

דוגמאות להערכה

לפניכם שתי דוגמאות להערכת המשימה "נחשו מי אני?" ולמתן משוב מקדם. הדוגמאות הובאו מתוך ביצוע של תלמידים במסגרת פיילוט שהיה חלק מהתהליך של פיתוח המשימות. הנימוקים להערכה נוסחו באופן מפורט, מקצועי ומוקפד על מנת להדגים לפניכם כיצד להעריך את ביצועי התלמידים במשימות. תיעוד ההערכה ייעשה אפוא באמצעות המחווה, ועם זאת המורה יכול בהחלט לבצע את התיעוד במילותיו ובצמצום רב יותר מכפי שמוצג בדוגמאות האלה. כשאתם צופים בתלמידים המציגים בכיתה העריכו באיזו מידה מילא כל תלמיד את דרישות המשימה: במידה רבה, בינונית או מועטה. אפשר להוסיף הערות מילוליות מתחת לכל ממד. הערות אלה יכולות לסייע לכם בכתיבת המשוב לתלמידים.

דוגמה 1

שם התלמיד/ה: _____

שם הדמות: זהא חדיד

תמלול של דברי התלמידה: מי אני?

אני אישה. יש לי אזרחות בריטית אבל נולדתי בבגדאד שבעירק (שבעירק). בגיל 7 עיצבתי לעצמי בגדים ותכשיטים. במשך כל חיי התעניינתי באומנות, אולם כשגדלתי בחרתי ללמוד מתמטיקה בבירות. לאחר מכן, עברתי להתגורר בלונדון ולמדתי אדריכלות. השפעתי על החשיבה בעולם (בעולם) האדריכלות וזכיתי פעמיים בפרס פריצקר לאדריכלות ובהרבה פרסי הוקרה. בשנת 2016 נפטרת מהתקף לב כשהייתי בת 65. אפשר לראות את הבניינים שתכננתי מסביב לעולם. אני נחשבת לאחת האדריכלות הכי מוצלחות בכל הזמנים.

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
דרישות המשימה – באיזו מידה יש התאמה לדרישות המשימה, למשל יש כעשרה רמזים שקשורים לדמות מלווים באמצעים חזותיים?		
הערכת המורה: הגאליד הצ'כ כעשרה רמזים אדמות המפורסמת באיווי מצגת גאונות מאימה.		

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא ומאורגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה: הגובן קשור לנושא המידה רבה. הגאמיר הצץ בעל-פה נמצים שקשורים אדמות המפורסמת באופן ברור ומאורגן. הנמצים ראוניים אדמות אך אינם נמצים מי היא אלא מכוונים בהדגה אג המאמרים אא הדמות הספציפית.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?
הערכת המורה: הגאמיר השגמל באוצר מילים נמצים אהצגה הדמות המפורסמת הוא עשה שימוש רב באוצר מילים נגוון וראוניים אמשימה נגמוס העיצוב, אמל "עיצובי אעצמי כגדיס וגבשיס"; "השפעי עא החשיבה בעולם האדריכלות"; "גבנעי בניינים מסביב לעולם".			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל-פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: הגאמיר הצץ אג המידע באופן ברור ומובן. העיג המילים הייגה נכונה, פכט אעציה דומה שמערה בשני מקומות: שפעיכ במקום שפעיכ, ו-פעיכ במקום פעלול. הדיבור היה מובן ואלא היסוסים.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפעול), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?
הערכת המורה: ההאמ הדקדוקי ונטיג השג והפעול נכוניים.			

סיכום לקראת שיחת משוב נקודות חוזק: בקיאות בנושא, תוכן מאורגן, אוצר מילים מתאים, הצגה ברורה בעל-פה נקודות לחיזוק: הגייה נכונה של מילות היחס לפני שם עצם מיועד ולא מיועד משוב לתלמיד/ה: הצגת את הדמות שבחרת למשימה "נחשו מי אני?" באופן ברור ומובן. גילית ידע רב על הדמות והצגת את הרמזים בצורה הגיונית ומאורגנת. יפה מאוד! ניכר שתרגלת את הצגת המשפטים בעל-פה, הדיבור היה מובן, הגיית המילים הייתה לרוב נכונה והיה אפשר להבין בקלות את הרמזים. כדאי לחזור על ניקוד מילות היחס לפני שם עצם מיועד ולא מיועד כדי לשפר את ההגייה.			
--	--	--	--

דוגמה 2

שם התלמיד/ה: _____

שם הדמות: קולונל הרלנד סנדרס

תמלול של דברי התלמידה: מי אני?

1. נולדתי בעיירה הקריוויל בארצות הברית.
2. נולדתי בשנת אלף שמונה (שמונה) מאות תשעים.
3. הכינוי שלי הוא קולונל.
4. אני פותח תחנת דלק.
5. החלטתי לבשל ולמכור אוכל בתחנת הדלק.
6. הייתי בן 63 כשהמציאתי (כשהמציאתי) מתכון.
7. נפטרתי (נפטרתי) בגיל 90.
8. המתכון שהכנתי היה טעים מאד.
9. השתמשתי באחד עשר (עשר) תבלינים במתכון המפורסם שלי.
10. פתחתי סניפים של מזון מהיר בכל העולם ונהייתי איש עשיר מאד.
11. בשנת (בשנת) 1964 מכרתי את החברה.
12. שם החברה שלי (החברה) הוא KFC.
13. שמי קולונל הרלנד סנדרס.

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			דרישות המשימה – באיזו מידה יש התאמה לדרישות המשימה, למשל יש כעשרה רמזים שקשורים לדמות מלווים באמצעים חזותיים?
הערכת המורה: הגלמיד הצג 13 רמזים אדמות המפורסמת שכח, והכין מצגת מחונת מעניינת וחשקלג.			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא ומאורגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה: הגוכן שהצג הגלמיד קשור אנשא במידה רבה. הגלמיד נגן רמזים אדמות המפורסמת באופן ברור ומאורגן. הרמזים לאונטיים אדמות ואינם מלאים מיד מ' היא. אקראג סוף ההצגה הרמזים היו מחוקדים יוגר כדי לעזור למאזינים אלא אלא באיזו דמות מדובר.			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון? הערכת המורה: אוצר המילים מגוון ומתאים להצגת הדמות המפורסמת, הגלמיד הצעיר עובדו המאמץ, את חייה ואת פעילותיה של הדמות המפורסמת – "נארג' העיירה..."; "הכינוי שלי..."; פגמתי סנפסיס של מנחם מנחם ועוד.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל־פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל? הערכת המורה: הגלמיד הצעיר את המידע באופן ברור ומובן. יש כמה טעויות בהגיית המילים – לפני שם עצם בשווא יש להגות את מילת היחס בגעעץ מיידיק ולא בפגמתי, אלמל פגגג (ולא פגגג); יש אדייק בהגיית המילים "המצאג" (ולא המצאג), "נפגג" (ולא נפגג), המגג (ולא המגג); בשם המספר יש אומר אמד עגג (ולא אמד עגג). מומלץ להקשיב במחשבה להגייה נכונה של המילים. שיבושים אלה יכולים להקשות על הבנת המשפטים.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה? הערכת המורה: הדקדוק גבין אומב. במשפט "אני פוגמ גממג דאק" הפועל היה צריך להיות בממג עבד – "פגמתי".		

סיכום לקראת שיחת משוב נקודות חוזק: בקיאות בנושא, תוכן מאורגן, אוצר מילים מתאים נקודות לחיזוק: הגייה נכונה של מילות היחס לפני שם עצם מידע ולא מידע שמתחיל בתנועת שווא, הגייה נכונה של פעלים, הגייה נכונה של שם המספר משוב לתלמיד/ה: הצגת את הדמות שבחרת באופן מעניין. מן הרמזים ניכר שלמדת היטב על הדמות. הצגת את הרמזים בצורה הגיונית ומאורגנת, והתמונות המלוות את המצגת עזרו להבין אותם. קצב הדיבור היה מתאים והיה אפשר להבין את הרמזים בקלות. כל הכבוד! שים לב להגייה נכונה של המילים. תוכל לשמוע במחשב איך הוגים את המילים ולתרגל אותן בקול לפני ההצגה בכיתה. כדאי לחזור על שם המספר ועל ניקוד מילות היחס.		
--	--	--