

גיבוש עמדה מנומקת: מהבנת הכותב לעמדה

אישית

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפנייך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

✨ **פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"**

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע **[השלם]** העוסק בנושא הלימוד: **[השלם]**. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: **[השלם]**

כיתה: **[השלם]**

נושא הלימוד: **[השלם]**

הטקסט הלימודי: **[העלה כאן את הטקסט המלא]**

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: לגבש עמדה עצמאית ומנומקת על בסיס טקסטים המציגים נקודות מבט שונות.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מבינים את נקודת המבט של הכותב, אך מתקשים לגבש עמדה עצמאית משלהם. כדי לקדם אותם, התחילו עם נושא מחיי היומיום: "האם תפקידו של מפורסמים הוא רק לבדר, או שיש לו גם אחריות חברתית להשפיע על עמדות הציבור?" שאלו אותם: "האם מפורסמים צריכים להשתמש בפלטפורמה שלהם כדי להביע דעה פוליטית או

חברתית? אילו סכנות יש בכך, ואילו יתרונות? דיון זה ימחיש כי לעניין אחד יש מספר נקודות מבט, וכי עמדה עצמאית דורשת התייחסות לכל הצדדים. בשיעור, כאשר התלמידים קוראים טקסטים המציגים נקודות מבט שונות (לדוגמה, שני מאמרים על יתרונות וחסרונות של המצאה טכנולוגית מסוימת), הנחו אותם לקרוא את הטקסטים תוך כדי זיהוי הטענות המרכזיים של כל צד. בקשו מהם למלא טבלה בעלת שתי עמודות: "עמדה 1" ו"עמדה 2". בכל עמודה, עליהם לרשום את הטענות והנימוקים של כל כותב בנפרד. לאחר מכן, בקשו מהם להשוות בין הטענות. שאלו שאלות מנחות כמו: "מהם הטענות החזקים יותר? אילו טענות חלשים יותר? האם יש לכותב הטיה שמשפיעה על הטענות שלו?". שלב זה מאמן את התלמידים לחשוב באופן ביקורתי על הטקסטים, ולא רק לסכם אותם. כעת, כשהם מכירים את כל הטענות, בקשו מהם לגבש עמדה עצמאית. עודדו אותם לבחור צד או לגבש עמדה משלהם שתשלב טענות משני הצדדים. הנחו אותם לנסח את עמדתם במשפט קצר וברור. לבסוף, הנחו אותם לכתוב משימה כתובה, כמו פסקה או מאמר קצר, שבה הם מציגים את עמדתם המנומקת. עליהם להשתמש בנימוקים מתוך הטקסטים, ולכלול לפחות התייחסות אחת לטיעון שהם דוחים ומסבירים מדוע. אסטרטגיה זו חיונית משום שהיא מלמדת את התלמידים להיות צרכני מידע ביקורתיים. במקום לקבל מידע כפי שהוא, הם לומדים לנתח אותו, לשפוט אותו, ולבסוף לגבש עמדה מורכבת ומנומקת. מיומנות זו מהווה בסיס הכרחי להבנה מעמיקה יותר, והיא קריטית להשתתפות פעילה ומושכלת בדיונים חברתיים ואזרחיים.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום את הטענות המרכזיים מתוך הטקסטים, לסווג אותם, וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, מילוי טבלה של טענות מכל צד), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על היתרונות והחסרונות של הטענות), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המציגה עמדה מנומקת על בסיס הטקסטים).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!