

משימת "נחשו מי אני?"

דף הנחיות

תלמידים יקרים!

במשימה זו יש לכם הזדמנות להיות דמות מכורסמת ולשחק במשחק "נחשו מי אני?" אתם תבחרו בדמות, תתארו אותה ותציגו מידע מעניין מבלי לציין את שם הדמות. בסוף ההצגה, חבריכם לכיתה יצטרכו לנחש מי היא הדמות. אם הם לא יצליחו לנחש מי היא הדמות, יוכלו תלמידי הכיתה לשאול אתכם שאלות עד שיגלו.

כדי להתכונן למשחק עבדו על פי השלבים האלה:

הנחיות לביצוע המשימה	
שלב 1	בחרו דמות מכורסמת שמעניינת אתכם ושתרצו ללמוד עליה עוד. תוכלו לבחור באחת הדמויות מהרשימה בנספח 8 (יש לקבל אישור מהמורה על בחירת הדמות).
שלב 2	אספו פרטים אישיים על הדמות מתוך מקורות מידע (אינטרנט, ראיונות, ספרים, עיתונים ועוד). תוכלו לתאר מאפיינים חיצוניים כמו מראה ומאפיינים פנימיים כמו תכונות אופי. תוכלו להוסיף פרטי מידע כמו היכן הדמות מתגוררת, במה היא עוסקת, מהם התחביבים שלה, מהם ההישגים שלה. תוכלו להיעזר במארגן גרפי כדי לארגן את החומרים שאספתם (נספח 9).
שלב 3	כתבו כעשרה משפטים או פסקה על הדמות שבחרתם (לפי הנחיות המורה). מסרו את המשפטים שכתבתם למורה לבדיקה.
שלב 4	תקנו את המשפטים לפי הערות המורה במידת הצורך. הכינו פלקט תמונות, מצגת, או כלי דיגיטלי מתאים אחר ובו תציגו תמונה רלוונטית לכל משפט שכתבתם או תמונות שילוו את הפסקה שתציגו בעל־פה.
שלב 5	תרגלו את ההצגה בעל־פה. כחלק מהתרגול אתם יכולים להקליט את עצמכם או להציג את המשימה בפני בני משפחה. רגע לפני ההצגה בעל־פה, בדקו שביצעתם את כל השלבים ושסימתם ב־√ את כל המשפטים ברשימה לבדיקה עצמית ('צ'קליסט') כדי לוודא שאתם מוכנים להצגה בכיתה.
שלב 6	הציגו את הדמות בפני המורה וחברי הכיתה. משך ההצגה יהיה בערך 3-5 דקות (כולל שאלות).

משימת "נחשו מי אני?"

מחווון להערכה

למילוי על-ידי המורה

שם התלמיד/ה: _____ הכיתה: _____

שם הדמות: _____

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	הערכה אישית
			דרישות המשימה – באיזו מידה יש התאמה לדרישות המשימה, למשל יש כעשרה רמזים שקשורים לדמות מלווים באמצעים חזותיים?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא ומארגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל־פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?		
הערכת המורה:		

לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק:

נקודות לחיזוק:

משוב לתלמיד/ה:

משימת "נחשו מי אני?"

בודקים שלא שכחנו...

קראו את הרשימה לבדיקה עצמית (צ'קליסט) וודאו שביצעתם את כל שלבי המשימה.

רשימה לבדיקה עצמית	סמנו ב־ ✓ לאחר שביצעתם
1 בחרתי דמות ואספתי מידע מעניין על הדמות.	
2 כתבתי משפטים על הדמות שבחרתי (כעשרה משפטים או פסקה).	
3 מסרתי את המשפטים או את הפסקה שכתבתי לבדיקת המורה.	
4 תיקנתי את המשפטים או את הפסקה בעקבות הערות המורה.	
5 הכנתי פלקט תמונות, מצגת או כלי דיגיטלי אחר שיעזור לי להציג את הדמות בצורה מעניינת (תמונה לכל משפט).	
6 תרגלתי <u>בעל־פה</u> את המשפטים (או את הפסקה) המתארים את הדמות באופן שוטף, ברור ובלי שגיאות.	
7 אני מוכן להציג את הדמות שבחרתי בפני הכיתה ולענות על שאלות.	

משימת "נחשו מי אני?"

מארגן גרפי

דף עזר לארגון המידע

שם הדמות:

תכונות אופי:

פרטים כללים על הדמות (גיל, משפחה):

הישגים:

תיאור חיצוני:

מקום מגורים:

פרט מעניין על הדמות:

משימת "נחשו מי אני?"

דף תצפית לתלמידים

בזמן ההצגה בכיתה

שם הדמות: _____

שם המציג/ה: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

סמנו את המשפטים שהכי מתאימים לדעתכם כדי לתאר את ההצגה שצפיתם בה.

- ☐ ההצגה הייתה מעניינת ומעשירה.
- ☐ הדיבור היה מובן וברור.
- ☐ הדיבור היה בקצב מתאים.
- ☐ ההצגה הייתה בשפה העברית בלבד.
- ☐ התמונות היו מתאימות.

עוד דבר שאני רוצה להגיד על ההצגה:

משימת "נחשו מי אני?"

דף רפלקציה

לאחר שהצגתם את הדמות שבחרתם בפני הכיתה, חשבו על ההצגה שלכם וענו לעצמכם על השאלות האלה:

איך הרגשתם בזמן ההצגה?

ממה הייתם מרוצים?

מה הייתם רוצים לשפר?

מחשבות נוספות