

מחווון למשימה בהבעה בכתב בעברית לכיתה ד

שם התלמיד/ה: _____ הכיתה: _____ התאריך: _____

התבוננות על הכותב/ת (אופציונלי)

אפשר להעריך היבטים אלה ואחרים:

האם התלמיד/ה השתתף/השתתפה בשיחה לקראת הכתיבה (למשל הקשיב/ה, התעניין/התעניינה בה)?

איך ניגש/ה התלמיד/ה לכתיבה ואיך התנהל/ה במהלכה (למשל בביטחון, בהתלהבות, בחשש, בחוסר רצון)?

האם היה צורך בתיווך נוסף לקראת הכתיבה או במהלכה?

התבוננות על הטקסט

התרשמות כללית

אפשר להעריך היבטים אלה:

באיזו מידה הטקסט עורר עניין, סקרן, ריגש, הפתיע או הרשים אותך בתוכנו ובאופן כתיבתו?

האם יש דבר שבולט בטקסט ובאופן כתיבתו (למשל הרעיון, אורך הטקסט, מובנות הטקסט, היבט לשוני מיוחד)?

☐ מצומצם ☐ מפותח מעט ☐ מפותח ☐ מפותח היטב

תוכן

באיזו מידה תוכן הטקסט מפותח? אפשר להעריך היבטים אלה:

תיאור השתלשלות האירועים

העשרת הטקסט באמצעות תיאורים, פעולות, מחשבות, מניעים ורגשות

ארגון התוכן במבנה של מכתב

הערה: אם הטקסט אינו עוסק בנושא הנדרש, יש לתעד זאת במחווון ולהעריך אותו לפי הקריטריונים במחווון.

☐ לכיד ☐ לכיד ברובו ☐ לכיד בחלקו ☐ לא לכיד

לכידות

באיזו מידה הטקסט לכיד? אפשר להעריך היבטים אלה:

הרעיונות והמידע בטקסט קשורים זה לזה ומאורגנים ברצף הגיוני (למשל כרונולוגי, סיבתי).

השימוש באמצעי קישור יעיל ותורם ללכידות הטקסט (למשל מילות קישור, מאזכרים וצייוני שיח).

☐ גבוהה ☐ בינונית-גבוהה ☐ בינונית-נמוכה ☐ נמוכה

לשון הטקסט

מהי רמת הלשון בטקסט?
אפשר להעריך היבטים אלה:

שימוש בלשון האופיינית לנושא
הכתיבה ולסוגת הטקסט (מכתב)

גיוון באוצר המילים ודיוק בשימוש בו,
מילים מורכבות מורפולוגית,
מורכבות תחבירית

תקינות מורפולוגית ותחבירית

מאפייני כתיב, כתב וארגון על פני הדף

כתיב

☐ שגיאות כתיב
רבות הפוגמות
בקריאות

☐ שגיאות כתיב
רבות (בעיקר
הומופוניות)
שאינן פוגמות
בקריאות

☐ כתיב נכון או
נכון ברובו

שימוש בסימני פיסוק

☐ פיסוק נכון
ברובו שתומך
בקריאה

☐ פיסוק חלקי

☐ היעדר פיסוק
או פיסוק שגוי

ארגון הכתוב על פני הדף

☐ מאורגן היטב

☐ מאורגן

☐ עדיין אינו
מאורגן

כתב יד

☐ מובן וקריא

☐ מובן ברובו

☐ קשה עדיין
לפענח

לסיכום

נקודות חוזק ונקודות לחיזוק

נקודות חוזק:

נקודות לחיזוק:

היבטים שהיית רוצה להמשיך
ולעודד בכתיבה של התלמיד/ה

היבטים שהיית בוחרת לקדם
בכתיבה של התלמיד/ה (יש
להתמקד בשניים או שלושה
היבטים ולבחון אותם גם בהתבוננות
בטקסטים אחרים שכתב/ה
התלמיד/ה)

נקודות החוזק והנקודות לחיזוק שכתבת ישמשו אותך בכתיבת **משוב המורה** בדף המשימה של התלמיד/ה;
אם בכוונתך לקיים גם שיחת משוב, יש למלא את החלק הבא במחווה.

לקראת שיחת משוב (אופציונלי)

דברים שהיית רוצה להגיד לתלמיד/ה
או לשאול אותו/ה בעקבות קריאת
הטקסט ועל סמך הגישה שלו/ה
לכתיבה