

לוח נ-1: פירוט המיומנויות בהבנת הנקרא בעברית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע
נמוכה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'נמוכה' מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של משפטים או של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך. לדוגמה,</p> <p>א. לאתר מידע גלוי המופיע במקום בולט בטקסט, למשל בתחילת הטקסט או במקום מוגדר בטקסט שיש אליו הפניה.</p> <p>ב. לבצע הסקות פשוטות המתבססות על פרטי מידע גלויים הסמוכים זה לזה בטקסט.</p> <p>ג. לבצע הסקות פשוטות הנובעות מן הטקסט בבירור, למשל הסקות "אוטומטיות" המבוססות על ידע עולם של הילדים.</p> <p>ד. לזהות קשרים לוגיים מפורשים בטקסט בין יחידות לשוניות קטנות המופיעות בתוך משפט או בשני משפטים סמוכים זה לזה.</p>
בינונית-נמוכה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית-נמוכה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה ביותר, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותן המפורשת של יחידות רחבות בטקסט ארוך. לדוגמה,</p> <p>א. לאתר מידע גלוי המופיע ביחידה רחבה בטקסט, למשל במקטע רחב אחד או בכמה מקטעים רצופים בטקסט.</p> <p>ב. להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט בין יחידות לשוניות קטנות המופיעות בתוך משפט או בין שני משפטים סמוכים.</p> <p>ג. להבין משמעויות של מילים בהתבסס על הקשר ברור בטקסט.</p> <p>ד. להבין אזכורים המתייחסים למילה בטקסט ולזהות מילה זו.</p>
בינונית-גבוהה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית-גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את המשמעות המילולית של טקסט ארוך בהעדר רמזים גלויים. לדוגמה,</p> <p>א. להסיק מסקנות המשתמעות מן הטקסט.</p> <p>ב. להבין את המשתמע מאמצעים ספרותיים ולשוניים בטקסט, כגון שפה פיגורטיבית מטפורה פשוטה.</p> <p>ג. להבין את מגוון הרעיונות המובעים בטקסט, את מטרת הטקסט ואת עמדת הכותב.</p> <p>ד. לגבש עמדה אישית המבוססת על הכתוב בטקסט ולנמקה.</p> <p>ה. ליישם את הנלמד בטקסט בהקשרים קרובים אחרים.</p> <p>ו. למזג מידע משני מקומות בטקסט או משני טקסטים קצרים כדי לזהות קשרים בין רעיונות.</p>
גבוהה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל לעבד את המידע שבטקסט ולבנות משמעות רחבה בעקבות הקריאה. לדוגמה,</p> <p>א. לאחזר מידע ולייצג אותו בטבלה מורכבת או בתרשים מורכב (למשל מרובי רכיבים וממדים).</p> <p>ב. לחלק פרטי מידע לקטגוריות ולהכליל או להשוות בין רעיונות כדי לפרש את הטקסט.</p> <p>ג. לספק פרשנויות מורכבות באשר לתוכן הטקסט ולבססן על הטקסט באופן מלא.</p> <p>ד. לזהות אמצעים ספרותיים ורטוריים המשמשים להצגת רעיונות ועמדות ולהעריכם.</p> <p>ה. למזג רעיונות מורכבים או שאינם מוכרים לקורא המופיעים לאורך הטקסט או בכמה טקסטים.</p>

לוח נ-2: פירוט המיומנויות בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע
נמוכה מאוד	<p>תלמידים ברמה זו מצליחים בדרך כלל:</p> <p>לאתר מידע גלוי באמצעות הפניה למיקום מוגדר בטקסט.</p> <p>ביצועי התלמידים ברמה זו מצביעים על קושי רב בהבנת הנקרא שיכול להעיד על רמה נמוכה מאוד של מיומנויות קריאה בסיסיות ועל קושי בקריאה.</p>
נמוכה	<p>התלמידים ברמה ה-'נמוכה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה ביותר, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך. לדוגמה,</p> <p>א. לאתר מידע או רעיון גלוי המופיע במקטע אחד או בכמה מקטעים רצופים בטקסט.</p> <p>ב. לאחזר מידע גלוי מהטקסט ולייצגו בטבלה או בתרשים מלאים בחלקם.</p> <p>ג. להסיק קשרים לוגיים גלויים במשפט או בפסקה בעלי מבנה לשוני פשוט.</p>
בינונית	<p>התלמידים ב-'רמה הבינונית' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להסיק מידע סמוי מחלקים רבים בטקסט. לדוגמה,</p> <p>א. לזהות את המטרה של מרכיבים בטקסט (איורים, תרשימים, תיבות טקסט וכדומה) מתוך אפשרויות נתונות.</p> <p>ב. להסיק משמעויות של מילים בהתבסס על הקשר ברור בטקסט.</p> <p>ג. להבחין בין דעה לעובדה.</p> <p>ד. להסיק מסקנות מרכזיות המשתמעות מן הטקסט.</p> <p>ה. לזהות קשרים לוגיים לא גלויים במשפט או בפסקה בעלי מבנה לשוני מורכב.</p> <p>ו. לערוך השוואה בין עובדות או בין רעיונות בהתבסס על פרמטרים נתונים להשוואה.</p>
גבוהה	<p>התלמידים ברמה ה-'גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל לפרש ולהעריך את המידע והרעיונות המופיעים בטקסט כולו. לדוגמה,</p> <p>א. לאחזר מידע מכמה מקומות בטקסט ולייצג אותו בטבלה או בתרשים.</p> <p>ב. לספק פרשנויות לרעיונות המופיעים בטקסט.</p> <p>ג. ליישם רעיונות המופיעים בטקסט בהקשרים קרובים אחרים.</p> <p>ד. למזג רעיונות המופיעים בטקסט כולו או בכמה טקסטים.</p> <p>ה. לאפיין את הדמויות בסיפור ולהעריך.</p> <p>ו. להעריך את תוכן ומטרת הטקסט או את עמדת המחבר.</p> <p>ז. להעריך את אמינות המידע שבטקסט.</p>

לוח נ-3: תיאור בשפה הערבית של המיומנויות בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

מסוּי האداء القطري	وصف مستويات الأداء في فهم المقروء - اللغة العربيّة للصفّ الرابع الابتدائيّ
مستوى منخفض جدًا	<p>نجاح التلاميذ في هذا المستوى على الأغلب في: تحديد معلومات صريحة يسهل تعيينها في النص، بحسب الإحالة. إدراج التلاميذ وفق هذا المستوى يشير إلى صعوبة كبيرة في فهم المقروء والتي من الممكن أن تشير إلى عدم التمكن من القراءة.</p>
مستوى منخفض	<p>نجاح التلاميذ في المستوى المنخفض في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المنخفض جدًا. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في فهم المعنى الصريح لمقاطع قصيرة من نص طويل مثل: أ. تحديد معلومات أو أفكار صريحة من فقرة واحدة أو أكثر في النص. ب. تنظيم معلومات صريحة بالاعتماد على معايير مُعطاة. ج. استنتاج العلاقات المنطقية الصريحة في جملة أو فقرة ذات مبنى لغوي بسيط.</p>
مستوى متوسط	<p>نجاح التلاميذ في المستوى المتوسط في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المنخفض. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في استنتاج معلومات خفية من أجزاء متعددة من النص مثل: أ. تمييز الهدف من مركبات نصية (جدول، رسم توضيحي، نص مُرفق) إستناداً إلى خيارات مُعطاة. ب. استنتاج معنى كلمة أو تعابير بالاعتماد على السياق. ج. التمييز بين الرأي أو الحقيقة. د. استنتاج أفكار مركزية غير مصرّح بها في النص. هـ. استنتاج العلاقات المنطقية الخفية في جملة أو فقرة ذات مبنى لغوي مركّب. و. مقارنة بين أفكار أو بين وقائع بالاعتماد على معايير مُعطاة.</p>
مستوى عالٍ	<p>نجاح التلاميذ في المستوى العالي في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المتوسط. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في تفسير المعلومات والأفكار الواردة في جميع النص وتقييمها مثل: أ. استرجاع معلومات من مواضع مختلفة في النص وتنظيمها في جدول أو مُخطّط. ب. بلورة تفسيرات معيّنة بالاعتماد على النص. ج. تطبيق أفكار وردت في النص في سياقات حياتية مختلفة. د. دمج بين معلومات أو أفكار من نصين أو أجزاء مختلفة من النص. هـ. تقييم الشخصيات وممّراتها. و. تقييم مضمون النص وهدفه وأو موقف الكاتب. ز. تقييم مصداقية المعلومات.</p>

לוח נ-4: פירוט המיומנויות בהבנת הנקרא לכיתות ח' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע
נמוכה מאוד	<p>התלמידים ברמת ביצוע זו מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של משפטים או של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך, שיש אליהם הפניה ספציפית או רמז ברור בשאלה. לדוגמה,</p> <p>א. לזהות או לאתר מידע גלוי המופיע במקום מוגדר בטקסט (למשל כאשר יש הפניה לשורות מסוימות או קיים רמז כמו שם או מונח שכתוב בשאלה ובטקסט).</p> <p>ב. להעתיק מידע קצר וממוקד המופיע במקום מוגדר בטקסט.</p> <p>ג. להסיק מסקנות פשוטות המבוססות על פרטי מידע גלויים ומפורשים הסמוכים זה לזה בטקסט.</p>
נמוכה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'נמוכה' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה מאוד, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותן המפורשת של יחידות רחבות בטקסט ארוך. לדוגמה,</p> <p>א. לאתר מידע גלוי המופיע בטקסט או בקטע נלווה, ללא הפניה בשאלה.</p> <p>ב. לאחזר מידע גלוי מן הטקסט בטבלה או בתרשים פשוטים הנתונים בשאלה.</p> <p>ג. לזהות את התפקיד של רכיבים טקסטואליים שונים (כגון גרף, הערת שוליים, איור).</p>
בינונית	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו. נוסף על כך הם מצליחים להבין את הטקסט כיחידת שיח שלמה ועצמאית, ומצליחים לעבד מתוכו מידע שאינו מפורש. לדוגמה,</p> <p>א. להסיק מסקנות המבוססות על מידע המשתמע מן הטקסט.</p> <p>ב. להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בין פרטי מידע בטקסט (למשל קשר של סיבה ותוצאה).</p> <p>ג. למזג מידע ממקומות שונים בטקסט או להשוות בין פרטי מידע ממקומות שונים בטקסט.</p> <p>ד. להסיק מסקנות על סמך רכיב חזותי מורכב הנלווה לטקסט (כגון איור או גרף רב-ממדי).</p> <p>ה. להבין את הרעיונות השונים בטקסט, את מטרת הטקסט ואת עמדת הכותב.</p> <p>ו. ליישם מידע מן הטקסט בהקשרים אחרים הדומים לתוכן ולהקשר המוצגים בטקסט.</p>
גבוהה	<p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'גבוהה' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו. נוסף על כך הם מצליחים להבין את הטקסט כיחידת שיח שלמה ועצמאית ולהתמודד עם הטקסט על כל מרכיביו. לדוגמה,</p> <p>א. להסיק מסקנות המבוססות על רעיונות מורכבים מהטקסט ולשער השערות המבוססות על תוכן הטקסט.</p> <p>ב. למזג כמה רעיונות, מהטקסט כולו או מכמה טקסטים כאשר לעיתים הרעיונות אינם מוכרים ללומד.</p> <p>ג. לבצע הכללות בהסתמך על מידע המופיע במקומות שונים בטקסט.</p> <p>ד. להביע דעה המבוססת על המידע המובא בטקסט אחד או בכמה טקסטים.</p> <p>ה. ליישם את המידע המופיע בטקסט בהקשרים אחרים ולקשר בינו ובין ידע חוץ טקסטואלי רלוונטי (כגון ידע מחיי היום-יום).</p> <p>ו. לבחון אם המבנה הרטורי של הטקסט או תוכנו מתאימים למטרות הכותב.</p>

לוח נ-5: תיאור בשפה הערבית של המיומנויות בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ח' בחלוקה לרמות ביצוע

מסווי الأداء القطري	وصف مستويات الأداء في التور اللغوي- اللغة العربية للصف الثامن الإعدادي
مستوى منخفض جدًا	<p>نجح التلاميذ في هذا المستوى على الأغلّب في فهم المعنى الصريح لجمل أو لمقاطع قصيرة في نصّ طويل، بحيث يوجد لها إحالة محدّدة أو لها تلميح واضح في السؤال، مثلًا:</p> <p>أ. تحديد معلومات صريحة تظهر في مكان معيّن في النصّ (مثلًا عند الإحالة إلى أسطر معيّنة أو عند ذكر اسم أو مصطلح في السؤال وفي النصّ).</p> <p>ب. نسخ معلومات قصيرة ومحدّدة تظهر في مكان معيّن في النصّ.</p> <p>ج. استنتاج بسيط يعتمد على تفاصيل صريحة متجاوزة في النصّ.</p>
مستوى منخفض	<p>نجح التلاميذ في المستوى المنخفض على الأغلّب في تنفيذ ما ورد في المستوى المنخفض جدًا بالإضافة إلى فهم المعنى الصريح لوحدها واسعة في نصّ طويل، مثلًا:</p> <p>أ. تحديد معلومات صريحة تظهر في النصّ أو في الفقرة المرفّقة دون إحالة في السؤال.</p> <p>ب. استرجاع معلومات صريحة من النصّ وتنظيمها في جداول أو مخطّطات بسيطة مُعطاة في السؤال.</p> <p>ج. تحديد وظيفة المركّبات النصّية المختلفة (مثل رسم بيانيّ، ملاحظة هامشيّة، رسم توضيحيّ).</p>
مستوى متوسط	<p>نجح التلاميذ في المستوى المتوسط على الأغلّب في تنفيذ ما ورد في المستوى المنخفض بالإضافة إلى فهم النصّ كوحدة كاملة ومستقلة، وفي معالجة معلومات خفيّة بداخله، مثل:</p> <p>أ. استنتاج أفكار بالاعتماد على معلومات غير مصرح بها بالنصّ.</p> <p>ب. فهم العلاقات المنطقيّة الخفيّة بين المعلومات في النصّ (مثلًا العلاقة بين السبب والنتيجة).</p> <p>ج. دمج أو مقارنة معلومات من أجزاء مختلفة في النصّ.</p> <p>د. استنتاج أفكار بالاعتماد على عنصر بصريّ مُركّب مُرفق في النصّ (مثل رسم توضيحيّ أو رسم بيانيّ مُتعدّد الأبعاد).</p> <p>هـ. فهم الأفكار المختلفة في النصّ، هدف النصّ وموقف الكاتب.</p> <p>و. تطبيق معلومات وردت في النصّ في سياقات أخرى شبيهة لمضمون النصّ.</p>
مستوى عالٍ	<p>نجح التلاميذ في المستوى العالي على الأغلّب في تنفيذ ما ورد في المستوى المتوسط، بالإضافة إلى فهم النصّ كوحدة كاملة ومستقلة وفي التعامل مع جميع مركّباته. مثلًا:</p> <p>أ. استنتاج معلومات بالاعتماد على أفكار مركّبة في النصّ وبناء فرضيّات بالاعتماد على مضمون النصّ.</p> <p>ب. دمج عدّة أفكار من النصّ أو من عدّة نصوص وذلك عند وجود أفكار غير مألوفة للتلميذ في بعض الأحيان.</p> <p>ج. صياغة تعميمات بالاعتماد على معلومات واردة في عدّة أماكن في النصّ.</p> <p>د. إبداء رأي بالاعتماد على المعلومات الواردة في نصّ أو في عدّة نصوص.</p> <p>هـ. تطبيق المعلومات الواردة في النصّ في سياقات مختلفة والربط بينها وبين معلومات من خارج النصّ وذات صلة (مثلًا معلومات من الحياة اليوميّة).</p> <p>و. تمييز مدى ملاءمة مبنى وأسلوب النصّ أو مضمونه لأهداف الكاتب.</p>