

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

זהו המבחן הראשון שנערך במתמטיקה מאז שנת תשע"ט (2018/9). לפיכך, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ה לנתוני העבר, והממצאים משקפים את תמונת המצב של שנה זו בלבד.

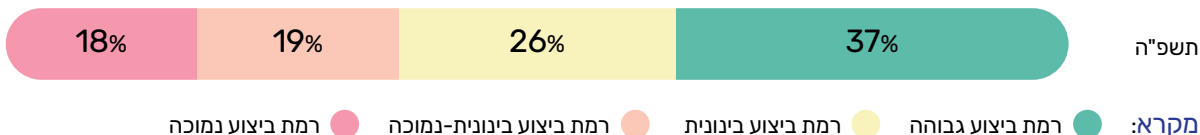
- 37% מהתלמידים בכיתות ו' עומדים בדרישות תוכנית הלימודים במתמטיקה (רמת הביצוע הגבוהה). מדובר בשיעור דומה בקרב דוברי העברית ודוברי הערבית ואין פער של ממש בממוצע הישגיהם.
- ממוצעי הישגים הנמוכים ביותר נמצאו בקרב דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך, תלמידי הפיקוח החרדי ותלמידים מהמגזר הבדואי בדרום. לא נמצאו קבוצות שבלטו לטובה ביחס לממוצע הארצי.
- פער מגדרי בממוצעי הישגים נרשם בחלק מהקבוצות: בעוד בפיקוח הממלכתי הפער לטובת הבנים (11 נקודות), בפיקוח החרדי ובמגזר הבדואי בדרום הפער לטובת הבנות (27 ו-16 נקודות בהתאמה).
- 51% מדוברי העברית מדווחים על מוטיבציה גבוהה ללמידה (לעומת 75% מדוברי הערבית). נמצא קשר חיובי מובהק בין דיווח התלמידים על המוטיבציה ותפיסת ההוראה ובין הישגיהם.
- שיעור המענה הממוצע על שאלות המבחן עמד על 94% (לעומת 84% במבחן אנגלית לכיתות ו'). שיעור המענה הנמוך ביותר נמצא בקרב הבנים ממוסדות המוכש"ר בפיקוח החרדי (75%).
- שיעורי ההשתתפות של בתי הספר במבחן עמדו על 85%. שיעורי ההשתתפות נמוכים במיוחד נמצאו בקרב תלמידי המוכש"ר והמגזר הבדואי בדרום מרקע חברתי-כלכלי נמוך (79%).



ממוצע הישגים



התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



לוח הזמנים



35
שאלות



85%
השתתפות



1,121
בתי ספר

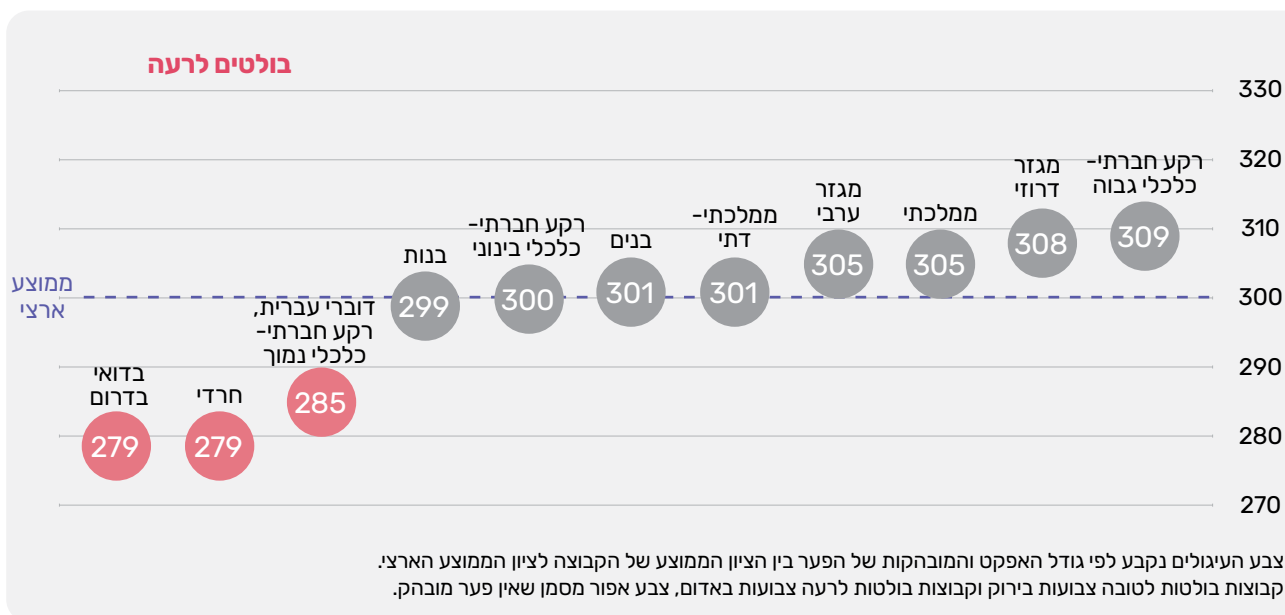


53,551
תלמידים

המבחן נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בידע ובמיומנויות הנדרשים על פי תוכנית הלימודים במתמטיקה. במבחן נבדקו הנושאים מספרים טבעיים ואפס, שברים, גאומטריה ומדידות וחקר נתונים. חלקים במבחן בדקו את האוריינות המתמטית (היכולת לייצג מצבים בשפה מתמטית, ליישם ידע ואסטרטגיות חשיבה מתמטיות למגוון צרכים) ואת יכולות הליבה: אוריינות כמותית, ייצוג מופשט, חשיבה גאומטרית ואוריינות נתונים.

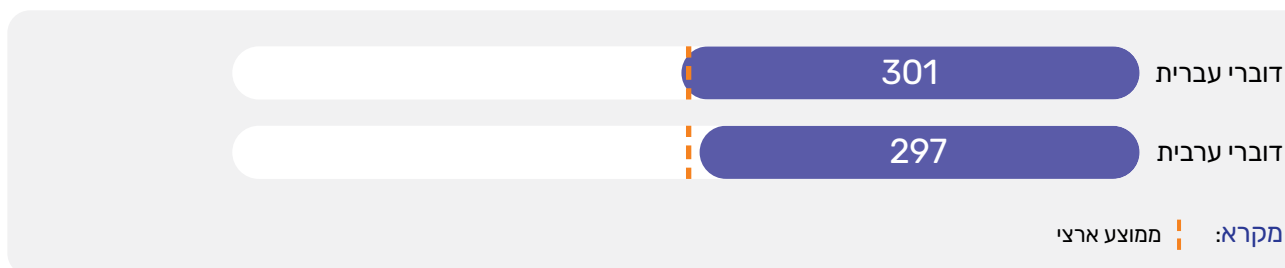
הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה

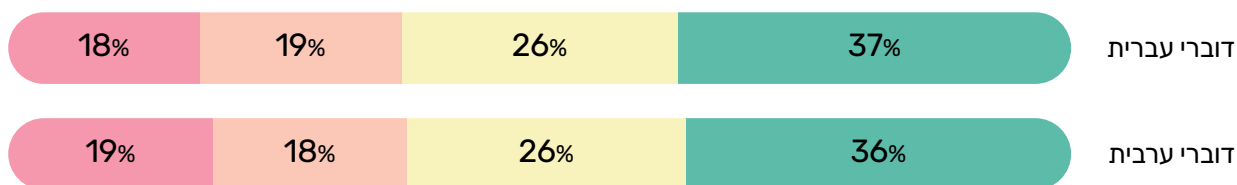


הישגים לפי מגזר שפה

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



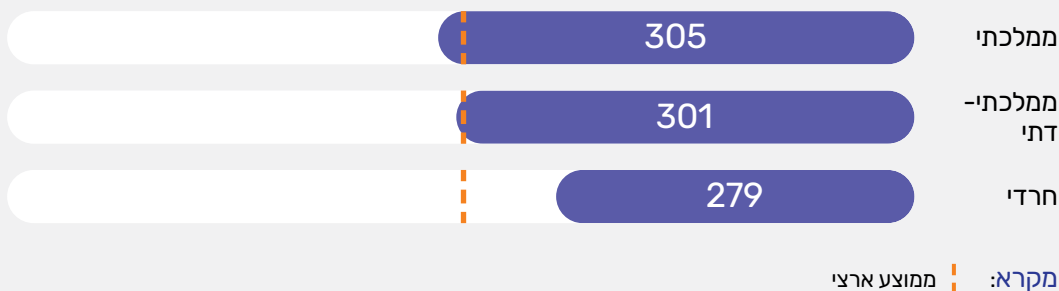
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



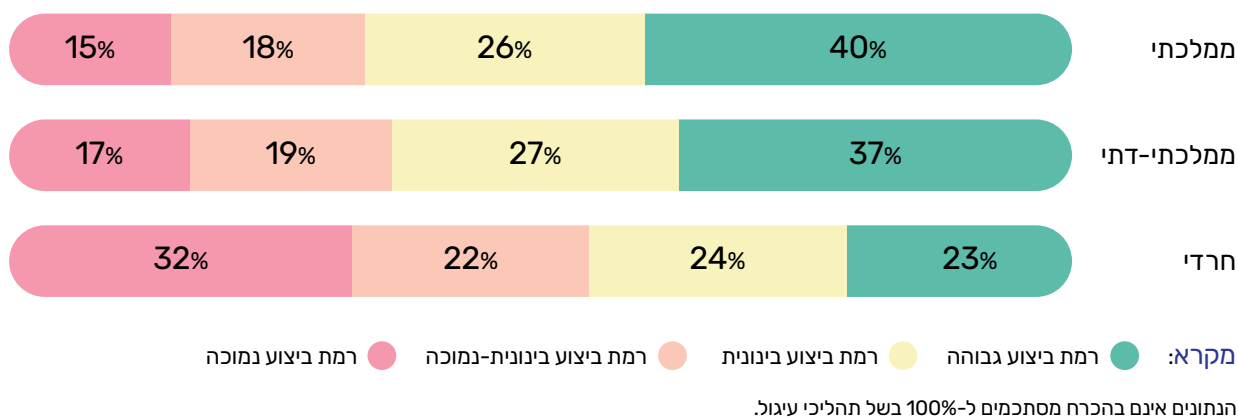
מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

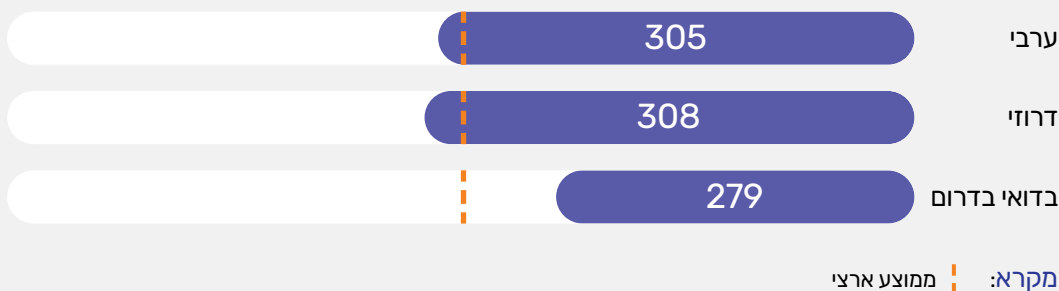
הישגים בקרב דוברי עברית לפי סוגי פיקוח ממוצע ההישגים בתשפ"ה



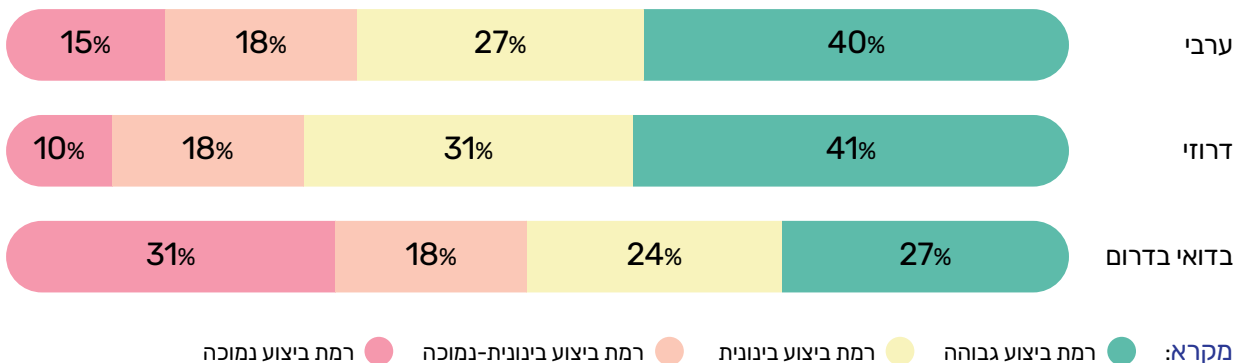
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



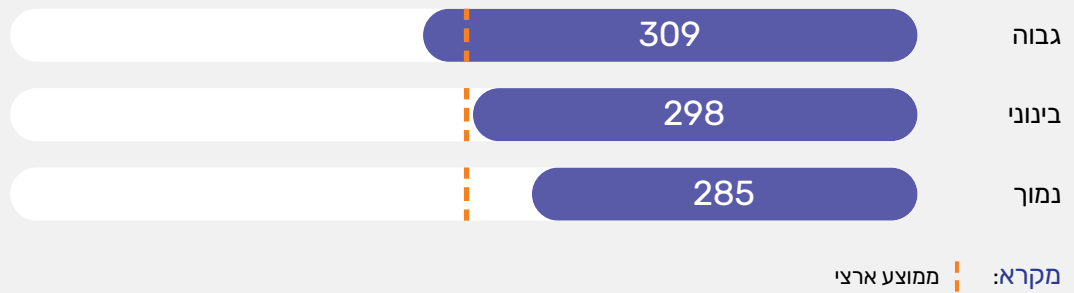
הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגזרים ממוצע ההישגים בתשפ"ה



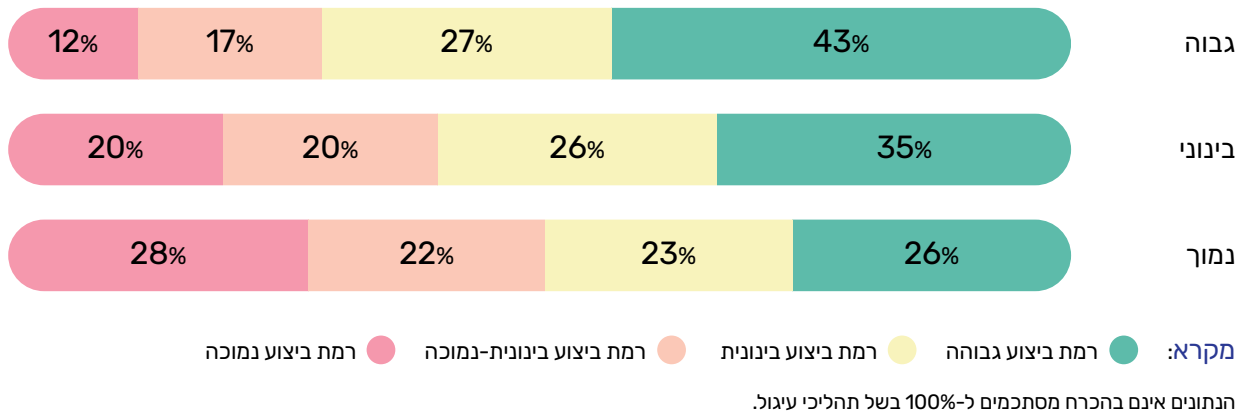
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



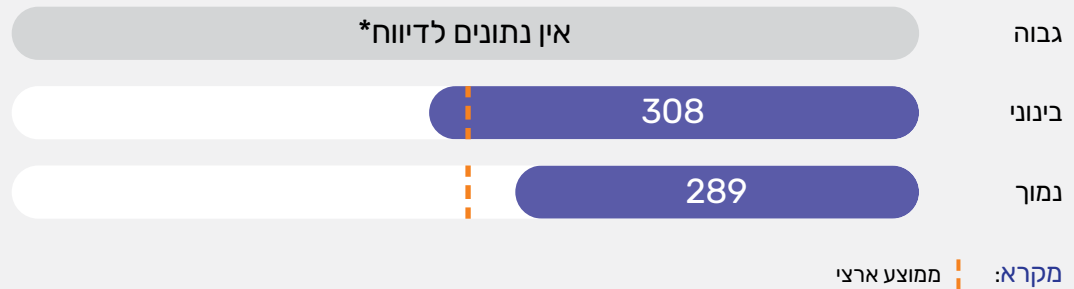
הישגים בקרב דוברי עברית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה



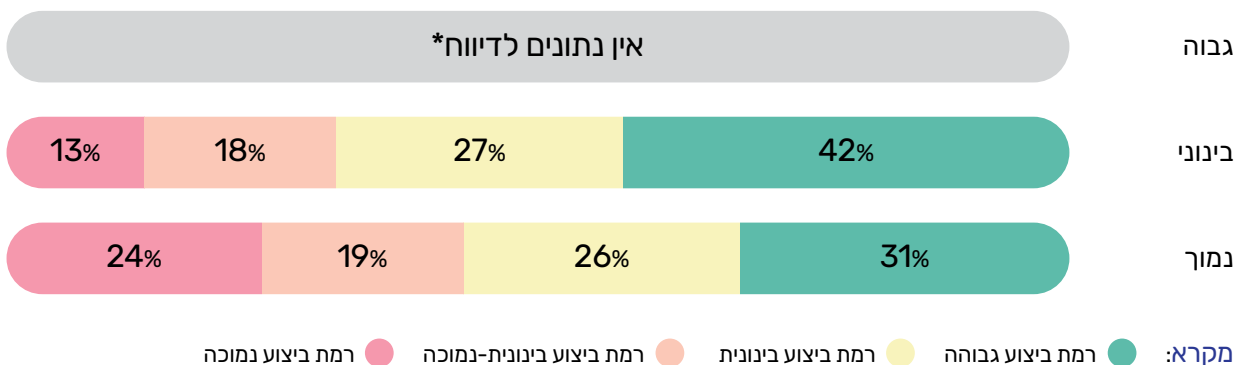
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



הישגים בקרב דוברי ערבית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



* בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בקרב דוברי הערבית שהשתתפו במבחן, לא מוצג נתון המשקף את הישגי קבוצה זו. החלוקה לקטגוריות של רקע חברתי-כלכלי אישי (גבוה, בינוני, נמוך) נעשית על כלל המדינה ללא חלוקה לדוברי עברית וערבית.

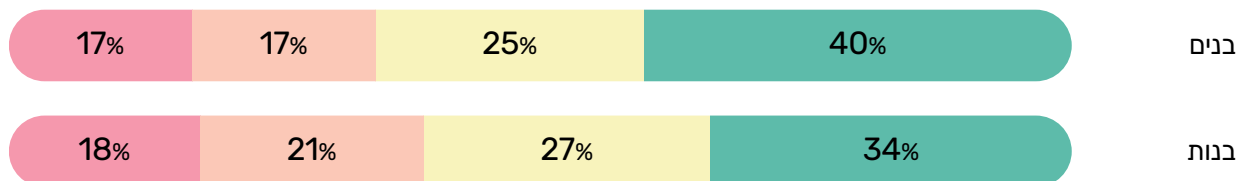
הישגים בקרב דוברי עברית לפי מגדר

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

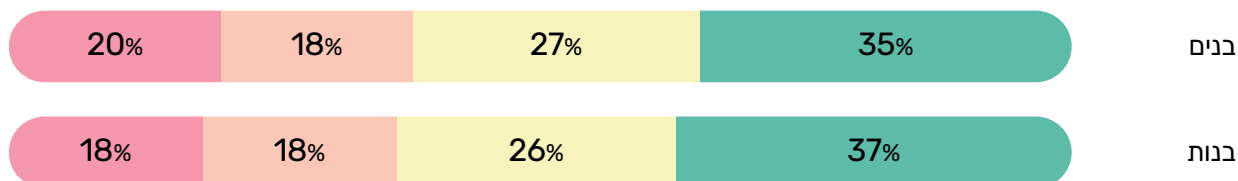
הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגדר

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



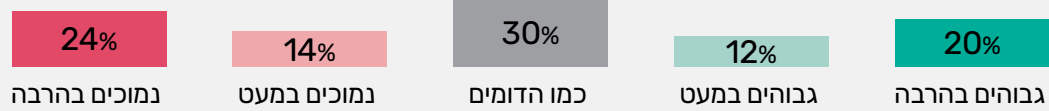
מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

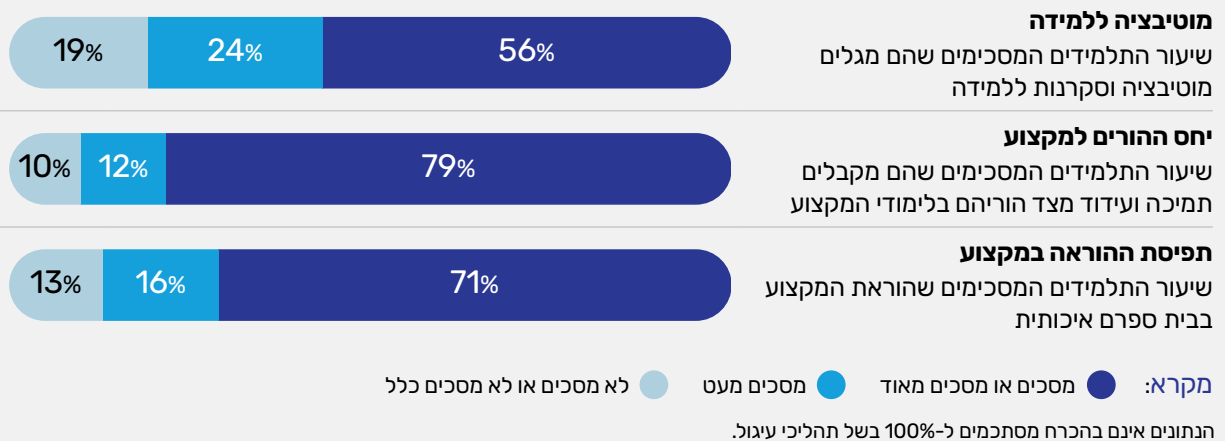


מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

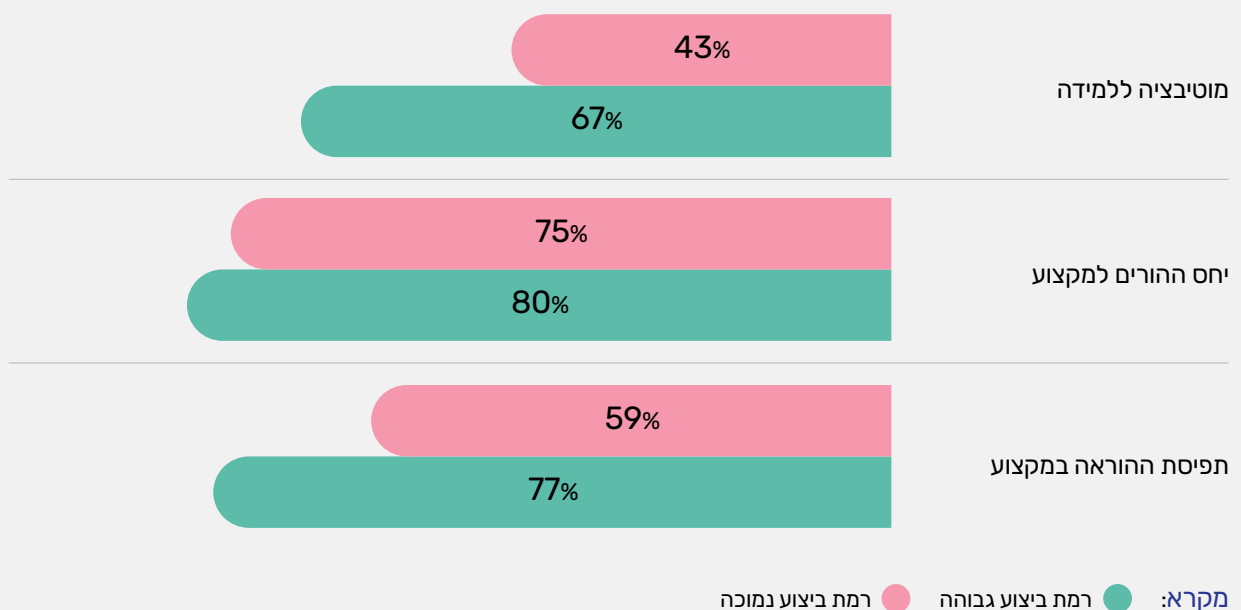
התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה



עמדות התלמידים כלפי לימודי מתמטיקה לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה



שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



רמת ביצוע נמוכה	רמת ביצוע בינונית-נמוכה	רמת ביצוע בינונית	רמת ביצוע גבוהה
תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לבצע חישובים ולפתור בעיות פשוטות ומכירים יחידות-מידה ומצולעים בסיסיים. הם יודעים לפתור בעיות בסיסיות בגאומטריה ולקרוא נתונים בטבלאות ודיאגרמות פשוטות.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לפתור בעיות פשוטות במספרים טבעיים, שברים, במספרים עשרוניים ואחוזים. הם מכירים תכונות של צורות דו-ממדיות ותלת-ממדיות, יכולים לסרטט צורות מישוריות וגם להשלים עמודות בדיאגרמה.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לפתור בעיות מילוליות וגאומטריות מורכבות, תוך קישור מושגים ושימוש בתובנה חשבונית וגאומטרית. הם מיומנים באומדן, בהערכת סבירות תוצאות ובניתוח נתונים המוצגים בטבלאות ובדיאגרמות.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לפתור בעיות מרובות-שלבים ולא שגרתיות, להציג ולנמק את דרך הפתרון. הם מסוגלים לנתח ולייצג מידע בטבלאות ובדיאגרמות.

להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית בכיתות ו' בפיקוח הממלכתי, הממלכתי-דתי והחרדי (בקרוב הפיקוח החרדי, השתתפו רק בתי ספר השייכים לבני יוסף, הממ"ח והמוכש"ר). הנתונים הארציים אינם כוללים את תלמידי מזרח ירושלים מכיוון שהמשתתפים בקבוצות אלו השתתפו השנה לראשונה בהערכה החיצונית. כמו כן, הנתונים הארציים אינם כוללים בתי ספר וכיתות חנ"ם, תלמידים עולים (עד ארבע שנים בארץ) ותלמידי שילוב. נתוניהם של העולים והמשולבים מדווחים בנפרד בנספח הנתונים של דוח זה. מתוך כלל בתי הספר בארץ באוכלוסיית המטרה, כמחצית מבתי הספר נדגמו למבחן במתמטיקה (כמחצית נדגמו למבחן באנגלית). הציונים מדווחים בסולם מכויל רב-שנתי שבו הממוצע בשנת הבסיס תשפ"ה נקבע על 300 נקודות וסטיית תקן 50. רמות הביצוע בדוח חושבו על בסיס כלל המבחן ונקבעו בהליך של הצבת תקנים בשנת הבסיס. חישוב הממוצעים נעשה תוך שימוש במשקולות המתקנות לאי-השבה ובהתאמה לפרופורציות האמיתיות של הקבוצות באוכלוסייה.

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג' חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי, תמר קשת, ד"ר יעל זילברשטין קרא וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.



דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.