

קישור מידע בין טקסטים: מטקסט בודד

להשוואה בין מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

✨ **פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"**

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע **[השלם]** העוסק בנושא הלימוד: **[השלם]**. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: **[השלם]**

כיתה: **[השלם]**

נושא הלימוד: **[השלם]**

הטקסט הלימודי: **[העלה כאן את הטקסט המלא]**

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להבין מושגים מופשטים המתוארים באמצעות פרטים מוחשיים בטקסט.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מבינים מושגים באופן מוחשי, אך מתקשים להבין רעיונות מופשטים המתוארים תכונות, דפוסים או מושגים רחבים. ניתן להסביר את המעבר מחשיבה קונקרטית למופשטת באמצעות דימוי של עיגולים בתוך עיגולים: : כל פעולה או פרט קונקרטי בטקסט הוא כמו עיגול פנימי, בעוד שהמושג המופשט הוא העיגול החיצוני הגדול יותר,

שמכיל בתוכו את כל הפרטים (בדומה לבובת בבושקה למשל). כלומר, הפרטים המוחשיים מרכיבים יחד את המושג המופשט. כדי לקדם את ההבנה לכך, התחילו עם דיון על פעולה שחוזרת על עצמה, כמו פעיל חברתי שדואג להפיץ מידע על קיפוח, מוביל מאבקים נגד אפליה ומארגן אירועים למען שינוי. שאלו: "מהו הדפוס המשותף לכל הפעולות האלו?", "איך נקרא לרעיון הזה?". באופן דומה, בשיעור, הנחו אותם לזהות ולגבש רעיונות מופשטים. על מנת ליישם זאת, הנחו את התלמידים לפעול על פי השלבים הבאים. נשתמש במושג תהליכיות כמקרה מבחן: בקשו מהתלמידים לקרוא טקסט ולסמן את הפעולות, ההחלטות או התיאורים שחוזרים על עצמם או שקשורים זה לזה. למשל, בטקסט על פיתוח מוצר חדש, התלמידים יסמנו את השלבים הבאים: "איסוף רעיונות", "בניית אב-טיפוס", "בדיקת המוצר" ו"שיפורו בהתאם למשוב". הנחו אותם לזהות את הכלל או המושג המופשט שמאחוריהן. שאלו שאלות כמו: "מה משותף לכל הפעולות האלו? באיזו מילה אחת נוכל לסכם את המעבר מנקודת ההתחלה לנקודת הסיום?". כדי להמחיש את הקשר בין המושגים, בקשו מהתלמידים ליצור תרשים של עיגולים בתוך עיגולים. במרכז, בתוך העיגול הפנימי, הם ירשמו את הפעולות הקונקרטיות שסימנו בטקסט ("איסוף רעיונות", "בניית אב-טיפוס" וכו'). את העיגול החיצוני הם יכנו בשם המושג המופשט שהסיקו, למשל "תהליכיות". מתוך העיגול הגדול הם יכולים לצייר חיצים לעיגולים נוספים עם דוגמאות מופשטות אחרות שאינן מופיעות בטקסט, אך מתאימות למושג. למשל, "התמדה". לבסוף, הנחו אותם לכתוב פסקה קצרה, שבה יסבירו איזו תכונה מופשטת של התופעה או הרעיון הרשימה אותם במיוחד, וינקמו. באופן זה, התלמידים למעשה יצרו את ה"בובה הגדולה" והוכיחו שהם מבינים את כל הפרטים המוחשיים שמרכיבים אותה.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום פעולות, החלטות או תיאורים שקשורים זה לזה וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, סימון ורישום של פעולות קונקרטיות מהטקסט), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על המושג המופשט שמאחוריהן), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המציגה את התובנה שהושגה).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!