במתמטיקה לכיתות ה'
- תמונת הממצאים תואמת לזו שהתקבלה בשנים קודמות





מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

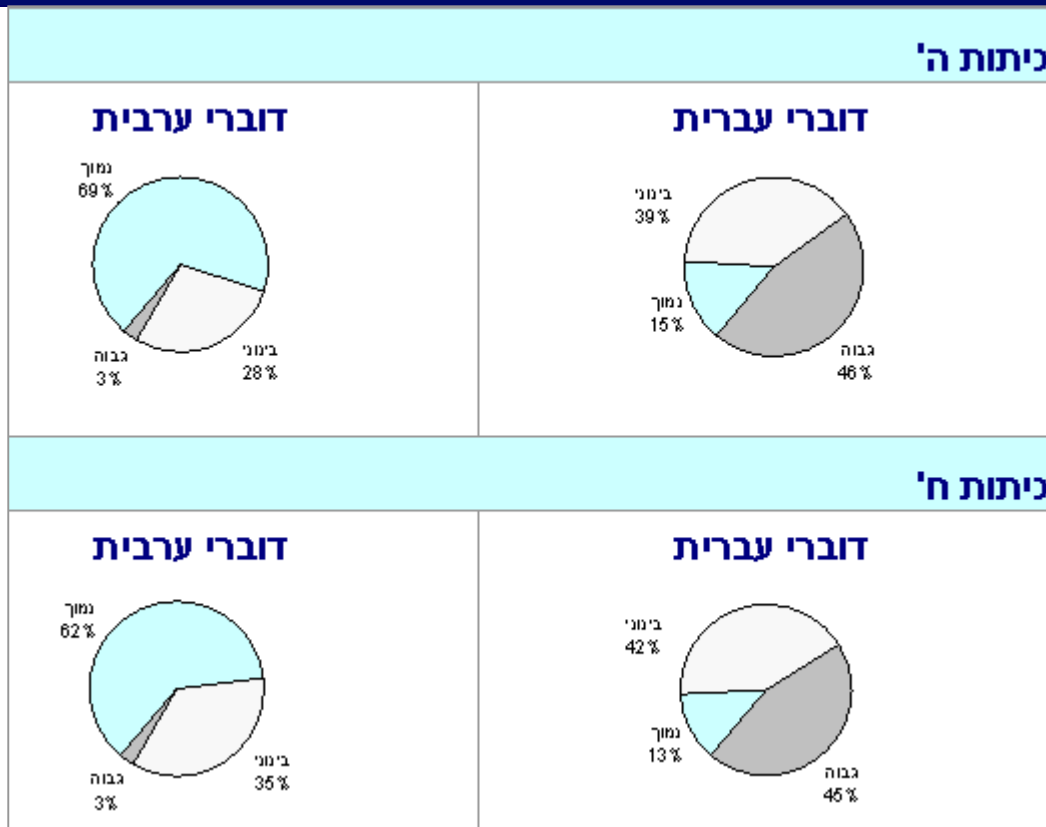
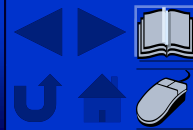
הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

**פערים ומגמות לאורך זמן  
בהישגים  
לפי רקע חברתי-כלכלי**



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# התפלגות התלמידים לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

## בקרב דוברי העברית

- בשתי דרגות הכיתה – כ-45% מהתלמידים באים מרקע חברתי-כלכלי גבוה, כ-40% משתייכים לרקע חברתי-כלכלי הבינוני, וכ-15% משתייכים לרקע נמוך.

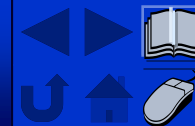
## בקרב דוברי הערבית

- בשתי דרגות הכיתה - מרבית התלמידים באים מרקע חברתי-כלכלי נמוך (62-69%), והשאר מרקע חברתי-כלכלי בינוני (28-35%). שיעור הבאים מרקע חברתי-כלכלי גבוה הוא זעום (3%).



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# פערים בהישגים לפי הרקע החברתי-כלכלי



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

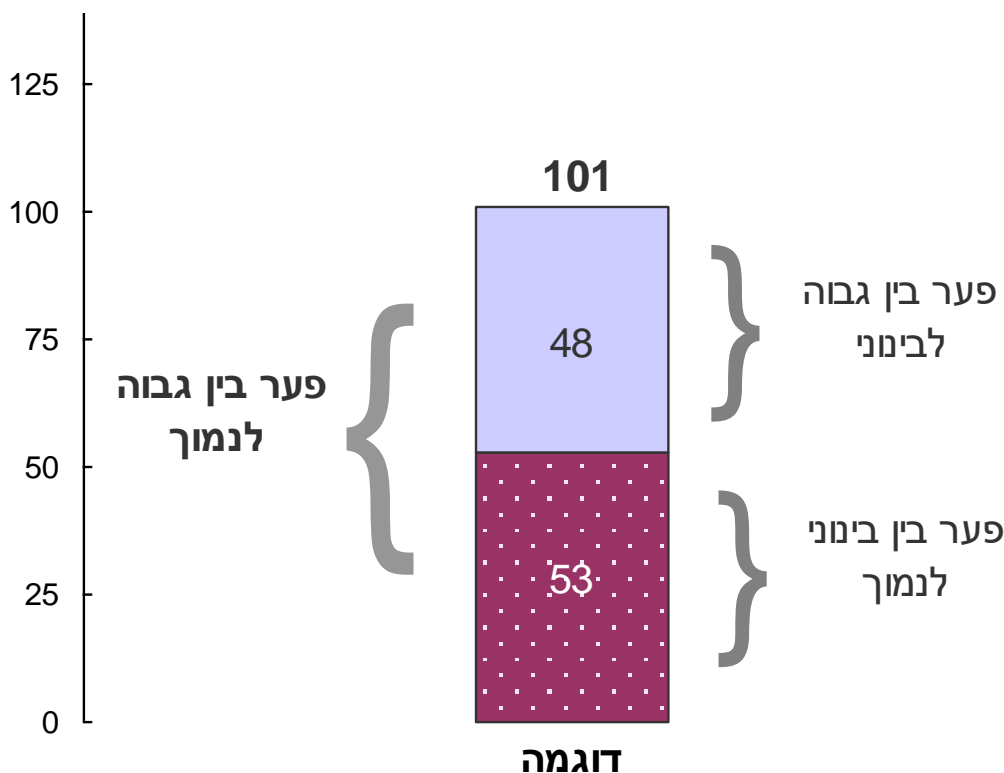
הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



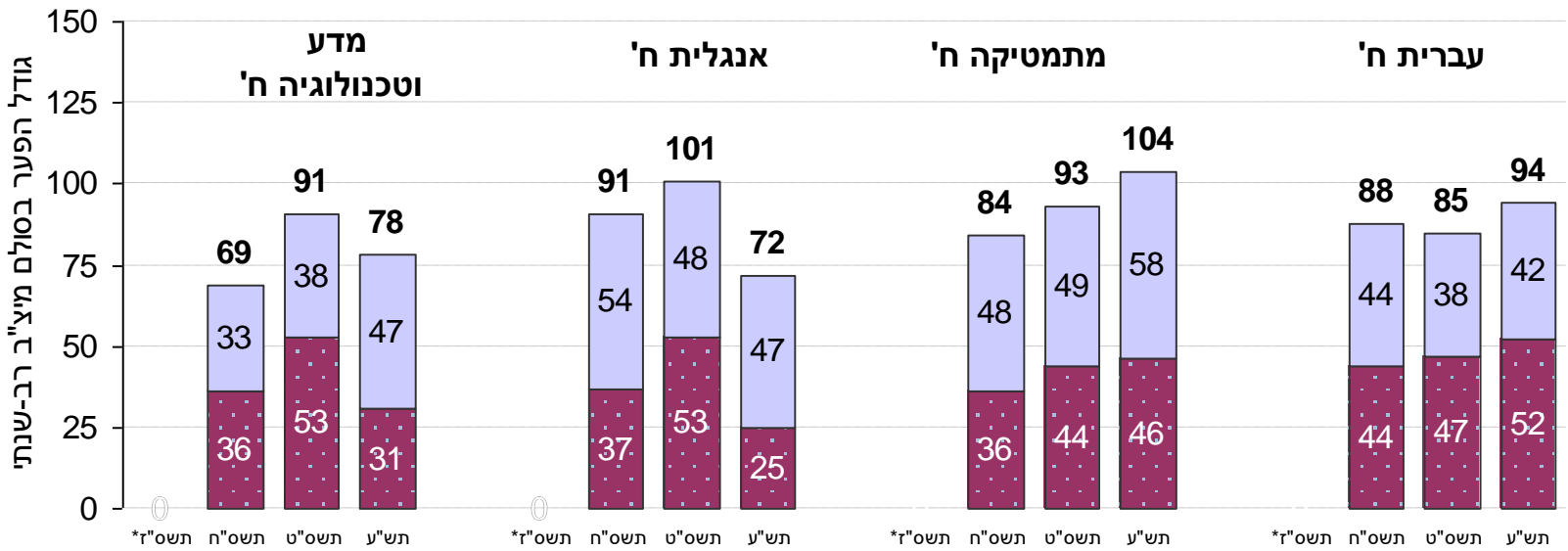
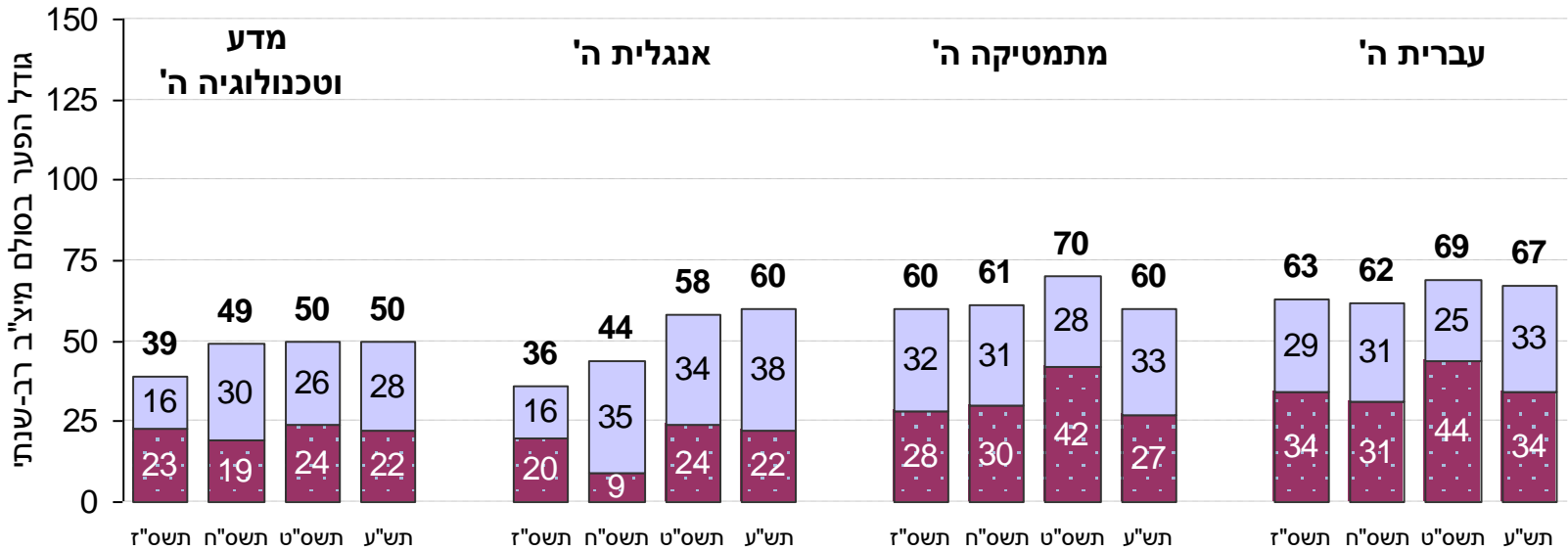
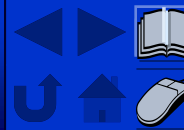
רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 43

דוגמה להמחשת קריאת תרשים הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה



# פערים בהישגים לפי הרקע החברתי-כלכלי מגמות לאורך זמן - דוברי עברית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

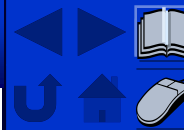
פערים בהישגים

ההישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# הישגים בכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי (גבוה-בינוני-נמוך) - דוברי עברית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח' והשגים

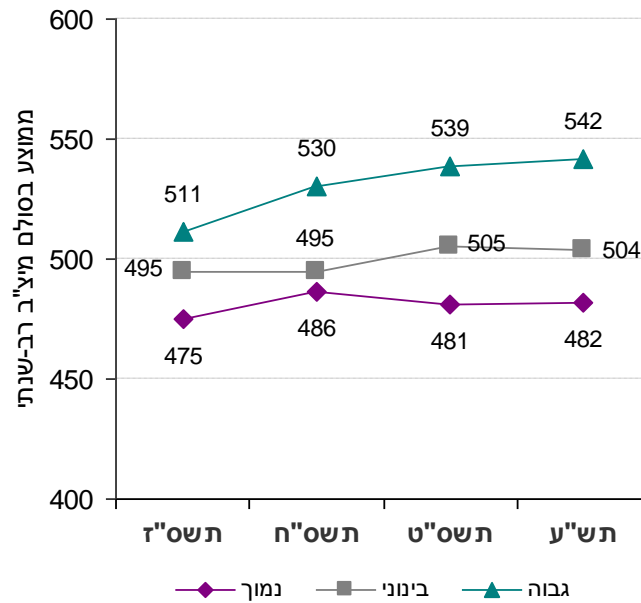
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב' והשגים

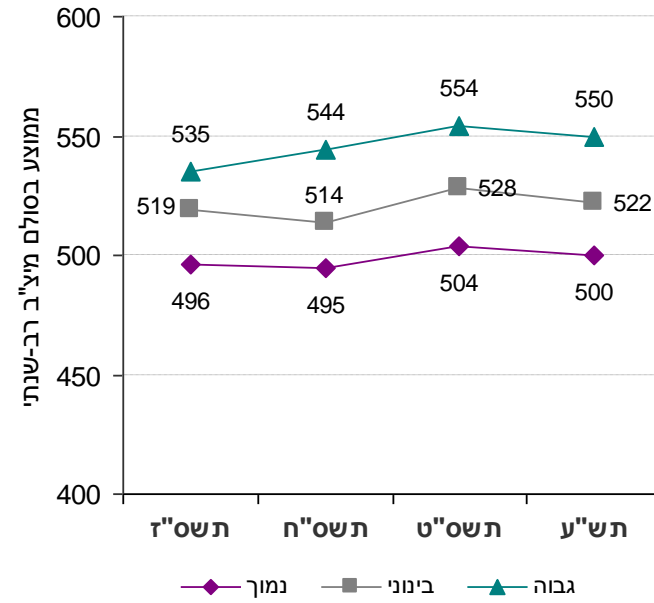


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

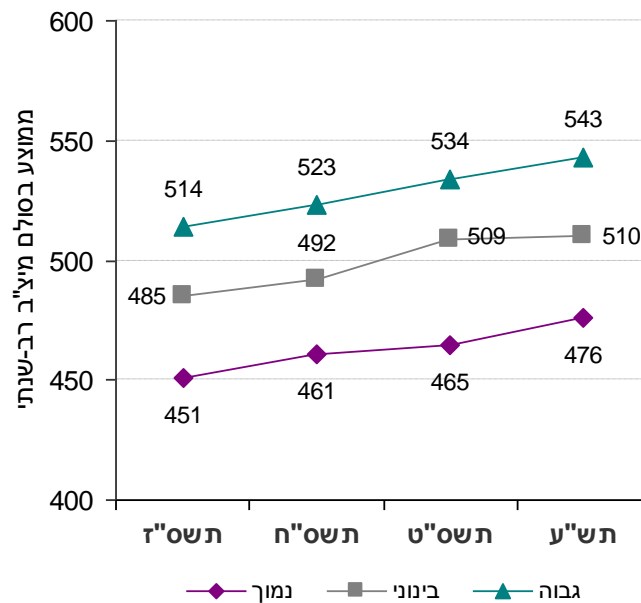
אנגלית ה' - דוברי עברית



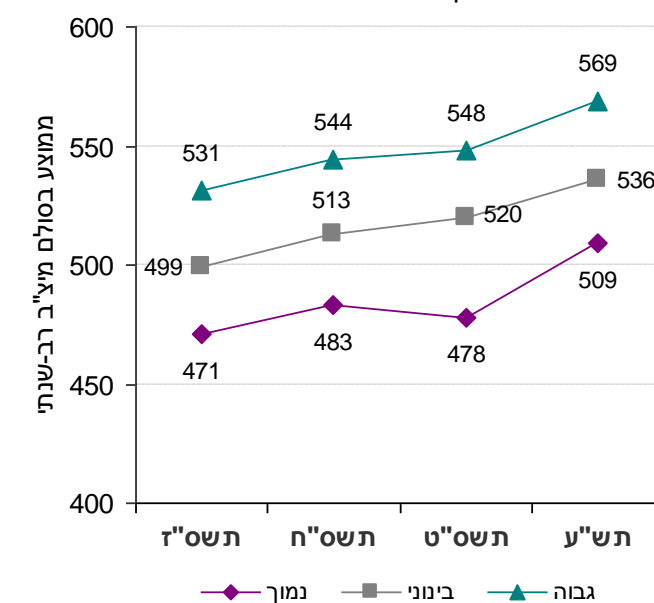
מדע וטכנולוגיה ה' - דוברי עברית



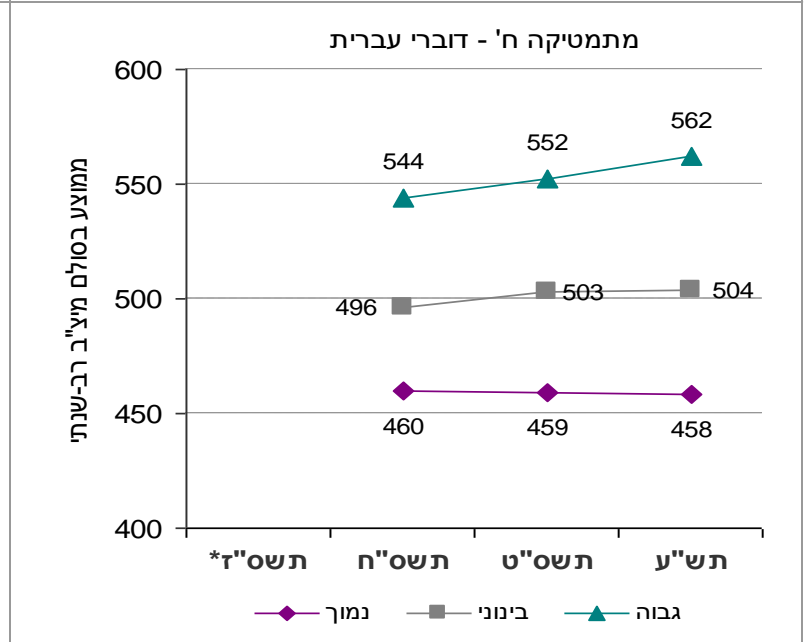
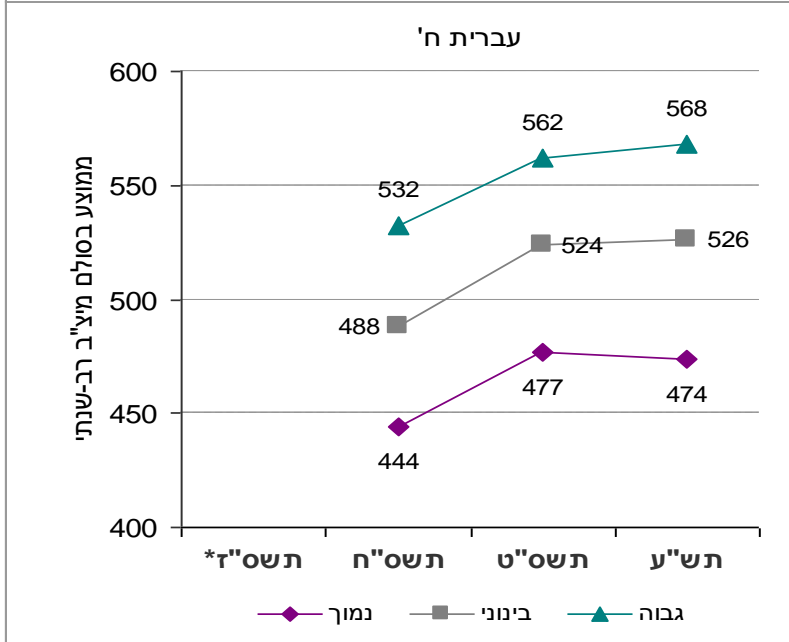
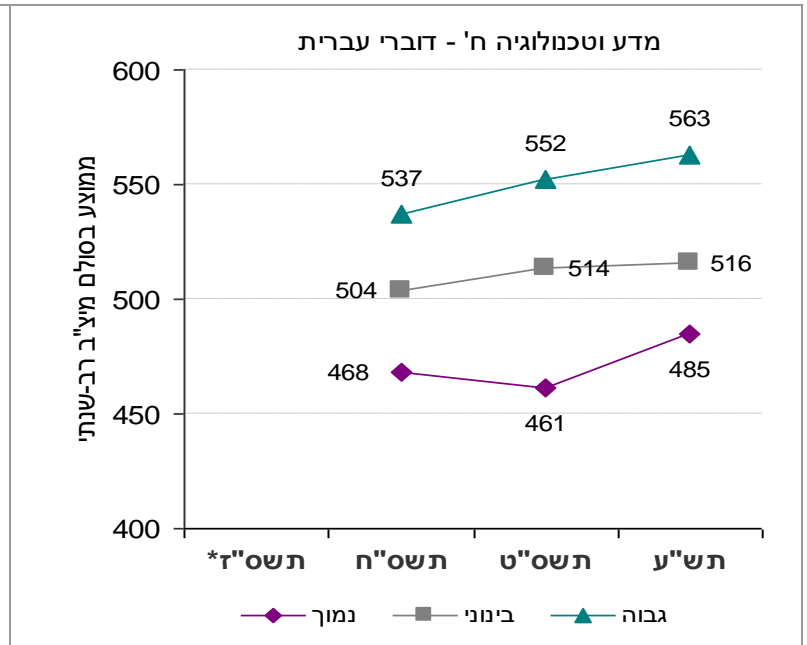
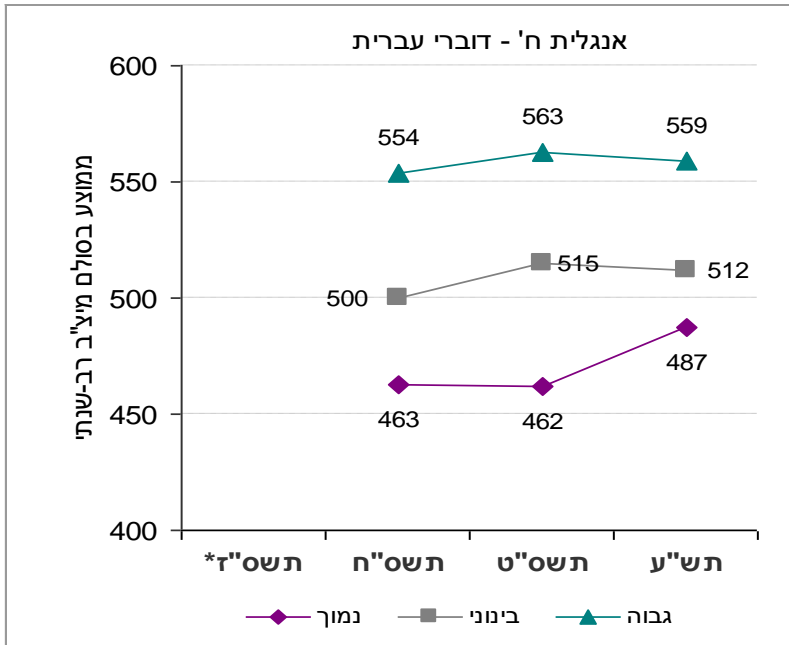
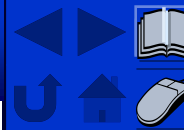
עברית ה'



מתמטיקה ה' - דוברי עברית



# הישגים בכיתות ח' לפי רקע חברתי כלכלי (גבוה-בינוני-נמוך) - דוברי עברית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

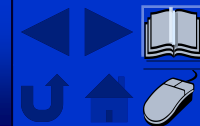
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות למדידה והערכה בחינוך



- בכל המקצועות ובכל השנים נמצאו **פערים ניכרים** בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי

### בכיתות ה'

- בתש"ע - הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת הישגי תלמידים מרקע נמוך נעו בין 50 נק' במדע וטכנולוגיה ל-67 נק' בעברית
- במדע וטכנולוגיה, במתמטיקה ובעברית - **אין שינויים של ממש** על פני השנים בגודל הפערים. מאידך, באנגלית ניכרת **התרחבות** בפער בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי שאר התלמידים לאורך השנים

### בכיתות ח'

- **התרחבות** הפערים בהשוואה לכיתות ה'
- בתש"ע - הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת הישגי תלמידים מרקע נמוך נעו בין 72 נק' באנגלית ל-104 נק' במתמטיקה
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית - הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני **הצטמצמו** בתש"ע ביחס לשנים קודמות
- בעברית - יציבות על פני השנים בפער בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה
- במתמטיקה - **התרחבות** הפער בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי שאר התלמידים, זאת בעקבות עלייה בהישגי התלמידים מרקע גבוה לעומת יציבות בהישגי שאר התלמידים



# פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי מגמות לאורך זמן - דוברי ערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

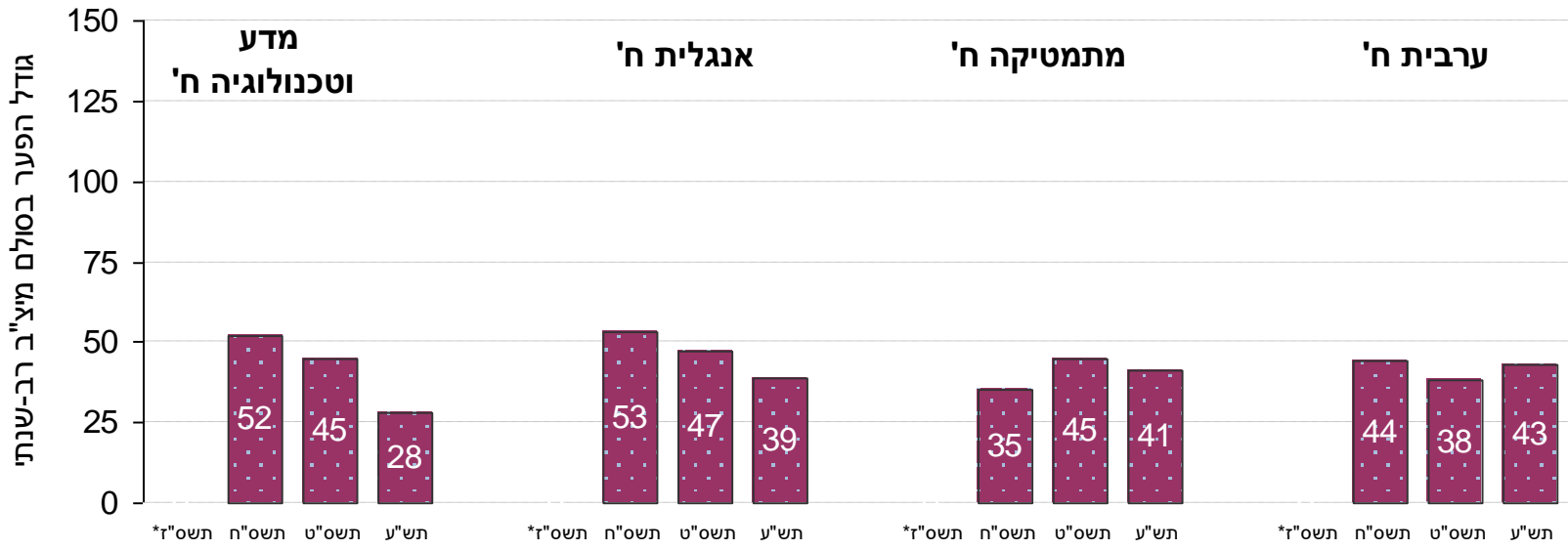
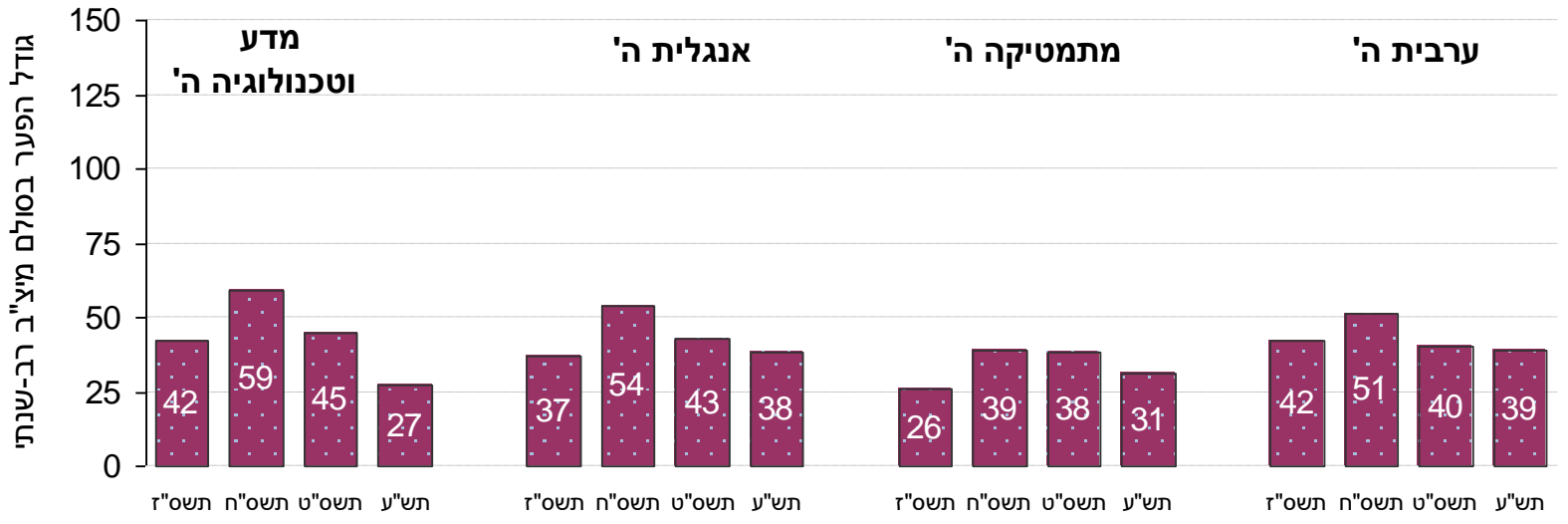
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

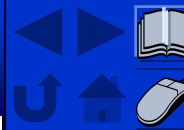


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך





# הישגים בכיתות ה' לפי רקע חברתי כלכלי (בינוני-נמוך) - דוברי ערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

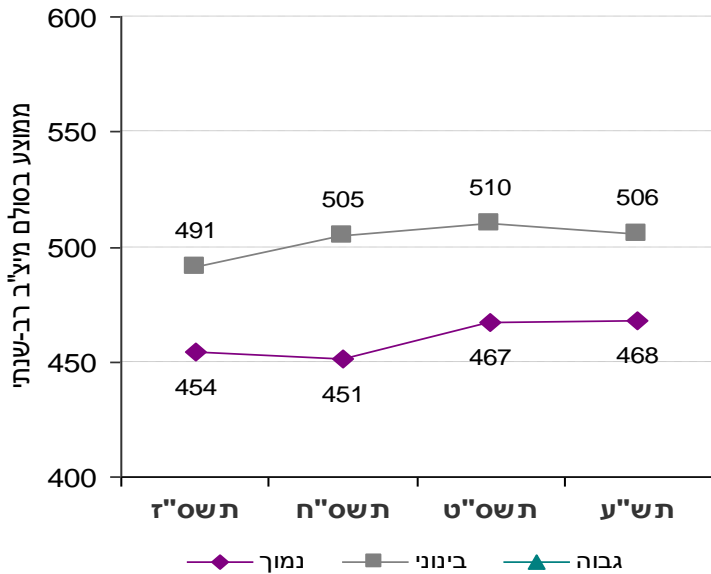
פערים בהישגים

ההישגים בשפת-אם - כיתות ב'

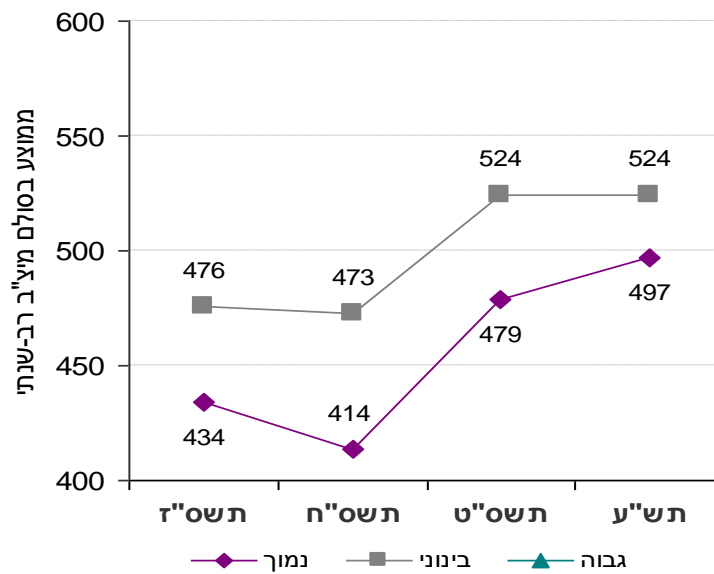


רשות למדידה והערכה בחינוך

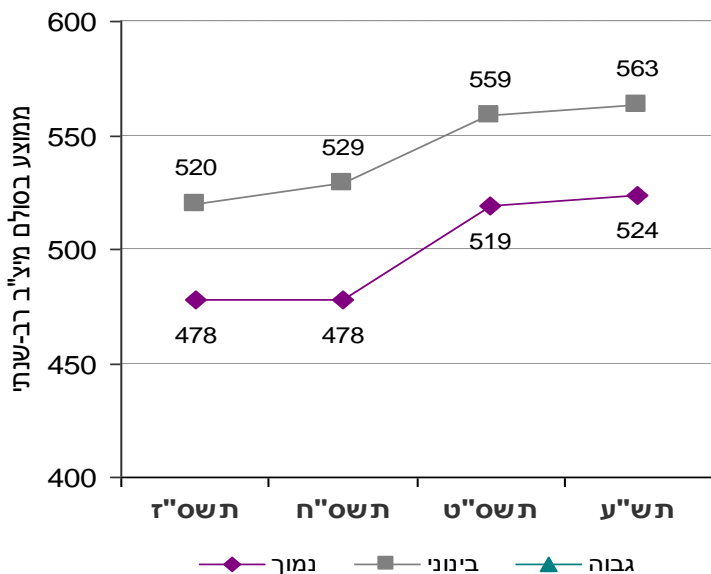
אנגלית ה' - דוברי ערבית



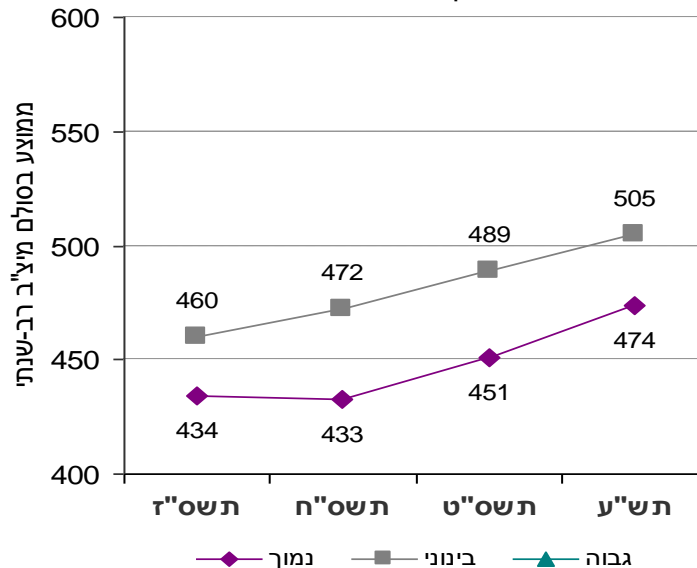
מדע וטכנולוגיה ה' - דוברי ערבית



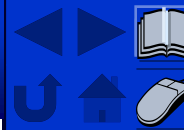
ערבית ה'



מתמטיקה ה' - דוברי ערבית



# הישגים בכיתות ח' לפי רקע חברתי כלכלי (בינוני-נמוך) - דוברי ערבית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

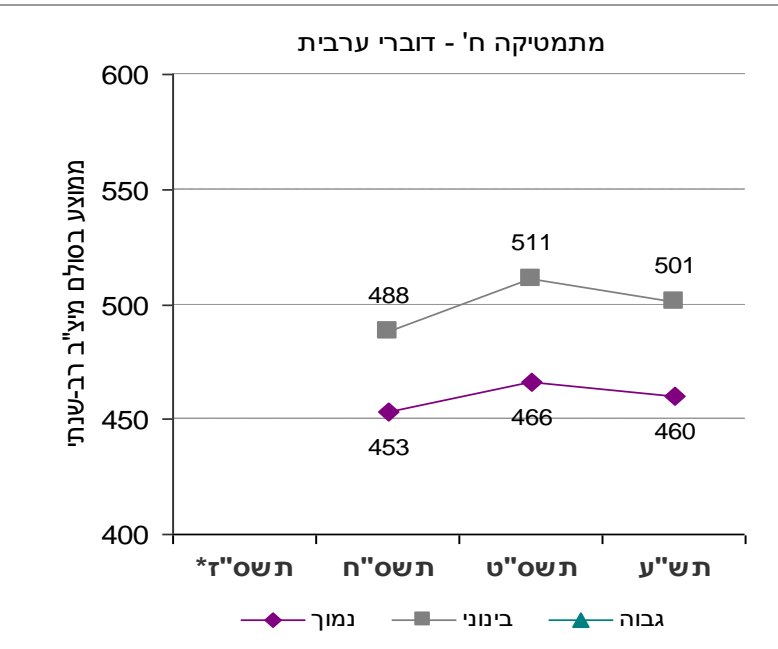
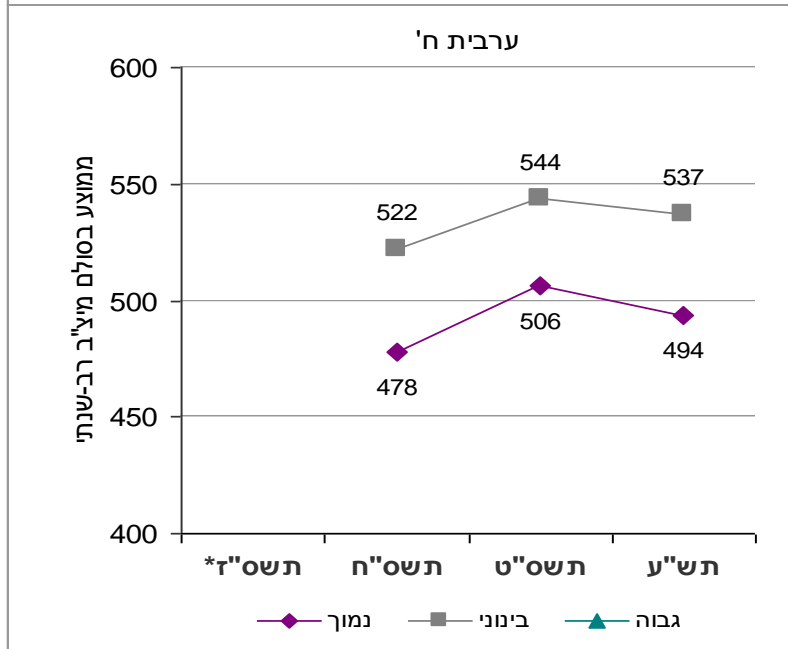
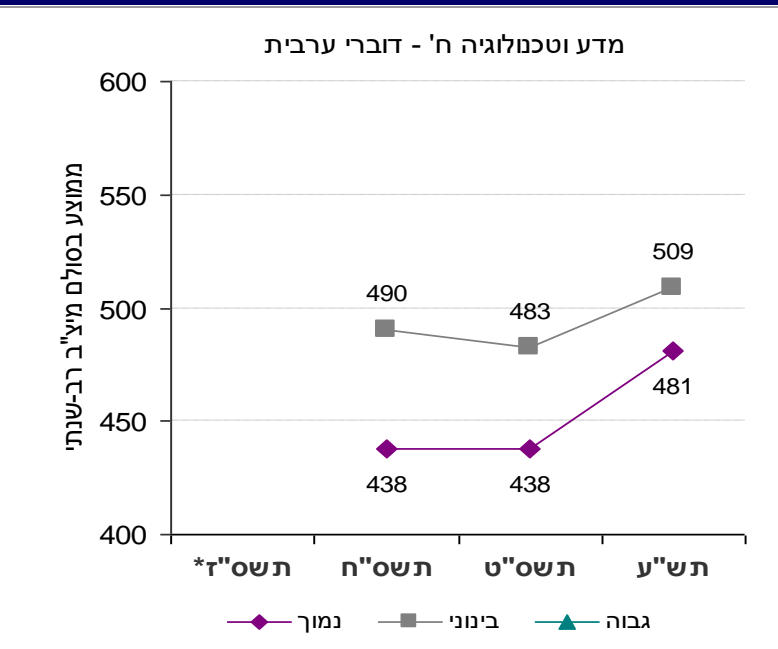
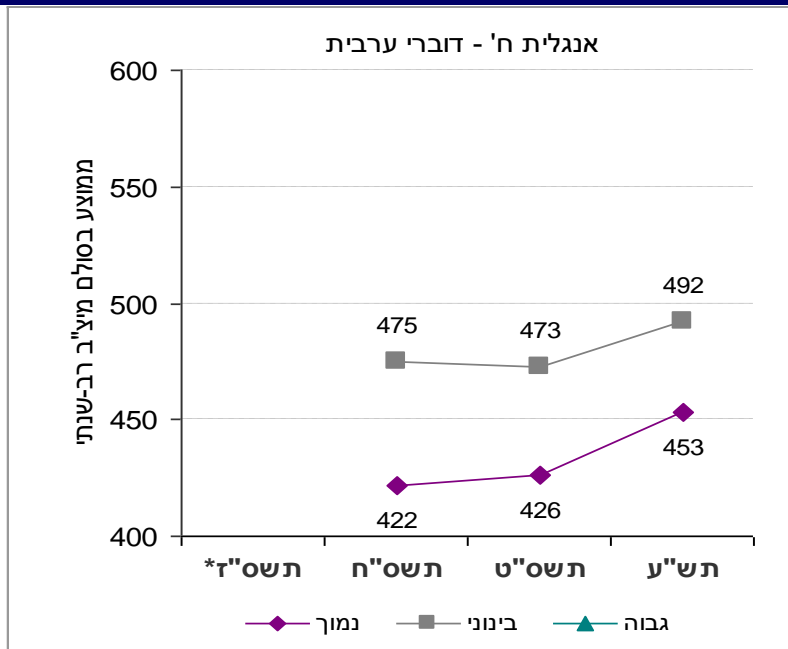
ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

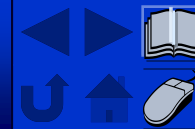
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות למדידה והערכה בחינוך



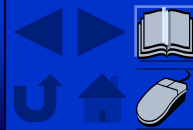


## בכיתות ה'

- בתש"ע - הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לתלמידים מרקע נמוך נעו בין 27 נק' במדע וטכנולוגיה ל-39 נק' בערבית
- במדע וטכנולוגיה - החל מתשס"ח מצטיירת מגמה של **צמצום** הפער בהישגי התלמידים, ואילו באנגלית, במתמטיקה ובערבית - **אין שינוי** משמעותי בפערים בארבע השנים

## בכיתות ח' - הפערים דומים בגודלם לפערים בכיתות ה'

- בתש"ע - הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לתלמידים מרקע נמוך נעו בין 28 נק' במדע וטכנולוגיה ל-43 נק' בערבית
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית - מסתמנת מגמה של **צמצום** בפערים בהישגים לאורך שלוש השנים. הפער בהישגים במדע וטכנולוגיה הצטמצם בתש"ע במידה ניכרת בעקבות עלייה חריגה (43 נק') בציוניהם של תלמידים מרקע חברתי כלכלי נמוך
- במתמטיקה ובערבית - הפערים בהישגי התלמידים **יציבים** על פני השנים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

# הישגים בשפת-אם כיתות ב'



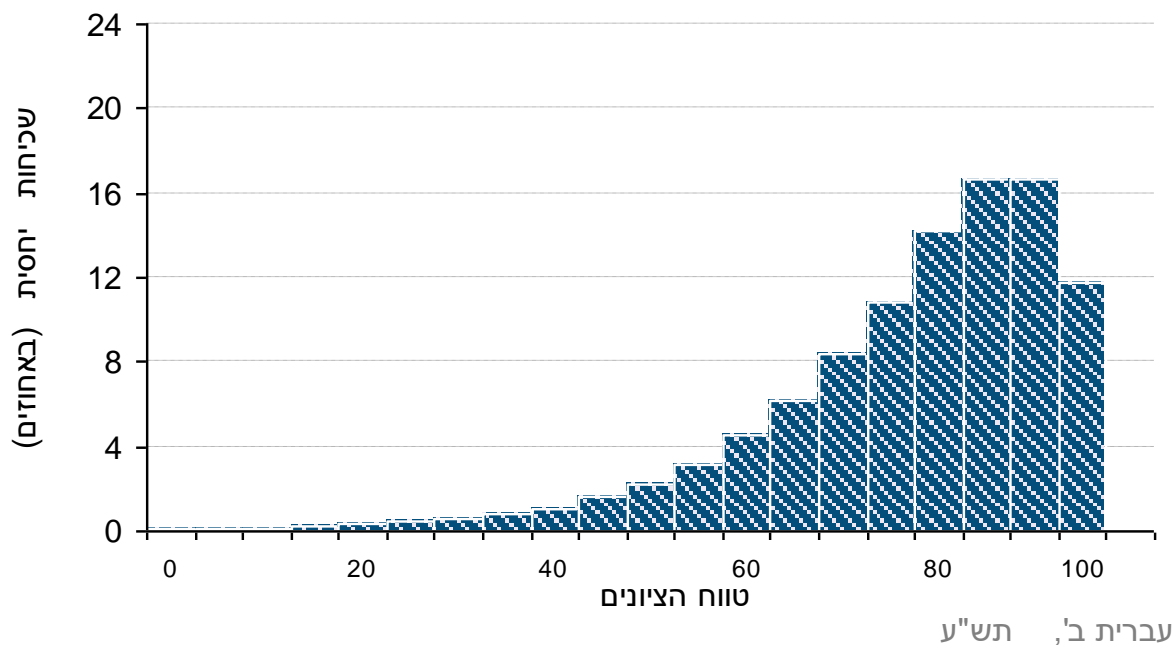
רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 52

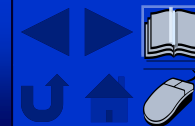
# המבחן בעברית לכיתות ב'

התפלגות הציון הכולל

ס"ת	ממוצע	N	
16	80	15,357	עברית ב'



- שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם
- כרבע מכלל הנבחרים במבחן זה השיגו ציון הגבוה מ-91



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח' ו-ט'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

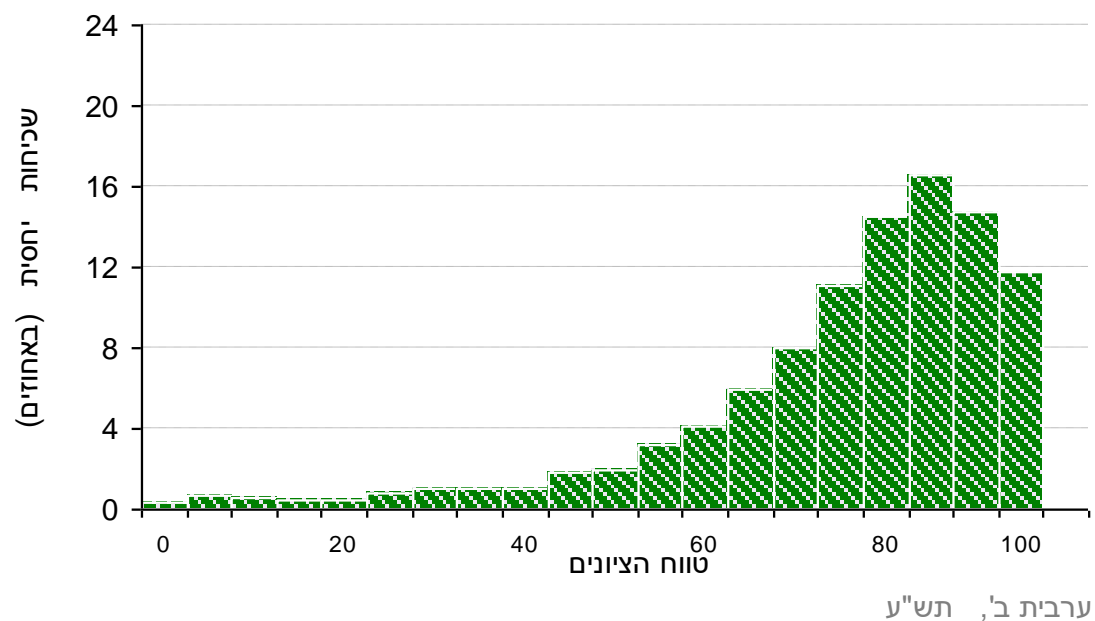


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

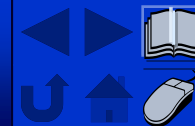
# המבחן בערבית לכיתות ב'

## התפלגות הציון הכולל

ס"ת	ממוצע	N	
18	78	7,251	ערבית ב'



- שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם
- כרבע מכלל הנבחנים במבחן זה השיגו ציון הגבוה מ-90



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

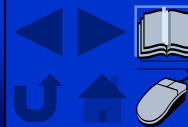
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 54

# קביעת תקנים במבחנים בשפת-אם בערבית ובכיתות ב'



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 55

■ על מנת לסייע בפירוש תוצאות המבחן, בוצע הליך של **"קביעת תקנים" (Standard Setting)** במבחנים הבאים:

• עברית לכיתה ב' (הבנת הנקרא וידע לשוני)

• ערבית לכיתה ב' (פענוח, הבנת הנקרא וידע לשוני)

■ בעבור כל מבחן **בנפרד**, נקבעו על ידי וועדות של מומחים, נקודות חתך על סולם הציונים, שעל-פיהן הוגדרו רמות השליטה בתחומים שנמדדו.

■ **רמות השליטה בעברית ובערבית אינן זהות, מאחר ש:**

□ התקנים פותחו בנפרד על ידי ועדות שונות

□ המבחנים בעברית ובערבית מפותחים בנפרד (צוותי פיתוח שונים, ועדות היגוי שונות)

□ המבחנים מבוססים על תוכניות לימודים שונות ויעדים שונים

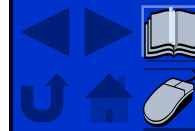
□ **על כן אין להשוות בין שיעור התלמידים בכל אחת מן הרמות בשני המבחנים.**

# קביעת תקנים - עברית כיתה ב' בתש"ע

## שיעור התלמידים בכל רמת שליטה (בהבנת הנקרא וידע לשוני)

שיעור התלמידים	רמת שליטה
8%	נמוכה
18%	בינונית
74%	טובה (ומעלה)

- תוצאות המבחן בעברית לכיתות ב' מצביעות על שליטה טובה של מרבית התלמידים במיומנויות היסוד בשפה שנבדקו.



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'

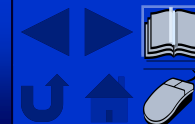


רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 56



# רמות השליטה בעברית לכיתות ב'- מיצ"ב תש"ע (הבנת הנקרא וידע לשוני)



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 57

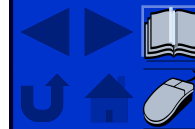
רמת השליטה	הנושא	תיאור הפעולות שבהן הצליחו התלמידים ברמות השליטה השונות
נמוכה	<b>הבנת הנקרא:</b> שאלות בזיקה ליחידות שיח קטנות (משפט עד פסקה)	<b>להבין</b> הוראות פשוטות הכתובות במשפט נתון ולבצע פעולות על-פי הוראות אלו. <b>להתאים</b> להקשר נתון מילות תוכן ומילות תפקוד נתונות תוך התחשבות בהיבטים סמנטיים, תחביריים ומורפולוגיים. <b>להפיק באופן חלקי</b> מילות תוכן ומילות תפקוד (שאינן נתונות) ולהתאימן להקשר נתון תוך התחשבות בהיבטים סמנטיים, תחביריים ומורפולוגיים.
	<b>הבנת הנקרא:</b> שאלות בזיקה ליחידות שיח גדולות (טקסט סיפור וטקסט מידע)	<b>לאתר</b> פרטי מידע גלויים ומפורשים בטקסט, כאשר המידע הנדרש הוא מקומי (ברמת משפט או ברמה של שניים-שלושה משפטים צמודים) וכאשר יש שימוש באותן המילים בשאלה ובטקסט.
	<b>ידע לשוני</b>	<b>להיות</b> באופן חלקי מילים בעלות שורש משותף מתוך רשימה נתונה.
בינונית	<b>הבנת הנקרא:</b> שאלות בזיקה ליחידות שיח קטנות (משפט עד פסקה)	<b>התלמידים הצליחו בד"כ לבצע את הפעולות בהן הצליחו תלמידים ברמת השליטה הנמוכה, ובנוסף הצליחו בד"כ:</b> <b>להפיק באופן מלא</b> מילות תוכן ומילות תפקוד (שאינן נתונות) ולהתאימן להקשר נתון תוך התחשבות בהיבטים סמנטיים, תחביריים ומורפולוגיים.
	<b>הבנת הנקרא:</b> שאלות בזיקה ליחידות שיח גדולות (טקסט סיפור וטקסט מידע)	<b>להסיק</b> מסקנות על המשתמע מתוך הכתוב במשפט או פסקה קצרה, (כאשר השאלות מנוסחות במילים אחרות מאלו המופיעות בטקסט).
	<b>ידע לשוני</b>	<b>להיות</b> באופן מלא מילים בעלות שורש משותף מתוך רשימה נתונה. <b>לסדר באופן חלקי</b> מילים על-פי סדר אלף-בית חיצוני ופנימי. <b>ליצור משפטים</b> פשוטים מבחינה תחבירית מתוך סדרת מילים נתונות.
	<b>התלמידים הצליחו בד"כ לבצע את הפעולות בהן הצליחו תלמידים ברמות השליטה הנמוכה והבינונית, ובנוסף הצליחו בד"כ:</b>	
גבוהה	<b>הבנת הנקרא:</b> שאלות בזיקה ליחידות שיח גדולות (טקסט סיפור וטקסט מידע)	<b>להסיק</b> מסקנות בזיקה לטקסט השלם תוך התייחסות למסרים ולרעיונות מרכזיים שאינם מפורשים בו. <b>לבצע אינטגרציה</b> של מידע הן בתוך הטקסט והן בין המידע המופיע בטקסט לבין ידע העולם שמחוץ לטקסט (אינטרטקסטואליות). <b>להבין משמעות של מילים</b> מתוך רמזים לשוניים (כגון, שורש) ורמזי הקשר.
	<b>ידע לשוני</b>	<b>לסדר באופן מלא</b> מילים על-פי סדר אלף-בית חיצוני ופנימי. <b>ליצור</b> משפטים מורכבים מבחינה תחבירית מתוך סדרת מילים נתונות.

# קביעת תקנים - ערבית כיתה ב' בתש"ע

## שיעור התלמידים בכל רמת שליטה (בפענוח מילים, הבנת הנקרא וידע לשוני בלבד)

שיעור התלמידים	רמת שליטה
11%	נמוכה
20%	בינונית
69%	טובה (ומעלה)

- תוצאות המבחן בערבית לכיתות ב' מצביעות על שליטה טובה של מרבית התלמידים במיומנויות היסוד בשפה שנבדקו.



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

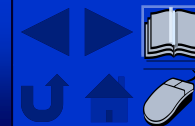
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2010 # 58

# רמות השליטה בערבית לכיתות ב'- מיצ"ב תש"ע (פענוח, הבנת הנקרא וידע לשוני)



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

פערים בהישגים

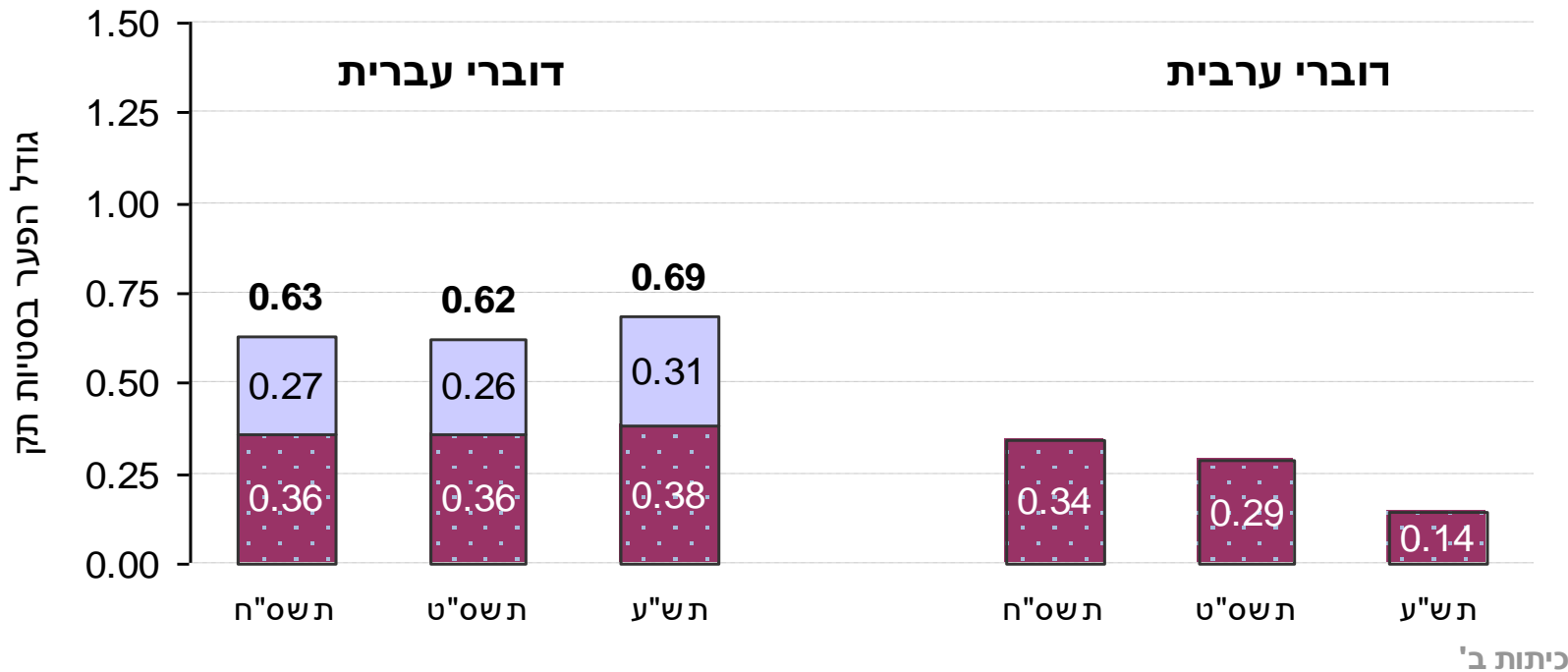
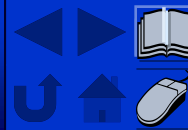
הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

רמת השליטה	הנושא	תיאור דוגמאות לפעולות שבהן הצליחו התלמידים ברמות השליטה השונות
נמונה	פענוח מילים ומשפטים	לפענח מילים ומשפטים על-ידי התאמתם לתמונה נתונה (מטלת זיהוי).
	הבנת הנקרא	להשלים את המשפט על-ידי מלות תוכן בהתאם לאיור מצורף (מטלת הפקה). להשלים את המשפט על-ידי מלות תוכן ומלות פונקציה מתוך ההקשר במשפט בעל מבנה תחבירי פשוט בעזרת מחסן מילים. (מטלת זיהוי). לאתר פרטי מידע גלויים בתוך הטקסט כאשר המידע הוא מקומי ברמת המשפט או ברמה של מספר משפטים רצופים (מטלת זיהוי). להסיק מסקנות המצריכות קישור בין שני פרטי מידע המופיעים ברצף בטקסט (מטלת זיהוי).
	ידע לשוני	להתאים בין שמות לפעלים שכיחים לפי גוף, מין, זמן ומספר ברמת מורכבות נמוכה (משפט קצר, פועל שכיח) (מטלת זיהוי).
בינונית	הבנת הנקרא	להשלים מלות תוכן מתוך ההקשר במשפט בעל מבנה תחבירי מורכב בעזרת מחסן מילים (מטלת זיהוי). לאתר פרטי מידע גלויים במשפט או בפסקה בתוך הטקסט כאשר המידע הוא ברמת מורכבות בינונית ונדרשת תשומת לב מיוחדת לפרטים (מטלת זיהוי). לאתר פרטי מידע גלויים במשפט או פסקה בתוך הטקסט כאשר המשפטים הם בעלי מבנה תחבירי פשוט (מטלת הפקה). לפרש מילים לא שכיחות על פי ההקשר במשפט (מטלת זיהוי). להסיק מסקנות המצריכות קישור בין שני פרטי מידע שאינם מופיעים ברצף (מטלת זיהוי).
	ידע לשוני	להתאים בין שמות לפעלים לפי גוף, מין, זמן ומספר ברמת מורכבות בינונית: משפט ארוך, פועל לא שכיח (מטלת זיהוי). להפיק פועל על-ידי התאם בין שמות לפעלים לפי גוף, מין, זמן ומספר ברמת מורכבות בינונית: משפט ארוך ופועל לא שכיח (מטלת הפקה). להפיק צורת רבים משם עצם ביחיד (מטלת הפקה).
	הבנת הנקרא	לאתר פרטי מידע גלויים במשפט או בפסקה בעלי מבנה תחבירי מורכב, שכוללים מילים לא שכיחות כאשר נדרשת תשומת לב מיוחדת לפרטים (מטלת זיהוי). לאתר פרטי מידע גלויים במשפט או בפסקה בתוך הטקסט ברמת מורכבות גבוהה: מבנה תחבירי מורכב ובתשובה התלמיד נדרש לארגן את פרטי המידע בשני טעמים נפרדים (מטלת הפקה). להבין מספר מצומצם של אירועים מפורשים בטקסט ולסדר אותם לפי הרצף בסיפור (מטלת זיהוי). להסיק מסקנות מתוך הטקסט הדורשות אינטגרציה בין מידע המופיע בטקסט לבין ידע העולם שמחוץ לטקסט (מטלת הפקה). לנסח השערה אודות התנהגות אחת הדמויות בסיפור וזאת בהסתמך על המידע בטקסט (מטלת הפקה). לזהות את מוסר ההשכל הסמוי בטקסט (מטלת זיהוי). ליישם מידע מהטקסט בסיטואציה נתונה: להשתמש במידע שבטקסט וליישם אותו בסיטואציות אחרות (מטלת הפקה).



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# פערים בהישגים בהבנת הנקרא בכיתות ב' לפי רקע כלכלי-חברתי



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תש"ע

ההישגים במיצ"ב כיתות ה', ח'

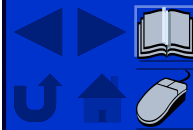
פערים בהישגים

הישגים בשפת-אם - כיתות ב'

- **כבר בכיתות ב', קיים פער בהישגים בהבנת הנקרא לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה יותר**
- **בקרב דוברי עברית קיים פער עקבי בהישגים בהבנת הנקרא של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לעומת הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה - 0.69 סטיות תקן**
- **בקרב דוברי ערבית מסתמנת מגמה של ירידה בפערים בין ההישגים בהבנת הנקרא של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לעומת הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה - 0.14 סטיות תקן בתש"ע**



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

המשתתפים  
במיצ"ב תש"ע

ההישגים  
במיצ"ב  
כיתות ה', ח'

פערים  
בהישגים

הישגים  
בשפת-אם -  
כיתות ב'



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 61

# תודה!

## שאלות? הערות?

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

<http://rama.education.gov.il>