

דוגמאות להערכה

לפניכם שתי דוגמאות להערכת משימת ה"סרטונים" ולמתן משוב מקדם. הדוגמאות הובאו מתוך ביצוע של תלמידים במסגרת פיילוט שהיה חלק מהתהליך של פיתוח המשימות. הנימוקים להערכה נוסחו באופן מפורט, מקצועי ומוקפד על מנת להדגים לפניכם כיצד להעריך את ביצועי התלמידים במשימות. תיעוד ההערכה ייעשה אפוא באמצעות המחווה, ועם זאת המורה יכול בהחלט לבצע את התיעוד במילותיו ובצמצום רב יותר מכפי שמוצג בדוגמאות האלה. כשאתם צופים בתלמידים המציגים בכיתה, העריכו באיזו מידה מילא כל תלמיד את דרישות המשימה: במידה רבה, בינונית או מועטה. אפשר להוסיף הערות מילוליות מתחת לכל ממד. הערות אלה יכולות לסייע לכם בכתיבת המשוב לתלמידים.

דוגמה 1 - סרטון בנושא תחביבים

שם התלמיד/ה: (התלמיד שמדבר על תחביב הבישול)

תמלול דברי התלמיד/ה: "אני להפך. לא אוהב לצאת מהבית. אני מאד מתחבר למטבח, אוהב לבשל ולאפות. אני מבשל ואופה מאכלים חדשים ומנות חדשות."

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא שהתלמיד/ה בחר/ה להציג, מפורט ומאורגן באופן ברור והגיוני?		
הערכת המורה: הגבנים שהוצגו קשורים אנשא הבישול. הגלמיד שילב בסרטון גמונת מהמטבח וצילם גהשלים שהכין. כדאי היה שיפרט עוד על הגמביה שלו, אמל שיספר איך הגמיל אכשל, אמה חמר דוקא במאכלים שצילם, מה הוא מקיץ כשהוא מקשל ואופה (שמה, מקוצה וכו').		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?		
הערכת המורה: הגלמיד השגמש באוצר מילים ומאיים אהצגה הגמביה שלו. אמל, הוא השגמש במילים "אכשל", "לאפוג", "מאכלים", "מנע". כאן כן, הוא השגמש בסלע "מגמבר אמטבח" המאיים אשפה הדבורה ובהקשר מאיים.		

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	כשירות תקשורתית – באיזו מידה הדיווח בעל־פה ברור ומובן והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: הגלמיד הצִיג את המידע באופן ברור ומובן ושחרר את קשר עין עם הצופים. הצגת המילים הייתה ארוכה נכונה והדיבור – בקצב מתאים.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?
הערכת המורה: הדקדוק גבול ברור. הגלמיד פתח את דבריו במילים "אני אהפך" – ביטוי חסר שיכול לשמש כשפה הדבורה אפי ההקשר. במקרה זה הקשר אדברים שאמרה הגלמידה שפניו בסרטון לא כל כך ברור.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?
הערכת המורה: הגלמיד שיגף פעולה עם הגלמידות האחרות בקבוצה. הוא נכח בכל שלבי המשימה, העלה דיונים והצגה הגמרים בסרטון באמצעות גאונות הקשה אדברי המורה ואף הגייסם אליהן כאשר הצִיג.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	הערכה קבוצתית
		✓	דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הסרטון כלל פתיח מעניין, הסרטון יצירתי, כל תלמיד אמר לפחות משפט אחד בעל־פה?
הערכת המורה: הסרטון כלל את כל דרישות המשימה. הגלמידים הצִיגו בעל־פה את הגמרים שלהם בכמה משפטים. הגאונות הוסיפו עניין ויצירתיים לסרטון.			

סיכום לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק: אוצר מילים מתאים, דיבור ברור, שמירה על קשר עין עם הקהל

נקודות לחיזוק: הרחבת המידע

משוב לתלמיד/ה: ניכר שהנושא שבחרת קרוב לליבך, ושאתה נהנה לבשל. היה מעניין להקשיב לך ולצפות במאכלים שבחרת להראות וחבל שלא הרחבת בדיבור. עניין אותי לשמוע עוד על התחביב שלך, למשל מתי התחלת לבשל? איך למדת לבשל? אילו עוד מאכלים אתה יודע לבשל? איך זה גורם לך להרגיש? הוספת אמצעים ויזואליים, וזה יצר עניין. התוכן שהצגת קשור לנושא הבישול ואוצר המילים מתאים, למשל: "אני מאד מתחבר למטבח. אוהב לבשל ולאפות", "אני מבשל ואופה מאכלים חדשים ומנות חדשות". הצגת את התחביב שלך באופן ברור.

בתחילת ההצגה לא היה ברור למה התכוונת כשאמרת "אני להפך". כשאתה רוצה להציג עמדה הפוכה אפשר להשתמש בביטויים כמו "בניגוד ל...", "לעומת זאת, אני חושב ש..." וכדאי להביא את ההקשר המלא. למשל "בניגוד לחברותיי לקבוצה, שהתחביבים שלהן הם מחוץ לבית, אני אוהב להיות בבית ולבשל במטבח". מורגש שתרגלת מראש את המשפטים שאמרת בסרטון. המשך כך!

דוגמה 2 - סרטון בנושא חשיבות השפה העברית

שם התלמיד/ה: (התלמידה השנייה שמדברת בסרטון)

התלמידה דיברה בסרטון פעמיים (לא ברצף) ולכן דבריה מובאים כאן בשני חלקים.

תמלול חלק א' של דברי התלמידה: "אני לא מסכימה איתך. לימוד העברית שהיא שפה שנייה עבורנו עוזרת לנו לתקשר עם האחרים ולהכיר אנשים בחיי היום יום. יתר על כן, שהיא השפה הרשמית במדינה. תקשורת בין שני העמים גורמת לנו להתפתח ולהשתלב בחברה הזאת."

תמלול חלק ב' של דברי התלמידה: "מחקרים שונים מראים כי לימוד שפה חדשה מחזק את הזיכרון. נוסף על כך עוזר לנו בהתמודדות עם מחלת השכחה."

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא שהתלמיד/ה בחר/ה להציג, מכורט ומאורגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה: הגלמידה הביעה את דעה באופן ברור: "אני לא מסכימה איתך", והביאה נימוקים מפורטים ומשכנעים. הגבן מאוכן כהאכה; הגלמידה נגנה שג' סיבוג עיקריות אכך שכדאי אלאוד עברית: אשם גקשוג ואלש חיצוק הזיכרון, ואף ביססה את אחד הנימוקים על מחקרים. הגלמידה השמשה באמצעי קישור כמו "אגד על כן" ו"נוסף על כך" כדי לקשר בין הדיונים בדיבור.			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?
הערכת המורה: הגלמידה השמשה באוצר מילים מתאים לחיצוק דעה: "אני לא מסכימה איתך", "עוצר את אקשך", "מחקרים שונים מראים כי...", ובאמצעי קישור מתאימים: "אגד על כן", "נוסף על כך".			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעליפה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: הגלמידה הציעה את עמדה באופן ברור ומובן. הצייג המילים הייגה ארוב נכונה. יש אדייק בהצייג המילים "במדינה", "במחנה", "אקשך" ו"זיכרון". אעייג קצב הדיבור היה מהיר והטון נמוך. הגלמידה יצרה קשר בין עמ הקהל. שפג הצוף שיה שידה ביטחון ומעלה הידיים האמיות אגבן הדברים.			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?		
הערכת המורה: הדקדוק גק'ן בחלקו. המשפט השני יש חוסר הגאס: "לימוד העברית... עוצר את..." במקום "עוצר את". הגאמיה חיהה מילא חוספה אמילא שדבד: "יגר על כן, שהיא השפה הרשמי...". יש להשמיט את ש' השדבד, ובמשפט המגוקן כדאי למצוא על הנשא המדובר: "יגר על כן, העברית היא השפה הרשמית". בחלק ב' של דבריה השגמשה הגאמיה בהקשר נכון במילא הקישור "נוסף על כך". בסוף חלק א' של הדברים הגאמיה אמרה "מחברה הזאת", ולא כדור לאיצו מחברה היא הגבוונה משום שהמילה "מחברה" לא הוצברה קודם. אפשר היה אומר "..." ולהשלים במחברה בישאל". המשפט האחרון, שוב צריך למצוא על נשא המשפט: "נוסף על כך שזה עוצר את ההגאמיה דוג עם מחלק השכחה".		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?		
הערכת המורה: הגאמיה שגפה פעולה באופן מלא עם המחברים לקבוצה ולאורך כל המשימה. כמון כן, בדבריה היא הגימסה אדברי מחברה שהצצה אפניה, נאף הישינה אליה מבט, דבר שמעיד על הקשבה.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
הערכה קבוצתית דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הסרטון כלל פתיח מעניין, הסרטון יצירתי, כל תלמיד אמר לפחות משפט אחד בעל-פה?		
הערכת המורה: הסרטון כלל את כל דרישות המשימה. כל גאמיה אמר כמה משפטים בעל-פה. הסרטון מושקע ויצירתי.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
סיכום לקראת שיחת משב נקודות חוזק: דיבור שוטף, אוצר מילים מתאים, הצגת הדברים בביטחון, תוכן מגוון ומנומק נקודות לחיזוק: קצב דיבור, הצגת הנושא במשפט חדש משוב לתלמיד/ה: את מכירה בחשיבות של לימוד השפה העברית. השתמשת במבנה טיעון כדי לנמק את דבריך. נהנית להקשיב לדעתך ולשמוע את הנימוקים שלך. השתמשת באוצר מילים מתאים להצגת דעה ברורה: "אני לא מסכימה איתך". הנימוקים שלך היו מגוונים ומבוססים. אני גאה בך! שפת הגוף שלך שידרה ביטחון ויצרת קשר עין עם חבריך לקבוצה. כדאי לדבר לאט יותר ובטון גבוה יותר כדי להקל על המאזינים. כמו כן, שימי לב שיש להתחיל משפט חדש בנושא ולא בפועל, למשל "נוסף על כך לימוד שפה נוספת עשוי לעזור לנו בהתמודדות עם מחלת השכחה". המשיכי כך!		