


דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים


זהו המבחן הראשון שנערך באנגלית מאז שנת תשע"ט (2018/9). לפיכך, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ו לנתוני העבר, והמצאים משקפים את תמונת המצב של שנה זו בלבד.

- כעשירית מדוברי הערבית (9%) וכרבע מדוברי העברית (27%) עומדים בדרישות תוכנית הלימודים. הפער בין הקבוצות עומד על 24 נקודות (306 לעומת 282).
- ממוצעי הישגים הגבוהים ביותר נרשמו בקרב דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה ובקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי. ממוצעי הישגים הנמוכים ביותר - במגזר הבדואי בדרום ובפיקוח החרדי.
- בקרב דוברי העברית, נמצא פער ניכר בין סוגי הפיקוח. ממוצע ההישגים בפיקוח הממלכתי גבוה ב-30 נקודות מהממוצע שבממלכתי-דתי וב-44 נקודות מהחרדי.
- בקרב דוברי הערבית, ממוצעי ההישגים במגזר הבדואי בדרום נמוכים באופן ניכר מיתר המגזרים. מרביתם (86%) ברמת הביצוע הנמוכה ביותר, ורק אחוז (1%) עומדים בדרישות תוכנית הלימודים.
- פערים חברתיים-כלכליים נרשמו בכל הקבוצות, אך נמצא פער מגדרי רק בקרב דוברי ערבית. נרשם פער של 10 נקודות בממוצע ההישגים לטובת הבנות דוברות הערבית.
- כ-70% מהתלמידים מדווחים כי הוריהם מייחסים חשיבות גבוהה ללימודי מקצוע האנגלית. אף על פי כן, לא נמצא קשר בין הדיווח לגבי תפיסת ההורים לבין הישגי התלמידים במבחן.

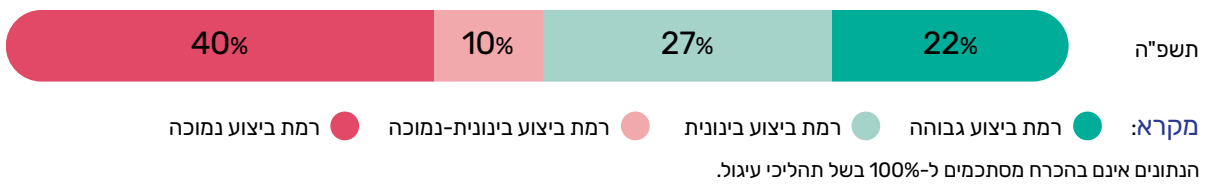


ממוצע הישגים

300



התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ו

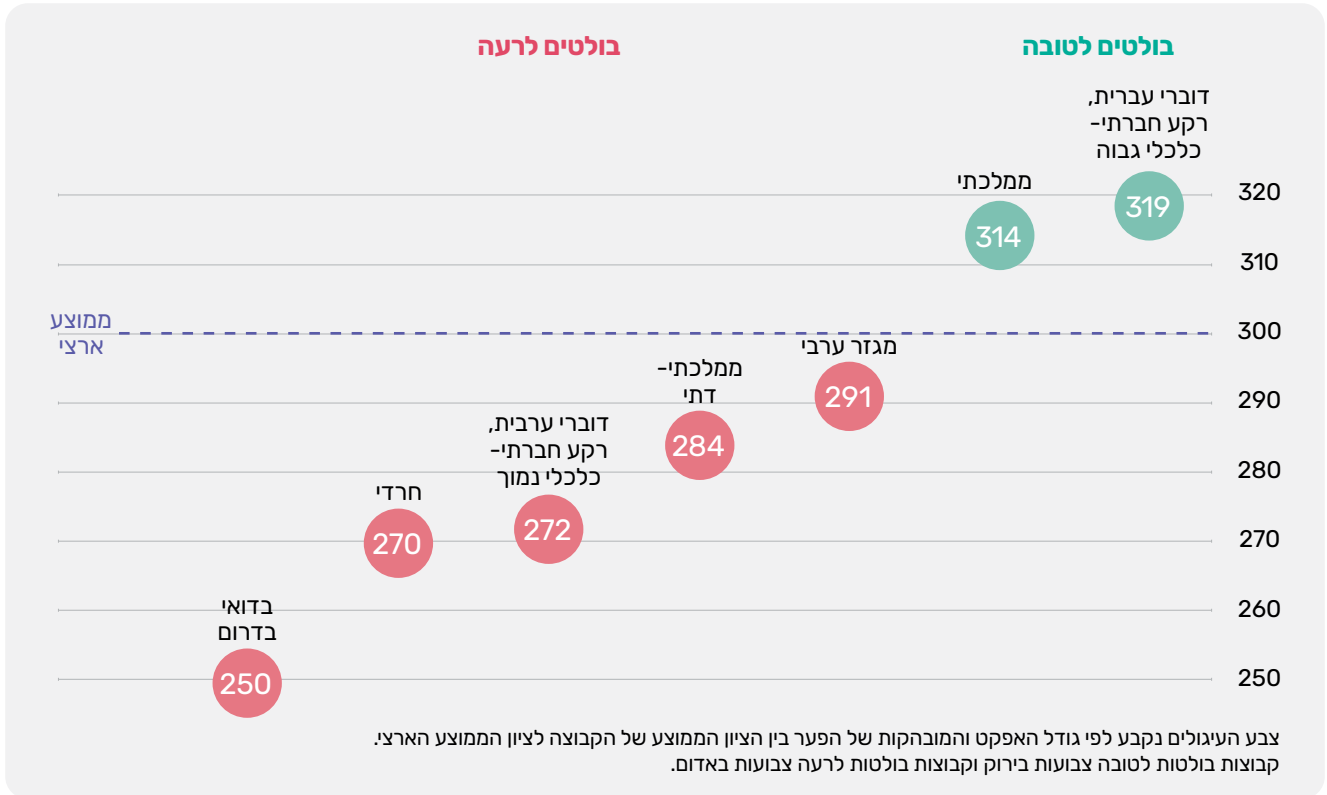


 <p>37 שאלות</p>	 <p>82% השתתפות</p>	 <p>318 בתי ספר</p>	 <p>30,256 תלמידים</p>
---	--	--	---

המבחן נועד להעריך את רמת השליטה באנגלית בקרב התלמידים בהתאם לתוכנית הלימודים. במבחן נבדקו כישורי הבנת הנקרא של התלמידים בטקסטים מסוגות שונות, וכן אוצר המילים באנגלית בהתאם לרמה הנדרשת בתוכנית הלימודים. במבחן זה נבדקו מיומנויות שפתיות שונות כגון חשיבה מילולית, הסקת מסקנות, שילוב רעיונות, חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית.

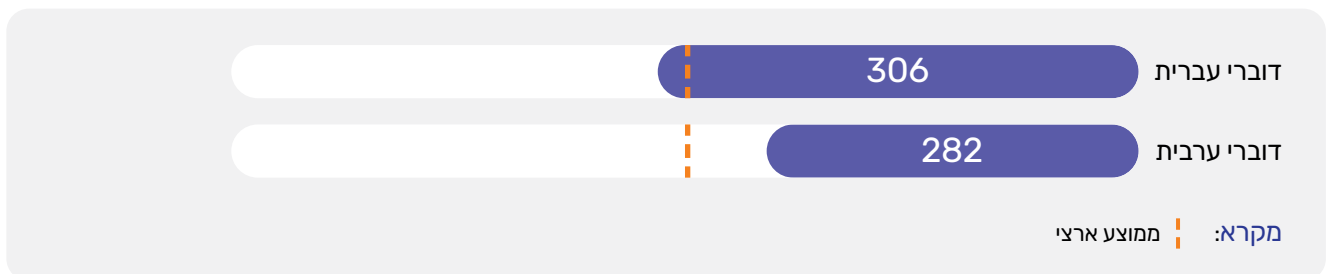
הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה

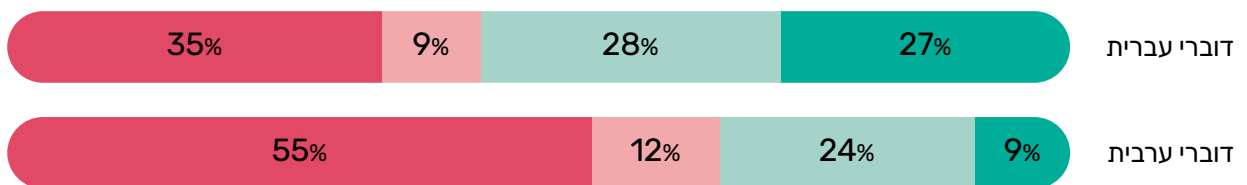


הישגים לפי מגזרי שפה

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



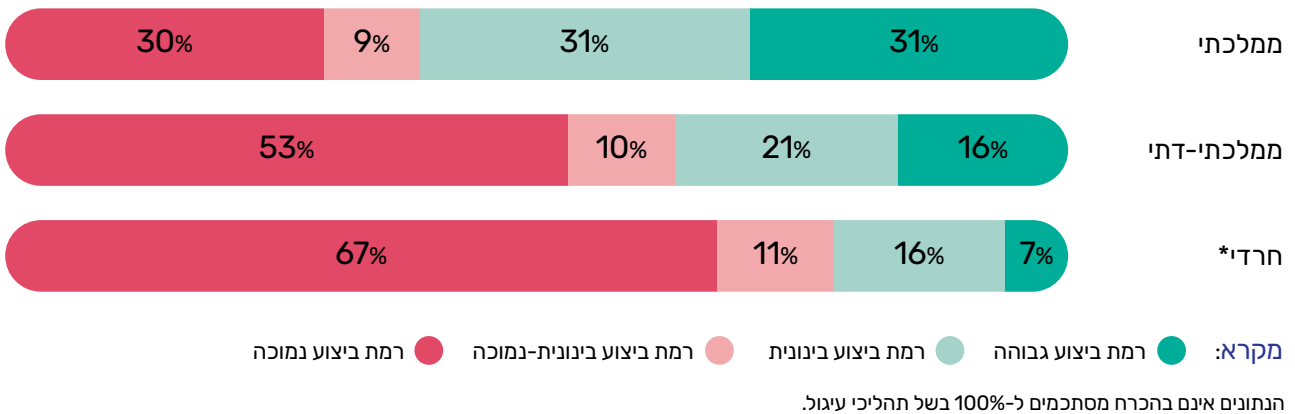
מקרא: רמת ביצוע גבוהה (●) רמת ביצוע בינונית (●) רמת ביצוע בינונית-נמוכה (●) רמת ביצוע נמוכה (●)

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

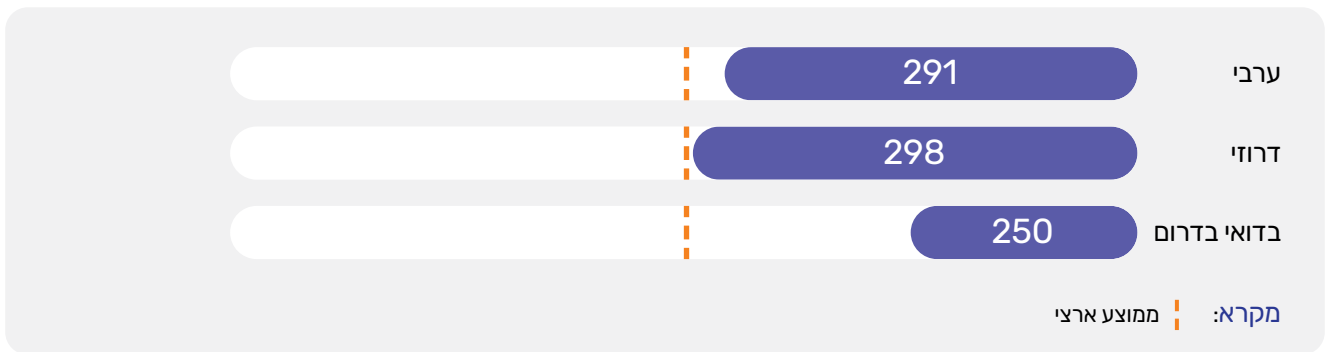
הישגים בקרב דוברי עברית לפי סוגי פיקוח ממוצע ההישגים בתשפ"ה



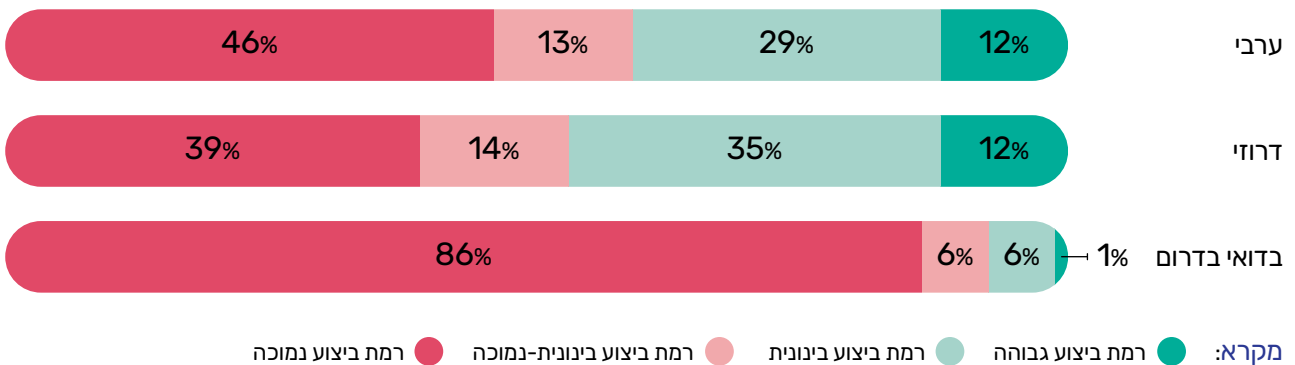
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגזרים ממוצע ההישגים בתשפ"ה

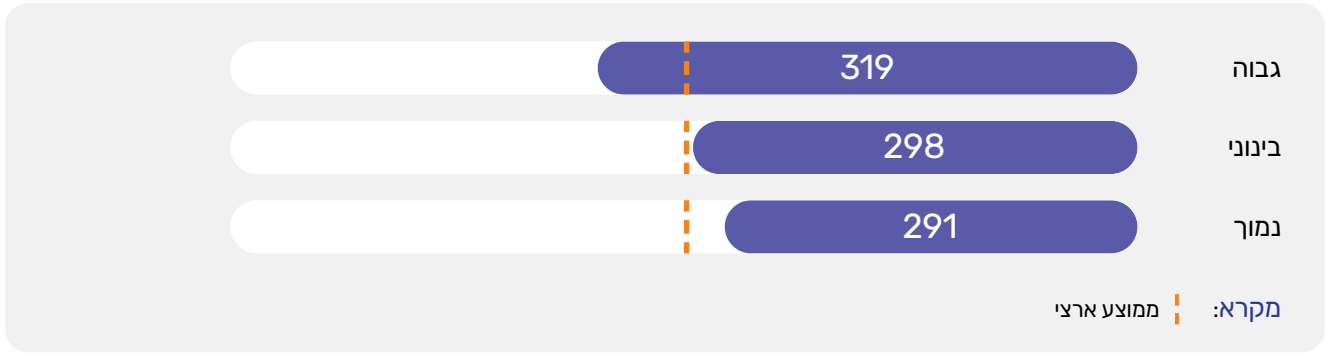


התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

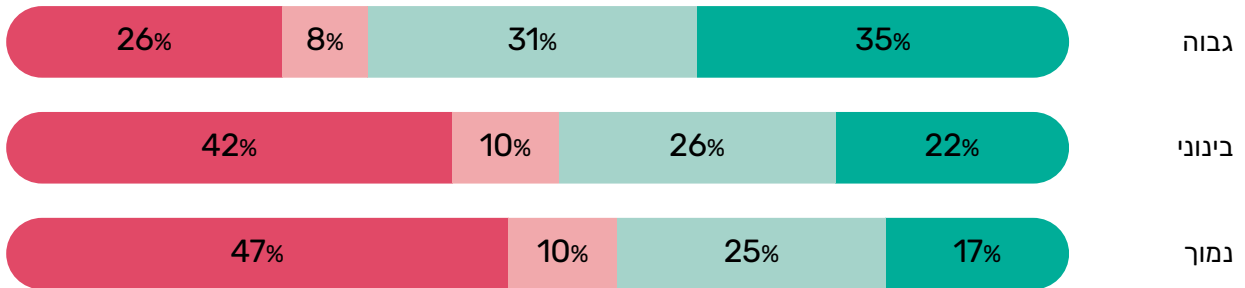


* יש לציין שבקרב תלמידי הפיקוח החרדי, 90% מהנבחנים הם בנות, שכן רוב המוסדות לבנים בפיקוח החרדי הם מוסדות פטור או תרבותי-ייחודי החל מכיתה ט'. על כן, הנתון אינו מייצג את כלל הפיקוח החרדי, אלא את התלמידים שנבחנו בלבד.

הישגים בקרב דוברי עברית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

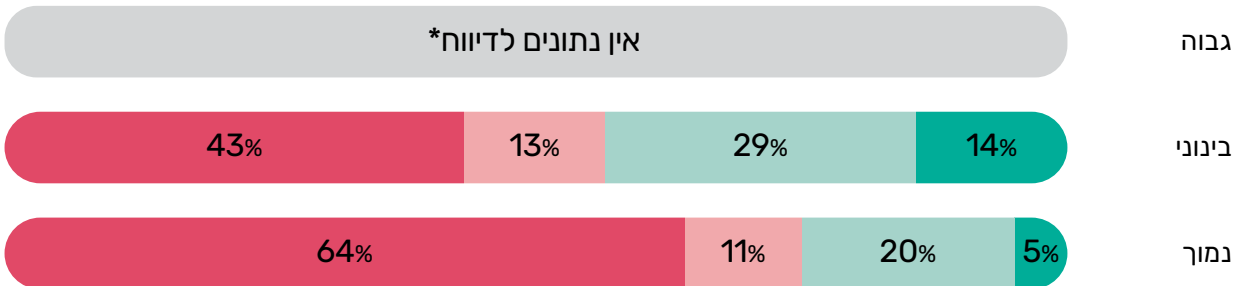


מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע נמוכה
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

הישגים בקרב דוברי ערבית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה



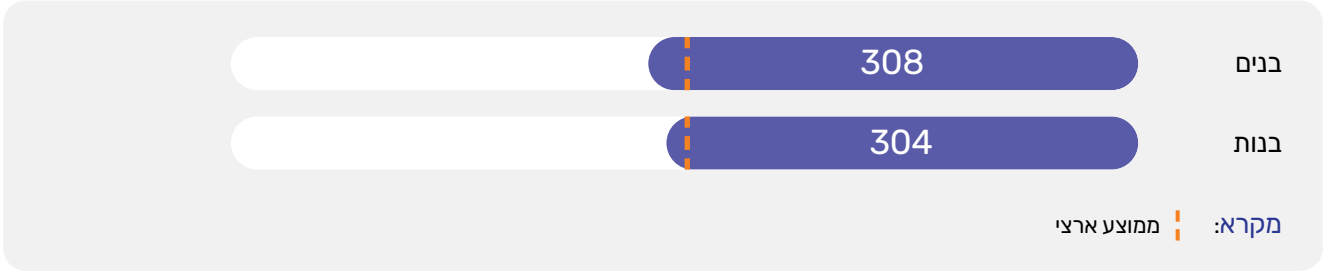
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



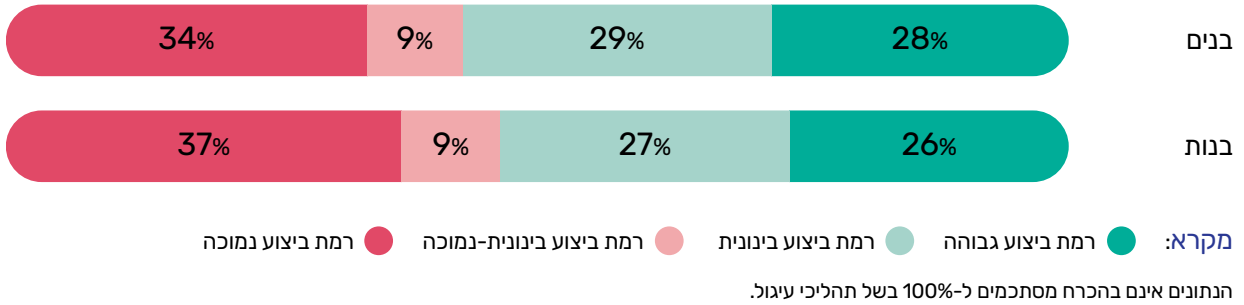
מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע נמוכה

* בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בקרב דוברי הערבית שהשתתפו במבחן, לא מוצג נתון המשקף את הישגי קבוצה זו. החלוקה לקטגוריות של רקע חברתי-כלכלי אישי (גבוה, בינוני, נמוך) נעשית על כלל המדינה ללא חלוקה לדוברי עברית וערבית.

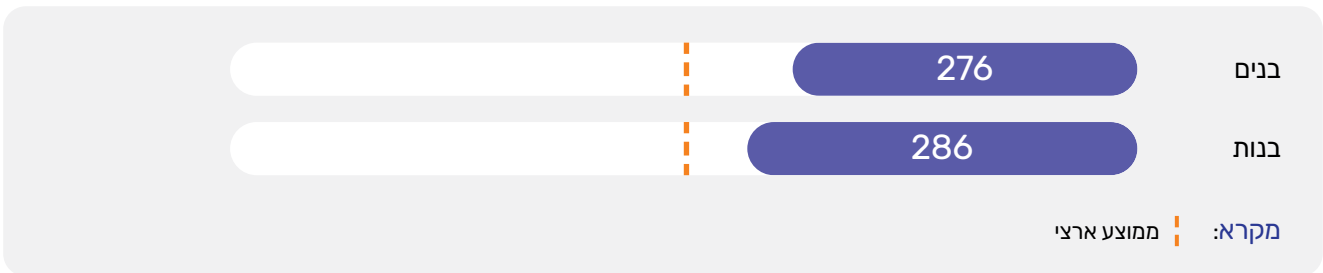
הישגים בקרב דוברי עברית לפי מגדר ממוצע ההישגים בתשפ"ה



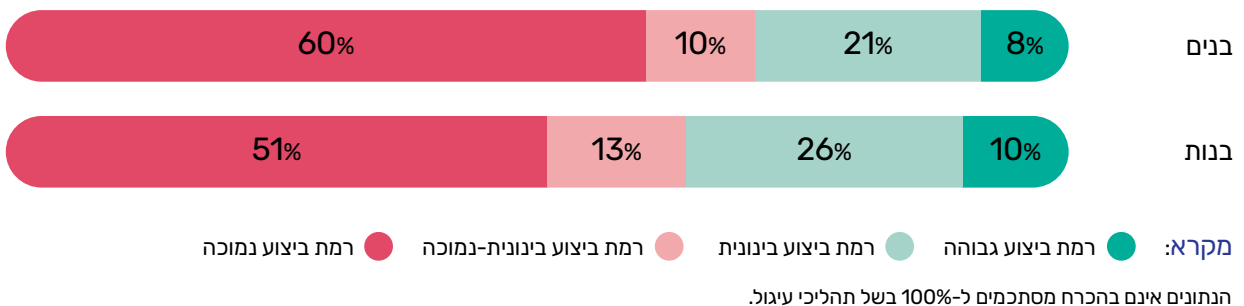
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



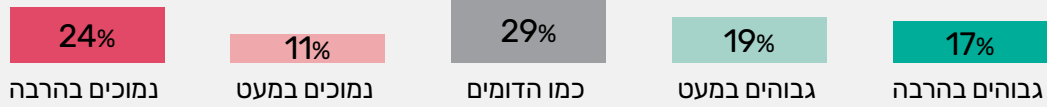
הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגדר ממוצע ההישגים בתשפ"ה



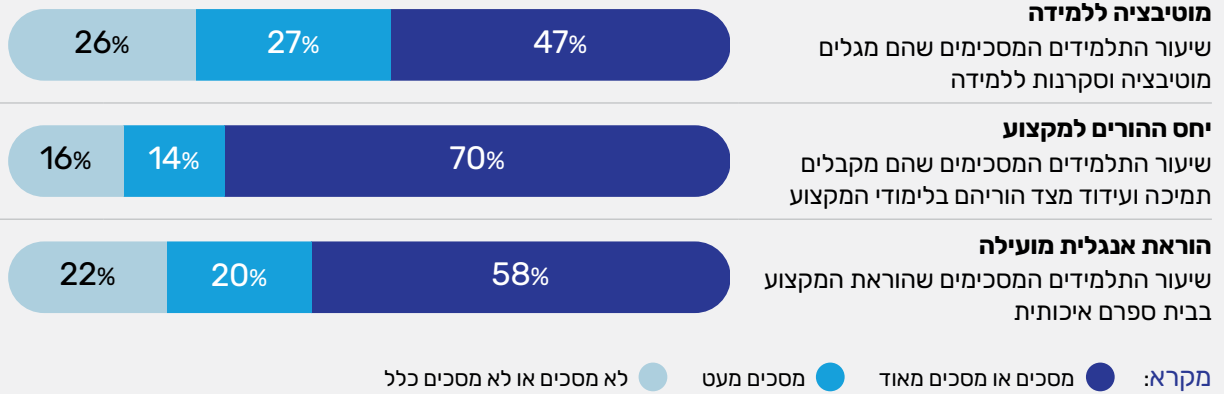
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



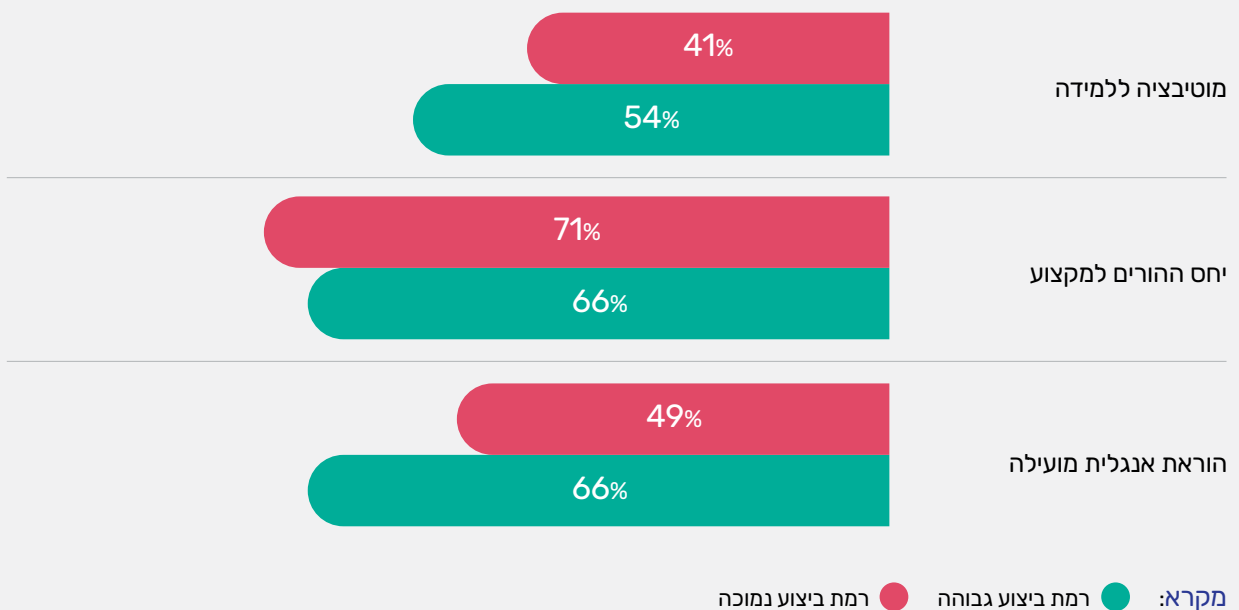
התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה



עמדות התלמידים כלפי לימודי אנגלית לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה



שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



**רמת ביצוע נמוכה**

תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין טקסטים קצרים ופשוטים בנושאים מוכרים, לזהות מידע פשוט ומפורש, ולהראות הבנה חלקית של הרעיונות המרכזיים בעזרת הקשר חזותי או אוצר מילים מוכר.

רמת ביצוע בינונית-נמוכה

תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין טקסטים פשוטים מחיי היום-יום, לזהות רעיונות מרכזיים ופרטים חשובים ולהסיק מסקנות פשוטות על סמך מידע מפורש.

רמת ביצוע בינונית

תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין מגוון טקסטים ברמת מורכבות בינונית, לנתח קשרים בין רעיונות, להסיק מסקנות ממידע סמוי ומפורש, ולהבין את כוונת המחבר ואת המסר הכללי של הטקסט.

רמת ביצוע גבוהה

תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין טקסטים מורכבים ומגוונים, לנתח באופן ביקורתי את התוכן ואת נקודת המבט של המחבר, ולנתח מידע ממספר מקורות בתוך הטקסט כדי להראות הבנה עמוקה ומקיפה.

להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי עברית וערבית בכיתות ט' בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי. הנתונים הארציים לא כוללים את תלמידי הפיקוח החרדי ואת תלמידי מזרח ירושלים מכיוון שהמשתתפים בקבוצות אלו השתתפו בהערכה החיצונית לראשונה השנה. כמו כן, הנתונים הארציים אינם כוללים בתי ספר וכיתות חנ"ם, תלמידים עולים (עד ארבע שנים בארץ) ותלמידי שילוב. נתוניהם של העולים והמשולבים מדווחים בנפרד בנספח הנתונים של דוח זה. מתוך כלל בתי הספר בארץ באוכלוסיית המטרה, כשליש מבתי הספר נדגמו למבחן באנגלית (כשליש נדגמו למבחן במדע וטכנולוגיה וכשליש למבחן בשפת אם). הציונים מדווחים בסולם מכויל רב-שנתי שבו הממוצע נקבע בשנת הבסיס תשפ"ה על 300 נקודות וסטיית תקן 50. רמות הביצוע בדוח חושבו על בסיס תחום הבנת הנקרא בלבד ונקבעו בהליך של הצבת תקנים בשנת הבסיס. יש לציין שאחוז המענה הממוצע על המבחן (שיעור הפריטים שעליהם השיבו התלמידים בממוצע מתוך כלל שאלות המבחן) נחשב נמוך בהשוואה למבחנים אחרים: 87% בקרב דוברי עברית (77% בפיקוח החרדי, 81% בממלכתי-דתי ו-90% בממלכתי) ו-86% בקרב דוברי ערבית (77% במגזר הבדואי בדרום, 89% במגזר הערבי ו-90% במגזר הדרוזי). כמו כן, שיעורי השתתפות נמוכים יחסית במבחן נרשמו במגזר הבדואי בדרום (74%), בפיקוח הממלכתי-דתי ובפיקוח החרדי (77% בכל אחד מהם).

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג'ט חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רוזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי, ד"ר יעל זילברשטין קרא וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.



דוח זה הוכן עבור מקבלי החלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.