

مهمّة

التعبير الكتابي

دليل إجابات

الصف
الرابع



دليل التقييم لمهمة التعبير الكتابي في اللغة العربية للصف الرابع

التاريخ: _____ الصف: _____ اسم التلميذ/ة: _____

الانطباع العام من تفاعل التلميذ مع المهمة

الأمور التي يمكن التطرق إليها:

- كيف كانت مشاركة التلميذ في المحادثة التمهيدية قبل البدء بالكتابية (مثلاً: أصغى للمحادثة، أبدى اهتماماً بها، طرح أفكاراً)؟
ما هي المشاعر التي أظهرها التلميذ في بداية الكتابة وخلالها (مثلاً: الثقة بالنفس، الحماس، الخوف، عدم الرغبة، الملل)؟
كيف استعدّ التلميذ للكتابة (مثلاً: تحضير مسودة، اختيار مصامين من الأسئلة التمهيدية)؟

الانطباع العام من النص

الأمور التي يمكن التطرق إليها:

- أي انطباع يمكن أن يترك النص لدى القارئ من حيث مضمونه وطريقة كتابته (مثلاً: مثير للاهتمام، مشوق، مفاجئ)؟ ما هي ميزات النص البارزة (مثلاً: الفكرة واضحة/غير واضحة، النص طويل/قصير، اللغة مفهومة/غير مفهومة)؟

1. المضمون

- | | | |
|--|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> لا يتناول النصّ موضوع
المهمة المطلوب | <input type="checkbox"/> يتناول النصّ موضوع
المهمة المطلوب | موضع
ة |
|--|---|-------------------|



هل يتناول النص موضوع المهمة المطلوب
إعادة استخدام أحد المنتجات القديمة:
صندوق خشبي، حقيبة، سبّادة أو صحنون،
لكي يُعرض في زاوية إبداعات التلاميذ في
المدرسة؟

درجة بدرجية متوسطة

درجة كبيرة درجة كبيرة جداً

تطوير المضمون

إلى أي مدى استطاع التلميذ أن يطور أو
يُوسع مضمون النص من خلال:

التطرق إلى مجموعة أفكار، أو إلى فكرة واحدة ومن ثم التوسيع فيها بشكل مفصل.

- وصف الشخصيات (ميزات -
- الشخصيات، أفكارها، مشاعرها
- وتصرفاتها، الحوار المتبدل بينها).
- وصف الأحداث و/أو المكان والزمان
- اللذين تدور فيهما الأحداث.

□ بدرجة
قليلة □ بدرجة
متواسطة

□ بدرجة كبيرة □ بدرجة كبيرة جدًا

المبني

إلى أي مدى استطاع التلميذ كتابة نص مترابط من خلال:

- الرّبط المنطقي بين الأفكار والفقرات (سببياً/زميّة).
- استخدام الروابط المناسبة (مثلاً: و، أو، لأنّ، حتّى، عندما، لكي، ف، ثمّ، بسبب، هكذا، إنّ، حينّذاك، ما عاد...).

□ بدرجة
قليلة □ بدرجة
متوسطة

بدرجة كسرة بدرجة كسرة حداً

دالة الألفاظ

إلى أي مدى استطاع التلميذ أن يستخدم لغة معيارية سليمة من خلال:

- استخدام أفعال، صفات وتعابير مناسبة لموضوع المهمة.
- استخدام ثروة لغوية غنية ومتعددة.
- استخدام مبانٍ فصيحة مقابل مبانٍ محكمة.

- بدرجة قليلة بدرجة متوسطة بدرجة كبيرة بدرجة كبيرة جداً

النحو والصرف

إلى أي مدى استطاع التلميذ الكتابة بلغة
معيارية سليمة:

- من حيث النحو، مثلاً: استعمال صحيح بعض التراكيب اللغوية البسيطة، استعمال سليم للجمل الفعلية والاسمية.
- من حيث الصرف، مثلاً: تصريف الأفعال بحسب الزمن/الضمير، إضافة الاسم إلى ضمير، ملائمة الأسماء للأفعال من حيث التذكرة والتأنث، المفرد والجمع، مثل: أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.

- أخطاء إملائية كثيرة تعيق التعرف على الكلمة أخطاء إملائية قليلة إملاء صحيح أو بمعظمها صحيح (حتى خطأ واحد)

الإملاء

إلى أي مدى استطاع التلميذ كتابة نص خالٍ من الأخطاء الإملائية؟

- ما هي أنواع الأخطاء الإملائية (في حال وُجدت أخطاء كهذه في النص)؟
- أخطاء في كلمات مألوفة أو في كلمات غير مألوفة.
 - أخطاء في حروف متشابهة في الصوت.
 - حذف أو إضافة حروف، مثل الحروف الساكنة/الصامتة وحروف المد.

ملاحظة: يُحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط.

- استخدام قليل لعلامات الترقيم أو كتابة بدون علامات ترقيم استخدام صحيح لعلامات الترقيم استخدام صحيح جزئياً لعلامات الترقيم

علامات الترقيم

إلى أي مدى استخدم التلميذ علامات الترقيم التالية بشكل صحيح: النقطة، علامة الاستفهام، النقطتين، الفاصلة، علامة التعجب، المزدوجين؟

4. تلخيص التقييم

الأمور التي يمكن التطرق إليها:

- أمور ترغب في تشجيع التلميذ أن يحافظ
عليها في كتابته.

أمور ترحب في تشجيع التلميذ على
تطويرها وتحسينها في كتابته (يجب
فحص هذه الأمور بواسطة الاطلاع على
النص وكذلك على نصوص أخرى كتبها
التلميذ).

نقاط بحاجة إلى تحسين:

ملاحظة: نقاط القوة والنقاط التي ي حاجة إلى تحسين ستساعدك عند كتابة "مردود المعلم" في ورقة المهمة.

التحضير لمحادثة المردود

الأمور التي يمكن التطرق إليها:

- أمور ترغب في قوله للناظم أو سؤاله عنها
بعد قراءة النص الذي كتبه.

משמעות כתיבה בערבית

מחוון

כל הជויות שמרוות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה, השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבוחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אין ניתנות להעbara. חל אישור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצר עבדות נגדות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למטר פרט מפרט המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמוקומם במסמך זה. תוכן המבוחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמנונות, גרפיקה וכל חומר אחר הכוון במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקני רוחני אחרים, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במשמעותו, דינה זכויות שמורות.