

קישור מידע בין טקסטים: מטקסט בודד

להשוואה בין מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

✨ **פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"**

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע **[השלם]** העוסק בנושא הלימוד: **[השלם]**. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: **[השלם]**

כיתה: **[השלם]**

נושא הלימוד: **[השלם]**

הטקסט הלימודי: **[העלה כאן את הטקסט המלא]**

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: לחבר בין הידע בטקסט לבין ידע עולם קיים וחוויות אישיות.

המלצה לביצוע: נראה שתלמידך מצליחים להסיק מסקנות פשוטות מתוך הטקסט, אך מתקשים לחבר בין הכתוב לבין הידע הקיים להם מחוץ לטקסט. כדי לגשר על פער זה, עלינו להפוך את הקשר בין הטקסט לבין עולמם של התלמידים למודע ומוסבר. התחילו משיחה יומיומית: בקשו מהתלמידים לחשוב על חוויה משותפת של תכנון נסיעה או חופשה במקום שאינם מכירים. שאלו

אותם: "כאשר אתם מתכננים נסיעה למקום חדש, האם אתם מסתמכים רק על המידע הכתוב באתרים רשמיים, או שאתם משתמשים גם בידע קודם על אותו אזור? למשל, האם אתם מביאים בחשבון את מזג האוויר הצפוי, ועל כן יש להתארגן מראש. דיון זה ימחיש שהם משתמשים בידע קודם באופן טבעי כדי להבין מידע חדש. הסבירו להם שהיכולת הזו חיונית גם בהבנת טקסטים לימודיים. בטקסטים מתחומי דעת שונים, לפני תחילת הקריאה, בקשו מהתלמידים למלא "כרטיס כניסה" אישי. הנחו אותם לכתוב עובדה, שאלה או דעה שיש להם על הנושא, ולענות על השאלה: "מה אני כבר יודע או חושב על הנושא הזה?". לאחר מכן, הציגו מספר כרטיסים ונהלו דיון: "האם הנתון הזה מפתיע אתכם?", "האם הוא מאשר או מפריך את מה שחשבתם קודם?". באופן זה, תבנו תשתית של ידע קודם כהכנה להבנת הטקסט. לאחר הקריאה, בקשו מהם למלא "כרטיס יציאה". הנחו אותם לענות על השאלות: "אילו דברים חדשים למדתי מהטקסט?", ו"איך המידע החדש שינה או חיזק את הידע שהיה לי?". כדי להעמיק את החיבור, הציגו לתלמידים משפטים מתוך הטקסט. בקשו מהם לחשוב על הקשר לחיים שלהם: "אילו דוגמאות מהחיים האישיים שלכם ממחישות את מה שקראתם בטקסט?", "איזו החלטה שונה הייתם מקבלים בפעם הבאה שתתקלו במצב דומה?", ו"כיצד הנתונים שקראתם יכולים לעזור לכם להבין או לפתור בעיה שאתם מכירים מחיי היום-יום?".

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום מושגים בטקסט שניתן לקשר לידע עולם וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות הבנה (לדוגמה, שאלות המבקשות מהתלמיד לבטא ידע קודם), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על קשרים בין הטקסט לידע העולם), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המציגה דוגמה מחיי התלמיד שממחישה את מה שקראו).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה (של ידע קודם וידע חדש), ומשימות כתיבה. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!