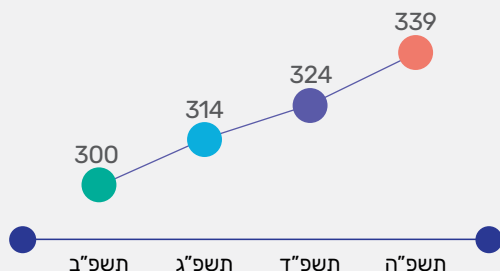


דיווח נתונים

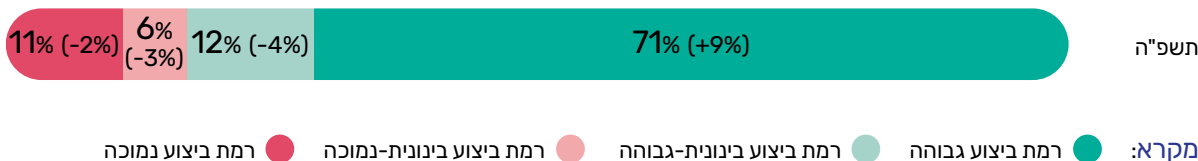
הממצאים המרכזיים

- שיפור בהישגי התלמידים: ממוצע ההישגים הארצי גבוה ב-15 נקודות מהממוצע בתשפ"ד. השיפור בהישגים הוא בכל סוגי הפיקוח.
- רוב התלמידים (71%) עומדים בדרישות תוכנית הלימודים (רמת ביצוע גבוהה) - עלייה של 9% לעומת השנה הקודמת.
- בקרוב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך ממוצע ההישגים נמוך ב-25 נקודות לעומת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.
- הישגי הבנות גבוהים ב-12 נקודות מהישגי הבנים, ובהתאמה שיעור הבנות ברמת הביצוע הגבוהה גדול יותר (פער של 8% לטובת הבנות).
- כמחצית (52%) מבתי הספר שיפרו באופן ניכר את הישגי תלמידיהם, ורק באחוז אחד מבתי הספר ירדו ההישגים בהשוואה לתשפ"ג.
- תלמידים שמייחסים חשיבות ללימודי שפה, מרגישים ביטחון ביכולותיהם או אוהבים לקרוא ולכתוב - מצליחים יותר במבחן.

ממוצעי ההישגים לאורך השנים



התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



לוח הזמנים



22

שאלות



88%

מענה



1,870

בתי ספר



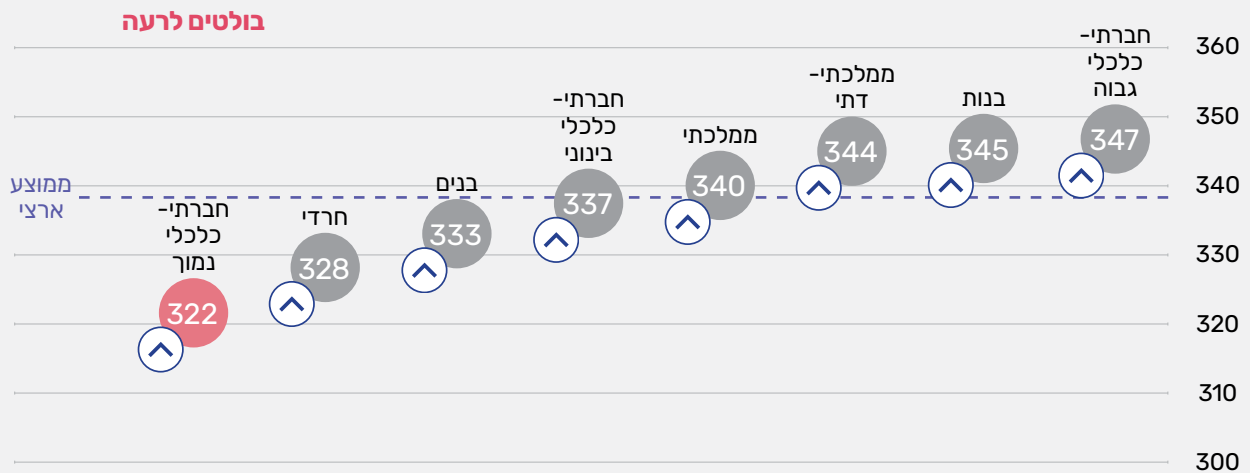
89,952

תלמידים

המבחן לכיתה ד' נועד להעריך את רמת השליטה באוריינות לשונית בקרב התלמידים בהתאם לתוכנית הלימודים. במבחן נבדקו שלושת התחומים (ממדי הבנה) הכלולים בהבנת הנקרא באמצעות טקסטים מסוגות שונות. התחומים שנבדקו: משמעות גלויה, משמעות משתמעת ופרשנות, יישום והערכה.

הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



צבע העיגולים נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות של הפער בין הציון הממוצע של הקבוצה לציון הממוצע הארצי. קבוצות בולטות לטובה צבועות בירוק וקבוצות בולטות לרעה צבועות באדום, צבע אפור מסמן שאין פער מובהק. מגמות השינוי (החיצים) חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות. עלייה/ירידה קלה עלייה/ירידה ניכרת

הישגים לפי סוגי פיקוח

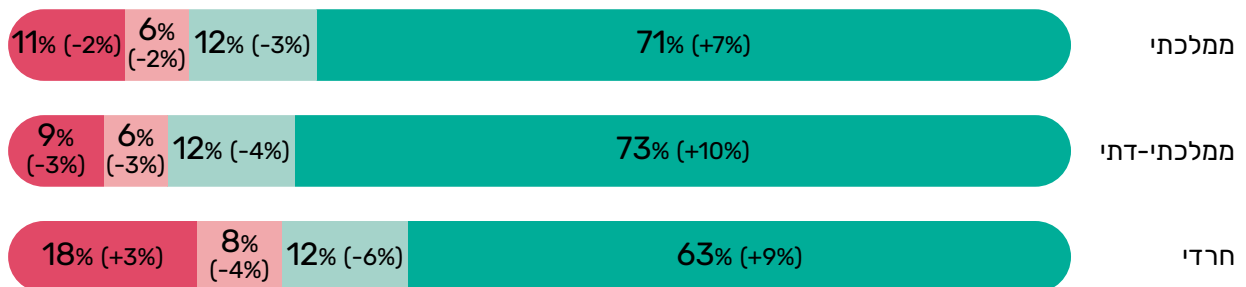
ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

שינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית-גבוהה רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

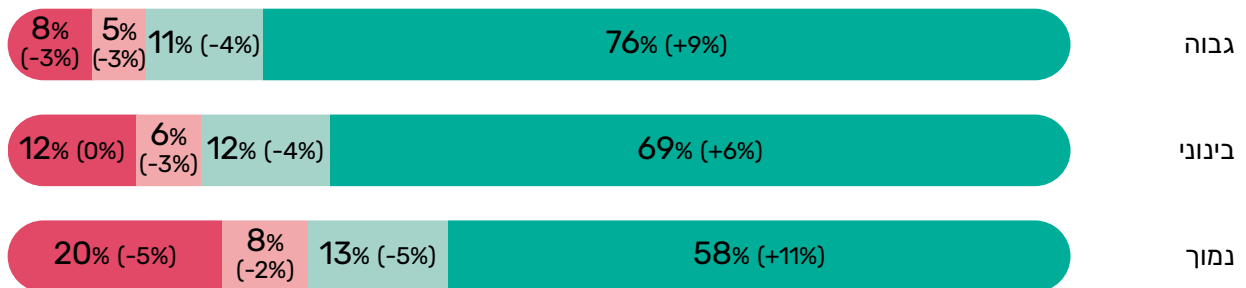
הישגים לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

שינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית-גבוהה רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

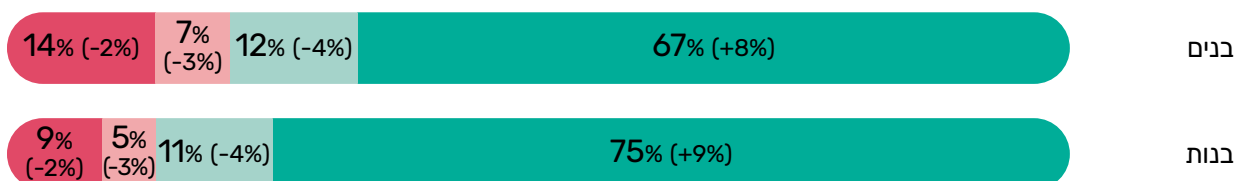
הישגים לפי מגדר ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

שינוי משנת תשפ"ד



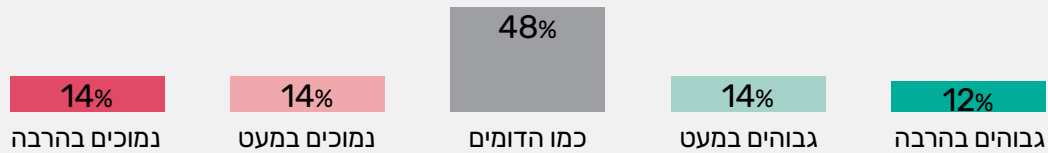
מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית-גבוהה רמת ביצוע בינונית-נמוכה רמת ביצוע נמוכה

התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה

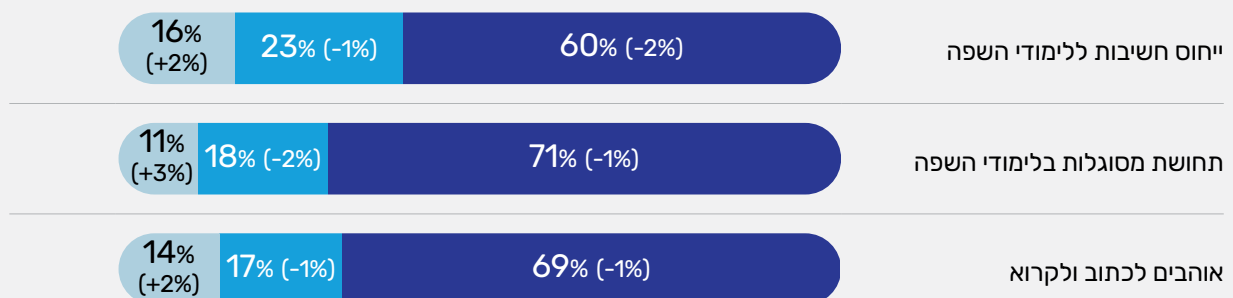


התפלגות השינוי בממוצע ההישגים של בתי הספר בין תשפ"ה למדידה הקודמת בתשפ"ג*



* בשנת תשפ"ד המבחן עבר כמבחן מדגמי מייצג ולא הייתה מדידה ברמה בית ספרית, על כן ההשוואה היא למדידה הקודמת בתשפ"ג.

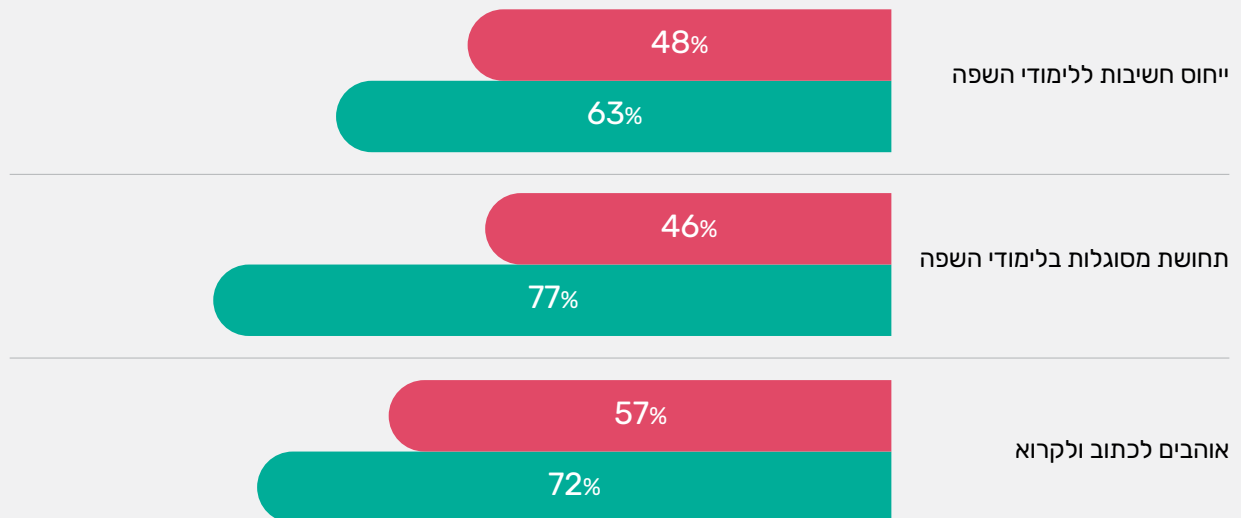
עמדות התלמידים כלפי לימודי השפה לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ● מסכים או מסכים מאוד ● מסכים מעט ● לא מסכים או לא מסכים כלל

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



מקרא: ● רמת ביצוע גבוהה ● רמת ביצוע נמוכה
 שיעורי ההסכמה הגבוהים מייצגים את אחת משתי אפשרויות התשובה "מסכים" או "מסכים מאוד".

מקרא

עלייה בהשוואה לשנה קודמת	⬆	ירידה בהשוואה לשנה קודמת	⬇
עלייה ניכרת בהשוואה לשנה קודמת	⬆⬆	ירידה ניכרת בהשוואה לשנה קודמת	⬇⬇
יציבות בהשוואה לשנה קודמת	=	אין נתונים להשוואה	⋯

המגמות ביחס לשנה שעברה (עלייה/ירידה/יציבות) נקבעו על ידי חישוב גדלי אפקט (Cohen's d) לפי הסיפים המקובלים בספרות: אפקט גדול מ-0.2 נחשב אפקט בינוני, אפקט הגדול מ-0.5 נחשב אפקט גדול.



להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי עברית בכיתות ד' בפיקוח הממלכתי, הממלכתי-דתי והחרדי (בקרב הפיקוח החרדי, השתתפו רק בתי ספר שייכים לבני יוסף, הממ"ח והמוכש"ר). הנתונים הארציים אינם כוללים בתי ספר וכיתות חנ"ם, תלמידים עולים (עד ארבע שנים בארץ) ותלמידי שילוב. בדוח מוצגת השוואת נתונים בין השנים שבהן הועבר המבחן (תשפ"ב-תשפ"ה), אך יש לציין את ההבדלים בשיטה ובמועד ההעברה, בהיקף המבחן ואוכלוסיית המטרה בין השנים השונות. שיטת ההעברה: בשנת תשפ"ד המבחן הועבר למדגם ארצי מייצג, ולא לכלל המדינה. מועד ההעברה: בשנת תשפ"ה המבחן הועבר בחודש מרץ, בשנת תשפ"ד בחודש מאי, ובשנים תשפ"ב-תשפ"ג בחודש דצמבר. היקף המבחן: בשנים תשפ"ב ותשפ"ג המבחן היה ארוך יותר וכלל יותר נושאים (פריטי ידע לשוני נוסף על פריטי הבנת הנקרא), ובשנים תשפ"ד-תשפ"ה המבחן כלל פריטי הבנת הנקרא בלבד. כדי לאפשר השוואה בין שנים חושבו מחדש הציונים בשנים תשפ"ב-תשפ"ג כך שיתייחסו רק לפריטי הבנת הנקרא. אוכלוסיית המטרה: בשנת תשפ"ה בתי ספר שנפגעו ישירות מהמלחמה קיבלו פטור מהשתתפות בבחינה, ובשנים תשפ"ד-תשפ"ה בתי ספר מפונים לא נבחנו. בשנת תשפ"ה 7% מבתי הספר שנבחנו הינם בתי ספר חדשים שלא נבחנו בעבר, 55% מתוכם הינם שייכים לפיקוח החרדי: 18% מבתי הספר שנבחנו במגזר החרדי הינם חדשים, 32% מבתי הספר של זרם הממ"ח שנבחנו הינם בתי ספר חדשים. יש להביא בחשבון הבדלים אלו כאשר בוחנים את מגמות השינוי בהשוואה לשנים עברו. חשוב לציין כי אי-אפשר להשוות בין ממצאי המבחן בעברית לממצאי המבחן בערבית, מכיוון שכל אחד מהם מתבסס על תוכנית לימודים שונה.

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג'ט חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.



דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.