



חינוך לשוני

תמונת מצב של בית-הספר בתשס"ד

ישראל ישראלי -- (111111)

תוכן העניינים

1.....	תוכן העניינים
2.....	רשימת לוחות
3.....	רשימת תרשימים
4.....	הקדמה
5.....	פתח דבר
7.....	טיפים לקריאת הנתונים בדו"ח
9.....	מאפייני אוכלוסיית התלמידים בבית-הספר
10.....	תשומות בית-ספריות בחינוך הלשוני: קריאה-כתיבה ושפה
10.....	צוות החינוך הלשוני
11.....	תוכנית לימודים בית-ספרית בחינוך הלשוני
12.....	משאבי הוראה
12.....	ספרייה וחשיפה למקורות מידע
14.....	תהליכי הערכה ומיפוי מצב: קריאה, כתיבה ושפה
14.....	מחשבים ואינטרנט
14.....	תקשורת תומכת חלופית
15.....	רמת התפקוד של התלמידים בתחום הלשוני בבית-הספר
15.....	כלל תלמידי בית-הספר
16.....	רמת התפקוד של התלמידים בתחום הלשוני ותשומות בשכבות הגיל
17.....	שכבה צעירה -- כיתות א'-ד'
17.....	1. רמת התפקוד הלשונית
18.....	2. מאמצי ההוראה
19.....	3. משאבי הוראה
19.....	4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית
20.....	שכבת ביניים -- כיתות ה'-ח'
20.....	1. רמת התפקוד הלשונית
21.....	2. מאמצי ההוראה
22.....	3. משאבי הוראה
22.....	4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית
23.....	שכבה בוגרת -- כיתות ט'-יד'
23.....	1. רמת התפקוד הלשונית
24.....	2. מאמצי ההוראה
25.....	3. משאבי הוראה
25.....	4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית
26.....	נספח 1

רשימת לוחות

- לוח 1: מקורות המידע עליהם מבוסס הדו"ח 5
- לוח 2: סה"כ תלמידים עליהם התקבל דיווח בכל שכבת הגיל 5
- לוח 3: אפיון עיקרי של כלל בית-הספר והכיתות 6
- לוח 4: מיפוי אוכלוסיית בית-הספר לפי תפקוד אינטלקטואלי ולקות* 9
- לוח 5: נושאי התפקיד בתחום החינוך הלשוני בבית-הספר 10
- לוח 6: סה"כ מחנכות אשר השתלמו בשלוש השנים האחרונות ו/או הודרכו בשנה האחרונה בנושא החינוך הלשוני* 10
- לוח 7: נתונים על הדרכה והשתלמויות בית-ספריים 10
- לוח 8: באיזה מצב נמצא בית-הספר ביחס לתכנית הבית-ספרית בחינוך הלשוני 11
- לוח 9: שילוב הקניית מיומנויות קריאה, כתיבה ושפה במקצועות ההוראה של מחנכות בכיתן 12
- לוח 10: ספרייה בית-ספרית 12
- לוח 11: ספריות כיתתיות 13
- לוח 12: תדירות חשיפת התלמידים למקורות מידע 13
- לוח 13: מחשבים ואינטרנט – כמויות ומיקום 14
- לוח 14: תפקוד התלמידים בבית-הספר בכל אחד מההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני 15
- לוח 15: רמת תפקוד ממוצעת של כל תלמידי בית-הספר בכל אחד מההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני 15
- לוח 16: רמת תפקוד ממוצעת של תלמידי כיתות א'-ד' לפי מאפיין כיתתי עיקרי 17
- לוח 17: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות א'-ד' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי* 18
- לוח 18: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות א'-ד' 19
- לוח 19: רמת תפקוד ממוצעת של תלמידי כיתות ה'-ח' לפי מאפיין כיתתי עיקרי 20
- לוח 20: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ה'-ח' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי* 21
- לוח 21: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות ה'-ח' 22
- לוח 22: רמת תפקוד ממוצעת של תלמידי כיתות ט'-יד' לפי מאפיין כיתתי עיקרי 23
- לוח 23: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ט'-יד' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי* 24
- לוח 24: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות ט'-יד' 25

רשימת תרשימים

- 9.....תרשים 1: תפקוד אינטלקטואלי של תלמידי בית-הספר בהתבסס על נתוני ועדת השמה.
- 11.....תרשים 2: מידת העיסוק במרכיבים לשוניים שונים בתכנית הלימודים הבית-ספרית.
- 17.....תרשים 3: רמת התפקוד של התלמידים בכיתות א'-ד'.
- 18.....תרשים 4: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות א'-ד' *.
- 19.....תרשים 5: תרגול מיומנויות שימוש בתת"ח בכיתות א'-ד'.
- 20.....תרשים 6: רמת התפקוד של התלמידים בכיתות ה'-ח'.
- 21.....תרשים 7: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ה'-ח' *.
- 22.....תרשים 8: תרגול מיומנויות שימוש בתת"ח בכיתות ה'-ח'.
- 23.....תרשים 9: רמת התפקוד של התלמידים בכיתות ט'-יד'.
- 24.....תרשים 10: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ט'-יד' *.
- 25.....תרשים 11: תרגול מיומנויות שימוש בתת"ח בכיתות ט'-יד'.

הקדמה

החינוך הלשוני הוא בעל השפעה רבה לקידום איכות החיים ורווחה תרבותית – חברתית של תלמידים עם צרכים מיוחדים. על כן, החינוך הלשוני הוא אחד הנושאים בתוכנית הליבה של החינוך המיוחד. האגף לחינוך מיוחד מרכז מאמצים רבים לסייע למסגרות החינוך לתכנן את העבודה בתחום ולבנות תוכניות פעולה, אשר יעצימו את מאמצי ההוראה לקידום הישגיהם של התלמידים, בארבעת הרכיבים המרכזיים של החינוך הלשוני: האזנה ודיבור, כתיבה, קריאה וידע לשוני. תפיסה זו נמצאת בהלימה לפעולות החינוך של כלל המערכת, העוסקת בביסוס של תוכניות לימודים בתחום החינוך הלשוני על מערך סטנדרטים אחיד, מוסכם וקביל.

אחת הפעולות שיזם האגף לקידום הנושא הוא איסוף נתונים מכל בתי-ספר לחינוך מיוחד, אשר ישמשו מקור לריכוז מידע, לקבלת החלטות עבודה ולקיום רב שיח ברמות שונות – בבתי-הספר, במחוזות ובאגף. תהליך זה של הערכה ובקרה ארצי הוא חלק מפעילות הערכה במגוון נושאי ליבה שהאגף מתכנן להמשיך ולבצע. זאת, כדי להטמיע תרבות של למידה והערכה תוך שקיפות של תהליכי עבודה ותוצאותיהם, תרבות המעודדת שיתופי פעולה ולמידת עמיתים, ותכנון ופיתוח על סמך נתונים אמיתיים.

במהלך שנת הלימודים תשס"ד, נערך על-ידי אגף הערכה ומדידה מחקר הערכה למיפוי תהליכי הוראה והישגי תלמידים בחינוך הלשוני. התכנים המקצועיים של ההערכה נקבעו על-ידי חברי הוועדה הארצית לתוכניות לימודים, בה שותפים מפקחים רפרנטים מכל מחוז, מנהלים, מדריכים מחוזיים לחינוך לשוני, מורים וגננות.

הדו"ח המוגש לכם בזאת מסכם את עיקרי הממצאים שעלו משאלוני ההערכה שמולאו על-ידי צוות בית-הספר.

על מנת להיעזר בדו"ח באופן מיטבי, אנו ממליצים כי צוות בית הספר יחד עם מפקחים ומדריכים יקדישו זמן לקרוא את הדו"ח ולנתחו, להבין את נקודות החוזק והחולשה ואת ההשלכות היישומיות שלו על: תגבור המשאבים, העלאת ציפיות מתלמידים, חיזוק מאמצי ההוראה ושיפור הישגים.

אנו מנצלים הזדמנות זו לחזור ולהודות למפקחים, למנהלים, למדריכים, למורים ולגננות על שיתוף הפעולה. אנו מאחלים לכם עבודה פורייה.

ממכרה,

כרמלה אייל – מנהלת אגף לחינוך מיוחד

דליה טל – מפקחת ממונה על תכנון פדגוגי

טובה ארנופלד – מדריכה ארצית לחינוך לשוני ממוסס סטנדרטים

פתח דבר

בעקבות פרסום מסקנות "ועדת שפירא"¹, אשר חקרה את הוראת הקריאה והכתיבה בבתי-ספר, עודכנה המדיניות במערכת החינוך בישראל ובכלל זה בחינוך המיוחד. במהלך שנת הלימודים תשס"ד, נערך מיפוי של תהליכי הוראה – למידה בתחום החינוך הלשוני במסגרות החינוך המיוחד.

בדו"ח המוגש לכם בזאת תמצאו סיכום נתונים שנאספו מבית-ספרכם במרץ 2004 באמצעות 3 שאלונים, כלהלן:

לוח 1: מקורות המידע עליהם מבוסס הדו"ח

רמת הדיווח	השאלון שבאמצעותו נאסף המידע	סה"כ
בית-הספר	שאלון מנהל למיפוי דרכי ההוראה בחינוך לשוני ברמה הבית-ספרית	כ
כיתות	שאלון מחנכות למיפוי דרכי ההוראה בחינוך לשוני ברמה הכיתתית	14
תלמידים	שאלון להערכת הישגי התלמידים בתחום הלשוני	125

מרבית הדו"ח מבוסס על דיווחי מחנכות אודות הנעשה בכיתתן ואודות התלמידים הלומדים בכיתתן. על מנת להבחין בין דיווחי מנהל לבין מחנכות – **דיווח המנהל צבוע, לכל אורך הדו"ח, במלל ובתרשימים, בצבע ירוק.** לעתים לא התקבל דיווח בנושא כלשהו ואז יהיו בדו"ח תאים 'ללא נתון' או עמודות ריקות בתרשימים.

לוח 2: סה"כ תלמידים עליהם התקבל דיווח בכל שכבת הגיל

שכבת הגיל														סה"כ תלמידים
א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח	ט	י	יא	יב	יג	יד	
12	8	9	11	10	11	25	23	16	0	0	0	0	0	סה"כ תלמידים

¹ דו"ח הועדה להוראת הקריאה של ועדת החינוך של הכנסת. (יולי 2001) יו"ר הועדה: פרופ' רינה שפירא.

הממצאים בדו"ח משקפים את תמונת המצב הבית-ספרית / כיתתית בהשוואה לבתי-ספר דומים / כיתות דומות בארץ. החלוקה לקבוצות נעשתה על-פי מיון של לקויות ורמה אינטלקטואלית. על-פי מיון זה חילקנו את כל בתי-הספר והכיתות לחינוך מיוחד הקיימים בארץ לקבוצות, לפי האפיון העיקרי של התלמידים הלומדים בהם. החלוקה התבססה על דיווח המחנכות² לגבי הלקות והרמה האינטלקטואלית של כל תלמיד. האפיון העיקרי נקבע לבית-ספר / ולכיתות אם מרבית התלמידים הם בעלי לקות ורמה אינטלקטואלית דומה. להלן הגדרת קבוצות בתי-הספר והכיתות (הגדרת האפיונים העיקריים שנקבעה לבית-ספר ככלל ולכל אחת מהכיתות בפרט מסומנות ב- ✓):

לוח 3: אפיון עיקרי של כלל בית-הספר והכיתות

אפיון כלל בית-הספר	אפיון הכיתות	קיצורים המופיעים בטבלאות
		הפרעות נפשיות ו/או התנהגותיות / רגשיות (משכל תקין עד גבולי);
		לקויות למידה (כולל קיום בו זמני של קשיים התנהגותיים / רגשיים);
	✓	לקויות למידה עד פיגור קל (כולל קיום בו זמני של קשיים התנהגותיים / רגשיים);
	✓	פיגור קל;
✓	✓	פיגור קל עד בינוני;
		פיגור בינוני;
		פיגור בינוני עד קשה;
		פיגור קשה;
		אוטיזם;
		שיתוק מוחין;
		חירשות;
✓		לא ניתן לסווג את בית-ספר לקבוצת לקות / רמה אינטלקטואלית כלשהי משום שאוכלוסיית בית-הספר הטרוגנית מידי ו/או משום שאין בתי-ספר אחרים בארץ בעלי הרכב לקות ורמה אינטלקטואלית דומים לבית-ספר ו/או משום שהמחנכות לא מסרו מידע מלא אודות חלק ניכר מהתלמידים..

בתי-הספר המוגדרים דומים לבית-ספרך הם בתי-ספר שרוב התלמידים הלומדים בהם בעלי פיגור קל עד בינוני. בסה"כ ישנם בקבוצה זו 35 בתי-ספר יהודים ו-5 בתי-ספר לא-יהודים. בלוחות ובתרשימים המוצגים בדו"ח, צבועה **תמונת המצב בבתי-ספר דומים יהודיים בצבע אדום**³.

חשוב להדגיש! למרות המאמץ הרב שהושקע בסיווג בתי-הספר והכיתות לקבוצות לקות ורמה אינטלקטואלית, עדיין יתכן שקיימים הבדלים בין בתי-ספר או הכיתות השייכים לקבוצה מסוימת. אנו מודעים לבעייתיות, ובכל זאת חשבנו כי היתרונות, הנובעים מהשוואת התמונה הבית-ספרית לבתי-ספר אחרים, עולים על בעייתיות זו. אנו מקווים שהשוואה זו תעשיר את הדיון בצוות הבית ספרי ותחדד את הייחודיות של המסגרת ואת תהליכי הפקת המשמעות מהנתונים.

שימו לב! בדוחות של בתי-ספר שלא ניתן לסווגם לקבוצת לקות / רמה אינטלקטואלית כלשהי לא תוצג השוואה לבתי-ספר דומים אחרים.

הדו"ח מאורגן בשלושה חלקים מרכזיים:

- בחלק הראשון מוצגים נתונים אודות מאפייני אוכלוסיית בית-הספר;
- בחלק השני מוצגים נתונים אודות תשומות כלל בית-ספריות בחינוך הלשוני;
- בחלק השלישי מוצגים נתונים אודות רמת התפקוד של התלמידים בשכבות הגיל – במקביל לנתונים אודות תשומות בית-ספריות בשכבות הגיל.

טיפים לקריאת הנתונים בדו"ח

בדו"ח מובא סיכום של נקודות מבט שונות של אנשי צוות מבית-הספר אודות רמת התפקוד הלשונית של תלמידים ואודות תשומות של בית-הספר בחינוך הלשוני. תרומתו העיקרית של הדו"ח היא בהמשגת סוגיות ותהליכים מרכזיים בחינוך הלשוני, ומתן הזדמנות לדיון סביבן. לשם הפקת המרב מהדו"ח מומלץ לקיים דיון נרחב סביב הסוגיות העולות ממנו, ולשתף בו קשת רחבה של גורמים. להלן הצעות לדיון:

- האם הממצאים מפתיעים או מסתדרים עם התפיסה שלי?
- **אם הממצאים מפתיעים יש לחשוב מאין נובע הפער:** האם חל שינוי ניכר מאז המדידה (מרץ 2004) ועד להגשת הדו"ח? האם התקבלו מספיק נתונים (ממורים על כיתתן או על תלמידיהם) על מנת לייצג את בית-הספר? אולי התפיסה שלי שגויה ועלי לערוך בירור מפורט יותר עם המורים בתחומים בהם התגלה פער?
- **אם הממצאים מתיישבים עם התפיסה יש לשאול:** אלו תוצאות מספקות אותי ואלו תוצאות הייתי רוצה לשפר?
- מהן המסקנות המרכזיות שלי מעבר לפרטים ה"קטנים"?
- כיצד ניתן לשפר... האם להפנות משאבים לתחומים בהם הראה הדו"ח חולשה או דווקא לטפח את הנקודות החזקות?
- האם עלי לשנות קדימויות במדיניות בית-הספר? היכן יש לרכז מאמצים בעתיד הקרוב? על אלו פרויקטים, תוכניות או יוזמות ניתן לוותר?
- כיצד אציג את הדו"ח וממצאיו לצוות? איך להבנות את הדיון? את מי לשתף?
- מיהם הגורמים החיצוניים הרלוונטיים לדיון והפקת לקחים וכיצד לשתף אותם בדיון?

³ ממוצע של בתי-ספר דומים בכל מגזר יוצג רק אם יש בקבוצת הדומים לפחות 3 בתי-ספר (כולל בית-ספרך).

הדו"ח כולל מידע רב ולא קל לשים לב לכל פרטיו ובזמנית לראות את התמונה הכוללת. רצוי לשלב חלקי מידע שונים. למשל, כאשר בוחנים את רמת התפקוד של תלמידים ב'הבנת העיקר בטקסט' יש וראוי לבחון גם:

- את מידת העיסוק במרכיב זה בתכנית הבית ספרית (תרשים 2);
- את מאמצי ההוראה של המורים במיומנות זו בחינוך הלשוני בכל שכבת גיל (לוחות 17, 20 ו-23);
- את רמת התפקוד הכללית בבית-הספר ואת רמת התפקוד בכל שכבת גיל (לוחות 16, 19 ו-22);
- את התקציב המופנה לספרייה, כמות הספרים בה, זמינותה לתלמידים (לוח 10);
- את תדירות החשיפה של התלמידים למקורות מידע (לוח 12 ולפי שכבות גיל בלוחות 18, 21 ו-24);
- את מידת העיסוק במיומנויות לשוניות ושילוב רכיבי החינוך הלשוני (לוח 9);
- את אחוז המורות שהוכשרו (לוח 6).

אנו מקווים שתמצאו צניין בדו"ח ושתצטח דרככם בקידום החינוך הלשוני בבית-ספרכם.

בברכה,

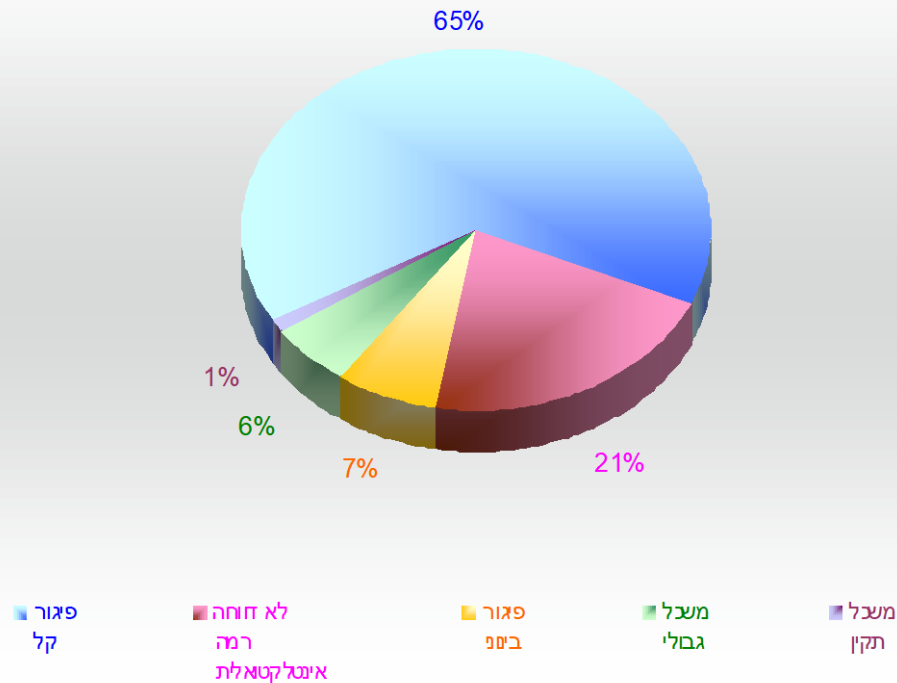
ד"ר גילי שיף, מנהלת אגף הערכה ומדידה

גב' איילה-קיסר-שולמון, מרכזת לוחות הערכה

גב' ליאת פולק-בסיס, אגף הערכה ומדידה

מאפייני אוכלוסיית התלמידים בבית-הספר

תרשים 1: תפקוד אינטלקטואלי של תלמידי בית-הספר בהתבסס על נתוני ועדת השמה



לוח 4: מיפוי אוכלוסיית בית-הספר לפי תפקוד אינטלקטואלי ולקות*

עיוורון / לקות ראייה	חירשות / כבדות שמיעה	שיתוק מוחין / נכות פיזית קשה	עיכוב שפתי	עיכוב התפתחות	לקות למידה	אוטיזם	הפרעה התנהגותית - רגשית	הפרעה נפשית	ללא הגדרת לקות	
0	0	1	0	7	3	2	6	0	11	ללא הגדרת רמה אינטלקטואלית
0	0	0	0	2	0	1	2	1	4	תקינה-גבולית
2	0	2	1	12	0	1	6	1	58	פיגור קל
0	0	0	0	0	0	2	1	0	6	פיגור בינוני
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	פיגור קשה
2	0	3	1	21	3	6	15	2	79	סה"כ תלמידים

* חלק מהתלמידים נספרו יותר מפעם אחת כיוון שדווחה עבורם יותר מלקות אחת.

תשומות בית-ספריות בחינוך הלשוני: קריאה-כתיבה ושפה

צוות החינוך הלשוני

לוח 5: נושאי התפקיד בתחום החינוך הלשוני בבית-הספר

ממוצע בבתי-ספר דומים	בבית-הספר	
2	2	מספר בעלי תפקידים המובילים את החינוך הלשוני
5	8	מספר שעות מפגש לצורך הובלת הנושא בחודש האחרון

לוח 6: סה"כ מחנכות אשר השתלמו בשלוש השנים האחרונות ו/או הודרכו בשנה האחרונה בנושא החינוך הלשוני*

ממוצע בבתי-ספר דומים	בבית-הספר	
2 (24%)	3 (23%)	רק השתלמו
1 (14%)	2 (15%)	רק הודרכו
3 (42%)	4 (38%)	גם השתלמו וגם הודרכו
2 (19%)	3 (23%)	לא השתלמו ולא הודרכו

* האחוזים חושבו מתוך כלל המחנכות שהשיבו על השאלון

לוח 7: נתונים על הדרכה והשתלמויות בית-ספריים

ממוצע בבתי-ספר דומים	בבית-הספר	
ב-38% מבתי"ס	כן	האם פועלת בבית-הספר מדריכה לחינוך הלשוני?
14	20	היקף שעות הפעילות החודשי של המדריכה לחינוך לשוני
39	60	סך שעות השתלמות בנושא חינוך לשוני שהתקיימה בבית-הספר בשלוש השנים האחרונות

תוכנית לימודים בית-ספרית בחינוך הלשוני

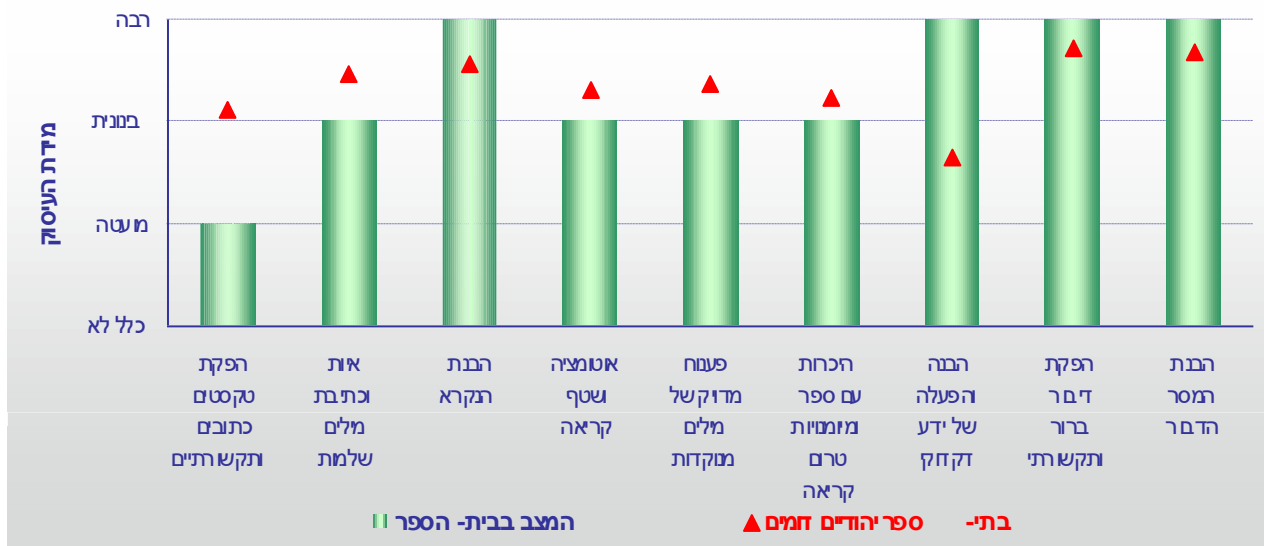
לוח 8: באיזה מצב נמצא בית-הספר ביחס לתכנית הבית-ספרית בחינוך הלשוני על-פי מנהל

התהליך	שלב הטיפול בבית-הספר*	% בתי-ספר דומים בהם הטיפול מתקדם או טופל במלואו
הגדרת משמעות החינוך הלשוני ברציונל הבית-ספרי	✓	6%
התאמת עקרונות תכנית הלימודים בחינוך הלשוני לתלמידי בית-הספר	✓	3%
הערכת רלוונטיות הסטנדרטים הנדרשים לתלמידי בית-הספר	✓	3%
חלוקת הנושאים ותכני הלימוד לשכבות הגיל	✓	16%
הקניית מיומנויות לשוניות בתהליך ההוראה של המקצועות השונים	✓✓	21%
פיתוח אמצעי הוראה ייחודיים ללומדים וגילם	✓✓	21%
מיפוי ההישגים הלשוניים של התלמידים	✓✓	19%
פיתוח כלים להערכת סטנדרטים בחינוך הלשוני	✓	9%

* מקרא:

✓✓✓	✓✓	✓	✗	...
טופל במלואו	שלב מתקדם	שלב התחלתי	לא טופל	אין נתון

תרשים 2: מידת העיסוק במרכיבים לשוניים שונים בתכנית הלימודים הבית-ספרית על-פי מנהל



משאבי הוראה

לוח 9: שילוב הקניית מיומנויות קריאה, כתיבה ושפה במקצועות ההוראה של מחנכות בכיתתן

שם המקצוע / נושא	אחוז המהמנות המלמדות מקצוע זה בכיתתן	ממוצע שעות הוראה בשבוע	בבית-הספר	בבתי-ספר דומים
שפה	62%	7.00	✓✓✓	✓✓✓
מתמטיקה	62%	4.00	✓✓	✓✓
מדע וטכנולוגיה	25%	3.50	✓✓	✓✓
אנגלית	12%	2.00	✓	✓
היסטוריה וגיאוגרפיה	31%	1.50	✓✓	✓✓
לימודי קודש	44%	1.50	✓✓	✓✓
חינוך חברתי	56%	2.00	✓✓	✓✓
מחשב	25%	1.50	✓✓	✓✓
אחר	12%	1.50	✓✓	✓✓

* מקרא:

...	x	✓	✓✓	✓✓✓
אין נתון	כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה

בסה"כ בכל מקצועות הלימוד, המחנכות דיווחו על כ- 8 ש"ש בממוצע שבהן הן מקנות במידה רבה את רכיבי החינוך הלשוני, בהשוואה ל-13 ש"ש בממוצע בבתי-ספר דומים.

ספרייה וחשיפה למקורות מידע

בבית-הספר קיימת ספרייה בית-ספרית. בהשוואה ב-60% מבתי-הספר הדומים פועלת ספרייה בית-ספרית.

לוח 10: ספרייה בית-ספרית

ספרייה בית-ספרית	בבית-הספר	בתי-ספר דומים שיש בהם ספרייה
האם קיימת ספריית קבועה?	כן	ב-52% מבתי-ס
סה"כ תקציב בשנת תשס"ד	---	815 ש"ח בממוצע
סה"כ ספרים	1000	453 בממוצע
סה"כ מנויים על כתבי עת	---	1 בממוצע
סה"כ ש"ש שבהן הספרייה עומדת לרשות התלמידים	20	11 ש"ש בממוצע
% התלמידים שעשו שימוש בספרייה בחודש האחרון	72% מהתלמידים	55% מהתלמידים
ממוצע מספר השעות, שתלמידים ביקרו בספרייה בחודש האחרון	4 שעות בממוצע	4 שעות בממוצע

לוח 11 : ספריות כיתתיות

ספרייה כיתתית	בבית-הספר	בבתי-ספר דומים
		
% הכיתות בהן יש ספרייה	ב-100% מהכיתות	ב-68% מהכיתות
מספר ממוצע של ספרי ילדים ונוער בכיתה	21-30 ספרים	11-20 ספרים
מספר ממוצע של ספרי עיון בכיתה	21-30 ספרים	10 ספרים

לוח 12: תדירות חשיפת התלמידים למקורות מידע

מקורות מידע	בבית-הספר	ממוצע בבתי-ספר דומים
ספרות ילדים ונוער	✓✓	✓✓
אנציקלופדיות וספרי עיון	✓	✓
כתבי קודש	✓	✓
עיתונים	✓	✓✓
ספרי תמונות וקומיקס (עלילון)	✓	✓
מילונים	✓	✓
חוברות ודפי עבודה שהוכנו בבית-הספר	✓✓✓✓	✓✓✓✓
קלטות וידיאו ומשדרי טלוויזיה	✓✓	✓
קלטות שמע / מרכזי קשב	✓	✓
ספרי לימוד או מקראות מוכרות ע"י משה"ח	✓✓✓✓	✓✓✓
מחשב, אינטרנט, מאגרי מידע ממוחשבים	✓✓✓	✓✓

* מקרא:

...	x	✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓✓
אין בבית-הספר	כלל לא	פעמים בודדות בחודש	כפעם אחת בכל שבוע	כ-2-3 פעמים בכל שבוע	כמעט כל יום

תהליכי הערכה ומיפוי מצב: קריאה, כתיבה ושפה

בבית-הספר נעשה שימוש בערכת אבחון בית-ספרית. בהשוואה, ב- 60% מבתי-הספר הדומים נעשה שימוש בערכת אבחון בית-ספרית.

בבית-הספר לא נעשה שימוש בערכות-מדף קנויות. בהשוואה, ב- 29% מבתי-הספר הדומים נעשה שימוש בערכת מדף קנויה לאבחון.



מחשבים ואינטרנט

לוח 13: מחשבים ואינטרנט – כמויות ומיקום

אינטרנט		מחשבים		
בבית-הספר	בבתי-ספר דומים	בבית-הספר	בבתי-ספר דומים	
2	9	31	16	סה"כ מחשבים/אינטרנט
56	22	4	10	סה"כ תלמידים לכל עמדה
פיזור העמדות בבית הספר (אחוז מסך העמדות):				
50%	51%	39%	51%	במעבדת מחשבים/מדעים
0%	23%	52%	30%	בכיתות
50%	26%	10%	20%	במקומות אחרים

תקשורת תומכת חלופית

להלן נתונים אודות השימוש בתקשורת תומכת חלופית בקרב תלמידים לא מדברים או מדברים ברמה חלשה:

- ✓ 35 תלמידים (28%) מכלל התלמידים בבית-הספר כלל לא מדברים או מדברים ברמה חלשה על פי הערכת מחנכות בשאלון להערכת הישגי התלמידים.
- ✓ 0 תלמידים (המהווים 0% מכלל התלמידים הלא מדברים או מדברים ברמה חלשה) משתמשים בתקשורת תומכת חלופית ברמה סבירה ומעלה. בהשוואה ל- 3% מהתלמידים הלא דוברים או מדברים ברמה חלשה הלומדים בבתי-הספר הדומים.
- ✓ ישנם 1 כלי תקשורת תומכת חלופית בבית הספר, בהשוואה ל- 4 כלים בממוצע בבתי-ספר דומים.
- ✓ 0% מהמחנכות שבכיתן יש לפחות תלמיד אחד אשר דווח על ידן כלא דובר או דובר ברמה חלשה, עברו הכשרה להפעלת אמצעים לתקשורת תומכת חלופית, בהשוואה ל- 6% מהמחנכות בבתי-ספר דומים אחרים.

רמת התפקוד של התלמידים בתחום הלשוני בבית-הספר

רמת התפקוד של כל תלמיד, בכל אחד מההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני, הוערכה על ידי מחנכות הכיתה בהשוואה לבני גילם הלומדים בכיתות מקבילות בחינוך רגיל. לכל תלמיד ניתן ציון בין 0 ('כלל לא מתפקד') ל-9 ('רמת תפקוד טובה'). להלן דיווח על רמת התפקוד הלשוני הממוצעת של כלל התלמידים בבית-הספר ושל כל שכבת גיל בנפרד.

כלל תלמידי בית-הספר

לוח 14: רמת תפקוד ממוצעת של כל תלמידי בית-הספר בכל אחד מההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני

כתובת טקסטים תקשוריים	כתובת מילים שלמות	הבנת העיקר בטקסט	קריאה שוטפת של טקסט	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	הפעלת מיומנויות טרום קריאה	שימוש נכון בכללי דקדוק	דיבור ברור ותקשורתי	הבנת המסר הדבור	
2.8	4.0	3.8	3.9	4.2	3.6	4.6	5.0	5.7	ציון ממוצע בבית-הספר
1.4	2.6	2.4	2.3	2.9	2.6	3.0	3.6	4.3	ציון ממוצע בבתי-ספר דומים

לוח 15: תפקוד התלמידים בבית-הספר בכל אחד מההישגים הנדרשים בחינוך הלשוני

כתובת טקסטים תקשוריים	כתובת מילים שלמות	הבנת העיקר בטקסט	קריאה שוטפת של טקסט	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	הפעלת מיומנויות טרום קריאה	שימוש נכון בכללי דקדוק	דיבור ברור ותקשורתי	הבנת המסר הדבור	
40	24	21	20	18	12	6	8	1	כלל לא (0)
36	31	31	37	37	45	34	27	24	חלשה (1-3)
23	30	44	31	27	45	40	32	34	ממוצעת (4-6)
19	33	22	30	36	16	33	46	54	טובה (7-9)
118	118	118	118	118	118	113	113	113	סה"כ תלמידים

רמת התפקוד של התלמידים בתחום הלשוני ותשומות בשכבות הגיל

בעמודים הבאים יוצגו תמונות מצב לפי שכבת גיל ואפיון עיקרי כיתתי של לקות ורמה אינטלקטואלית. לצורך הצגה יעילה של הנתונים חולקו הכיתות לשלוש שכבות גיל:

שכבה צעירה (כיתות א'-ד') שכבת ביניים (כיתות ה'-ח') שכבה בוגרת (כיתות ט'-יד')

עבור כל שכבת גיל יוצגו הנתונים הבאים:

1. מידע אודות כל הכיתות בשכבת הגיל בהשוואה לכיתות בשכבת גיל מקבילה בבתי-ספר דומים:

- רמת תפקוד ממוצעת בתחום הלשוני (לדוגמא: רמת תפקוד ממוצעת של כל התלמידים בכיתות א'-ד');
- תשומות בית-ספריות וכיתתיות (לדוגמא: ממוצע מאמצי ההוראה בכל כיתות א'-ד');

2. מידע מפורט יותר אודות כיתות בכל שכבת גיל, על-פי אפיון עיקרי של לקות ורמה אינטלקטואלית --

בהשוואה לכיתות בעלות אפיון עיקרי דומה של מגזר, לקות ורמה אינטלקטואלית מבתי-ספר אחרים:

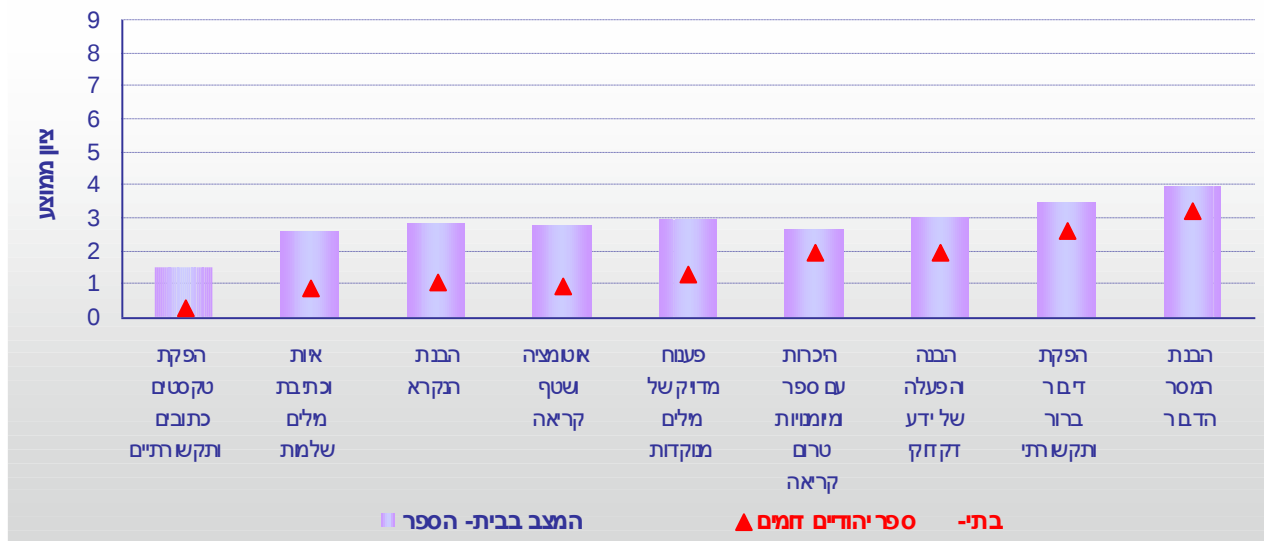
- רמת תפקוד ממוצעת של התלמידים בכיתות על-פי אפיון עיקרי של לקות ורמה אינטלקטואלית (לדוגמא: רמת תפקוד ממוצעת של כיתות המאופיינות בתלמידים עם אוטיזם בשכבת הגיל א'-ד', תוצג בנפרד מרמת התפקוד הממוצעת של כיתות המאופיינות בתלמידים עם פיגור שכלי קל בשכבת הגיל א'-ד' וכד');
- תשומות בית-ספריות וכיתתיות בכיתות אלה.

אפיון עיקרי של כיתה נקבע אם מרבית מתלמידיה הם בעלי לקות ורמה אינטלקטואלית דומה בהתאם למיון שהוצג בפתח דבר. אם הכיתה הטרוגנית מדי או שלא דווחו נתונים על התלמידים, הכיתה נותרה ללא סיווג. לכיתה שלא ניתן לסווג לא מוצגת השוואה לכיתות אחרות.

שכבה צעירה -- כיתות א'-ד'

1. רמת התפקוד הלשונית

תרשים 3: רמת התפקוד של התלמידים בכיתות א'-ד'



הציונים ניתנו על סקלה בין 0 ('כלל לא מתפקד') ל-9 ('רמת תפקוד טובה')

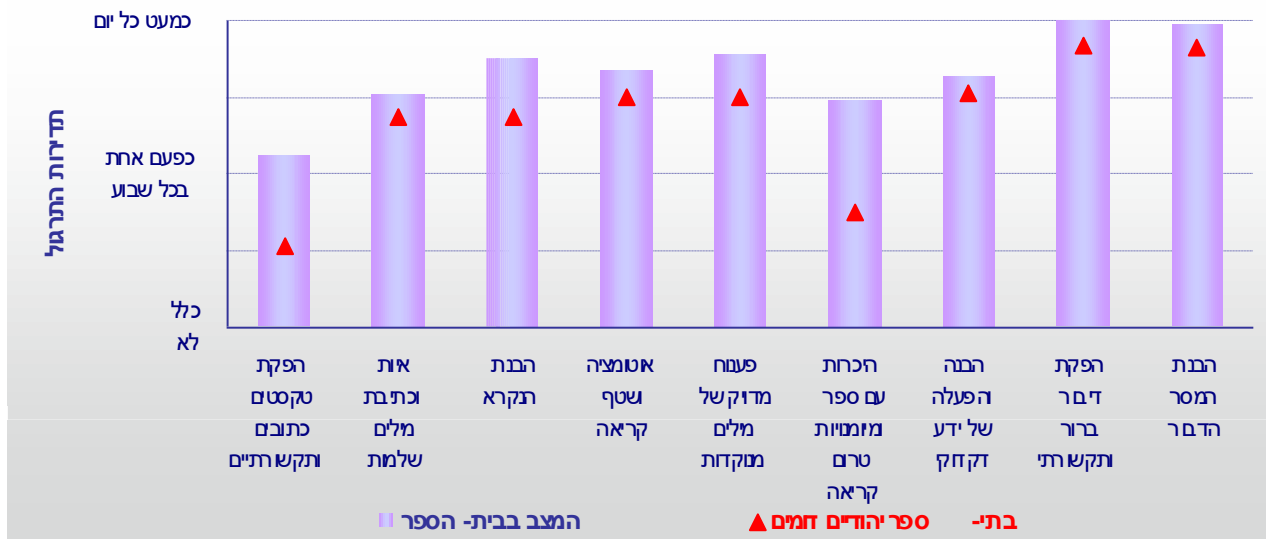
לוח 16: רמת תפקוד ממוצעת של תלמידי כיתות א'-ד' לפי מאפיין כיתתי עיקרי

מאפיין עיקרי של הכיתות	הבנת המסר הדבור	דיבור ברור ותקשורתי	שימוש נכון בכללי דקדוק	הפעלת מיומנויות טרם קריאה	פענוח מדויק של מילים ממוצאות	קריאה שוטפת של טקסט	הבנת העיקר בטקסט	כתיבת מילים שלמות	כתיבת טקסטים תקשורתיים
בבית-ספר	4.1	3.4	2.9	2.4	2.9	2.6	2.8	2.5	1.3
בבית-ספר דומים	5.0	4.6	3.7	3.9	3.8	3.1	3.3	3.3	2.0
בבית-ספר	3.5	3.5	3.5	3.5	3.0	3.3	3.1	3.1	2.3
בבית-ספר דומים	3.4	3.0	2.3	2.5	1.6	1.3	1.2	1.1	0.5

2. מאמצי ההוראה

המחנכות בכיתות א'-ד' דיווחו על כ- 11 ש"ש בהן הן מקנות מידה רבה את מיומנויות החינוך הלשוני במקצועות ההוראה. בהשוואה, בכיתות א'-ד' בבתי-ספר דומים דיווחו המחנכות על כ- 16 ש"ש בממוצע.

תרשים 4: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות א'-ד' *



לוח 17: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות א'-ד' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי*

מאפיין עיקרי של הכיתות	הבנת המסר הדבור	דיבור ברור ותקשורתי	שימוש נכון בכללי דקדוק	הפעלת מיומנויות טרם קריאה	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	קריאה שוטפת של טקסט	הבנת העיקר בטקסט	כתיבת מילים שלמות	כתיבת טקסטים ותקשורתיים
בבית-ספר דומים	4.9	5.0	4.0	4.6	4.5	4.7	4.3	3.7	3.2
בבית-ספר דומים	4.6	4.4	3.6	2.4	3.9	3.7	3.7	3.8	2.1
בבית-ספר דומים	5.0	5.0	5.0	2.0	4.6	3.4	5.0	5.0	---
בבית-ספר דומים	4.9	4.8	4.3	2.2	4.0	4.3	3.7	4.2	1.9

* מאמצי ההוראה דורגו על סקלה בת 5 דרגות: 1=כלל לא; 2=פעמים בודדות בחודש; 3=כ-2-3 פעמים בכל שבוע; 4=כפעם אחת בכל שבוע; 5=כמעט כל יום.

3. משאבי הוראה

לוח 18: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות א'-ד' בבתי-ספר דומים

מקורות מידע	בכיתות א'-ד' בבית-הספר	ממוצע בכיתות א'-ד' בבתי-ספר דומים
ספרות ילדים ונוער	✓✓	✓✓✓
אנציקלופדיות וספרי עיון	✓	✗
כתבי קודש	✓	✓
עיתונים	✓	✓
ספרי תמונות וקומיקס (עלילון)	✓	✓
מילונים	✓	✗
חוברות ודפי עבודה שהוכנו בבית-הספר	✓✓✓✓	✓✓✓✓
קלטות וידיאו ומשדרי טלוויזיה	✓✓	✓✓
קלטות שמע / מרכזי קשב	✓	✓✓
ספרי לימוד או מקראות מוכרות ע"י משה"ח	✓✓✓✓	✓✓✓
מחשב, אינטרנט, מאגרי מידע ממוחשבים	✓✓✓	✓✓

מקרא:	...	✗	✓	✓✓	✓✓✓
אין נתון	כלל לא	פעמים בודדות בחודש	כפעם אחת בכל שבוע	כ-2-3 פעמים בכל שבוע	כמעט כל יום

4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית

להלן נתונים אודות השימוש בתקשורת תומכת חלופית בקרב תלמידים לא מדברים או מדברים ברמה חלשה:

✓ **23** תלמידים (58%) מכלל התלמידים בשכבה א'-ד' כלל לא מדברים או מדברים ברמה חלשה על פי הערכת מחנכות בשאלון להערכת הישגי התלמידים.

✓ **0** תלמידים (המהווים 0% מכלל התלמידים הלא מדברים או מדברים ברמה חלשה) משתמשים בתקשורת תומכת חלופית **ברמה סבירה ומעלה**. בהשוואה ל- **4%** מהתלמידים הלא דוברים או מדברים ברמה חלשה הלומדים בשכבה בבתי-ספר דומים.

✓ ישנם **אין נתון** כלי תקשורת תומכת חלופית בשכבה, בהשוואה ל- **2** כלים בממוצע בשכבה בבתי-ספר דומים.

✓ **0%** מהמחנכות שבכיתתן יש לפחות תלמיד אחד אשר דווח על ידן כלא דובר או דובר ברמה חלשה, עברו הכשרה להפעלת אמצעים לתקשורת תומכת חלופית, בהשוואה ל- **11%** בשכבה בבתי-ספר דומים.

תרשים 5: תרגול מיומנויות שימוש בת"ח בכיתות א'-ד' שבהן תלמידים שאינם דוברים או דוברים ברמה חלשה

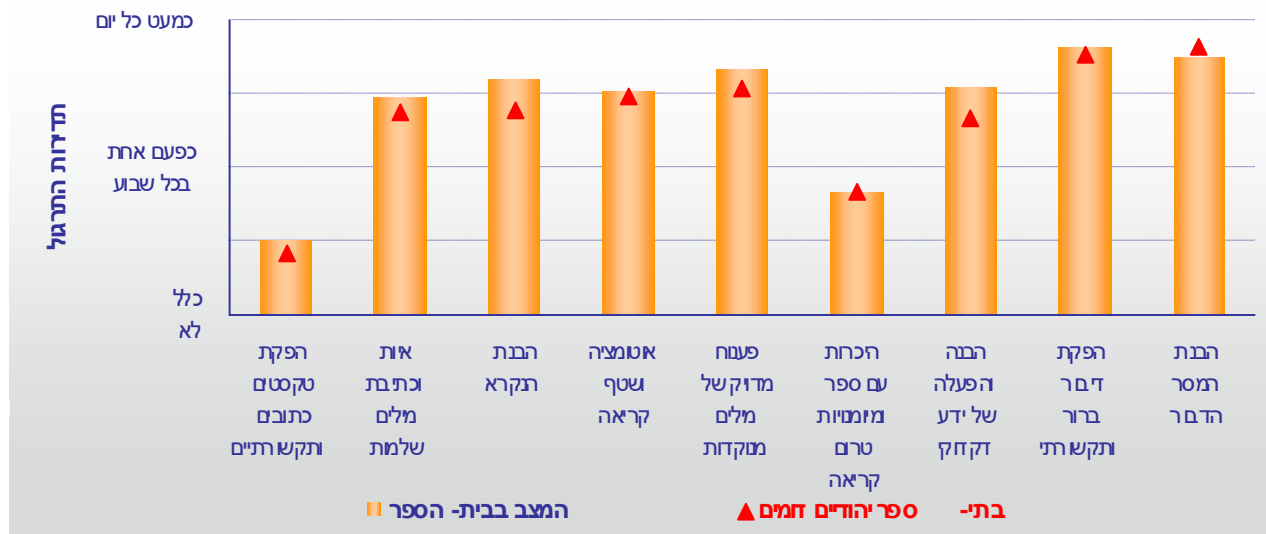


[illegible]

2. מאמצי ההוראה

המחנכות בכיתות ה'-ח' דיווחו על כ-7 ש"ש בהן הן מקנות מידה רבה את מיומנויות החינוך הלשוני במקצועות ההוראה. בהשוואה, בכיתות ה'-ח' בבתי-ספר דומים דיווחו המחנכות על כ-13 ש"ש בממוצע.

תרשים 7: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ה'-ח'*



לוח 20: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ה'-ח' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי*

מאפיין עיקרי של הכיתות	הבנת המסר הדבור	דיבור ברור ותקשורתי	שימוש נכון בכללי דקדוק	הפעלת מיומנויות טרם קריאה	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	קריאה שוטפת של טקסט	הבנת העיקר בטקסט	כתיבת מילים שלמות	כתיבת טקסטים תקשורתיים
בבית-ספר	3.0	3.0	3.2	1.8	4.2	4.6	4.0	4.0	1.6
בבתי-ספר דומים	4.6	4.3	3.8	3.1	3.6	3.8	4.0	3.6	2.0
בבית-ספר	4.8	5.0	4.4	3.8	4.0	4.0	4.3	4.0	1.5
בבתי-ספר דומים	4.7	4.7	3.6	2.7	3.8	3.9	3.8	3.6	1.8
בבית-ספר	4.9	5.0	4.6	2.9	4.6	4.4	4.0	4.1	2.6
בבתי-ספר דומים	4.5	4.4	3.7	2.6	4.1	4.0	3.9	3.8	1.9
בבית-ספר	4.5	4.7	3.6	2.2	4.2	3.2	4.5	3.7	1.5
בבתי-ספר דומים	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* מאמצי ההוראה דורגו על סקלה בת 5 דרגות: 1=כלל לא; 2=פעמים בודדות בחודש; 3=כ-2-3 פעמים בכל שבוע; 4=כפעם אחת בכל שבוע; 5=כמעט כל יום.

* דוגמאות להיגדים עליהם מבוסס תרשים זה ראה בנספח.

3. משאבי הוראה

לוח 21: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות ה'-ח'

מקורות מידע	בכיתות ה'-ח' בבית-הספר	ממוצע בכיתות ה'-ח' בבתי-ספר דומים
ספרות ילדים ונוער	✓✓	✓✓
אנציקלופדיות וספרי עיון	✓✓	✓
כתבי קודש	✓	✓
עיתונים	✓	✓✓
ספרי תמונות וקומיקס (עלילון)	✗	✓
מילונים	✓	✓
חוברות ודפי עבודה שהוכנו בבית-הספר	✓✓✓✓	✓✓✓✓
קלטות וידיאו ומשדרי טלוויזיה	✓✓	✓
קלטות שמע / מרכזי קשב	✓	✓
ספרי לימוד או מקראות מוכרות ע"י משה"ח	✓✓✓✓	✓✓✓
מחשב, אינטרנט, מאגרי מידע ממוחשבים	✓✓✓	✓✓

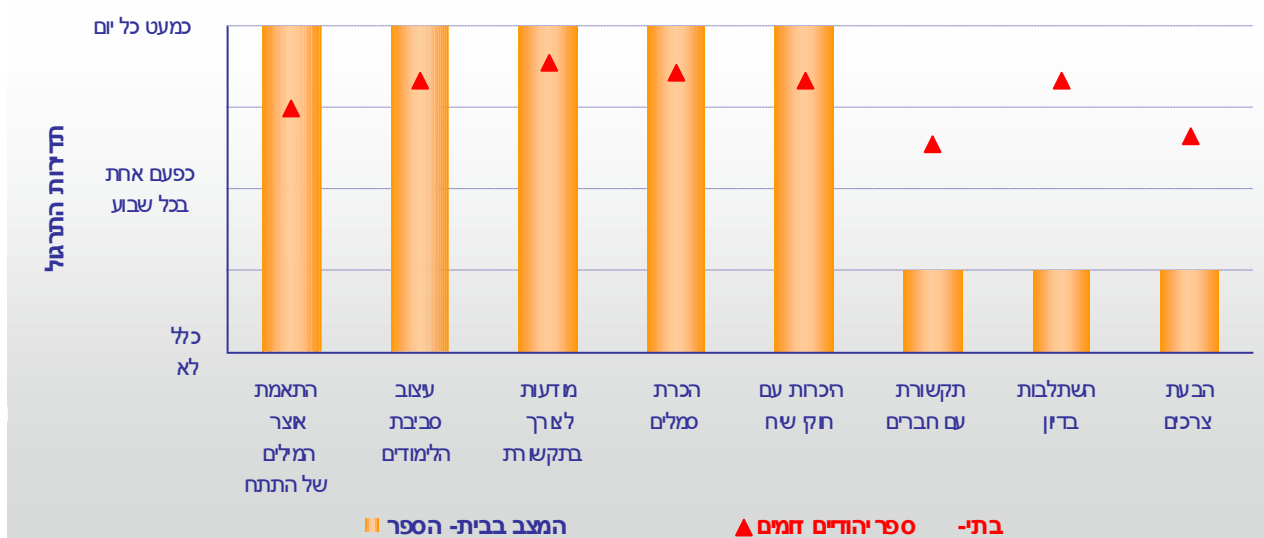
מקרא:	...	✗	✓	✓✓	✓✓✓
אין נתון	כלל לא	פעמים בודדות בחודש	כפעם אחת בכל שבוע	כ-2-3 פעמים בכל שבוע	כמעט כל יום

4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית

להלן נתונים אודות השימוש בתקשורת תומכת חלופית בקרב תלמידים לא מדברים או מדברים ברמה חלשה:

- ✓ 11 תלמידים (16%) מכלל התלמידים בשכבה ה'-ח' כלל לא מדברים או מדברים ברמה חלשה על פי הערכת מחנכות בשאלון להערכת הישגי התלמידים.
- ✓ 0 תלמידים (המהווים 0% מכלל התלמידים הלא מדברים או מדברים ברמה חלשה) משתמשים בתקשורת תומכת חלופית ברמה סבירה ומעלה. בהשוואה ל-3% תלמידים הלא דוברים או מדברים ברמה חלשה הלומדים בשכבה בבתי-ספר דומים.
- ✓ ישנם 1 כלי תקשורת תומכת חלופית בשכבה, בהשוואה ל-4 כלים בממוצע בשכבה בבתי-ספר דומים.
- ✓ 0% מהמחנכות שבכיתתן יש לפחות תלמיד אחד אשר דווח על ידן כלא דובר או דובר ברמה חלשה, עברו הכשרה להפעלת אמצעים לתקשורת תומכת חלופית, בהשוואה ל-3% בשכבה בבתי-ספר דומים.

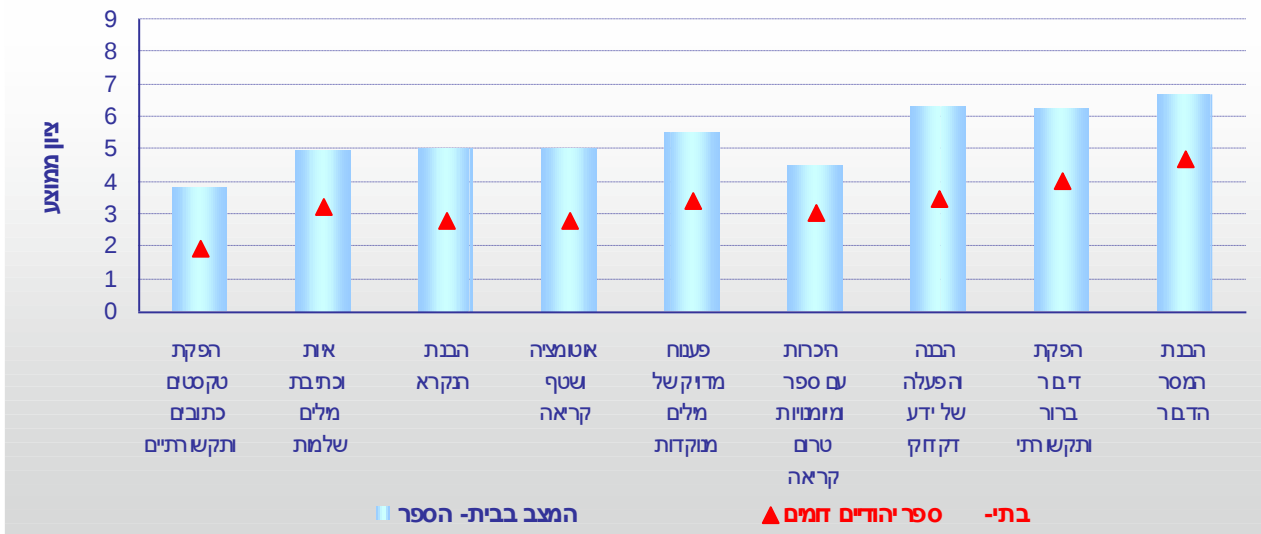
תרשים 8: תרגול מיומנויות שימוש בתת"ח בכיתות ה'-ח' שבהן תלמידים שאינם דוברים או דוברים ברמה חלשה



שכבה בוגרת -- כיתות ט'-יד'

1. רמת התפקוד הלשונית

תרשים 9: רמת התפקוד של התלמידים בכיתות ט'-יד'



הציונים ניתנו על סקלה בין 0 ('כלל לא מתפקד') ל-9 ('רמת תפקוד טובה')

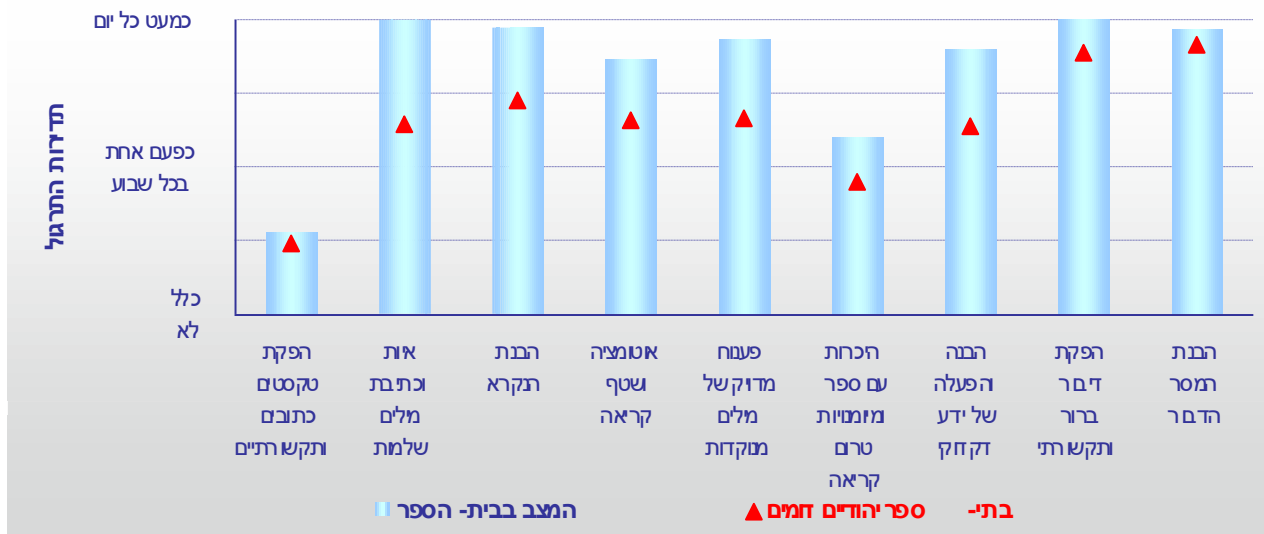
לוח 22: רמת תפקוד ממוצעת של תלמידי כיתות ט'-יד' לפי מאפיין כיתתי עיקרי

מאפיין עיקרי של הכיתות	הבנת המסר הדבור	דיבור ברור ותקשורתי	שימוש נכון בכללי דקדוק	הפעלת מיומנויות טרם קריאה	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	קריאה שוטפת של טקסט	הבנת העיקר בטקסט	כתיבת מילים שלמות	כתיבת טקסטים תקשורתיים
בבית-ספר דומים	6.1	5.6	5.6	4.5	5.6	5.1	4.9	4.9	3.6
בבית-ספר דומים	4.9	4.0	3.7	3.2	3.5	3.0	3.0	3.4	2.2
בבית-ספר דומים	7.3	6.9	7.0	4.5	5.4	4.9	5.1	5.0	4.0
בבית-ספר דומים	5.1	4.6	4.0	3.3	4.2	3.7	3.4	4.0	2.6

2. מאמצי ההוראה

המחנכות בכיתות ט'-ידי' דיווחו על כ-8 ש"ש בהן הן מקנות מידה רבה את מיומנויות החינוך הלשוני במקצועות ההוראה. בהשוואה, בכיתות ט'-ידי' בבתי-ספר דומים דיווחו המחנכות על כ-12 ש"ש בממוצע.

תרשים 10: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ט'-ידי'*



לוח 23: מאמצי ההוראה במיומנויות שונות בחינוך הלשוני בכיתות ט'-ידי' -- לפי מאפיין כיתתי עיקרי*

מאפיין עיקרי של הכיתות	הבנת המסר הדבור	דיבור ברור ותקשורתי	שימוש נכון בכללי דקדוק	הפעלת מיומנויות טרם קריאה	פענוח מדויק של מילים מנוקדות	קריאה שוטפת של טקסט	הבנת העיקר בטקסט	כתיבת מילים שלמות	כתיבת טקסטים תקשורתיים
בית-ספר	5.0	5.0	4.6	3.0	4.6	4.2	4.8	5.0	1.8
בבתי-ספר דומים	4.7	4.7	3.7	2.7	3.6	3.5	3.9	3.4	1.9
בית-ספר	5.0	5.0	4.6	3.0	4.6	4.2	4.8	5.0	1.8
בבתי-ספר דומים	4.8	4.7	3.9	3.1	3.8	3.8	4.1	3.9	2.0
בית-ספר	4.6	5.0	4.6	4.2	5.0	5.0	5.0	5.0	2.8
בבתי-ספר דומים	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* מאמצי ההוראה דורגו על סקלה בת 5 דרגות: 1=כלל לא; 2=פעמים בודדות בחודש; 3=כ-2-3 פעמים בכל שבוע; 4=כפעם אחת בכל שבוע; 5=כמעט כל יום.

3. משאבי הוראה

לוח 24: חשיפת התלמידים למקורות מידע בכיתות ט'-יד'

מקורות מידע	בכיתות ט'-יד' בבית-הספר	ממוצע בכיתות ט'-יד' בבתי-ספר דומים
ספרות ילדים ונוער	✓✓✓	✓✓
אנציקלופדיות וספרי עיון	✓✓	✓
כתבי קודש	✓✓	✓
עיתונים	✓	✓✓
ספרי תמונות וקומיקס (עלילון)	x	✓
מילונים	✓✓	✓✓
חוברות ודפי עבודה שהוכנו בבית-הספר	✓✓✓✓	✓✓✓✓
קלטות וידיאו ומשדרי טלוויזיה	✓✓	✓
קלטות שמע / מרכזי קשב	✓	✓
ספרי לימוד או מקראות מוכרות ע"י משה"ח	✓✓✓✓	✓✓✓
מחשב, אינטרנט, מאגרי מידע ממוחשבים	✓✓✓	✓✓

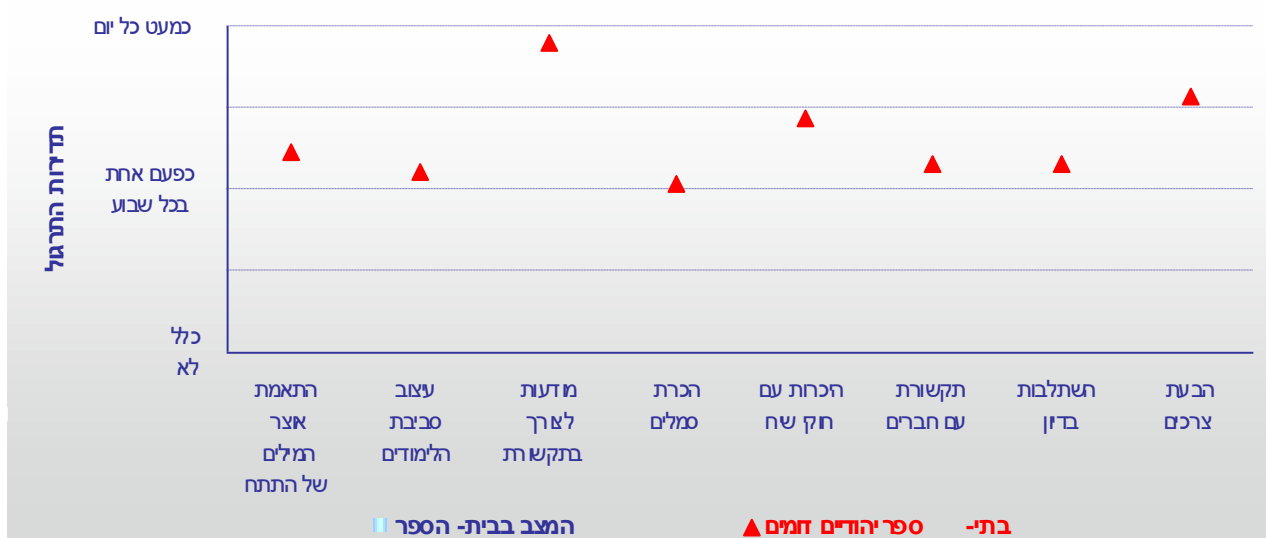
מקרא:	...	x	✓	✓✓	✓✓✓
אין נתון	כלל לא	פעמים בודדות בחודש	כפעם אחת בכל שבוע	כ- 2-3 פעמים בכל שבוע	כמעט כל יום

4. שימוש בתקשורת תומכת חלופית

להלן נתונים אודות השימוש בתקשורת תומכת חלופית בקרב תלמידים לא מדברים או מדברים ברמה חלשה:

- ✓ 1 תלמידים (6%) מכלל התלמידים בשכבה ט'-יד' כלל לא מדברים או מדברים ברמה חלשה על פי הערכת מחנכות בשאלון להערכת הישגי התלמידים.
- ✓ 0 תלמידים (המהווים 0% מכלל התלמידים הלא מדברים או מדברים ברמה חלשה) משתמשים בתקשורת תומכת חלופית ברמה סבירה ומעלה. בהשוואה ל- 2% מהתלמידים הלא דוברים או מדברים ברמה חלשה הלומדים בשכבה בבתי-ספר דומים.
- ✓ ישנם אין נתון כלי תקשורת תומכת חלופית בשכבה, בהשוואה ל- 4 כלים בממוצע בשכבה בבתי-ספר דומים.
- ✓ 0% מהמחנכות שבכיתתן יש לפחות תלמיד אחד אשר דווח על ידן כלא דובר או דובר ברמה חלשה, עברו הכשרה להפעלת אמצעים לתקשורת תומכת חלופית, בהשוואה ל- 5% בשכבה בבתי-ספר דומים.

תרשים 11: תרגול מיומנויות שימוש בתת"ח בכיתות ט'-יד' שבהן תלמידים שאינם דוברים או דוברים ברמה חלשה



נספח 1

דוגמאות של היגדים עליהם מבוססים מדדי תרשימים 4,7,10

המידע בתרשימים 4, 7, 10 מבוסס על צירופי ההיגדים הבאים. כל היגד מכיל מיומנות לגביה התבקשה המורה לציין באיזו מידה תרגלה את תלמידה (חלקם או כולם) מתחילת השנה.

- מילוי הוראות מילוליות - התייחסות למסרים לא מילוליים של דובר	הבנת המסר הדבור
- דבור ענייני וממוקד בתוכן - דיווח ברצף הגיוני	דיבור ברור ותקשורתי
- זיהוי ושימוש בסיומות אופייניות למילים בלשון זכר ונקבה, או יחיד ורבים - זיהוי ושימוש באותיות המסמלות יחס או שייכות (מ, ש, ה, ו, כ, ל, ב)	שימוש נכון בכללי דקדוק
- הכרת רכיבי מבנה טיפוסיים לתבניות סיפור (אגדה, משל וכד') כגון: פתיחה, עלילה וסיום - חיפוש ערך במילון / אנציקלופדיה	הפעלת מיומנויות טרום קריאה
- הכרת אותיות ותנועות: שמותיהן והגה הדיבור אותו הן מייצגות - תרגול פונולוגי: חריזה, פירוק או השמטה של הברות ופונמות	פענוח מדויק של מילים מנוקדות
- קריאה קולית מהירה של טקסט מנוקד - קריאה קולית מוטעמת מווסתת ע"י סימני פיסוק	קריאה שוטפת של טקסט
- ביאור משמעותן של מלים בעזרת הקשר - קישור בין המידע הכתוב בטקסט לבין ידע אישי קודם של התלמיד	הבנת העיקר בטקסט
- איות מילים באמצעות שימוש בידע מורפולוגי (שורש+מוספיות) - כתיבה מדויקת של מילים שימושיות כתבניות שלמות (שמפו, בנק, קמח...)	כתיבת מילים שלמות
- כתיבת עבודת חקר / נושא אישי - כתיבת טקסטים אישיים כגון: פתקה והזמנת יום הולדת	כתיבת טקסטים תקשורתיים