<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר התלמיד/ת</th>
<th>שם משפחה</th>
<th>שם פרטי</th>
<th>שם ביה&quot;ס</th>
<th>כיתה + מס' כיתה</th>
<th>סמל מוסד</th>
<th>מקצוע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>47-01-02-01-01-02-009-010-05</td>
<td>מיטסא'וב</td>
<td>אברגדער</td>
<td>לארנסטרו</td>
<td>כיתה ב', נוסח א'</td>
<td>אומן, אוצרות, ויזואליות</td>
<td>ביה&quot;ס</td>
</tr>
</tbody>
</table>
عزيزي الطالب،
أُجِبْ مِنْ فَضْلِكَ عَنِ الَّسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:
(الَّسْئِلَةُ وَالْتَعْلِيماتُ فِي هَذِهِ الاِمْتِحَانُ مُكْتُوبَةٌ بِصِيَاغَةِ المُذَكَّرِ وَهِيَ مُوَجَّهَةٌ لِلْمُمْتَحَناتِ وَلِلْمُمْتَحِنينَ عَلَى حَدٍّ سَواءِ.)
أ. في أيَّ شَعْبَةٍ مِنَ الصَّفِّ الثانِي تَتَعَلَّمُ؟

ب. هلْ أَنْتَ وَلَدٌ أَمْ بَنْتٌ؟

ج. هلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةُ؟

ا. أنا أُحِبُّ الْقِرَاءَةِ كَثِيرًا.
ب. أنا أُحِبُّ الْقِرَاءَةِ قَلِيلًا.
ج. أنا لا أُحِبُّ الْقِرَاءَةِ أَبْدًا.
د. كيف تصف قراءتك؟

1. أنا أقرأ بصورة جيدة جدًا.
2. أنا أقرأ بصورة جيدة.
3. أنا أقرأ بصورة غير جيدة.

هـ. كم كتابا قرأت خلال السنة الدراسية الحالية؟

1. قرأت أكثر من 10 كتاب.
2. قرأت 4-10 كتاب.
3. قرأت 1-3 كتاب.
4. لم أقرأ أي كتاب.

و. هل تحب الكتابة؟

1. أنا أحب الكتابة كثيرًا.
2. أنا أحب الكتابة قليلاً.
3. أنا لا أحب الكتابة أبدًا.

ز. كيف تصف كتابتك؟

1. أنا أكتب بصورة جيدة جدًا.
2. أنا أكتب بصورة جيدة.
3. أنا أكتب بصورة غير جيدة.
מבחן בשפה הערבית ללגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ب (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה הערבית בלגיחה ב (2) - ר宸 א'
מבחן בשפה العربية لحلقة ب (2) - رؤس آلة
מבחן في اللغة العربية للصف الثاني - الصيغة أ
مبحث 47 لغة العربية لحة ب (2) - رؤس آلة
47-ARB-010-2A-SOF-net , 12/49,08/04
47-01-02-01-01-02-009-010-05
أ - تعيين الكلمة الملائمة لإكمال الجملة

اقرأ الجملة وأحظ دائرة (حَوِّطِ) الكلمة البديلة للصورة.

مثال:

يَسْكُنُ النَّاسُ فِي

الفار
الدَّار
الجَار
النَّار

(1) (2) (3) (4)
1. رَكِبَ الرَّجُلُ عَلَى ظَهْرِ فَرْسٍ.

2. يَنَامُ الْوَلَدُ عَلَى النَّحْت.

3. يَصْعَدُ الْمُسافِرُ إلى السَّيَارَة.
امتحان مقاييس النجاعة والنمو في المدرسة

نموذج

ب - تعيين الجملة المُلائمة للفصيلة

ضَعّ إشارة × داخل مرَّعِ الجملة المُلائمة للفصيلة.

مثال:

1. يذهب الطَّبَّاخ إلى المَعْصَرَة.
2. يذهب الطلاب إلى المَدْرَسَة.
3. يذهب الطَّيْار إلى المَكْتَبَة.
4. يذهب الطَّحَان إلى المَطْحَنَة.

الصورة:

- مدرسة نور
- الطَّبَّاخ
- الطالب
- الطَّيْار
- الطَّحَان

جمع في اللغة العربية للصف الثاني - الصيغة آ

مبحث 47 منهج سلوك البكاء (2) - نسخة 9
47-ARB-010-2A-SOF-net , 12/49.08/04
47-01-02-01-01-02-009-010-05
وجد بنفسك الجملة المناسبة للصورة وضع إشارة ✗ في المربع الملائيم.

الرجل يخط البستان.
الرجل يخط البستان.
الرجل يخط البستان.
الرجل يخط البستان.

القلم بجانب الأزهار.
العلم بجانب الأكتاف.
العلم بجانب الأشجار.
القلم بجانب المنشار.
امتحان مقاييس النجاعة والنمو في المدرسة – الصف الثاني

الصبي ينفخ البالون.
الصبي يفتح الصالون.
الصبي يفتح الكانون.
الصبي ينفخ الصابون.

تريح البنّة الزلاجة.
تفتح البنّة الزجاجة.
تريح البنّة الدراجة.
تفتح البنّة الثلاجة.

لا تستخدم بالطلاب فقط.
اكمل العمل على الصفحة التالية.
ج - الإملاءُ

8. أَكْتُبْ بِصُورَةٍ صَحيحةً الجُمَلَ الَّتِي تَمَلَّى عَلَيْكَ.

مثالّ: من زَرَعَ حَصَد.

________________________

1. 

________________________

2. 

________________________

3. 

________________________

4.
د - إيجاد الكلمة الناقصة

• إملأ الفراغ بالكلمة الملائمة من المخزون.

مثال:
اللاعب ماهر ونشيط لذا يحبه المتفرجون.

بعد، يسبب، لذلك، في
(4) (3) (2) (1)
9. عامر يلبس المعطف لأنَّ شديد.

الصياح
البرد
الطعام
الحر

10. غاب رامي عن المدرسة لأنه

نظيف
نشيط
لطيف
مرض

11. بكَتْ سعاد ضاع الكتاب.

عندما
في
بعد
هذا

12. تَلْعَبُ رَبابُ بَعْدَ أَنْ يَبْدَا النَّهْيَ مِنْ تَحْضِيرِ الْوَظَائِفِ.

13. فَتَتَحَتُّ ريمُ عِنْدَما سَقَطَ الْمَطَرُ.
تَأَمَّل الصورة

14. تَلِمذة وَقَعَتْ مِن النَّحَث (البَرّاد) وَتَكَسَّرتْ.

15. إِسْمُ المَرَأَة هُوَ .

16. الْقِط يَلْحَق .
هـ - كتابة قصة

17. أمامك رسومات مسلسلة تحكي قصة. اكتب على الصفحة التالية هذه القصة بخمس أسطر أو أكثر.

1. أمامك رسم بطريقته الخاصة.
2. أمامك رسم آخر.
3. رسم آخر.
4. رسم آخر.
5. رسم آخر.
مبحث 47 معرض للمادة: PART A

مختصر القصص المتسلسلة

لاستخدام الطالب فقط
و - فهم المقرور

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التي تليه:

قطة لميس

جلس لميس تحضر وظائفها المدرسية. كل شيء هادئ في البيت. التلفاز مغلق. الإنترنت تقرأ الجريدة والأب يقرأ كتاباً.

فتحت لميس الكتاب، أمسكت بالقلم، وبدأت الكتابة في الدفتر.

جاءت قطتها بسبوسة وجلس حول الكتاب. تضايق لميس من قطتها وابعدتها بيدها، ثم عادت للكتاب.

بعد قليل سمعت لميس صوتاً بجانبها، التقفت باتجاه الصوت.

فشاهدت قطتها بسبوسة تلعب بالمقلة.

ابعدت لميس قطتها بغضب. حملت المقلة ووضعتها في الحقيبة.

قفرت القطة على الطاولة وبدأت تلعب بعذبة الألوان.

فكرت لميس قليلاً، ثم حملت قطتها بلطف وبدأت تمسح فروتها بحنان، ثم همست في أذنها قائلة: أرجوك يا صديقتي أنت تهدئي قليلاً.

رفعت القطة بسبوسة رأسها إلى لميس وأسمعت مواء خفيفًا ثم

مشت ببطء وجلس في شقتيه بهدوء.
السؤال 18

إملأ الفراغ بالكلمة الملائمة من المحرَّن، بحسب النص.

1. تقرأ الجريدة.
2. تحضر الوظائف.

الاب، الأم، القطة، لميس

السؤال 19

ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.
ما هما الغرَّبان اللذان لعبت بهما القطة؟

1. السلة والمقلّمة.
2. الجريدة والسلة.
3. الجريدة وعَلبة الألوان.
4. المقلّمة وعَلبة الألوان.

لاستعمال عند الطالب فقط

السؤال 20

ماذا فعلت لميس بالمقلّمة بعد أن لعبت بها القطة؟
السؤال 21
ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.
كلمة "بجانبها" (السطر 6) تعني:

1. بجانب لميلس.
2. بجانب بسبوسة.
3. بجانب المقلمة.
4. بجانب الأم.

السؤال 22
ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.
معنى كلمة "همست" (السطر 11):

1. شدّتها من أذنها.
2. قالت بصوت منخفض.
3. فركت أذنها حيدًا.
4. وضعت سماعة في أذنها.
امتحان مقابلة النجاعة والنمو في المدرسة

السؤال 23

رتب أحداث القصة بوضع الأرقام الملائمة من 2 إلى 4 داخل المربعات.

جلست القطة في سلتها بهدوء.
جلست لمسى تحضر وظائفها المدرسية.
لعبت القطة بأغراض لمسى.
طلب لمسى بلطف من قطتها أن تهدأ.

السؤال 24

اكتب جملة من النص تدل على أن عائلة لمسى تحب القراءة.

السؤال 25

ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.
ماذا نتعلم من النص؟

1. أن الاعتناء بالقطط أمر صعب جدًا.
2. أن الإجتهاد مهم للوصول إلى النجاح.
3. أن التعامل بلطف يوصلنا إلى ما نريد.
4. أن الرفقة بالحيوان لا تنفع مع القطة.
السؤال 26
ذكرتك في النص الجملة "فكرت لميس قليلا" (السطر 10)،
بماذا فكرت لليس، بحسب رأيك؟

السؤال 27
أكمل الجملة التالية بصيغة المذكّر.
بدأت القطة تلعب بالألّوان.
القطة تلعب بالألّوان.

السؤال 28
أكمل الجملة التالية بصيغة الجمع.
يقرأ الأب الكتاب.
يقرأ الآباء.
السؤال 29
أكمل الجملة التالية بصيغة المفرِد:
الأولاد حملوا المقالم.
الولد ____________________ المقالمة.

السؤال 30
ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.
ما هي الكلمة التي تكمل معنى الجملة؟
أ. ليس ... بهدوء.
ج. حملوا
ب. ولد صغير ... الباب.

أ. جلستنا
ب. جلست
ج. جلس
د. جلسوا

أ. فتحنا
ب. فتح
ج. فتحنا
د. فتحوا
نَتَمَنِّى لَكَ النَّجاحَ!
المصادر وأصحاب حقوق الطبع

ص. 18: "قطة لميس": إعادة صياغة "قطة ليلى" محمد قرانيا، اتحاد الكتاب العرب، 2001.

جميع الحقوق محفوظة لقصص للأطفال - من منشورات اتحاد الكتاب العرب،
www.awu-dam.org/book/01/child01

حرصنا على ذكر جميع أصحاب حقوق الطبع لجميع المواد الواردة في هذا الامتحان. وإننا نعتذر مسبقاً عن أي خطأ أو أي شيء سقط سهواً. وإننا نتعهد بتصحيح ذلك في الطبعة التالية، إذا ما أعلمنا به.
מבחן הערית הליתות ב' (2) – ונחלת א'
ערבית לכיתה ב', נוסח א'