

קישור מידע בין טקסטים: מטקסט בודד להשוואה בין מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

✨ פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע [השלם] העוסק בנושא הלימוד: [השלם]. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: [השלם]

כיתה: [השלם]

נושא הלימוד: [השלם]

הטקסט הלימודי: [העלה כאן את הטקסט המלא]

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להסיק מסקנות שאינן מופיעות במפורש בטקסט על בסיס רמזים מילוליים.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מבינים את הכתוב במפורש, אך מתקשים להסיק מסקנות שאינן מופיעות ישירות בטקסט. כדי לקדם אותם, התחילו עם תרחיש יומיומי: דמיינו שאתם שואלים חבר "מה שלומך?", והוא משיב בטון עייף ומהוסס "הכל בסדר". למרות שהוא אומר במפורש "הכל בסדר", אתם מבינים מתוך המילים, טון הדיבור וההיסוסים שלו שמשוהו לא

כשורה. הבנה זו, שמתבססת על פענוח של רמזים מילוליים ושל הקשר, דומה מאוד ליכולת הנדרשת בקריאת טקסט: עליכם לחפש רמזים כדי להסיק מסקנות שאינן כתובות במפורש. על מנת ליישם זאת באופן יעיל, הנחו את התלמידים לקרוא טקסט מתוך חומרי הלימוד. תחילה, עודדו אותם לזהות "משפטים שדורשים הסבר" – משפטים או תיאורים שבהם חסר מידע מפורש, או כאלה שמעוררים שאלות. לדוגמה, אם בטקסט היסטורי מצוין ש"היחסים בין שתי המדינות הידרדרו באופן מהיר", זהו משפט שדורש הסבר. בשלב הבא, לאחר שזיהו משפט כזה, הנחו אותם לחפש את הרמזים בטקסט – מילות תיאור, פעלים או תיאורים שאינם מציגים עובדה יבשה אלא מאפשרים להם להבין את "מה שבין השורות". אפשר לנסח שאלות מנחות כמו: "אילו מילים בטקסט מרמזות על כוונת הכותב?" או "האם התיאור מכוון אותנו להבין משהו על התחושות של הדמות?". בהמשך, בקשו מהם להסביר את ההיגיון שמאחורי כל מסקנה, תוך שהם מצביעים על הקשר בינה לבין הרמזים שמצאו בטקסט. לבסוף, הנחו את התלמידים לכתוב פסקה קצרה, שבה הם מסבירים את רגשות הדמות או השלכות האירוע כפי שהבינו אותם מתוך הרמזים.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום "משפטים שדורשים הסבר" ורמזים מילוליים בטקסט וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, מילוי טבלה שמקשרת בין משפטים לרמזים), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על משמעות הרמזים), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המציגה מסקנה המבוססת על רמזים).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידיית.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!