






מפת הממדים להערכה מעצבת של מורים ומורות

תשע"ט

המורה כאדם לומד	ניהול ההוראה והחינוך	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
 <p>למידה והתמקצעות לאורך הקריירה</p> <ul style="list-style-type: none"> יכולת של המורה לזהות את צרכי ההתפתחות המקצועית שלו/שלה צרכנות נבונה של מענים איכותיים להתפתחות מקצועית יישום הנלמד באופן מושכל בעשייה השוטפת שיתוף העמיתים בלמידה וביישום הנלמד 	 <p>תכנון ההוראה וארגונה</p> <ul style="list-style-type: none"> ניסוח בהיר ומותאם של מטרות ויעדים, ברמת תלמיד/ה, קבוצה וכיתה התייחסות למטרות ידע, מיומנויות וערכים בתכנון התאמת דרכי ה"ה" למטרות, לשוניות התלמידים ולמאפייני תחום התוכן שילוב מושכל של תקשוב וטכנולוגיות תכנון סביבות למידה מתאימות בכיתה ומחוץ לכיתה שותפות בפיתוח תכניות לימודים בית ספריות 	 <p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע בתחום הדעת ושימוש בשפה מקצועית שליטה בתכנית הלימודים בקיאות בדרכי ה"ה" להבניית ידע ולפיתוח מיומנויות חשיבה גבוהות ידע פדגוגי טכנולוגי בתחום הדעת קישור לתחומי דעת אחרים ולחיי היומיום 	 <p>קשר עם התלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> היכרות טובה עם התלמידים ועם עולמם קשר חם, דואג ואכפתי עם התלמידים שמירה על כללי אתיקה ויחסי כבוד ואמון
 <p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <ul style="list-style-type: none"> שגרה של רפלקציה על העשייה השוטפת ועל יוזמות וחידושים בהוראה ניתוח התוצרים של התלמידים והישגיהם לשם בחינה של אפקטיביות ההוראה הסתייעות בתובנות מהרפלקציה ומניתוח התוצרים לשיפור העשייה 	 <p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <ul style="list-style-type: none"> קביעת כללים לניהול הכיתה ויישומם התנהלות השיעורים ופעילויות למידה מגוונות (מבנה, ניצול זמן, גמישות ותקשוב) בהירות בארגון התוכן, בשאלות ובהנחיות לתלמידים השתתפות ומעורבות תלמידים אקלים בטוח ויחסי גומלין בכיתה 	 <p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע פסיכופדגוגי היכרות עם תכניות לימודים לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות ואקלים חינוכי מיטבי בקיאות בדרכי ה"ה" לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות חיבור בין הנעשה בביה"ס והפעילות אחרי הלימודים 	 <p>מענה מותאם אישית</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע עיוני ומעשי על שוניות בין תלמידים, לקויות ומענה לצרכים חינוכיים מיוחדים ידע על ההבדלים בין המינים והטיות מגדריות מתן אפשרויות בחירה לתלמידים: בתכנים, בדרכי למידה ובהערכה טיפוח הכוונה עצמית, סקרנות, הנעה ללמידה ומעורבות בחיי בית הספר יצירת אתגר לתלמידים וטיפוח ציפיות גבוהות שלהם מעצמם
 <p>למידה עם עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> חברות פעילה בקהילות עמיתים הקפדה על כללי אתיקה, השתתפות ומוגנות בקהילה הסתייעות בעמיתים לשיפור העשייה ותרומה לעמיתים במשוב מקדם 	 <p>הערכה ומשוב</p> <ul style="list-style-type: none"> יכולת איתור קשיי חשיבה והבנה וכן קשיים רגשיים וחברתיים משוב מקדם למידה בשיח כיתה ועל תוצרים כתובים בחירת כלי הערכה בהלימה למטרות ולצרכי התלמידים שימוש מושכל בכלי הערכה סטנדרטיים ובית ספריים "אצבע על הדופק" לניטור התקדמות התלמידים שיתוף התלמידים בהערכה ובמשוב 	 <p>חינוך לערכים</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע על תפיסות ודילמות ערכיות היכרות עם תכניות לימודים לחינוך ערכי בקיאות בתפיסות חינוכיות ובדרכי ה"ה" בחינוך לערכים, לזהות ולמעורבות קישור להיבטים ערכיים בנושאים הנלמדים, באקטואליה ובחיי התלמידים 	 <p>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</p> <ul style="list-style-type: none"> שותפות עם מורים עמיתים, צוות רב-מקצועי ובעלי תפקידים שותפות עם הורים ותלמידים שותפות עם גורמים בקהילה השתלבות, יוזמה והובלה במשימות בית ספריות