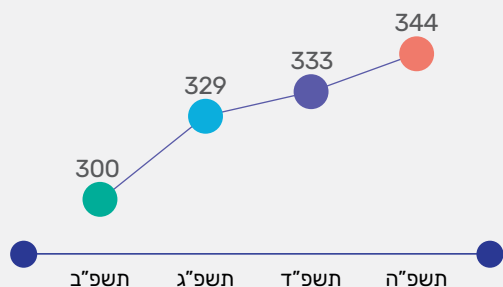


דיווח נתונים

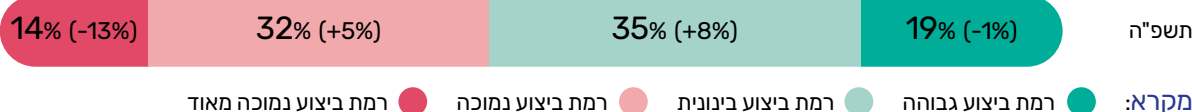
הממצאים המרכזיים

- שיפור בהישגי התלמידים: ממוצע ההישגים הארצי בתשפ"ה גבוה ב-11 נקודות מהממוצע בתשפ"ד, ונרשמה ירידה של 13% ברמת הביצוע הנמוכה מאוד.
- למרות השיפור בהישגים, רק 1 מכל 5 תלמידים עומדים בדרישות תוכנית הלימודים (רמת הביצוע הגבוהה).
- עלייה בהישגי התלמידים הבדואים בדרום: ממוצע ההישגים עלה ב-36 נקודות בהשוואה לתשפ"ד, לאחר ירידה של 23 נקודות בהשוואה לתשפ"ג (ר' נספח).
- שיפור בהישגי התלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, אך עדיין ישנו פער: 85% מהתלמידים לא עומדים בדרישות תוכנית הלימודים.
- הישגי הבנות גבוהים ב-12 נקודות מהישגי הבנים, ובהתאמה שיעור הבנות ברמת הביצוע הגבוהה גדול יותר משיעור הבנים (פער של 6% לטובת הבנות).
- כמעט מחצית מבתי הספר (48%) שיפרו משמעותית את ההישגים בהשוואה למדידה הבית ספרית הקודמת בתשפ"ג.

ממוצעי ההישגים לאורך השנים



התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



לוח הזמנים



25
שאלות



88%
מענה



456
בתי ספר

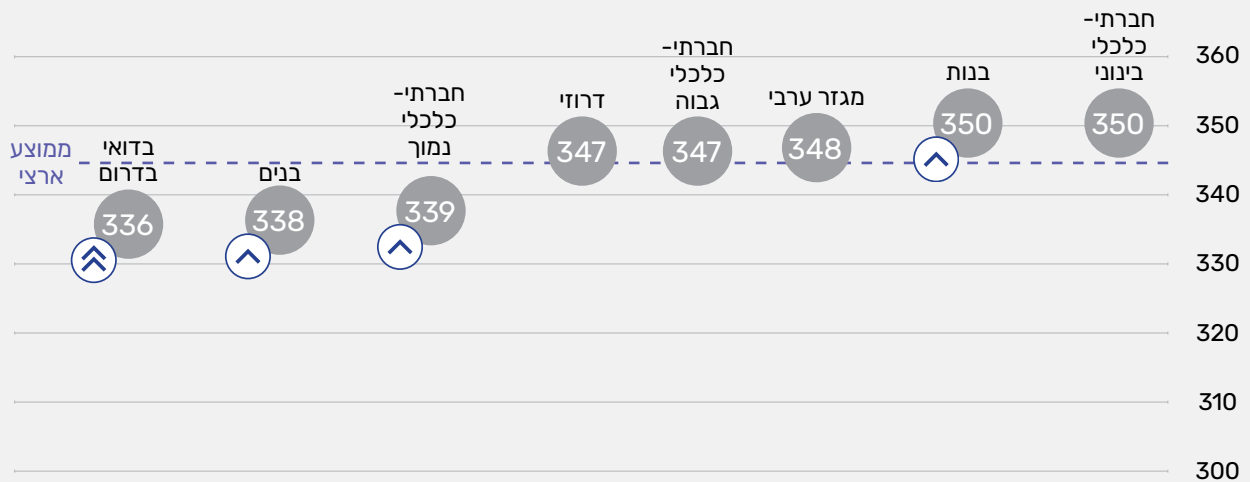


26,722
תלמידים

המבחן לכיתה ד' נועד להעריך את רמת השליטה באוריינות לשונית בקרב התלמידים בהתאם לתוכנית הלימודים. במבחן נבדקו שלושת התחומים (ממדי הבנה) הכלולים בהבנת הנקרא באמצעות טקסטים מסוגות שונות. התחומים שנבדקו: משמעות גלויה, משמעות משתמעת ופרשנות, יישום והערכה.

הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



צבע העיגולים נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות של הפער בין הציון הממוצע של הקבוצה לציון הממוצע הארצי. קבוצות בולטות לטובה צבועות בירוק וקבוצות בולטות לרעה צבועות באדום, צבע אפור מסמן שאין פער מובהק. מגמות השינוי (החיצים) חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות. עלייה/ירידה קלה עלייה/ירידה ניכרת

הישגים לפי מגזרים

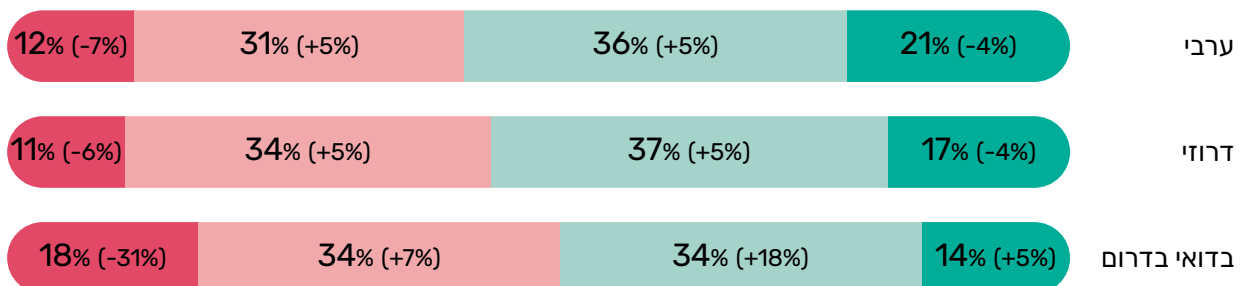
ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

שינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ממוצע ארצי

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



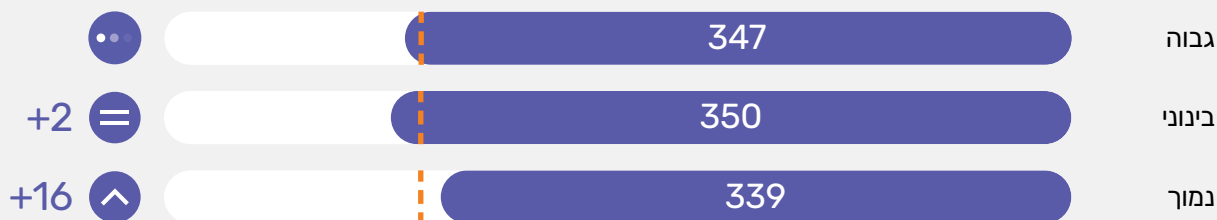
מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע נמוכה רמת ביצוע נמוכה מאוד

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

הישגים לפי רקע חברתי-כלכלי אישי

ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

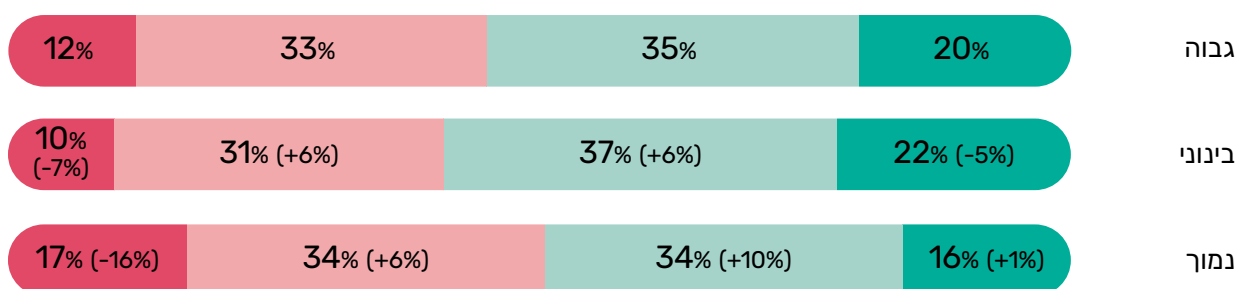
שינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ממוצע ארצי

בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה שהשתתפו במדגם בתשפ"ד, לא מוצג נתון המשקף את השינוי עבור קבוצה זו.

התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת בינונית רמת נמוכה רמת ביצוע נמוכה מאוד

בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה שהשתתפו במדגם בתשפ"ד, לא מוצג נתון המשקף את השינוי עבור קבוצה זו. הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

הישגים לפי מגדר

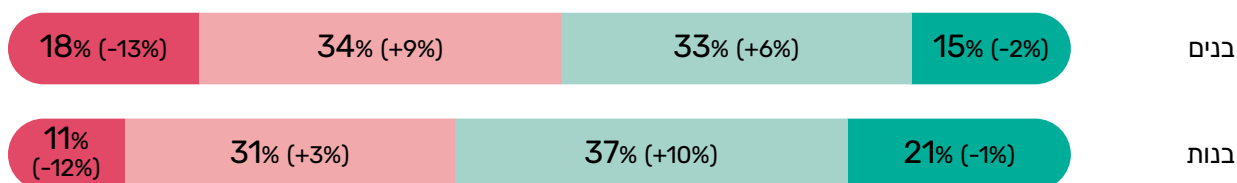
ממוצע ההישגים בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד

שינוי משנת תשפ"ד



מקרא: ממוצע ארצי

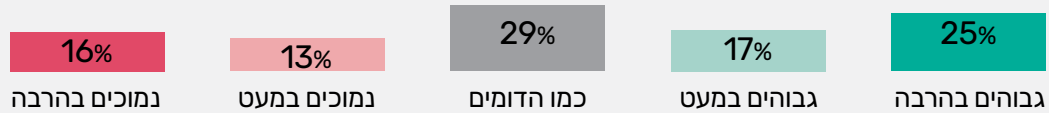
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת בינונית רמת נמוכה רמת ביצוע נמוכה מאוד

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה

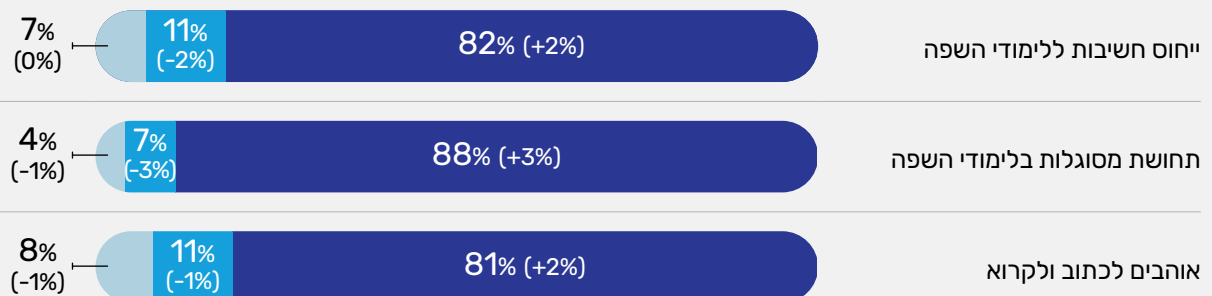


התפלגות השינוי בממוצע ההישגים של בתי הספר בין תשפ"ה למדידה הקודמת בתשפ"ג*



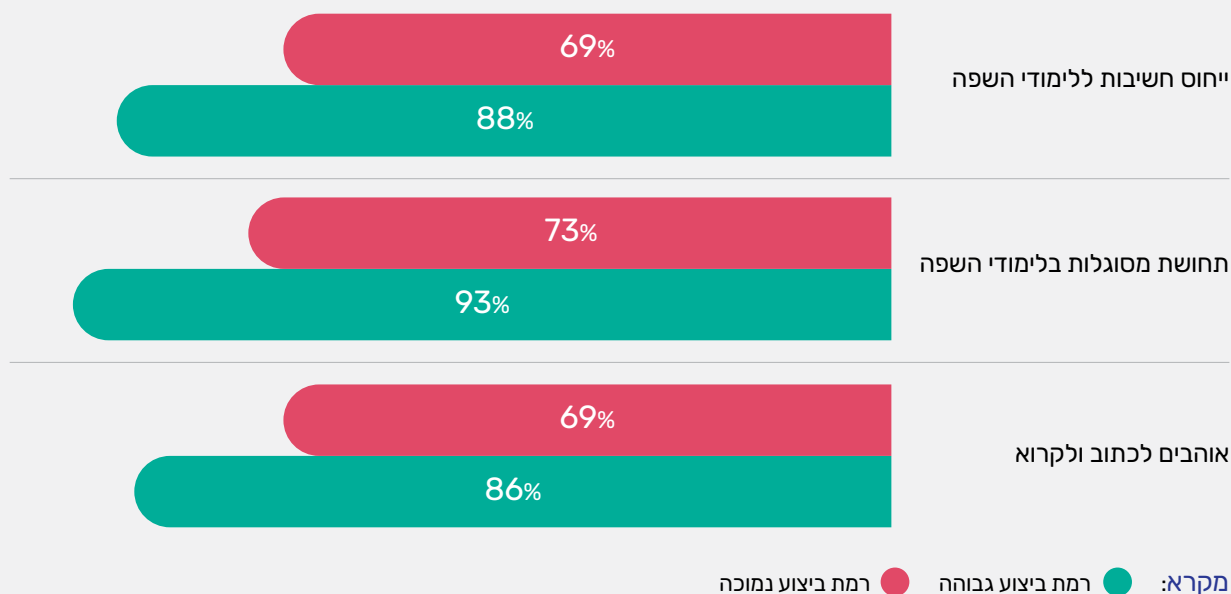
* בשנת תשפ"ד המבחן עבר כמבחן מדגמי מייצג ולא הייתה מדידה ברמה בית ספרית, על כן ההשוואה היא למדידה הקודמת בתשפ"ג.

עמדות התלמידים כלפי לימודי השפה לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה והשינוי משנת תשפ"ד



מקרא: מסכים או מסכים מאוד (●) מסכים מעט (●) לא מסכים או לא מסכים כלל (●)
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



שיעורי ההסכמה הגבוהים מייצגים את אחת משתי אפשרויות התשובה "מסכים" או "מסכים מאוד".

מקרא

עלייה בהשוואה לשנה קודמת	⬆	ירידה בהשוואה לשנה קודמת	⬇
עלייה ניכרת בהשוואה לשנה קודמת	⬆⬆	ירידה ניכרת בהשוואה לשנה קודמת	⬇⬇
יציבות בהשוואה לשנה קודמת	=	אין נתונים להשוואה	⋯

המגמות ביחס לשנה שעברה (עלייה/ירידה/יציבות) נקבעו על ידי חישוב גדלי אפקט (Cohen's d) לפי הסיפים המקובלים בספרות: אפקט גדול מ-0.2 נחשב אפקט בינוני, אפקט הגדול מ-0.5 נחשב אפקט גדול.

עמידה בתוכנית הלימודים עמידה חלקית בתוכנית הלימודים

רמת ביצוע גבוהה התלמידים ברמת ביצוע זו מצליחים לרוב לפרש ולהעריך את המידע והרעיונות המופיעים בטקסט כולו. לדוגמה, הם מבצעים הכללה ומביעים עמדה אישית על הכתוב.	רמת ביצוע בינונית התלמידים ברמת ביצוע זו מצליחים להסיק מידע סמוי מחלקים רבים בטקסט. לדוגמה, הם מזהים קשרים לוגיים ומסיקים משמעויות של מילים בהתבסס על הקשר.	רמת ביצוע נמוכה התלמידים ברמת ביצוע זו המופיע במקטע אחד או בכמה מקטעים רצופים בטקסט ולאחר אותו. לדוגמה, הם מאתרים קשרים לוגיים גלויים בפסקה נתונה.	רמת ביצוע נמוכה מאוד התלמידים ברמת ביצוע זו מצליחים לאתר מידע גלוי באמצעות הפניה למיקום מוגדר בטקסט. ביצועי התלמידים ברמה זו מצביעים על קושי רב בהבנת הנקרא שיכול להעיד על רמה נמוכה מאוד של מיומנויות קריאה בסיסיות.
---	---	--	---

להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי ערבית בכיתות ד' בפיקוח הממלכתי. הנתונים הארציים אינם כוללים בתי"ס וכיתות חנ"ם, תלמידים עולים (עד ארבע שנים בארץ) ותלמידי שילוב. בדוח מוצגת השוואת נתונים בין השנים שבהן הועבר המבחן (תשפ"ב-תשפ"ה), אך יש לציין את ההבדלים בשיטה ובמועד ההעברה, בהיקף המבחן ואוכלוסיית המטרה בין השנים השונות. שיטת ההעברה: בשנת תשפ"ד המבחן הועבר למדגם ארצי מייצג, ולא לכלל המדינה. מועד ההעברה: בשנת תשפ"ה המבחן הועבר בחודש מרץ, בשנת תשפ"ד בחודש מאי, ובשנים תשפ"ב-תשפ"ג בחודש דצמבר. היקף המבחן: בשנים תשפ"ב ותשפ"ג המבחן היה ארוך יותר וכלל יותר נושאים (פריטי ידע לשוני נוסף על פריטי הבנת הנקרא), ובשנים תשפ"ד-תשפ"ה המבחן כלל פריטי הבנת הנקרא בלבד. כדי לאפשר השוואה בין שנים חושבו מחדש הציונים בשנים תשפ"ב-תשפ"ג כך שיתייחסו רק לפריטי הבנת הנקרא. אוכלוסיית המטרה: בשנת תשפ"ה בתי ספר שנפגעו ישירות מהמלחמה קיבלו פטור מהשתתפות בבחינה, ובשנים תשפ"ד-תשפ"ה בתי ספר מפונים לא נבחנו. יש להביא בחשבון הבדלים אלו כאשר בוחנים את מגמות השינוי בהשוואה לשנים עברו. חשוב לציין כי אי-אפשר להשוות בין ממצאי המבחן בעברית לממצאי המבחן בערבית, מכיוון שכל אחד מהם מתבסס על תוכנית לימודים שונה.

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג'ט חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רוזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.



דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.