לוח נ-1: פירוט המיומנויות בהבנת הנקרא בעברית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע
נמוכה	**התלמידים ברמת הביצוע ה-'נמוכה' מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של משפטים או של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך. לדוגמה,** א. לאתר מידע גלוי המופיע במקום בולט בטקסט, למשל בתחילת הטקסט או במקום מוגדר בטקסט שיש אליו הפניה. ב. לבצע הסקות פשוטות המתבססות על פרטי מידע גלויים הסמוכים זה לזה בטקסט. ג. לבצע הסקות פשוטות הנובעות מן הטקסט בבירור, למשל הסקות "אוטומטיות" המבוססות על ידע עולם של הילדים. ד. לזהות קשרים לוגיים מפורשים בטקסט בין יחידות לשוניות קטנות המופיעות בתוך משפט או בשני משפטים סמוכים זה לזה.
בינונית-נמוכה	**התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית־נמוכה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה ביותר, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותן המפורשת של יחידות רחבות בטקסט ארוך. לדוגמה,** א. לאתר מידע גלוי המופיע ביחידה רחבה בטקסט, למשל במקטע רחב אחד או בכמה מקטעים רצופים בטקסט. ב. להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט בין יחידות לשוניות קטנות המופיעות בתוך משפט או בין שני משפטים סמוכים. ג. להבין משמעויות של מילים בהתבסס על הקשר ברור בטקסט. ד. להבין אזכורים המתייחסים למילה בטקסט ולזהות מילה זו.
בינונית-גבוהה	**התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית־גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את המשמעות המילולית של טקסט ארוך בהעדר רמזים גלויים. לדוגמה,** א. להסיק מסקנות המשתמעות מן הטקסט. ב. להבין את המשתמע מאמצעים ספרותיים ולשוניים בטקסט, כגון שפה פיגורטיבית מטפורה פשוטה. ג. להבין את מגוון הרעיונות המובעים בטקסט, את מטרת הטקסט ואת עמדת הכותב. ד. לגבש עמדה אישית המבוססת על הכתוב בטקסט ולנמקה. ה. ליישם את הנלמד בטקסט בהקשרים קרובים אחרים. ו. למזג מידע משני מקומות בטקסט או משני טקסטים קצרים כדי לזהות קשרים בין רעיונות.
גבוהה	**התלמידים ברמת הביצוע ה-'גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל לעבד את המידע שבטקסט ולבנות משמעות רחבה בעקבות הקריאה. לדוגמה,** א. לאחזר מידע ולייצג אותו בטבלה מורכבת או בתרשים מורכב (למשל מרובי רכיבים וממדים). ב. לחלק פרטי מידע לקטגוריות ולהכליל או להשוות בין רעיונות כדי לפרש את הטקסט. ג. לספק פרשנויות מורכבות באשר לתוכן הטקסט ולבסס על הטקסט באופן מלא. ד. לזהות אמצעים ספרותיים ורטוריים המשמשים להצגת רעיונות ועמדות ולהעריכם. ה. למזג רעיונות מורכבים או שאינם מוכרים לקורא המופיעים לאורך הטקסט או בכמה טקסטים.

לוח נ-2: פירוט המיומנויות בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע
נמוכה מאוד	**תלמידים ברמה זו מצליחים בדרך כלל:** לאתר מידע גלוי באמצעות הפניה למיקום מוגדר בטקסט. ביצועי התלמידים ברמה זו מצביעים על קושי רב בהבנת הנקרא שיכול להעיד על רמה נמוכה מאוד של מיומנויות קריאה בסיסיות ועל קושי בקריאה.
נמוכה	**התלמידים ברמה ה-'נמוכה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה ביותר, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך. לדוגמה,** א. לאתר מידע או רעיון גלוי המופיע במקטע אחד או בכמה מקטעים רצופים בטקסט. ב. לאחזר מידע גלוי מהטקסט ולייצגו בטבלה או בתרשים מלאים בחלקם. ג. להסיק קשרים לוגיים גלויים במשפט או בפסקה בעלי מבנה לשוני פשוט.
בינונית	**התלמידים ב-'רמה הבינונית' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להסיק מידע סמוי מחלקים רבים בטקסט. לדוגמה,** א. לזהות את המטרה של מרכיבים בטקסט (איורים, תרשמים, תיבות טקסט וכדומה) מתוך אפשרויות נתונות. ב. להסיק משמעויות של מילים בהתבסס על הקשר ברור בטקסט. ג. להבחין בין דעה לעובדה. ד. להסיק מסקנות מרכזיות המשתמעות מן הטקסט. ה. לזהות קשרים לוגיים לא גלויים במשפט או בפסקה בעלי מבנה לשוני מורכב. ו. לערוך השוואה בין עובדות או בין רעיונות בהתבסס על פרמטרים נתונים להשוואה.
גבוהה	**התלמידים ברמה ה-'גבוהה' מצליחים לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל לפרש ולהעריך את המידע והרעיונות המופיעים בטקסט כולו. לדוגמה,** א. לאחזר מידע מכמה מקומות בטקסט ולייצג אותו בטבלה או בתרשים. ב. לספק פרשנויות לרעיונות המופיעים בטקסט. ג. ליישם רעיונות המופיעים בטקסט בהקשרים קרובים אחרים. ד. למזג רעיונות המופיעים בטקסט כולו או בכמה טקסטים. ה. לאפיין את הדמויות בסיפור ולהעריכן. ו. להעריך את תוכן ומטרת הטקסט או את עמדת המחבר. ז. להעריך את אמינות המידע שבטקסט.

לוח נ-3: תיאור בשפה הערבית של המיומנויות בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ד' בחלוקה לרמות ביצוע

مستوى الأداء القطريّ	وصف مستويات الأداء في فهم المقروء - اللغة العربيّة للصفّ الرابع الابتدائيّ
مستوى منخفض جدًّا	**نجح التلاميذ في هذا المستوى على الأغلب في:** تحديد معلومات صريحة يَسهُل تعيينها في النّصّ، بحسب الإحالة. إدراج التلاميذ وَفق هذا المستوى يشير إلى صعوبة كبيرة في فهم المقروء والتي من الممكن أن تشير إلى عدم التّمكّن من القراءة.
مستوى منخفض	**نجح التلاميذ في المستوى المنخفض في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المنخفض جدًّا. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في فهم المعنى الصريح لمقاطع قصيرة من نصّ طويل مثل:** أ. تحديد معلومات أو أفكار صريحة من فقرة واحدة أو أكثر في النّصّ. ب. تنظيم معلومات صريحة بالاعتماد على معايير مُعطاة. ج. استنتاج العلاقات المنطقيّة الصريحة في جملة أو فقرة ذات مبنى لغويّ بسيط.
مستوى متوسط	**نجح التلاميذ في المستوى المتوسط في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المنخفض. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في استنتاج معلومات خفيّة من أجزاء متعدّدة من النصّ مثل:** أ. تمييز الهدف من مركبات نصيّة (جدول، رسم توضيحيّ، نصّ مُرفق) اِستنادًا إلى خيارات مُعطاة. ب. استنتاج معنى كلمة أو تعابير بالاعتماد على السياق. ج. التمييز بين الرأي أو الحقيقة. د. استنتاج أفكار مركزيّة غير مصرّح بها في النّصّ. ه. استنتاج العلاقات المنطقيّة الخفيّة في جملة أو فقرة ذات مبنى لغويّ مركّب. و. مقارنة بين أفكار أو بين وقائع بالاعتماد على معايير مُعطاة.
مستوى عالٍ	**نجح التلاميذ في المستوى العالي في تنفيذ جميع ما ورد في المستوى المتوسط. بالإضافة إلى ذلك نجحوا على الأغلب في تفسير المعلومات والأفكار الواردة في جميع النصّ وتقييمها مثل:** أ. استرجاع معلومات من مواضع مختلفة في النّصّ وتنظيمها في جدول أو مُخطّط. ب. بلورة تفسيرات معيّنة بالاعتماد على النصّ. ج. تطبيق أفكار وردت في النّص في سياقات حياتيّة مختلفة. د. دمج بين معلومات أو أفكار من نصين أو أجزاء مختلفة من النّصّ. ه. تقييم الشّخصيّات ومميّزاتها. و. تقييم مضمون النّصّ وهدفه و\ أو موقف الكاتب. ز. تقييم مصداقيّة المعلومات.