פירוט המיומנויות בעברית לדוברי ערבית לכיתות ו' בחלוקה לרמות ביצוע

רמת ביצוע	התחום	תיאור הפעולות שהתלמידים מסוגלים לבצע
נמוכה	**הבנת הנשמע**	• לחלץ מידע קונקרטי, פשוט ומפורש מתוך קטע מוקלט קצר העוסק בנושא מחיי היומיום. • להבין הוראות מושמעות פשוטות ברמת משפט ולבצען. המילים בהוראות, לרבות מילות היחס, הן ברמת מוכרות גבוהה.
	הבנת הנקרא וביצוע הוראות	• להבין הוראות כתובות פשוטות ברמת משפט בודד, לעיתים בליווי איורים, ולבצען. ביצוע ההוראות כרוך בהפקת תשובה שאינה מילולית (כגון סימון, ציור פשוט) או בהפקת תשובה מילולית קצרה (מילה אחת). • לאתר באופן חלקי מידע גלוי בתוך טקסט (שאלות רב־ברירה).
	כשירויות לשון	• לזהות אוצר מילים בסיסי ומוכר ברמת המילה (שמות עצם ופעלים), לעיתים בליווי איורים.
	הבעה בכתב	תלמידים ברמה זו הם מתחת לסף המאפשר הערכה בהבעה בכתב.
בינונית		**נוסף על המתואר ברמת הביצוע הנמוכה, תלמידים ברמה זו מסוגלים:**
	הבנת הנשמע	• לעקוב אחר עיקרי הדברים בקטע מושמע קצר ולהבין באופן חלקי תכנים מפורשים. • להבין הוראות מושמעות ברמת המשפט ולבצען. המילים בהוראות, לרבות מילות היחס, הן ברמת מוכרות בינונית.
	הבנת הנקרא וביצוע הוראות	• להבין הוראות כתובות קצרות ברמת משפט הכוללות מילים ברמת מוכרות בינונית. • להבין את המשמעות הגלויה בטקסט. • לאתר פרטי מידע גלויים הכתובים בטקסט במפורש.
	כשירויות לשון	• לקשר בין מילים, בין חלקי משפטים או בין משפטים שלמים באמצעות קִשָּׁרִים (מילות קישור ומילות יחס). • לזהות וגם להפיק אוצר מילים בסיסי בהקשר של משפט בודד העוסק במצבים יומיומיים.
	הבעה בכתב	תלמידים ברמה זו הם מתחת לסף המאפשר הערכה בהבעה בכתב.
בינונית - גבוהה		**נוסף על המתואר ברמות הביצוע הקודמות, תלמידים ברמה זו מסוגלים:**
	הבנת הנשמע	• לעקוב אחר עיקרי הדברים המושמעים ולהבין תכנים מפורשים וגם מרומזים. • להבין את עמדות הדוברים בקטע מוקלט קצר. • להבחין בין פרטי מידע הדומים במשמעותם.
	הבנת הנקרא וביצוע הוראות	• להבין רעיונות ומסרים עיקריים גלויים או מרומזים בטקסט. • להבין קשרים לוגיים שאינם כתובים במפורש בטקסט.
	כשירויות לשון	• להבחין בין משפט חיווי למשפט שאלה ולהשתמש בסימני פיסוק מתאימים. • להפיק מילים נרדפות או מנוגדות על פי הֶקשר ולשמור על התאמה תחבירית.

		• להבחין במשפטים בעלי משמעות דומה גם כאשר הניסוח משתנה. • להבין מאזכרים על פי ההקשר בטקסט. • מלזהות פירושי מילים על פי ההקשר בטקסט.
	הבעה בכתב	מסוגלים לכתוב טקסט עצמאי קצר מאוד (כ־15 מילים) שאלו מאפייניו: • תוכנו חלקי מאוד ואינו מפותח. • מאורגן באופן חלקי בלבד, הרעיונות אינם מסודרים ברצף ואין שימוש עקבי במילות קישור. • אוצר המילים בסיסי מאד, חזרתי או נשען ברובו על השאלה עצמה. שגיאות הכתיב רבות והפיסוק חסר או שגוי. • המשפטים אינם תקינים תחבירית, מופיעות שגיאות מורפולוגיות רבות (בהטיות מין, גוף, מספר וזמן) המקשות על הבנת הטקסט.
גבוהה		**נוסף על המתואר ברמות הביצוע הקודמות, תלמידים ברמה זו מסוגלים:**
	הבנת הנקרא	• לזהות רמזים בטקסט ולהסיק מהם מסקנות. • להבין טקסט מידעי, המתאר אנשים, מקומות, תופעות מחיי היום־יום ותופעות תרבותיות ולארגן את המידע שבו על פי רצף ההתרחשויות.
	הבעה בכתב	מסוגלים לכתוב טקסט עצמאי קצר (כ־25–35 מילים) שאלו מאפייניו: • תוכנו מפותח ברמה חלקית עד טובה, והוא כולל טיעון או תיאור חוויה ומלווה בפירוט הכולל דוגמאות, הסבר, השוואה וכדומה. • הרעיונות מאורגנים ברצף לוגי וקשורים זה לזה באמצעות מילות קישור (כי, אבל, לכן). • אוצר המילים מגוון והולם שפה כתובה, שגיאות הכתיב מעטות, הפיסוק (נקודה וסימן שאלה) לרוב תקין. • רוב המשפטים תקינים תחבירית ונשמרת התאמה דקדוקית (מין, גוף, מספר וזמן). מופיעות שגיאות דקדוקיות בודדות שאינן פוגמות בהבנה.