استبيان التعلّم الذاتيّ للتلميذ

**التلاميذ الأعزاء،**

**يهدف الاستبيان الذي أمامكم إلى مساعدتنا في فهم طريقة التعلم التي تستخدمونها وأي الطرق هي ملائمة لكم.**

**في الاستبيان هنالك جمل متنوعة تصف الطرق التي من الممكن أن يتعلّم التلميذ من خلالها. بجانب كل جملة هنالك عدة إمكانيات للإجابة، عليكم اختيار الإجابة الأكثر ملائمة لكم، والإشارة إليها في المكان المناسب.**

**كُتبَ الاستبيان بصيغة المذكر، لكنه موجه إلى البنين والبنات على حدٍّ سواء.**

**الوقت المخصص للإجابة على الاستبيان هو 15 دقيقة تقريبًا.**

1. أشر إلى الطبقة التي تتعلّم فيها:

**5 الخوامس 6 السوادس 7 السوابع 8 الثوامن 9 التواسع 10 العواشر 11 الحادي عشر 12 الثاني عشر**

**2.** رقم الصف: **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 آخر \_\_\_\_\_\_\_**

**3.** هل أنت: **1 ولد 2 بنت**

في الأسئلة التالية سنسألك بشكلٍ عام عن عمليّة تعلّمك منذ بداية السنة الدراسية سواء في المدرسة أو في البيت.

إلى أي درجة أنت موافق أو غير موافق على الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إدارة عمليّة التعلّم | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة قليلة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 4. | عندما يكون لدي العديد من المهام أخطّط مسبقًا بأي ترتيب سأقوم بتنفيذها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | أقوم بتنظيم وقتي حتى أتمكن من إنجاز جميع المهام التي عليّ القيام بها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | أقوم بتأجيل تنفيذ المهام التعليميّة حتى اللحظة الأخيرة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | أنا بحاجة لتذكيري عدّة مرّات لإنجاز المهام المطلوبة منّي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | قبل البدء بمهمة تعليميّة مركّبة (ذات مستوى عالٍ) أقوم بالتخطيط المسبق لكيفيّة تنفيذها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | لكي أقوم بمهام تعليميّة مركبة أنا بحاجة لأن يشرحوا لي ماذا عليّ أن أفعل في كلّ مرحلة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | أختار مكانًا مريحًا عندما يتوجّب عليّ الدراسة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | قبل البدء بالدراسة أفحص جميع المواد والأدوات التي أحتاجها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي درجة توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تقييم نجاعة استراتيجيّة التعلّم والانعكاس الذاتيّ | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة قليلة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 12. | عندما أقوم بمراجعة المواد التي تعلمتها، أسأل نفسي أسئلة حتى أتأكد من فهمي للمادة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | في وقت الدراسة (في البيت أو الحصّة) أحاول الربط بين المواد التي أتعلّمها وبين معلوماتي السابقة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. | أعرف الطريقة التي أدرس بها بشكلٍ أفضل. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | أستطيع القيام بمهام تعليميّة بشكل مستقل. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. | أستطيع تعلم مادة جديدة بشكل مستقل حتى وإن لم يشرحها المعلّم. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | عندما لا أفهم مادة معينة، أحاول بطرق أخرى مثل التوجه للمعلم، الإنترنت، الكتب، الاستعانة بزملائي في الصف وما إلى ذلك. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | عندما أنتهي من الدراسة، اسأل نفسي إذا كانت طريقتي في الدراسة ناجعة ومفيدة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | عندما أدرس، أتوقف أحيانًا لفحص مدى تمكني من فهم المادة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. | عندما أخطئ بالامتحان أو بالمهمة أراجع أخطائي كي أتعلّم منها في المرة القادمة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق او لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *معرفة الذّات* | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 21. | أستطيع تحديد نقاط القوّة لديّ، أي الأمور التي لديّ قدرة جيّدة فيها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | أعرف ما هي المجالات التي عليّ التحسّن بها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. | عندما أخطئ، أستطيع معرفة ذلك. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. | أعرف المجالات التي تثير اهتمامي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق او لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تمييز المشاعر** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 25. | أستطيع أن أميّز مشاعري (غضب، حزن، انفعال، فرح...). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. | أستطيع أن أميّز الحالات التي يؤثر فيها مزاجي على تصرفاتي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. | أدرك الأمور التي تسبب لي الغضب والإحباط. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. | عنما أكون غاضبًا، أستطيع ان أتحكّم بشعوري قبل أن أتصرف. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي درجة توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *القدرة الذاتيّة* | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 29. | أنا أومن بقدراتي على النجاح في الدراسة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. | أنا أومن بقدراتي على النجاح في الحياة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | عندما أواجه صعوبة معينة، أنا أعرف أنني سوف أنجح بإيجاد طريقة لمواجهة هذه الصعوبة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. | أنا أومن أنني سأنجح في اكتساب أصدقاء جدد عندما أتواجد في مكان جديد. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التنظيم الذاتيّ** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 33. | أنجح بالبقاء هادئًا رغم وجود الكثير من المهام. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. | في مرات كثيرة أقوم بالردّ قبل التفكير. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. | أستطيع المحافظة على الصبر حتى عندما أكون منفعلًا كثيرًا. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. | أعرف ما عليّ فعله حتى أهدأ. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. | حتى عندما اغضب ، انجح في امتصاص غضبي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. | عندما أكون غاضبًا، أستطيع أن أشرح لشخص آخر غضبي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. | بإمكاني انتظار المعلمة بصبر حتى تتفرّغ لسماعي **(יסודי)** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الدافعيّة* | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 40. | أنا مستعدّ لبذل مجهود كبير حتى أنجح بالدراسة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. | مهم جدًا بالنسبة لي أن أكون تلميذًا جيدًا. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. | من المهم بالنسبة لي النجاح في كل عمل أقوم به. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. | معظم الأمور التي أتعلمها بالمدرسة مهمة وتعود بالفائدة عليّ. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. | معظم المواد التي أتعلمها بالمدرسة تثير اهتمامي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المثابرة والإصرار** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 45. | في العديد من المرات ابدأ بمهام ولا اقوم بإنهائها | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. | أعمل جاهدًا من أجل النجاح في الدراسة، حتى وإن كنتُ لا أحبّ ما عليّ القيام به. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. | عندما أواجه صعوبة في أداء مهمة تعليمية، أحاول مرات عديدة حتى أنجح. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. | عندما أحدّد لنفسي هدفًا أحاول جاهدًا حتى أحققه. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الحصانة النفسيّة* | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 49. | حتى عندما أواجه صعوبات معيّنة، أكون متأكدًا أنّ الأمور في النهاية سوف تجري نحو للأفضل. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. | أجد صعوبة في التعامل مع التغيّرات في حياتي اليوميّة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. | أجد صعوبة بالتعامل مع ضغوطات الدراسة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. | أعرف كيف أتصرّف عندما اواجه حالات صعبة وضاغطة (أطلب استشارة مثلًا ، أفكر بخطة عمل وغيرها...). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. | أجد صعوبة في التعامل مع مواقف محيّرة وفيها شكّ.  **(חט"ב חט"ע)** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. | أشعر بالضغط عندما يكون عليّ القيام بالكثير من الأمور بنفس الوقت. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. | بعد مواجهة حدث ضاغط، أجد صعوبة بالعودة إلى وضعي الطبيعي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تلقي المساعدة** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 56. | غالبًا أخجل من طلب المساعدة عندما أكون بحاجة لها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. | عندما أواجه مشكلة أو صعوبة في الدراسة أتوجه لزميلي لمساعدتي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. | عندما أواجه مشكلة أو صعوبة في الدراسة أتوجه لأحد المعلّمين لمساعدتي. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59. | عندما أواجه مشكلة أو صعوبة في الدراسة أتوجه لأحد أفراد عائلتي لمساعدتي. (والد، أخ كبير وغيرهما). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مهارات الإصغاء والتركيز** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 60. | في الكثير من الأحيان لا أصغي تمامًا لما يقال خلال الحصّة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 61. | أجد صعوبة في التركيز خلال الحصص في الصف. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62. | عندما أدرس، أركز في الدراسة فقط ولا أقوم بشيء آخر (مثل اللعب على الهاتف النقال، مشاهدة التلفاز وغيرها) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 63. | أنجح في التركيز بالدراسة حتى وإن حصلت من حولي تشويشات، ضجيج أو أمور مُلهية. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق او لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجهود المدرسة في مجال تطوير مهارات المتعلّم  المستقل** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 64. | في بداية كل مهمة تعليميّة مركبة، يشرح المعلمون كيف علينا أن نخطّط لتنفيذ المهمة (كيف نبدأ \ كيف ننظّم الوقت وما إلى ذلك). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 65. | خلال المهمة التعليمية، يقوم المعلمون بفحص مدى تقدمنا أثناء تنفيذ المهمة ويقومون بتوجيهنا. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66. | عند الانتهاء من المهمة التعليميّة يطلب المعلمون منا التفكير في سيرورة عملنا ( ماذا فعلنا بشكل صحيح، أين أخطأنا، ماذا علينا أن نفعل في المرة القادمة وما إلى ذلك). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67. | هناك دروس تُمنح لنا في المدرسة مع إمكانيّة اختيار موضوع التعلّم، طريقة التعلّم وغيرها. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 68. | يقوم معلمونا بتوجيهنا لنتعلم بشكل مستقلّ ولنأخذ مسؤولية تجاه تعلمنا. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إلى أي مدى توافق او لا توافق مع الجمل التالية؟

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجهود المدرسة في مجال دفع التعلّم التعاونيّ للتلاميذ** | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة |
| 69. | يقوم معلمينا بإعطائنا مهام التي تتطلب عمل مشترك مع زملاء آخرين. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 70. | عندما تكون المهمة جماعية، يقوم المعلمون بتقييمنا على طريقة العمل من خلال مجموعة (كيف توافقنا سويًا? هل قمنا بالعمل سويًا? هل أخذنا بعين الاعتبار الزملاء الآخرين في المجموعة?) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71. | يقوم المعلمون بتشجيعنا على التعاون مع زملائنا في الصف (مثلًا: أن ندرس سويًا، أن نقوم بتنفيذ الوظائف والمهام سويًا، أن يساعد أحدنا الآخر). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

فكّر بمهمة جماعيّة قمت بها مؤخرًا (مع أكثر من تلميذين). لأي مدى توافق أو لا توافق مع الجمل التالية.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التعلّم التعاونيّ للتلاميذ | | موافق جدًا | موافق | موافق بدرجة متوسطة | لست موافقًا تمامًا | غير موافق بالمرة | لم نتلقَ مهمة جماعية هذه السنة |  |
| 72. | كانت هنالك مراعاة لآراء جميع أفراد المجموعة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 73. | سادت أجواء مريحة وبها طابع الاحترام. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 74. | كان العمل المشترك عادلًا (ساهم الجميع في العمل). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 75. | استمتعت بالعمل المشترك أثناء أداء المهمة الجماعيّة. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 76. | تم التفكير في جميع مراحل العمل على المهمة بشكلٍ مشترك. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 77. | كنت أفضّل العمل على المهمة بشكلٍ مستقلّ وليس بشكلٍ جماعيّ. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 78. | عندما لم نتمكّن من العمل سويًا، قامت المعلمة بتوجيهنا. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | **98**  **لم تكُن لنا مشكلة كهذه** |
| 79. | عندما لم نتفق جميعًا على أمر معيّن، شرحت لنا المعلمة كيفية إيجاد الحل. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | **98**  **لم تكُن لنا مشكلة كهذه** |

1. ماذا كنت تود أن تغيّر في الطريقة التي يدرّسون بواسطتها اليوم في المدرسة؟ كيف كنت تفضّل أن تتعلّم؟ ماذا كنت تودّ أن تتعلّم؟

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_