

מאגר משימות דיגיטליות

לכיתה ט

התחברות משרד החינוך





أهلاً بك!

الرجاء التأكد من أنّ التفاصيل صحيحة قبل المتابعة

רינת

لغة المهمّة العربية ✓

التالي

هل قُمت بتسجيل الدخول باستخدام حساب غير صحيح؟

تسجيل الخروج

الرجاء الانتظار لتوجيه المعلم/ة قبل البدء



تُفحّص في المهمة
مهارات متنوعة



المهمة مُعدّة لإجرائها
بواسطة الهاتف المحمول



الرجاء وضع هاتفك
على وضعيّة الصامت



مدّة المهمة:
ساعة ونصف

انتبه!

يُطلب منك في بعض المهام استخدام الذكاء الاصطناعي. يُشار إلى هذه المهام بالرمز التالي (AI). إذا كنت بشكل عام تستخدم الذكاء الاصطناعي المجاني، امتنع عن استخدامه في المهمة حتى يُطلب منك ذلك، وإلا فقد يتمّ حظرك، ولن يكون الذكاء الاصطناعي متاحًا لك عندما تحتاجه.

الدخول إلى المهمة

في المهمّة خمس مراحل.

المرحلة
أ

التحضيرات والتخطيط

المرحلة
ب

تخطيط يوم الجولة

المرحلة
ج

تخطيط الفعاليّات

المرحلة
د

تحضير منشور

المرحلة
هـ

تلخيص الزيارة

التالي

مرحبًا 🖐️ كيف الحال؟
اسمي ديفيد، وأنا مرشد اجتماعي لمجموعات
شبيبة في أوروبا. سأتي قريبًا مع مجموعة
مشاركين من بلجيكا تتراوح أعمارهم بين 14 و
15 عامًا لزيارة إسرائيل لمدة أسبوع.
أريد أن يحظى المشاركون بأسبوع ممتع، وأيضًا
أن يتعلموا بعض الأمور عن إسرائيل وتاريخها.



التالي

المرحلة أ التحضيرات والتخطيط

2/6

في إسرائيل توجد إمكانيّات كثيرة للتجول والترفيه: هناك شواطئ، متاحف، مواقع أثرية، طعام جيّد ومناظر رائعة! أنا مختار أيّ فعاليّات ستكون مناسبة للمشاركين الذين سيأتون لزيارة إسرائيل للمرة الأولى، ولا يعرفون شيئاً عنها.



التالي

العودة

المرحلة أ التحضيرات والتخطيط

3/6



اكتب ثلاثة أسئلة **مختلفة** كنت ستكتبها في محرّك البحث في الإنترنت، من أجل الحصول على معلومات عن فعاليات أو أماكن يُنصح بزيارتها في إسرائيل.

السؤال الأوّل

اكتب السؤال هنا...

السؤال الثاني

اكتب السؤال هنا...

السؤال الثالث

اكتب السؤال هنا...

التالي

العودة

أريد أن أرسل للمشاركين معلومات لكي يبدؤوا بالتعرّف على إسرائيل. على سبيل المثال، أردتُ أن يعرفوا ما هي أكبر المدن في الدولة. اكتشفت أنني أيضًا لست متأكدًا من هذا الأمر. ابحث عن معلومات في الإنترنت عن أكبر المدن في إسرائيل. رتب أسماء المدن **بحسب عدد سكّانها**، وذلك بواسطة اختيار اسم المدينة المناسب من القائمة التي تُفتح تحت كل بند.

أكبر مدينة:



ثاني أكبر مدينة:



ثالث أكبر مدينة:



رابع أكبر مدينة:



التالي

العودة

اكتشفتُ بأنّ المشاركين مهتمّون بتاريخ إسرائيل، وأريد أن أخطّط لهم جولة في موقع تاريخيّ. هناك أربعة مواقع ممكنة:

- أ. الحديقة الوطنيّة بيت شان
- ب. الحديقة الوطنيّة بيت جبرين
- ج. الحديقة الوطنيّة ممشيت
- د. الحديقة الوطنيّة تل مجيدو

نقطة انطلاقنا للجولة ستكون طبريا. ساعدني في اختيار الموقع الأقرب لنقطة الانطلاق من بين المواقع المذكورة أعلاه. استخدم أحد تطبيقات الخرائط لتقوم بذلك.



⚠ انتبه: في السؤال التالي سيُطلب منك رفع صورة (تصوير للشاشة) لمسار السفر الذي اخترته.

أشر إلى الموقع الأقرب لنقطة الانطلاق.

☐ الحديقة الوطنيّة بيت شان

☐ الحديقة الوطنيّة بيت جبرين

☐ الحديقة الوطنيّة ممشيت

☐ الحديقة الوطنيّة تل مجيدو

التالي

العودة

- ارفع هنا صورةً (تصويرًا للشاشة) من تطبيق الخرائط، وتأكد من أن الصورة تعرض ما يلي:
- مسار السفر من طبريّا إلى الموقع الذي اخترته.
 - مسافة السفر بالكيلومترات.



↑ الرجاء اختيار ملف

هل تحتاج إلى مساعدة في رفع الملف؟ [اضغط هنا](#)

التالي

العودة

المرحلة أ التحضيرات والتخطيط

6/6

ارفع هنا صورةً (تصويرًا للشاشة) من تطبيق الخرائط، وتأكد من أن الصورة تعرض ما يلي:



لقد أنهيت المرحلة أ - التحضيرات والتخطيط.

يمكنك الانتقال إلى المرحلة التالية.

انتبه، بعد أن تنتقل إلى المرحلة التالية، لن تتمكن من العودة إلى الخلف.

العودة إلى المرحلة أ

الانتقال إلى المرحلة التالية

في المهمّة خمس مراحل.



المرحلة
أ

التحضيرات والتخطيط

المرحلة

ب

تخطيط يوم الجولة

المرحلة

ج

تخطيط الفعاليّات

المرحلة

د

تحضير منشور

المرحلة

هـ

تلخيص الزيارة

التالي

المرحلة ب تخطيط يوم الجولة

1/5

حسنًا، الأمر الأوّل الذي سنقوم
بالتخطيط له هو **يوم الجولة في
الموقع التاريخي**. الموقع التاريخي
الأقرب لنقطة انطلاقنا هو الحديقة
الوطنية بيت شان، ولذلك سنتجوّل
فيه.
هيا نبدأ بالتخطيط معًا.



سلطة الطبيعة والحدائق

أهلا بكم في الحديقة الوطنية

بيت شان



التالي

المرحلة ب تخطيط يوم الجولة

2/5

في البداية، هيّا نكتشف بعض التفاصيل عن الموقع.
ابحث في الموقع الإلكتروني لـ "سلطة الطبيعة والحدائق"
عن معلومات حول الحديقة الوطنيّة بيت شان، وأكمل
التفاصيل الناقصة.

الموقع موجود في (اختر منطقة الموقع):



ساعات زيارة الموقع في:

عشية

يوم

الغفران

حتّى



سعر الدخول إلى الموقع للشخص البالغ:



سعر الدخول إلى الموقع للشخص البالغ ضمن مجموعة:

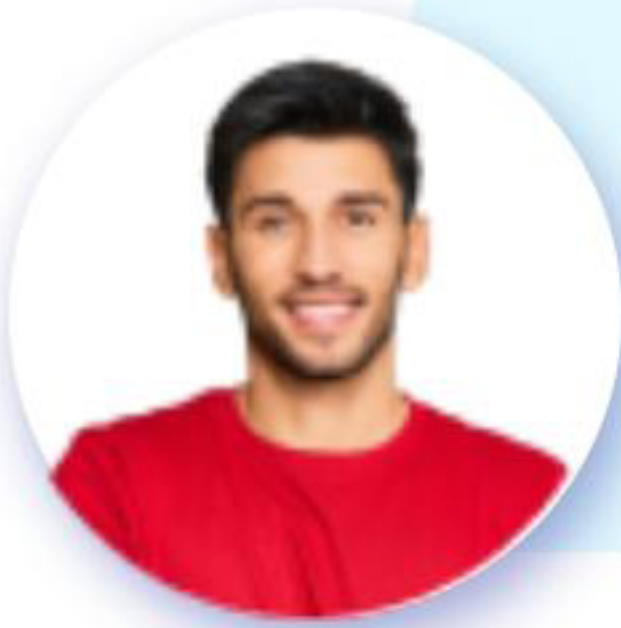


التالي

العودة

المرحلة ب تخطيط يوم الجولة

3/5



أريد توجيه المشاركين لمواقع موثوقة في الإنترنت، والتي تشمل معلومات عن أصل تسمية بيت شان بهذا الاسم. أنا بحاجة لتوصية منك عن مواقع كهذه.

بعد بحثي في موقع "سلطة الطبيعة والحدائق" تبين لي أنه لا يشمل المعلومات التي أريدها. لذا ساعدني على البحث في الإنترنت عن موقع إلكتروني آخر، والذي يشمل معلومات **موثوقة** عن أصل تسمية بيت شان. اكتب اسم الموقع الإلكتروني أو لأي جهة يتبع الموقع.

اكتب إجابتك هنا...

انسخ رابط (لينك) الموقع الإلكتروني هنا.



الرابط

كيف يمكن فحص إن كان الموقع الإلكتروني الذي وجدته موثوقاً؟

اكتب إجابتك هنا...

التالي

العودة

المرحلة ب تخطيط يوم الجولة

4/5

أريد أن أرسل للمشاركين صورة تعبر عن
الحديقة الوطنية بيت شان، وذلك لإثارة
اهتمامهم.

جذ صورة تعبر بحسب رأيك عن الحديقة الوطنية بيت شان
وارفعها هنا.



↑ الرجاء اختيار ملف

ما مصدر الصورة؟ اكتب اسم الموقع الإلكتروني الذي
أخذت منه الصورة، أو اكتب لأي جهة يتبع هذا الموقع.

اكتب إجابتك هنا...

انسخ رابط الموقع الإلكتروني هنا.



الرابط

التالي

العودة

أريد أن يتعلّم المشاركون خلال الجولة عن الأماكن المحيطة بالحديقة الوطنية بيت شان.

افحص في موقع "سلطة الطبيعة والحدائق"، أيّ من الأماكن التالية يمكن أن نراه من خلال المَطلّ الموجود في الحديقة الوطنية؟

☐ سهل البطوف

☐ جبال الخليل

☐ مدينة ديمونة

☐ نهر الأردن

التالي

العودة



لقد أنهيت المرحلة ب - تخطيط يوم الجولة .

يمكنك الانتقال إلى المرحلة التالية.

انتبه، بعد أن تنتقل إلى المرحلة التالية، لن تتمكن من العودة إلى الخلف.

العودة إلى المرحلة ب

الانتقال إلى المرحلة التالية

في المهمّة خمس مراحل.



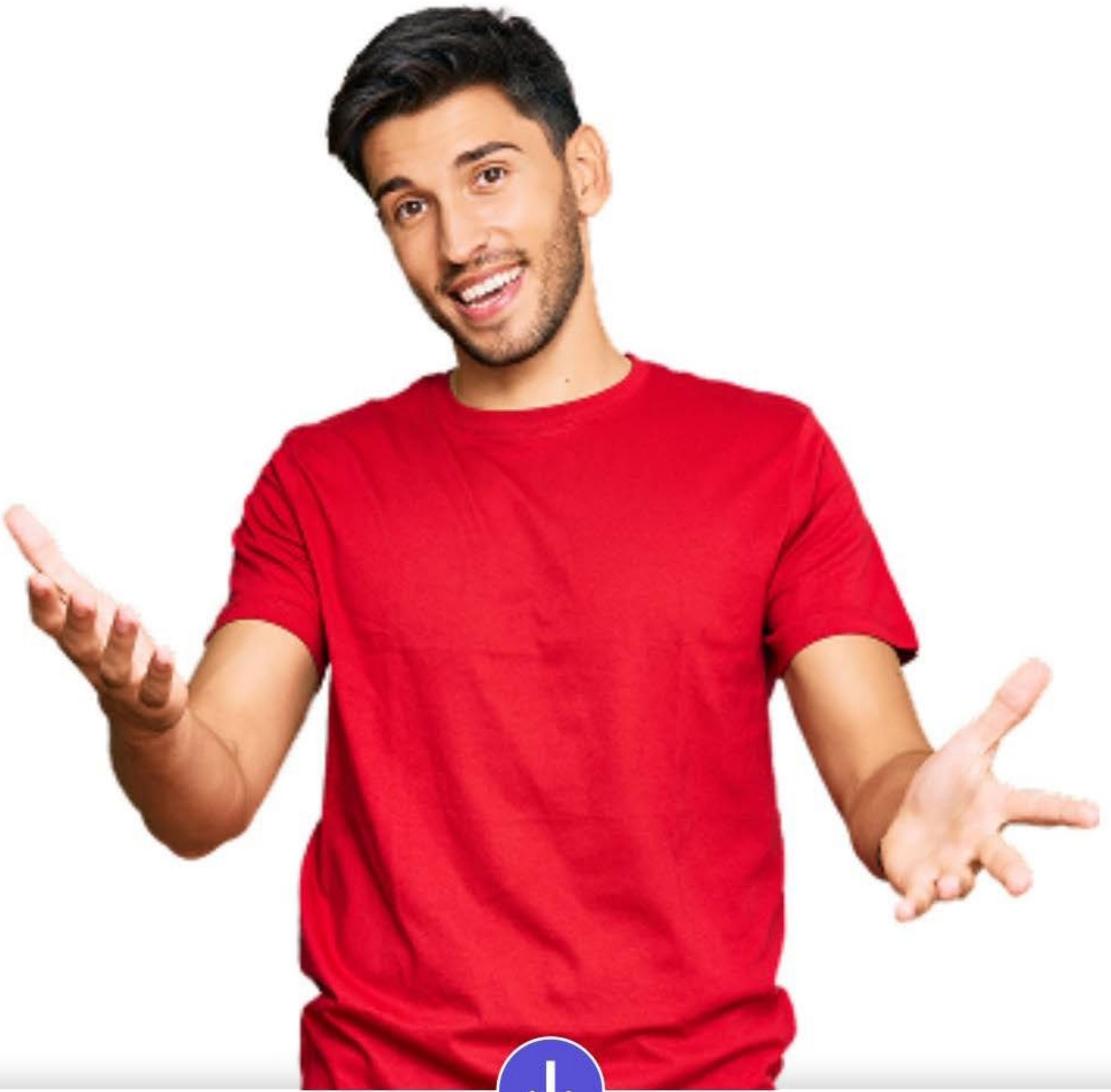
التالي

شكرًا على مساعدتك في تخطيط يوم الجولة في الموقع التاريخيّ.

سأكون مسرورًا إنْ كان بإمكانك مساعدتي في تخطيط فعاليات إضافية لأسبوع زيارة المشاركين إلى إسرائيل، وهي:

• مسابقة حزازير 📝

• تصميم بلوزة 👕



التالي

أريد إجراء مسابقة حزازير قصيرة عن دولة إسرائيل. قد كتبتُ سؤالين حتّى الآن، وأنا بحاجة إلى مساعدتك.
أمامك السؤال الأوّل. أنا أشكّ بأنّه سهل جدًّا، وأنّه من الممكن تخمين الإجابة الصحيحة بسهولة.

السؤال الأوّل

أيّ منطقة في إسرائيل تقع على طول ساحل البحر الأبيض المتوسطّ؟

- أ. برّية الخليل
- ب. النقب
- ج. السهل الساحليّ
- د. هضبة الجولان

انظر مرة أخرى إلى السؤال وإمكانيّات الإجابة، واكتب لماذا يمكن تخمين الإجابة الصحيحة بسهولة.

اكتب إجابتك هنا...

اكتب اقتراحًا لتحسين سؤال الحزّورة (اكتب السؤال بأكمله مع إمكانيّات الإجابة).
انتبه: اكتب الإجابة الصحيحة في الإمكانية "ج".

اكتب السؤال هنا...

أ. الإمكانية "أ"...

ب. الإمكانية "ب"...

ج. الإمكانية "ج" ... (الإجابة الصحيحة)

د. الإمكانية "د"...

بدأتُ بكتابة سؤال إضافي، لكنني لم أنجح
بإكماله. أشرتُ إلى الإجابة الصحيحة باللون
الزهرّي. تنقّصني إمكانيّتان غير صحيحتين
إضافيّتان.

السؤال الثاني

أي من التالي كان رئيسًا لدولة إسرائيل؟ (إجابة واحدة
صحيحة فقط)

☐ إسحاق شامير

☒ إسحاق بن تسفي

☐ ???

☐ ???

استعنّت بالإنترنت وبحثتُ عن إمكانيّات يمكن إضافتها إلى
السؤال. هذه قائمة الأسماء التي وجدتُها:

- إسحاق هرتسوغ
- إسحاق رايبين
- حاييم ناهمان بياليك
- حاييم هرتسوغ
- عيزر فايتسمان
- ليفي أشكول

يجب أن تكون الإمكانيّتان اللتان سنضيفهما للسؤال **غير
صحيحتين**، ولكن أيضًا **محيرتين**، وذلك كي لا يستطيع
المشاركون إلغاءهما بسهولة. اختر اسمين مناسبين **من
القائمة** لاختيارهما كإمكانيّتين في السؤال.

اكتب إجابتك هنا...

اكتب إجابتك هنا...

لماذا اخترت هذين الاسمين بالتحديد؟

اكتب إجابتك هنا...

التالي

العودة

الآن سنصمّم البلوزات.
أريد تصميم بلوزات مختلفة لكلّ من أبناء
الشبيبة المشاركين والمرشدين.
سأوزّع البلوزات في بداية الأسبوع، بحيث
يستطيعون ارتداؤها خلال الأسبوع.
من المهمّ أن تكون هناك فروقات بارزة بين
بلوزات أبناء الشبيبة المشاركين وبلوزات
المرشدين، وذلك من أجل التمييز بينهم بسهولة.
صِف تصميمك للبلوزات أدناه.

بلوزات لأبناء الشبيبة المشاركين

لون البلوزة:

اكتب إجابتك هنا...

وصف لصورة مطبوعة على البلوزة:

اكتب إجابتك هنا...

جملة تعليق فوق الصورة المطبوعة:

اكتب إجابتك هنا...

بلوزات للمرشدين

لون البلوزة:

اكتب إجابتك هنا...

وصف لصورة مطبوعة على البلوزة:

اكتب إجابتك هنا...

جملة تعليق فوق الصورة المطبوعة:

اكتب إجابتك هنا...

اختر واحدةً من البلوزتين اللتين وصفتَ
تصميمهما. اكتب تعليمات مفصّلة لإحدى
أدوات الذكاء الاصطناعيّ (AI) من أجل الحصول
على صورة للبلوزة التي اخترتها.

اكتب التعليمات هنا.

اكتب إجابتك هنا...

توجّه لإحدى أدوات الذكاء الاصطناعيّ، وانسخ التعليمات
التي كتبتها له من أجل إنشاء صورة للبلوزة.
ارفع الصورة التي حصلتَ عليها هنا.



⬆ الرجاء اختيار ملف

التالي

العودة

اختر واحدة من البلوزتين اللتين وصفتَ



لقد أنهيت المرحلة ج - تخطيط الفعاليّات.
يمكنك الانتقال إلى المرحلة التالية.

انتبه، بعد أن تنتقل إلى المرحلة التالية، لن تتمكن من العودة إلى الخلف.

العودة إلى المرحلة ج

الانتقال إلى المرحلة التالية

في المهمّة خمس مراحل.



التالي

شكرًا جزيلاً على مساعدتك! 🙏
أريد أن أكتب منشورًا (بوست) سيرُفع إلى
شبكات التواصل الاجتماعيّ ليشجّع أبناء شبيبة
آخرين على التسجيل لأسبوع الزيارة إلى
إسرائيل.
من أجل الحصول على أفكار ثلائم المنشور،
بحثتُ عن منشورات أخرى عن إسرائيل.
أنا مهتمّ بالفسيفساء في إسرائيل، وقد وجدتُ
بعض المنشورات المثيرة للاهتمام والتي أريد
أن نفكر بها معًا.



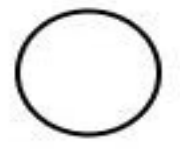
التالي

وجدتُ هذا المنشور المثير للفضول مع التعليقات عليه. أنا محتار إن كنت سأرسله للمشاركين، لأنّه يبدو أنّ أحد التعليقات يُضعف الادّعاء المذكور في المنشور.

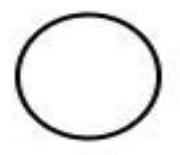


أشر إلى التعليق الذي **يُضعف** الادّعاء المذكور في المنشور.

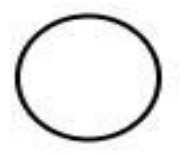
في أيّامنا توجد فسيفساء تحديدًا في أماكن العبادة الدينيّة.



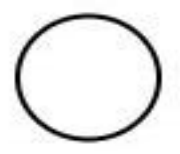
سمعتُ أنّه وُجدت فسيفساء في قصور الملوك فقط.



قرأتُ أنّه وُجدت فسيفساء في الحمّامات العموميّة أيضًا.



على ما يبدو كان تركيب الفسيفساء مُكلفًا!



أيّ سؤال من المفضّل أن نسأله حول **كاتب المنشور** لكي نحصل على معلومات عن **مصادقيّة** المنشور؟

اكتب إجابتك هنا...

تابعتُ البحث عن معلومات إضافية حول
الفسيفساء، ووجدتُ مقالاً مُعيّناً كُتِبَ فيه:
"الفسيفساء هي الشيء الأكثر صمودًا من بين
الأعمال الفنيّة التي كانت شائعة في العصور
القديمة. وبالفعل، فسيفساء عديدة ظلت كما
هي تقريبًا على مدار آلاف السنين".

لستُ متأكّدًا من درجة مصداقيّة المعلومات في
المقال. لذلك، قرّرتُ البحث عن معلومات
إضافيّة. أمامك ثلاث معلومات إضافيّة وجدّتها.

بالنسبة لكلّ معلومة، أشر إن كانت تُقوّي الادّعاء الوارد
في المقال، تُضعف الادّعاء، أو لا تُقوّي الادّعاء ولا تضعفه.

صناعة الفسيفساء هي من الحِرَف التي مارسها القليل
من الناس؛ إنّها حِرْفَة صعبة جدًا تتطلّب دقّة قصوى.

تُضعف

لا تُقوّي ولا تُضعف

تُقوّي

الموادّ الأكثر شيوعًا في الفسيفساء، مثل: الحجارة،
الزجاج والرخام، لا تتحلّل بسهولة.

تُضعف

لا تُقوّي ولا تُضعف

تُقوّي

في موقع أثريّ مشهور، وُجِدَت تماثيل برونزيّة كاملة إلى
جانب فسيفساء مُدمّرة جزئيًا.

تُضعف

لا تُقوّي ولا تُضعف

تُقوّي

التالي

العودة

كما ذكرتُ سابقًا، كانت فكرتي نَشْر منشورٍ عن
الفسيفساء، ولكن بالتأكيد يمكن التفكير أيضًا
بأفكار جيّدة أخرى.
فكّر بفكرة **أخرى**، وحضّر منشورًا هدفه إقناع
أبناء الشبيبة بالانضمام لأسبوع الزيارة إلى
إسرائيل.

حضّر منشورًا باستخدام أيّ وسيلة مُتاحة لك (وسيلة من
شبكة تواصل اجتماعيّ، برنامج الرّسام، برنامج "أوفيس"،
"كانفا"، وغيرها)، وارفع المنشور هنا. اذكر اسم البرنامج
الذي استخدمته.



↑ الرجاء اختيار ملفّ

ما اسم البرنامج الذي استخدمته؟

اكتب إجابتك هنا...

بافكار جيدة اخرى.
فكر بفكرة أخرى، وحضر منشورًا هدفه إقناع



لقد أنهيت المرحلة د - تحضير منشور .
يمكنك الانتقال إلى المرحلة التالية.
انتبه، بعد أن تنتقل إلى المرحلة التالية، لن تتمكن من العودة
إلى الخلف.

العودة إلى المرحلة د

الانتقال إلى المرحلة التالية

في المهمّة خمس مراحل.



التالي

انتهى أسبوع زيارة مجموعتي إلى إسرائيل،
وأعتقد بأنّه كان ناجحًا! 🎉

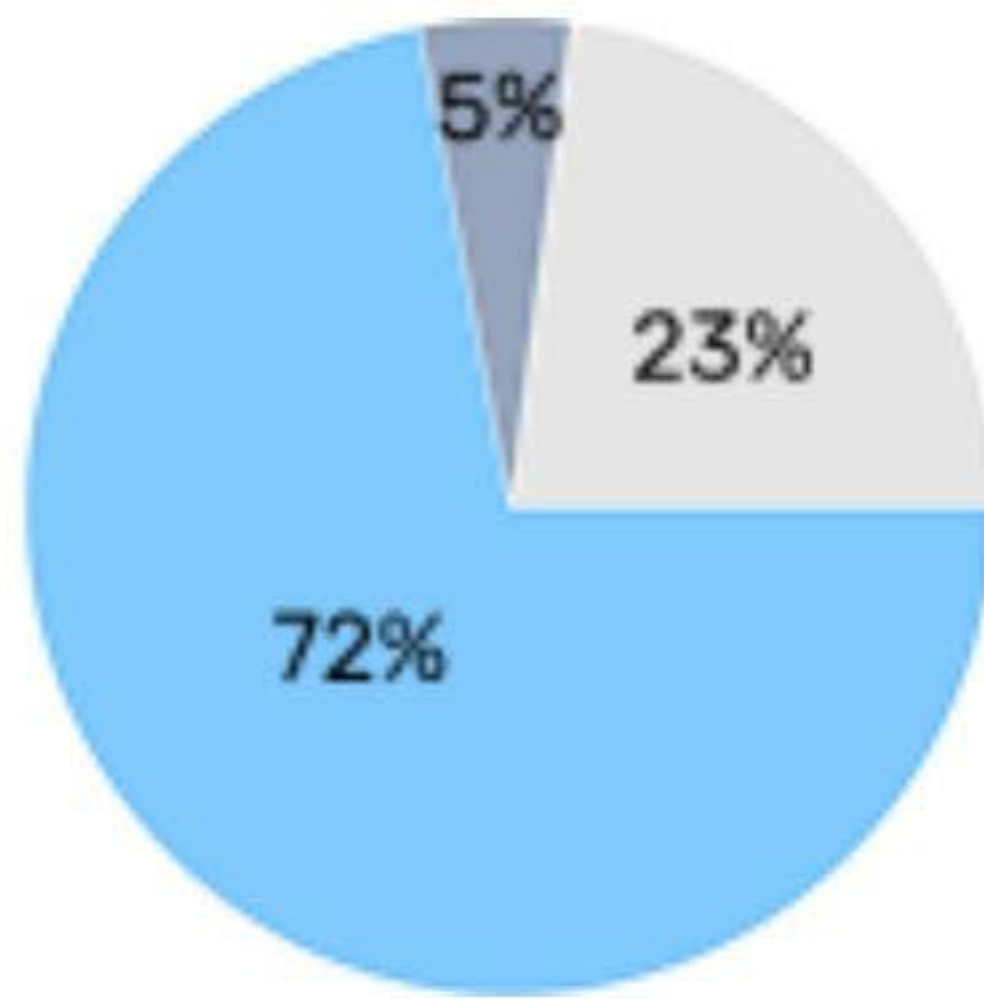
من أجل فحص ما إذا كان المشاركون
يوافقونني على نفس الرأي، أجريتُ استطلاعًا
ووزّعتُ عليهم استبيانًا للتقييم.



التالي

سألت المشاركين في الاستطلاع في أيّ جزء من الزيارة استمتعوا بشكل خاصّ. أجاب معظمهم بأنّهم استمتعوا بشكل خاصّ بالجولة في الموقع التاريخي. قليلون أجابوا بأنّهم استمتعوا خلال وقت فراغهم (مثل: أثناء السفر بالحافلة أو وجبات الغداء)، وعدد قليل جدًا من المشاركين أجابوا بأنّهم استمتعوا بمسابقة الحزازير عن إسرائيل تحديدًا. لم يكن هناك مشارك أجاب بأنّه لم يستمتع بتاتًا بالزيارة.

نتائج الاستطلاع معروضة في المخطّط البيانيّ الذي أمامك. مع الأسف، حُذِف مفتاح المخطّط البيانيّ ... حاولتُ إعدادَه من جديد، لكنّي لم أنجح بذلك.



تمعّن بالمخطّط البيانيّ وبالمفتاح. صحّح أسماء الفئات الواردة في المفتاح، بحيث يكون المخطّط البيانيّ ملائمًا للنتائج التي وصّفها ديفيد. (اكتب داخل المفتاح)

السفر بالحافلة

الجولة في الموقع التاريخي

وجبات الغداء

مسابقة الحزازير عن إسرائيل

في استبيان التقييم الذي وزّعته على المشاركين، كان هناك 20 جملة. كل مشارك أشار إلى درجة موافقته على كل جملة. درجات الموافقة بالنسبة لكل جملة كانت من 1 إلى 5.
(1 = غير موافق بتاتا، حتى 5 = موافق جدًا).

غير موافق بتاتا 1 2 3 4 5 موافق جدًا

أمامك أربع جُمَل ظهرت في استبيان التقييم. حصلت هذه الجُمَل الأربع على معدّل متساوٍ - 1.5.

أشِر إلى الجملة التي معدّل درجاتها يدلّ على أنّ **هناك حاجة لإجراء تغيير** في برنامج الزيارة في السنوات القادمة.

☐ الإرشاد خلال الجولة في الموقع التاريخي كان مثيرًا للاهتمام.

☐ المعلومات التي أُرْسِلَت قبل أسبوع الزيارة كانت غير مفيدة.

☐ السفر من مكان إلى آخر خلال الأسبوع كان طويلًا جدًا.

☐ حالة الطقس خلال زيارة إسرائيل جعلت تنفيذ بعض الفعاليّات صعبًا.

التالي

العودة

أحسنت! 🎉🎉
أنهينا تحضير برنامج زيارة المشاركين إلى
إسرائيل. شكرًا جزيلاً على التعاون،
وإلى اللقاء في إسرائيل في الزيارات القادمة! 🙌

التسليم <



العودة

دليل الإجابات لامتحان انطلاقة نحو الغد تخطيط أسبوع الزيارة في إسرائيل

انتبه، هذه هي النسخة المختصرة والمُيسَّرة من دليل الإجابات. إذا كنت بحاجة إلى فحص مهنيٍّ ومعَمَّق أكثر، يمكنك التوجه إلى "راما" والحصول على الدليل الموسَّع.

توجيهات عامّة لفحص الامتحان:

- بجانب كلّ سؤال، كُتبت المعايير التي بموجبها تُقبل الإجابات الصحيحة، إلى جانب إرشادات لكيفية فحصها.
- في الدليل إجابات حقيقية للتلاميذ، وقد كُتبت بلغتهم وبخطّ شبيه بخطّ اليد.
- لا تُخصم درجات على أخطاء إملائية أو على صياغة غير صحيحة، إلّا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
- تُفحص بعض الأسئلة وفقًا لعدّة أبعاد، على سبيل المثال: على مستوى المضمون وعلى مستوى التفكير الإبداعي. يجب تقييم كلّ سؤال بحسب كلّ بُعد، كما هو موضح لاحقًا.
- تتطلب بعض الأسئلة مقارنةً بين إجابة التلميذ وإجابته عن السؤال السابق، كما هو موضح لاحقًا.
- إذا لم تكن هناك إجابة أبدًا، أو في حال دلت الإجابة على أنّ التلميذ لم يحاول الإجابة عن السؤال، مثل: كتابة "لا أعرف"، أو إذا كانت الإجابة لا تتعلّق بتأّثًا بالسؤال، تجب الإشارة إلى "لم يُجب".
- في الأسئلة متعدّدة الخيارات، يجب تقييم إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات وإدخال العلامة وفقًا لذلك.
- إذا لم يُشر التلميذ إلى أيّ إجابة في الأسئلة متعدّدة الخيارات، يجب الإشارة إلى "لم يُجب".
- لقد استُخدم دليل الإجابات لأغراض البحث، ولذلك فإن العلامة القصوى المحدّدة فيه للمضمون هي 85 نقطة.

السؤال Q1 (البندود 1-3) - أسئلة البحث في الإنترنت يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المضمون ومرة إضافية على مستوى التفكير الإبداعي

المضمون 3 درجات	
كتب التلميذ ثلاثة أسئلة مختلفة تتطرق إلى تخطيط لزيارة أو رحلة في إسرائيل. أمثلة: - ما هي أكثر فعالية ممتعة يمكن القيام بها في إسرائيل - ما هي أفضل الأماكن للزيارة في إسرائيل - ما هي المواقع الموجودة في إسرائيل - أين توجد أماكن أثرية في إسرائيل؟ - أين توجد أفضل المطاعم في إسرائيل؟ - ما هي أكثر أماكن يُنصح بزيارتها في إسرائيل؟ - ما هي أجمل مدينة/بلدة في إسرائيل؟ - أماكن طبيعية جميلة للتنزه سيراً على الأقدام في منطقة القدس - فعاليات شتوية مميزة في إسرائيل للشبيبة ملاحظات: ■ الإجابات التي لا تتطرق إلى إسرائيل، تُعتبر أنّ لا علاقة لها بالمهمة، ولذلك فهي غير صحيحة. ■ الإجابات غير المكتوبة بصيغة سؤال تُعتبر إجابات صحيحة. ■ الإجابات التي فيها الفئة المُستهدفة ليست أبناء الشبيبة، تُعتبر إجابات صحيحة. ■ الإجابات التي تتطرق إلى "في البلاد" بدلاً من "في إسرائيل"، أو تتطرق إلى منطقة معينة في البلاد، مثل: "الشمال" أو "المركز" تُعتبر إجابات صحيحة، أمثلة: - ما هي الأماكن المثيرة للاهتمام في منطقة شمال البلاد؟ - ما هي الأماكن الجميلة التي يجب مشاهدتها في الجنوب؟ - أين يُفضّل الاستمتاع في تل أبيب؟	
2 (درجتان)	كتب التلميذ سؤالين مختلفين يتطرقان إلى التخطيط لزيارة أو رحلة في إسرائيل، والسؤال الثالث مشابه لأحد السؤالين أو لا يتطرق إلى إسرائيل أو غير مكتوب، أمثلة: - ما هي أكثر متاحف مثيرة للاهتمام في البلاد؟ - أين كنتم تنصحبون السياح من أبناء الشبيبة بالمبيت؟ - ما هي الجولات الموجودة في القدس عاصمة إسرائيل لفئة الشبيبة؟ (السؤال الثاني لا يتطرق إلى إسرائيل) - ما هو أفضل مكان لقضاء وقت ترفيهي في إسرائيل؟ - ما هو أفضل نشاط ترفيهي في إسرائيل؟ - ما هو المكان الذي فيه أفضل طعام؟ (السؤال الثالث لا يتطرق إلى إسرائيل)
درجة واحدة	كتب التلميذ سؤالاً واحداً يتطرق إلى التخطيط لزيارة أو رحلة في إسرائيل، والسؤالين الآخرين مُشابهين لهذا السؤال أو لا يتطرقان إلى إسرائيل أو غير مكتوبين. أمثلة: - أين توجد أماكن في إسرائيل للسياح من بلجيكا؟ - أين يُفضّل أخذ السياح من بلجيكا لتناول الطعام؟ - إلى أيّ متحف يُفضّل أخذ السياح من بلجيكا الذين يبلغون 14-15 عاماً؟ (يتطرق السؤال الأول إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل، لكن السؤالين الآخرين لا يتطرقان إلى إسرائيل بتاتاً).

- أين تُفضَّل الزيارة في إسرائيل - أين يسكن أكبر عدد من الناس في إسرائيل - أين تقع حديقة الحيوانات سفاري في رمات جان (يتطرق السؤال الأول إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل، لكن السؤالين الآخرين لا يتطرقان إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل). - ما هو أجمل منظر طبيعي في إسرائيل؟ - ما هو أكثر نشاط ترفيهي ممتع؟ - ما هو أكثر طعام لذيذ؟ - (يتطرق السؤال الأول إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل، لكن السؤالين الثاني والثالث لا يتطرقان إلى إسرائيل بتاتاً).	
كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تشمل ثلاثة أسئلة لا تتطرق إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل. أمثلة: - ما هو الاسم الآخر للبحر الميت؟ - كم اسمًا يوجد لمدينة القدس؟ - ما هو المكان الأقصى شمالاً في إسرائيل؟ - ما هو شكل جبل الشيخ (الأسئلة الثلاثة لا تتطرق إلى التخطيط لزيارة في إسرائيل).	0 درجات

التفكير الإبداعي

كتب التلميذ ثلاثة أسئلة متعلّقة بالموضوع تتطرق إلى فئات مختلفة. الفئات المختلفة تُعتبر: ■ مواقع ومبانٍ تاريخية / دينية / متاحف ■ مطاعم وطعام ■ فعاليات / أنشطة ترفيهية / وقت فراغ وتسليه ■ المبيت ■ مواصلات / وسائل للوصول / البعد بين مواقع ■ طبيعة ومناظر طبيعية / جولات / رحلات ■ شواطئ سباحة ■ تطرق إلى التكلفة المادية ■ تطرق إلى حالة الطقس / المناخ / الفصل ■ مشتريات وأسواق ■ مناسبات ثقافية (عروض مسرحية، مهرجانات، عروض فنية) ملاحظات: - سؤال ذو صلة بالموضوع يُعتبر سؤالاً يتطرق إلى التخطيط لرحلة أو زيارة، حتّى وإن لم تُذكر إسرائيل فيه بشكل صريح. - التمييز بين الأسئلة التي كتبها التلميذ يتمّ بحسب جوهر المعلومات الذي بحث عنه التلميذ، وليس بحسب ارتباط الأسئلة بالموقع أو المكان. - أسئلة على غرار "أين يُمكن زيارة أماكن في إسرائيل؟"، "ما هي الأماكن التي يمكن الذهاب إليها في إسرائيل"، أو "أين المتعة في إسرائيل"، تُعتبر عامّة ولا تُدرج ضمن فئة معينة. أمثلة: - مواقع تاريخية مشهورة في إسرائيل - أفكار لفعاليات لأبناء الشبيبة في إسرائيل - ما هي المطاعم التي يُنصح بها في إسرائيل - ما هي أكثر متاحف مثيرة للاهتمام في البلاد؟ - أين كنتم تنصّحون أبناء الشبيبة بالمبيت؟	2 (درجتان)
--	--------------------------

- ما هي الجولات الموجودة في القدس عاصمة إسرائيل للشبيبة؟ (لا يحصل التلميذ على درجة كاملة في المضمون لأن السؤال الثاني لا يتطرق إلى إسرائيل بشكل مباشر، لكنه يحصل على درجة كاملة في مهارة التفكير الإبداعي). - ما هو أجمل منظر طبيعي في إسرائيل؟ - ما هو أكثر نشاط ترفيهي ممتع؟ - ما هو أكثر طعام لذيذ؟ (لا يحصل التلميذ على درجة كاملة في المضمون لأن السؤالين الآخرين لا يتطرقان إلى إسرائيل بشكل مباشر، لكنه يحصل على درجة كاملة في مهارة التفكير الإبداعي).	
درجة واحدة كتب التلميذ سؤالين يتطرقان إلى فئات مختلفة، والسؤال الثالث يتطرق إلى نفس الفئة كأحد الأسئلة الأخرى، أو أنه لا يتطرق لموضوع المهمة أو أنه غير مكتوب. أمثلة: - ما هي الأنشطة الترفيهية الموجودة في مدينة تل أبيب، لعائلة كثيرة الأطفال، في يوم حار. - ما هي مسارات الرحل التي يُنصح بها في شمال البلاد للعائلات - أين يُمكن العثور على متنزه مائي فيه وسائل إباحة، والأقرب لمدينة حولون. (يحصل التلميذ على درجة كاملة في المضمون، لكن "أنشطة ترفيهية" و "متنزه مائي" تنتميان إلى نفس الفئة). - أين توجد أماكن في إسرائيل للسيّاح من بلجيكا؟ - أين يُفضّل أخذ السيّاح من بلجيكا لتناول الطعام؟ - إلى أيّ متحف يُفضّل أخذ السيّاح من بلجيكا إليه الذين يبلغون 14-15 عامًا؟ ("أماكن" هي كلمة عامة تشمل جميع الفئات، ولذلك لا يُعتبر أنّها تنتمي لفئة بعينها. "لتناول الطعام" و "متحف" تنتميان إلى فئات مختلفة).	
0 درجات كلّ إجابة أخرى، أمثلة: - ما هي أفضل الأماكن لقضاء وقت ترفيهي في إسرائيل؟ - أكثر أماكن يُفضّل زيارتها في إسرائيل. - ما هي أكثر أماكن تُنصح بزيارتها في إسرائيل؟	
السؤال Q2 (البند 1-4) - ترتيب المُدن	
3 درجات إجابة صحيحة في جميع البنود الأربعة: البند 1: القدس البند 2: تل أبيب البند 3: حيفا البند 4: ريشون لتسيون	
درجة واحدة إجابة صحيحة في ثلاثة بنود أو بندين فقط.	
0 درجات كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة فيها بند واحد صحيح فقط.	
السؤال Q3a (البند 1) - موقع قريب من نقطة الانطلاق	
4 درجات الإجابة: (أ) الحديقة الوطنية بيت شان	
0 درجات كلّ إجابة أخرى	

السؤال Q3b (البند 1) - تصوير المسار يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المهارة التقنية ومرة إضافية على مستوى المضمون.

المهارة التقنية

درجة واحدة	رفع التلميذ صورة في المنظومة.
0 درجات	لم يرفع التلميذ صورة في المنظومة.

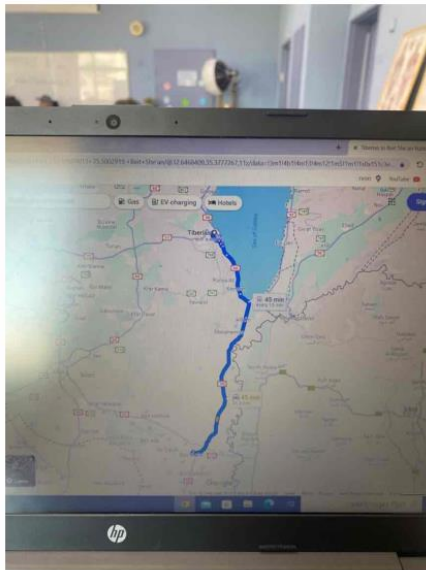
المضمون

4 درجات

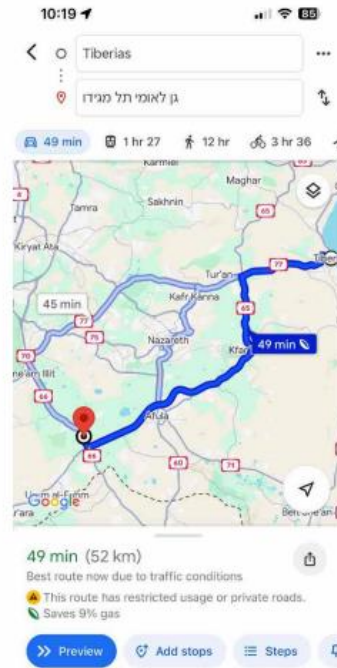
- إجابة تشمل المركبات الخمسة التالية:
1. استخدام سليم لتطبيق الخرائط لإيجاد مسار السفر ومسافته.
 2. نقطة الانطلاق تناسب نقطة الانطلاق للصيغة التي حصل عليها التلميذ: طبريا
 3. نقطة الهدف تناسب إجابة التلميذ عن السؤال Q3a.
 4. يظهر في الصورة مسار السفر الذي أنشأه التطبيق.
 5. تظهر في الصورة المسافة بالكيلومترات من نقطة الانطلاق إلى نقطة الهدف.
- ملاحظات:
- يجب الرجوع إلى إجابة التلميذ عن السؤال Q3a ومقارنتها بإجابته عن هذا السؤال. بحيث أن خطأ في السؤال Q3a ورفع صورة أو تصوير للشاشة يُناسب هذا الخطأ، لا يُناسب التلميذ عليه مرة أخرى، وكلتا الحالتين تُعتبران إجابة صحيحة.
 - إذا بدل التلميذ بين نقطة الانطلاق ونقطة الوصول تعتبر الإجابة صحيحة.
 - إذا لم تظهر نقطة الانطلاق و/أو نقطة الهدف باسمها الصريح في الصورة، لكن من الواضح أن المسار المصور هو المسار الصحيح، تُعتبر إجابة صحيحة.

أمثلة:

(الأمثلة التالية تتعلّق بنقطة الانطلاق: طبريا، ونقطة الهدف: الحديقة الوطنية بيت شان)

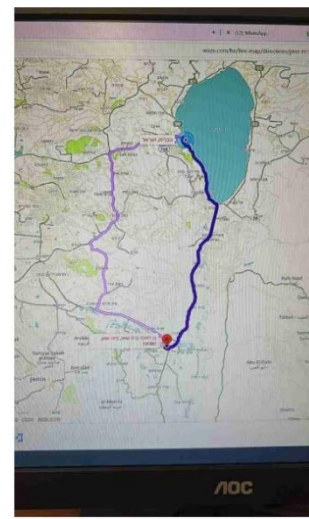


انتبه: نقطة الهدف للتلميذ في الإجابة هذه تعتمد على إجابته في البند السابق. هذه الإجابة قائمة على خطأ سابق، ولذلك لا يحاسب التلميذ مرتين، لذا تعتبر الإجابة كاملة.



3 درجات
 في الإجابة أربعة مرگبات من المرگبات الخمسة المذكورة أعلاه، والمرگب الخامس غير صحيح أو غير موجود،
 أمثلة:
 (الأمثلة التالية تتعلّق بنقطة الانطلاق: طبريا، ونقطة الهدف: الحديقة الوطنية بيت شان)

المرگب 5 غير موجود في الإجابة: المسافة بالكيلومترات

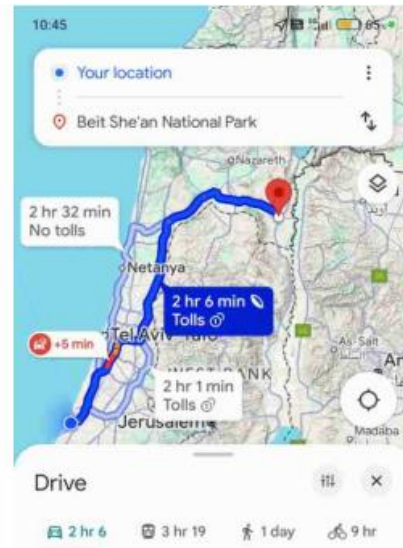


המרגב 1 في الإجابة غير صحيح: عرض التلميذ مسار المشي بدلاً من مسار السفر.

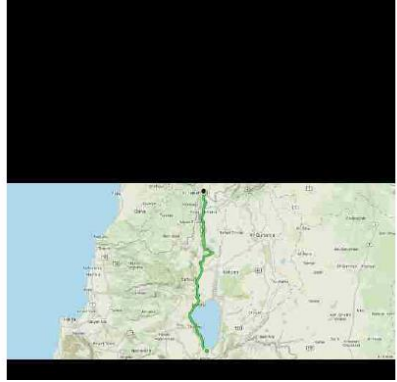


2 (درجتان) في الإجابة ثلاثة مרגبات من ضمن المרגبات الخمسة المذكورة أعلاه، والمרגبان الآخران غير صحيحين أو غير موجودين، أمثلة:
 (المثال التالي يتعلّق بنقطة الانطلاق: طبريا، ونقطة الهدف: الحديقة الوطنية بيت شان)

המרגב 2 غير صحيح في الإجابة: نقطة الانطلاق هي موقع التلميذ الحالي بدلاً من طبريا.
 والمרגب 5 غير موجود: المسافة بالكيلومترات.



درجة واحدة في الإجابة مרגبان اثنان من ضمن المרגبات الخمسة المذكورة أعلاه، والمרגبات الثلاثة الأخرى غير صحيحة أو غير مكتوبة.
 أمثلة:
 (المثال التالي يتعلّق بنقطة الانطلاق: طبريا، ونقطة الهدف: الحديقة الوطنية بيت شان)

في الإجابة ثلاثة مرگبات غير صحيحة أو غير موجودة: المرگب 2: نقطة الانطلاق ليست طبريًا. المرگب 3: نقطة الهدف ليست الحديقة الوطنية بيت شان. المرگب 5: لا تظهر المسافة بالكيلومترات. المرگب 1 - استخدام تطبيق الخرائط، والمرگب 4 - عرض مسار السفر، يظهران في الإجابة.		
0 درجات	كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة فيها مرگب واحد فقط من المرگبات الخمسة المذكورة أعلاه.	0 درجات

السؤال Q4a (البند 1) - الموقع في البلاد

2 (درجتان)	الإجابة: (3) أخدود وادي الأردن	0 درجات
0 درجات	كلّ إجابة أخرى	0 درجات

السؤال Q4b (البند 2-5) - ساعات زيارة الموقع

2 (درجتان)	إجابة صحيحة في الخائتين:	0 درجات
درجة واحدة	البند 2: 8:00	0 درجات
0 درجات	البند 3: 13:00	0 درجات
0 درجات	إجابة صحيحة في خانة واحدة فقط.	0 درجات
0 درجات	كلّ إجابة أخرى	0 درجات

السؤال Q4c (البند 6) - سعر الدخول إلى الموقع للشخص البالغ

درجة واحدة	الإجابة: ₪ 31	0 درجات
0 درجات	كلّ إجابة أخرى	0 درجات

السؤال Q4d (البند 7) - سعر الدخول إلى الموقع للشخص البالغ ضمن مجموعة

درجة واحدة	الإجابة: ₪ 26	0 درجات
0 درجات	كلّ إجابة أخرى	0 درجات

السؤال Q5ab (البند 2-1) - موقع إلكتروني موثوق - الاسم والرابط
يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المهارة التقنية ومرة إضافية على مستوى المضمون.

المهارة التقنية	
درجة واحدة	رفع التلميذ رابطًا في المنظومة.
0 درجات	لم يرفع التلميذ رابطًا في المنظومة.
المضمون	
4 درجات	في الإجابة ثلاثة مُرغبات: - اسم صحيح لموقع الإنترنت أو لأصحاب الموقع. - رابط صحيح لموقع الإنترنت. يجب الدخول إلى الرابط الذي كتبه التلميذ وفحص إن كانت فيه معلومات عن أصل تسمية الحديقة الوطنية. - يتوفر في الرابط معيار واحد على الأقل من معايير الموثوقية التالية: 1. موقع لجهة رسمية أو تابع لدولة إسرائيل، أو ينتهي بنطاق gov, edu, org وما شابه. 2. لا يتبع الموقع لشركة تجارية وغير مُعدّ لتسويق منتج معين (عدم وجود إشارة إلى "معلومات تسويقية" أو "معلومات إعلانية")، ولا يشمل أي علامات أخرى قد تُشكك في موثوقية الموقع. 3. معرفة أو دليل على إجراء مراقبة للمعلومات في الموقع (على سبيل المثال، "ويكيبيديا"). 4. في الموقع مصادر مُقتبسة - إحالات لمصادر أخرى، أبحاث أو معطيات رسمية. 5. كتب المعلومات في الموقع اختصاصي أو خبير معتمد. ملاحظات: 6. إذا كان هناك تناقض في المعايير في موقع معين، على سبيل المثال: المعلومات كتبها اختصاصي لكن فيها موادّ إعلانية، يُعتبر الموقع موثوقًا. أمثلة: - اسم الموقع أو الجهة التي يتبع لها: BibleWalks - رابط الموقع: https://www.biblewalks.com/TellBeitShean/ - الرابط يعمل والموقع موثوق (توجد إحالات لمصادر أخرى) ويشمل معلومات بالإنجليزية عن أصل تسمية "بيت شان". - اسم الموقع أو الجهة التي يتبع لها: palqura - رابط الموقع. - الرابط يعمل والموقع موثوق (يوجد مراجع أكاديمية) ويشمل معلومات عن أصل تسمية "بيت شان". ملاحظات: 7. هدف السؤال هو فحص ما إذا ميّز التلميذ المعايير المذكورة أعلاه على أنها تدلّ على الموثوقية. قد تكون المعلومات الموجودة في الموقع التي كتبها التلميذ صحيحة ومُحتلنة (مُحدّثة)، لكنّ الموقع لا يستوفي المعايير أعلاه. في هذه الحالة، تُعتبر إجابة التلميذ غير صحيحة. 8. إذا كتب التلميذ عنوان موقع سلطة الطبيعة والحدائق، تُعتبر الإجابة غير صحيحة.
3 درجات	يوجد في الإجابة مرغبان فقط: المرغّب 2 (رابط لموقع ذي صلة) والمرغّب 3 (الموقع يستوفي معايير الموثوقية)، والمرغّب 1 (اسم الموقع) غير صحيح أو غير موجود.
2 (درجتان)	يوجد في الإجابة مرغبان فقط: المرغّب 1 (اسم الموقع صحيح) والمرغّب 2 (رابط لموقع ذي صلة)، لكنّ المرغّب 3 غير موجود: الموقع لا يستوفي أيّ معيار من معايير الموثوقية.

0 درجات כלّ إجابة أخرى، بما في ذلك اسم موقع إنترنت بدون رابط أو رابط لموقع إنترنت لا توجد فيه معلومات عن أصل تسمية الحديقة الوطنية. مثال: - اسم الموقع أو الجهة التي يتبع لها: ويكيبيديا - رابط الموقع: اسم الموقع أو <u>الجهة التي يتبع لها</u>. - رغم أنّ موقع "ويكيبيديا" يُعتبر موقعًا موثوقًا، إلّا أنّ التلميذ بحث عن معلومات فيه لا صلة لها بأصل تسمية الحديقة الوطنية المقصودة.	
--	--

السؤال Q5c (البند 3) - كيف يمكن فحص إن كان الموقع الإلكتروني موثوقًا

4 درجات من الواضح أنّ إجابة التلميذ تُسيخت كاملة من الذكاء الاصطناعيّ بدون أيّ تدقيق أو معالجة. أمثلة: - عنوان الموقع (URL): تأكد أنّ العنوان يبدأ بـ https:// ويظهر رمز القفل المغلق، ما يُشير إلى موقع آمن. - تفاصيل التواصل: الموقع الموثوق يحوي معلومات واضحة عن الجهة أو الشركة التي تديره، يحوي عنوانًا فعليًا، رقم هاتف وعنوان بريد إلكترونيّ. - تصميم مهنيّ: المواقع الموثوقة تُصمّم عادةً بطريقة مهنية ومرتبّة، بدون أيّ أخطاء إملائية أو روابط غير صالحة. - محتوى ذو جودة: ابحث عن محتوى ذي جودة ومحتلن (محدّث)، الصادر عن اختصاصيّين أو جهات خيرة معتمدة. - نقد وتوصيات: ابحث عن نقد وتوصيات عن الموقع في مواقع خارجية، مثل: منتديات أو مواقع تقييم. - سياسات الخصوصية: الموقع الموثوق يحوي سياسات خصوصية واضحة، تُفضّل كيفية استخدام معلوماتك الشخصية. باختصار **: للتأكد من أنّ `shimur.org` هو بالفعل الموقع الرسميّ ** لمجلس الحفاظ على المواقع التراثية في إسرائيل: 1. ابحث في جوجل "مجلس الحفاظ على المواقع التراثية في إسرائيل" سوف يظهر الموقع الرسميّ مع وصف رسميّ (يشمل رقم الهاتف والعنوان). 2. افحص ال - URL - عنوان الموقع يجب أن يكون بالضبط `https://shimur.org` بدون أخطاء أو إضافات مشبوهة. 3. ابحث عن روابط من الجهات الرسميةّ - مثلاً: موقع سلطة الحفاظ على الطبيعة والحدائق أو ويكيبيديا. 4. انظر إلى التصميم والمضمون: ** - توجد تفاصيل واضحة للتواصل (رقم الهاتف، بريد إلكترونيّ). - لا توجد إعلانات مبالغ بها أو صياغات غير مهنية. - إذا كان كلّ ذلك مناسبًا - من المرجّح أنّنا نتحدّث عن موقع موثوق.	0 دق' كلّ إجابة أخرى، أمثلة: - الرابط ينتهي بـ a أي أنّه موقع إلكترونيّ رسميّ لإسرائيل. - لأنّه كانت هناك معلومات موثوقة، الموقع معروف وذو سمعة طيبة. - قررت أنّه موثوق لأنّ هناك آراء عنه من بعض الأشخاص. - الموقع الإلكترونيّ يفضّل كثيرًا عن تاريخ المكان ولماذا يجب الحفاظ عليه ويقدم لنا خرائط للمكان ومعلومات عن المكان. - الموقع مؤمّن بالعنوان HTTPS الذي يجعله موقعًا آمنًا أكثر. (أمن المعلومات في الموقع لا يدلّ بالضرورة على موثوقية المعلومات في الموقع). - لا توجد أخطاء إملائية في الموقع وهو مسجّل بشكل رسميّ.
---	--

السؤال Q6a (البند 3-1) - رفع صورة للموقع الإلكتروني

مصدر الصورة - الاسم والرابط

يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المهارة التقنية ومرة إضافية على مستوى المضمون.

المهارة التقنية

2 (درجتان)	رفع التلميذ إلى المنظومة صورةً ورابطًا.
درجة واحدة	رفع التلميذ إلى المنظومة صورةً فقط أو رابطًا فقط.
0 درجات	لم يرفع التلميذ إلى المنظومة صورةً ولم يرفع رابطًا.

المضمون

6 درجات	في الإجابة ثلاثة مركّبات: - صورة للحديقة الوطنية. - اسم الموقع الإلكتروني أو الجهة المسؤولة عن الموقع الذي أخذت منه الصورة. - رابط لهذا الموقع الإلكتروني. ملاحظات: - يجب الدخول إلى الرابط والتأكد من أنّ الصورة تظهر فعليًا في الموقع الإلكتروني الذي يُحيل إليه الرابط، وأنها فعلاً تعرض الحديقة الوطنية. إذا كانت الصورة تظهر فقط بعد الدخول إلى الروابط الإضافية الموجودة في الرابط الذي كتبه التلميذ، يُعتبر المركّب 3 غير صحيح. إذا كانت الصورة التي رفعها التلميذ هي تصوير لشاشة الحاسوب التي تعرض نتائج محرك البحث وفيها صورة للحديقة الوطنية، واسم موقع الإنترنت والرابط اللذان كتبهما التلميذ أيضًا يُحيلان إلى موقع الإنترنت الذي فيه الصورة، تُعتبر الإجابة صحيحة في المضمون.
4 درجات	إجابة فيها: - المركّب 1 صحيح: صورة للحديقة الوطنية. - المركّب 2 غير موجود: اسم موقع الإنترنت غير موجود أو غير صحيح (مثل: جوجل). - المركّب 3 صحيح: رابط لموقع مع الصورة.
2 (درجتان)	إجابة فيها: - المركّب 1 غير موجود: لا توجد صورة إطلاقًا. - المركّب 2 صحيح. - المركّب 3 صحيح: الرابط يُحيل إلى موقع الإنترنت الذي فيه صور تمثّل الموقع.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة فيها المركّب 1 صحيح: صورة للحديقة الوطنية، لكنّ المركّب 3، رابط موقع الإنترنت، غير موجود أو يُحيل إلى موقع إنترنت لا توجد فيه الصورة.

السؤال 7 (المرحلة ب البند 1) - الأماكن التي يمكن رؤيتها من خلال المَطلّات في الموقع

3 درجات	الإجابة: الصيغة أ - (1) سهل البطوف
0 درجات	كلّ إجابة أخرى

السؤال 8a (المرحلة ج - البند 1) - تقييم سؤال - منطقة تقع على امتداد البحر الأبيض المتوسط

4 درجات

تتطرق الإجابة إلى إحدى الإمكانات التالية:

1. في السؤال رمز للإجابة الصحيحة.
2. كلمة "ساحل" مذكورة في السؤال وكلمة "الساحلي" مذكورة أيضًا في الإجابة الصحيحة.
3. فقط السهل الساحلي هي الإجابة المرتبطة بـ "البحر".

أمثلة:

- الإجابة في نص السؤال نفسه.
- كلمة "الساحل" تظهر في السؤال وكلمة "الساحلي" تظهر في الإجابة الصحيحة، لذلك يوجد هنا رمز واضح جدًا.
- لأنه من الواضح أنه على طول الساحل هناك سهل ساحلي.
- السهل الساحلي - الاسم نفسه يحوي الكلمة "الساحل"، وبذلك حتى من هو غير مطلع على جغرافية إسرائيل، يمكنه التخمين أن هذه الإجابة هي الصحيحة.
- (التطرق إلى الكلمة "الساحل" واستخدام الكلمة يشيران إلى العلاقة بين السؤال والإجابة)
- حتى إن لم ندرك ذلك بحسب المنطق، يُمكن أن نفهم أن هذا السهل الساحلي بجانب البحر بسبب الكلمة ساحل، وكما هو معروف بجانب البحر هناك ساحل.
- الإجابة السهل الساحلي ترمز إلى أنه قريب من البحر، إضافة إلى أن باقي الأماكن في الصحراء.

ملاحظة: إذا لم يكن واضحًا من إجابة التلميذ عن السؤال Q8_a إلى أي مشكلة قد أشار، لكن اقتراح التحسين الذي كتبه في السؤال Q8_b يوضح إلى أي مشكلة قد أشار، تُعتبر الإجابة في السؤال Q8_a إجابة صحيحة.

أمثلة:

- في السؤال Q8_a كتب التلميذ: توجد إجابة واحدة فقط للبحر.
- ليس واضحًا تمامًا أن التلميذ قد تطرق إلى أن السهل الساحلي هو الإجابة المرتبطة بـ "البحر" فقط، لذلك نفحص السؤال Q8_b. اقتراح التلميذ للتحسين في هذا السؤال هو:

أي مدينة تقع بجانب البحر؟

- أ. موديعين
- ب. بئر السبع
- ج. تل أبيب
- د. عراد

(الاقتراح لتحسين السؤال يحل المشكلة: لا تتطرق أي إمكانية من إمكانيات الإجابة إلى الساحل أو البحر، لذلك يحصل التلميذ على درجة كاملة في Q8_a وأيضًا في Q8_b)

كل إجابة أخرى، أمثلة:

- السهل الساحلي
- لأنه من الواضح أن الإجابة هي ج-السهل الساحلي
- السؤال يقترح إجابة واضحة ولا حاجة لتحليل أعمق.
- لأن هذه معرفة أساسية
- صياغة السؤال
- السؤال سهل جدًا لأنه من الممكن تخمين الإجابة بدون معرفة ذلك حقًا.
- لدي معرفة مُستقاة عن الموضوع، كميّة الإمكانيات كانت قليلة مع إجابة مباشرة، وهذا الموضوع معروف جدًا ومن حياتي اليومية ولذلك فالسؤال بسيط نسبيًا.

0 درجات

السؤال 8b (المرحلة ج - البنود 6-2) -

اقتراح لتحسين السؤال - منطقة تقع على طول ساحل البحر الأبيض المتوسط

كتابة سؤال يتطرق إلى موضوع السؤال الأصلي (جغرافية إسرائيل) ويحل المشكلة التي عرضها التلميذ في السؤال 8_a. في السؤال أربع إمكانيات، وإجابة واحدة منها فقط **الإمكانية ج (البند 5) صحيحة.**

ملاحظة: إذا لم يعرض التلميذ المشكلة في السؤال 8_a بشكل صحيح (تكرار لكلمة "ساحل")، لكنه كتب سؤالاً جديداً يتطرق إلى جغرافية إسرائيل ويحل المشكلة - يُعتبر الإجابة صحيحة.

أمثلة:

8_a: أنت تذكر في السؤال البحر الأبيض المتوسط وهذا رمز للساحل

8_b: في أي منطقة تقع مدينة أشكولون؟

- برية الخليل
- النقب
- السهل الساحلي
- الجليل

8_a: إجابة السؤال موجودة في السؤال - السهل الساحلي وشواطئ البحر

8_b: ما هو اسم المنطقة التي تحدّ البحر الأبيض المتوسط في إسرائيل؟

- المنطقة الساحلية
- نهر الأردن
- السهل الساحلي
- غور الأردن

8_a: الشواطئ - من الواضح أنه السهل الساحلي

8_b: في أي منطقة في إسرائيل تقع المدن حيفا، تل أبيب وأشدود؟

- برية الخليل
- النقب
- السهل الساحلي
- الجليل

8_a: يُعتبر هذا السؤال سهلاً لأنّ الإجابة واضحة لأنّ السهل الساحلي فقط هو الذي يقع على امتداد البحر الأبيض المتوسط

8_b: أيّ من المناطق التالية تقع بجانب شواطئ البحر الأبيض المتوسط وفيها أيضاً جبال وليس فقط مساحات مستوية؟

- برية الخليل
- النقب
- الجليل
- السهل الساحلي

كتابة سؤال فقط 2-3 إمكانيات للإجابة (بدلاً من 4)، من ضمنها فقط الإمكانية ج هي الصحيحة.

2 (درجتان)

كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك الإمكانيات التالية:

- سؤال لا يحل المشكلة التي عُرضت في السؤال 8_a.
- سؤال إجابته الصحيحة ليست الإجابة ج.
- سؤال لا يتطرق إلى موضوع السؤال الأصلي.
- سؤال له عدّة إمكانيات للإجابات الصحيحة أو لا توجد له أيّ إجابة صحيحة.

أمثلة:

8_a: هذا سهل جداً لأنّ السهل الساحلي فقط هو ما يقع بجانب البحر.

8_b: أيّ من المناطق التالية تمتدّ على طول ساحل البحر الأبيض المتوسط في إسرائيل، وتشمل مُدناً مركزيّة مثل تل أبيب وحيفا؟

0 درجات

8_a: السهل الساحلي - اسمه يحوي الكلمة "الساحل"، وبذلك حتّى من هو غير مطلع على جغرافيّة إسرائيل يمكنه التخمين أنّ هذه الإجابة هي الصحيحة.

8_b: أيّ من المناطق التالية تميّز بالسهل المنخفض المجاور للبحر، وتقع في الجهة الغربيّة لدولة إسرائيل؟

- برّية الخليل
- هضبة الجولان
- السهل الساحليّ
- الجليل الأعلى

(أشار التلميذ إلى المشكلة من خلال تكرار الكلمة "الساحل" في السؤال والإجابة، لكنّه اقترح اقتراحاً فيه الكلمة "السهل" تتكرّر في السؤال والإجابة، وبذلك لم يحلّ المشكلة).

8_a: السهل الساحليّ كلمة الساحل موجودة في الإجابة.

8_b: أيّ منطقة مجاورة للسواحل في إسرائيل؟

- الجهة الغربيّة لإسرائيل
- الجليل
- النقب
- برّية الخليل

(كما يبدو أنّ التلميذ قصد تغيير السؤال حتّى تكون الإجابة "الجهة الغربيّة لإسرائيل"، لكنّه وضع الإجابة في الإمكانية "أ". لا يُمكن المعرفة بالتأكيد أنّ هذا ما قصده التلميذ).

8_a: لأنّ الساحلي والساحل هو نفس الأمر لذلك هذا سهل للمعرفة.

8_b: هل تحبّ التنزّه في إسرائيل؟

- لا
- ربّما
- نعم
- كثيرًا

(لا يتطرّق السؤال إلى موضوع السؤال الأصليّ)

8_a: لأنّه لمنطقة واحدة فقط توجد حدود مع البحر.

8_b: أيّ منطقة في إسرائيل تقع على طول ساحل البحر الأبيض المتوسط؟

- تل أبيب يافا
- بلماحيم
- السهل الساحليّ
- أشدود

(جميع إمكانيّات الإجابة صحيحة).

السؤال 9a (المرحلة ج - البنود 1-2) اسمان من القائمة مُناسبان كإجابات غير صحيحة ومحيرة

4 درجات	كتابة اسمين من الأسماء التالية: - إسحاق رايبين - ليفي أشكول
2 (درجتان)	إحدى الإمكانات التالية: 1. كتابة اسم واحد فقط: إسحاق رايبين أو ليفي أشكول 2. كتابة اسمين: حاييم ناحمان بياليك وأيضا إسحاق رايبين أو ليفي أشكول. 3. كتابة اسمين: إسحاق رايبين أو ليفي أشكول، وأيضا شخص لم يكن رئيساً للدولة وغير موجود في القائمة، أمثلة: - إسحاق رايبين وجولدا مئير - ليفي أشكول وأرييل شرون
0 درجات	كل إجابة أخرى، بما في ذلك إحدى الإمكانات التالية: 1. إجابة تحوي شخصاً واحداً على الأقل شغل منصب رئيس للدولة: - إسحاق هرتسوغ - حاييم هرتسوغ - عيزر فايتسمان مثل: إسحاق رايبين وإسحاق هرتسوغ 2. اسمان غير موجودين في القائمة، مثل: جولدا مئير وموشي ديان

السؤال 9b (المرحلة ج - البند 3) تحليل لاختيار الأسماء كمموهات

4 درجات	فحص إجابة هذا السؤال يعتمد على إجابة التلميذ في السؤال السابق. إذا اختار التلميذ ليفي أشكول وإسحاق رايبين : إحدى الإمكانات التالية: 1. إجابة تتطرق إلى أن الأشخاص الذين اختارهم التلميذ قد شغلوا منصب رؤساء الحكومة (أو شخصيات سياسية) ولم يكونوا رؤساء للدولة. أمثلة: - لأنهم كانوا رؤساء حكومة وهذا قد يُحيز البعض مع رؤساء الدولة. - لأن كليهما عملاً أيضاً في السياسة لكنهما لم يكونا رئيسين لذلك هذا مُحيز. 2. إجابة تتطرق إلى أن بقية الأشخاص كانوا رؤساء، و"حاييم ناحمان بياليك" هو إمكانية من السهل استبعادها. مثال: - الجميع ما عدا بياليك كانوا رؤساء، ومن الواضح أن الإجابة ليست بياليك لأنه شاعر. إذا اختار التلميذ حاييم ناحمان بياليك و ليفي أشكول أو إسحاق رايبين : إجابة تتطرق إلى أن التلميذ قد اختار شخصاً واحداً كان رئيساً للحكومة واختار حاييم ناحمان بياليك مع تحليل مقنع. أمثلة: - اخترت رئيس الحكومة على أنه مُحيز، وبياليك على أنه شخص مشهور، لذا سيكون هناك من سيحتارون لأنه الاسم الوحيد الذي سوف يعرفونه. - لأن كليهما شخصيتان مهمتان في تاريخ إسرائيل، وهذا قد يدعو للبلبل بالنسبة لرئاسة الدولة. مثلاً ليفي أشكول كان رئيساً للحكومة وليس رئيساً للدولة.
---------	--

2 (درجتان)	إحدى الإمكانات التالية: 1. اختار التلميذ ليفي أشكول وإسحاق رايبين في السؤال Q9_a، وكتب إجابة تحوي تطرّفًا إلى أنّهما لم يكونا رئيسين للدولة، بدون تعليل يتطرق إلى أنّهما كانا رئيسين للحكومة. 2. اختار التلميذ حاييم ناحمان بياليك وليفي أشكول أو إسحاق رايبين في السؤال Q9_a، وكتب إجابة تتطرق فقط إلى أنّ أشكول/رايبين كان رئيسًا للحكومة، دون كتابة تعليل مقنع لاختيار بياليك. 0 درجات كل إجابة أخرى.
------------	---

سؤال 10a (المرحلة ج البنود 6-1) - تصميم بلوزات
يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المضمون ومرة إضافية على مستوى التفكير الإبداعي
المضمون

4 درجات	إجابة تشمل اقتراحين كامليين في الفئات الثلاث: اللون، وصف الصورة وجملة التعليق، وفيها يظهر هذان المركبان: 1. الاقتراحان مختلفان عن بعضهما في فئتين أو ثلاث: اللون، وصف الصورة وجملة التعليق. 2. الصورة أو جملة التعليق تشمل مضامين تتعلّق بإسرائيل / بأبناء الشبيبة / بالحولة / بروح المجموعة. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أزرق فاتح الصورة: شعار صغير على الصدر عبارة عن رمز الشبيبة (مثل شعلة صغيرة أو نجمة) مع خلفية بسيطة، وعلى الظهر صورة مرسومة لأنشطة الشبيبة (كرة، موسيقى أو شعار المخيم). جملة التعليق: "معًا نكتشف ونستمتع!" بلوزة للمرشدين: اللون: أحمر فاتح الصورة: شعار الشبيبة على الصدر مع كلمة "مرشد" واضحة، وعلى الظهر تصميم رمزي مثل يدين متشابكتين أو شعلة كبيرة للدلالة على القيادة والإشراف. جملة التعليق: "نرشد، نُلهم، ونقود"
3 درجات	إجابة تشمل اقتراحين، واحد كامل والآخر جزئي (غير موجود فيها 1-2 من الفئات)، ويظهر فيها المركبان أعلاه. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أزرق فاتح الصورة: خريطة قديمة مع إشارة "X" حمراء للكنز في المركز. غلّم إسرائيل صغير في الزاوية، وأشجار النخيل من الجهتين جملة التعليق: أنا هنا من أجل الرحلة – ولست من أجل المرشد! بلوزة للمرشدين: اللون: أخضر فاتح لا يوجد وصف للصورة جملة التعليق: أنا مرشد، لستُ خرائط جوجل!
2 (درجتان)	إجابة تشمل اقتراحين كامليين ويظهر فيها فقط مرگب 1 أو مرگب 2. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أخضر

الصورة: صورة حمامة سلام جملة التعليق: إلى الأمام إلى الأمام بلوزة للمرشدين: اللون: أزرق الصورة: صورة غيوم وشمس جملة التعليق: اسم المرشد (المرگب 2 غير موجود في كلا الاقتراحين) بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أبيض الصورة: علم دولة إسرائيل جملة التعليق: هذه بلادي بلوزة للمرشدين: اللون: أسود الصورة: علم دولة إسرائيل جملة التعليق: هذه بلادي (المرگب 1 غير موجود في كلا الاقتراحين - فقط فئة اللون مختلفة في البلوزتين)	
درجة واحدة إجابة تشمل اقتراحًا واحدًا كاملاً فقط أو اقتراحين من بينهما اقتراح واحد على الأقل جُزئي، ويظهر فيه المرگب 1 فقط أو المرگب 2 فقط. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أصفر لا يوجد وصف للصورة جملة التعليق: من أبناء الشبيبة بلوزة للمرشدين: اللون: أزرق لا يوجد وصف للصورة جملة التعليق: مرشد بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: خمري (أحمر داكن) الصورة: ولد يذهب في رحلة مع عصا باليد وحقيبة على الظهر جملة التعليق: البافل ألد في بلجيكا :) بلوزة للمرشدين: اللون: أصفر الصورة: ولد يذهب في رحلة مع عصا باليد وحقيبة على الظهر جملة التعليق: البافل ألد في بلجيكا :)	
كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة فيها اقتراحان كاملان ينقصهما المرگبان. לודגמה:	0 درجات
التفكير الإبداعي 2 (درجتان) إجابة تشمل مرگبين على الأقل من المرگبات الثلاثة التالية: 1. وصف جملة التعليق أو الصورة في البلوزتين مختلف، لكنه يشمل ميزات متشابهة أو هناك علاقة بين الأوصاف، إذ يدرك من ينظر جانباً أن أبناء الشبيبة المشاركين والمرشدين يرتبطان ببعضهما البعض.	

2. وصف الصورة في بلوزة المرشدين أو أبناء الشبيبة المشاركين يشمل على الأقل ثلاثة عناصر مختلفة (أشياء في الصورة أو تعليمات عن موقعهم)، التي يُمكن أن نفهم منها بوضوح كيف ستبدو الصورة. 3. وصف جملة التعليق أو الصورة مُبتكر أو يتمتّع بحسّ الفكاهة. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أزرق فاتح الصورة: خريطة إسرائيل مع رموز صغيرة لمواقع (حائط المبكى، البحر الميت، تل أبيب، جبل الشيخ) جملة التعليق: "معًا في رحلة إسرائيلية!" بلوزة للمرشدين: اللون: أزرق غامق الصورة: بوصلة مع نجمة داوود في المركز، محاطة بأسهم جملة التعليق: "مرشد الطريق – في رحلة إسرائيلية" تشمل الإجابة المَرَّجَب 1 والمَرَّجَب 2: المَرَّجَب 1: وصف جملة التعليق مختلف، لكنّه يشمل ميزات متشابهة – "في رحلة إسرائيلية". المَرَّجَب 2: على الأقلّ 3 عناصر في بلوزة الطلاب: خريطة إسرائيل، حائط المبكى، البحر الميت وغيرها، وأيضًا على الأقلّ 3 عناصر في بلوزة المرشدين: بوصلة، نجمة داوود، أسهم، تطرق إلى موقع الأشياء (في المركز، محاطة). بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أزرق فاتح الصورة: خريطة قديمة مع إشارة "X" حمراء للكنز في المركز. علّم إسرائيل صغير في الزاوية، وأشجار النخيل من الجانبين جملة التعليق: أنا هنا من أجل الرحلة – ولست من أجل المرشد! بلوزة للمرشدين: اللون: أخضر فاتح لا يوجد وصف للصورة جملة التعليق: أنا مرشد، لستُ خرائط جوجل! تشمل الإجابة المَرَّجَب 2 والمَرَّجَب 3: المَرَّجَب 2: يوجد على الأقلّ ثلاثة عناصر في بلوزة أبناء الشبيبة المشاركين: خريطة قديمة، إشارة X حمراء، علّم إسرائيل صغير، أشجار النخيل، التطرق إلى موقع الأشياء (في المركز، في الزاوية، من الجانبين). المَرَّجَب 3: يمكن ملاحظة حسّ السخرية في جملة التعليق.	درجة واحدة
إجابة تشمل مرَّجَبًا واحدًا من بين المَرَّجَبات الثلاثة أعلاه. أمثلة: بلوزة لأبناء الشبيبة المشاركين: اللون: أزرق فاتح الصورة: جمل جملة التعليق: سبيل بين المنحدرات – ذكرى لمدى الحياة! بلوزة للمرشدين: اللون: البني الرملي الصورة: رسم لمنحدرات ونهر جملة التعليق: أنا هنا من أجل المغامرة، لا من أجل القهوة فقط الإجابة تشمل المَرَّجَب 3: جملة التعليق على بلوزة المرشدين تتمتّع بحسّ الفكاهة والسخرية. كلّ إجابة أخرى.	0 درجات

السؤال 10b (المرحلة ج - البند 1) - كتابة تعليمات لأداة الذكاء الاصطناعي لتصميم صورة بلوزة

4 درجات إجابة تشمل المרגبات الثلاثة التالية: 1. التوجه لأداة الذكاء الاصطناعي لتصميم صورة أو تصميم بلوزة. 2. التطرق إلى فئتين من الفئات الثلاث: اللون، وصف الصورة وجملة التعليق. 3. التطرق إلى موقع الصورة مقارنة بموقع جملة التعليق أو التطرق إلى جانبي البلوزة: الأمامي والخلفي. أمثلة: - صمّم لي صورة لبلوزة مع التفاصيل التالية لون البلوزة - أزرق فاتح رسم على البلوزة - خريطة إسرائيل ملونة مع رموز صغيرة لمواقع مشهورة - على سبيل المثال: عَلم إسرائيل، جمل وشاطئ بحر وجملة فوق الرسم - نتزّه في بلادنا! - لون البلوزة - أزرق وصف الصورة للطباعة: صورة لخريطة إسرائيل مع إشارات للأماكن التي سيكونون فيها. جملة التعليق فوق الصورة: البلاد الجميلة صمّم لي هذه البلوزة من فضلك - أحتاج أن تُصمّم لي صورة لبلوزة زرقاء مع نجمة داوود بيضاء مكتوب فوقها أبناء الشبيبة - بلوزة زرقاء على ظهرها رسم خارجي لخريطة أرض إسرائيل بالأبيض وفوق الخريطة مكتوبة جملة التعليق "أبناء الشبيبة" - صمّم لي بلوزة باللون الأزرق الفاتح، في مقدّمها رمز لأرض إسرائيل وحولها مجموعة من السيّاح وعلى ظهرها مكتوب: الرحلة إلى إسرائيل - لحظات باقية للأبد	
ملاحظة: وصف مفصّل لأداة الذكاء الاصطناعي بالنسبة للبلوزتين يُعتبر إجابة صحيحة. إجابة تشمل فقط مَرغِبَيْن اثنين من المَرغِبَات الثلاثة أعلاه. أمثلة: - صف لي بلوزة سوداء مع صورة مسافرين وفوقها جملة التعليق: خرجنا للرحلة! (المَرغِب 1 غير موجود: الفعل "صف" يعطي إجابة حرفيّة من أداة الذكاء الاصطناعي وليس صورة). - صمّم لي بلوزة بأكمام قصيرة بسيطة مع خطّ يصف الصحراء وجملة تعليق نحن ضائعون في قلب الصحراء مع لون أصفر مائل للبرتقالي (المَرغِب 3 غير موجود). - صمّم صورة لبلوزة سوداء مع جملة تعليق مرشد وصورة المرشد (المَرغِب 3 غير موجود).	2 (درجتان)
كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تشمل فقط مرغّبًا واحدًا من بين المَرغِبَات الثلاثة أعلاه. أمثلة: - جهّز صورة لأبناء الشبيبة المشاركين في الرحلة وكن مبدعًا قدر الإمكان. - صمّم لي صورة تعتمد على مبانٍ مشهورة في إسرائيل. - مرحبًا تشات، يسرني أن تعطيني أفكارًا لتصميم بلوزة، من فضلك قدّم لي رسمًا جيّدًا للصورة بحسب التعليمات السابقة؟ - اصنّع لي صورة بحسب هذه التعليمات. - بيتي، جبل في الصحراء، ضائعون في قلب الصحراء	0 درجات

السؤال 10c (المرحلة ج - البند 2) - رفع صورة بلوزة
يُفحص هذا السؤال مرتين: مرة على مستوى المهارة التقنية ومرة إضافية على مستوى المضمون.

المهارة التقنية

درجۃ واحدة	رفع التلميذ صورة في المنظومة.
0 درجات	لم يرفع التلميذ صورة في المنظومة.

المضمون

4 درجات	صورة لبلوزة فيها تشابه للتعليمات التي كتبها التلميذ لأداة الذكاء الاصطناعي في الإجابة 10_b. أمثلة: مثال 1: سעיף 1: תשובה: לילוזות أبناء השבייה המארחים: "اصنع تصميم بلوزة لونها أزرق سماوي عليها شمس مبتسمة مع أشعة متأللة وأشجار صغيرة حوالها. فوق الصورة ضع جملة: معاً نستكشف ونمرح. التصميم يكون مرح وحيوي ويعكس النشاط والشباب." לילוזות המרשדין: "اصنع تصميم بلوزة لونها أخضر غامق عليها شجرة كبيرة ثابتة وجذورها ممتدة. فوق الصورة ضع جملة: נקוד الطريق بحכמה. التصميم يكون رسمي ويعكس القيادة والاستقرار والإرشاد." سעיף 2: 
---------	--

مثال 2: سعی 1: תשובה: בלוזת לونها איבט ומرسوم عليها اولاد يلعبون على خلف البلوزة ويكون مكتوب على امام البلوزة ابناء الشبيبة بلون الاسود سعی 2: ملاحظة: صورة فيها كتابات مع أخطاء في اللغة العربية تُعتبر إجابة صحيحة. 	
0 درجات كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة رُفعت فيها صورة لا علاقة لها بالمهمّة، مثل: 	
السؤال 11a (المرحلة د - البند 1) - تعليقات عن موضوع الفسيفساء	
3 درجات الإجابة: (3) قرأت أنّه وُجدت فسيفساء في الحمامات العموميّة أيضًا.	0 درجات كل إجابة أخرى
السؤال 11b (المرحلة د - البند 2) - أسئلة عن كاتب المنشور	
4 درجات إجابة تشمل تطرّفًا إلى إحدى النقاط التالية: • ما هو المصدر المعلوماتي الذي يعتمد عليه الكاتب؟ • ما هي وظيفة كاتب المنشور أو مهنته أو مؤهله الأكاديمي؟ • هل ينشر الكاتب باسمه الكامل أم ينشر باسم مجهول؟ • ما مدى موثوقية المضامين الأخرى للكاتب (بمساعدة البحث المعلوماتي المستقل)؟ • ما هو هدف الكاتب من كتابة المنشور؟ • هل لدى كاتب المنشور مصالح خفية أو تضارب مصالح؟ أمثلة: - ما هو مصدر معلوماتك؟	

- من أين قرأ ورأى ما كتبه. - كيف عرف أنه يسكن هناك ملك وليس رسامًا معيّنًا من حضر ذلك (تطرق إلى مصادر معلومات الكاتب) - هل هو باحث أو ذو صلة بالموضوع؟ (تطرق إلى تعليم الكاتب) - ما هو عمله؟ وهل يعمل في شركة موثوقة؟ (تطرق إلى وظيفة الكاتب أو مهنته) - كنت سأفحص إن كانت هناك أمور أخرى قد رفعها صحيفة أم لا، وفقًا لأمر أنا أعرفها أو وجدت في مواقع موثوقة أخرى. - (تطرق إلى مدى موثوقية المضامين الأخرى للكاتب)	
0 درجات كل إجابة أخرى، أمثلة: - من هو؟ - هل هذا موثوق؟ - ماذا نرى في الفسيفساء؟ - هل يظن أنه صادق في كلامه. - هل هذا حقًا للأغنياء فقط؟ - من هو الملك الذي يسكن هناك؟	

السؤال 12 (المرحلة د - البنود 1-3) - المقارنة بين معلومات مختلفة في موضوع الفسيفساء

3 درجات	إجابة صحيحة في البنود الثلاثة.
2 (درجتان)	إجابة صحيحة في بندان فقط.
0 درجات	كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة صحيحة في بند واحد فقط.
البند 1	
إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى	إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى
البند 2	
إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى	إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى
البند 3	
إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى	إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى

السؤال 13 (المرحلة د - البند 1) - إنشاء منشور + استخدام برنامج يفحص هذا السؤال عدّة مرّات: مرّة على مستوى المهارة التقنية، ومرّة على مستوى المضمون ومرّة إضافية على مستوى التفكير الإبداعي

المهارة التقنية

درجة واحدة	رفع التلميذ صورة في المنظومة.
0 درجات	لم يرفع التلميذ صورة في المنظومة.

المضمون

4 درجات	في المنشور مرّتان اثان : 1. التطرق إلى جمهور الهدف: أبناء الشبيبة (كتابة - بشكل مباشر أو غير مباشر - أو في صورة) 2. التطرق إلى المغزى المركزي: دعوة لزيارة إسرائيل. أمثلة:
---------	--



(الصور لأبناء الشبيبة تعتبر تطرّفًا لجمهور الهدف)

ملاحظة: يجب عدم التطرق إلى الأخطاء اللغوية للذكاء الاصطناعي.



في المنشور مرگب واحد فقط من المرگبین المذكورین أعلاه،
أمثلة:

2 (درجتان)

المرگب 1 غير موجود (لا يوجد توجّه لأبناء الشبيبة)



المرگب 1 غير موجود (لا يوجد توجّه
 لأبناء الشبيبة)

انضموا لأسبوع الزيارة إلى إسرائيل!

هل تحبون اكتشاف ثقافات جديدة، تكوين صداقات من كل مكان،
 وتجربة أنشطة تعليمية وترفيهية لا تُنسى؟
 أسبوع الزيارة هو فرصتك لتعيشوا تجربة مليئة بالمرح والمعرفة،
 من جولات تاريخية، ورش عمل تفاعلية، لقاءات شبابية، وحتى
 أنشطة رياضية وثقافية!

كلّ إجابة أخرى، مثال:

0 درجات



التفكير الإبداعي 2 (درجتان)

- في المنشور ثلاثة مرّيات:
1. أقسام المنشور (الكتابة، الصور والمرّيات الإضافية) أدّرت عمدًا، وهي منظّمة معًا في تركيب واحد.
 2. وسيلتان على الأقلّ للإقناع اللغويّ:
 - صيغ التفضيل والمبالغة
 - كلمات من الحقل الدلاليّ الإيجابيّ
 - توجّه مباشر إلى القارئ بصيغة المخاطب
 - أسئلة بلاغيّة
 - تكرارات
 3. وسيلتان على الأقلّ للإقناع المضمونيّ-المرئيّ:
 - تطرّق واضح إلى جوانب مختلفة لزيارة إسرائيل: التاريخ، الدين، الثقافة، الحياة الاجتماعيّة، الجغرافيا، الطعام وما شابه
 - استخدام الرموز التعبيريّة (إيموجي) أو رموز متعلّقة بالموضوع
 - صور تتعلّق بزيارة إسرائيل
 - استخدام علامة "المربع" (هاشتاغ، #)
 - استخدام ألوان بارزة
 - استخدام أنواع وأحجام خطوط مختلفة
- أمثلة:

هناك تنظيم للمنشور في تركيب واحد: (العنوان، الصور والكتابات)

وسائل إقناع لفظيّة: مبالغة ("بتجارب لا تُنسى")، كلمات من الحقل الدلاليّ الإيجابيّ.

وسائل إقناع مضمونيّة-مرئيّة: صورة من جغرافيا إسرائيل، استخدام ألوان بارزة، استخدام أنواع وأحجام خطوط مختلفة.



هناك تنظيم للمنشور في تركيب واحد: (العنوان، فقرة شرح وبنود، رموز تعبيرية في جانبي العنوان)

وسائل إقناع لفظيّة: مبالغة ("تجربة تغيّر حياتك")، توجّه مباشر ("هل تخيلت يوماً... هل أنت جاهز...؟"), توجّه إيجابيّ

وسائل إقناع موضوعيّة-مرئيّة: جوانب مختلفة لزيارة إسرائيل (المناظر الطبيعيّة، المدن، الحياة الاجتماعيّة)، رموز تعبيرية.



درجة واحدة في المنشور مرگبان اثنان من المرگبات الثلاثة أعلاه، مثل: هناك ترتيب للمنشور في تركيب واحد (العنوان، صورة أسفله، نصّ أسفل الصورة) وسائل إقناع موضوعية-مرئية: صورة تتعلّق بزيارة إسرائيل، استخدام أحجام خط مختلفة. هناك وسيلة إقناع لفظية واحدة: هناك توجّه مباشر للقارئ بضمير المخاطب (visit, join) 	
0 درجات كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك منشور فيه فقط مرگب واحد من المرگبات الثلاثة أعلاه.	

السؤال 14 (المرحلة هـ البنود 4-1) - تصحيح مفتاح المخطط البياني

4 درجات

الإجابة صحيحة في جميع المربّعات الأربعة الواردة في المفتاح:

جولة في موقع تاريخي	☐
وقت الفراغ	☐
مسابقة الحزازير عن إسرائيل	☐
لم يستمتع	☐

أمثلة لإجابات صحيحة للمربّع الأوّل في المفتاح:

- جولة
- الموقع التاريخي
- استمتعوا بالجولة في الموقع

أمثلة لإجابات صحيحة للمربّع الثاني في المفتاح:

- استمتعوا بوقت الفراغ الذي كان لديهم
- الوقت الحرّ
- وقت الفراغ (كوجبات الطعام)
- سفريات في الحافلة ووجبات الغداء
- سفريات أو وجبات الطعام

أمثلة لإجابات صحيحة للمربّع الثالث في المفتاح:

- حزورة
- حزازير عن إسرائيل
- استمتعوا بالأساس في الحزورة عن موضوع إسرائيل

أمثلة لإجابات صحيحة للمربّع الرابع في المفتاح:

- لم يستمتع بتاتاً
- أولئك الذين لم يستمتعوا
- لم أستمتع
- لم يستمتعوا بالزيارة
- طلاب لم يستمتعوا
- من لم يستمتع
- لم يكن أيّ شيء ممتعاً
- لم يستمتعوا في الجولة

الإجابة صحيحة في ثلاثة فقط من مربّعات المفتاح.

3 درجات

الإجابة صحيحة في مربّعين فقط من مربّعات المفتاح.

2 (درجتان)

كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك الإجابة التي فيها مربّع مفتاح واحد صحيح فقط.

0 درجات

السؤال 15 (المرحلة هـ - البند 1) - اختيار جملة من استبيان التقييم

2 (درجتان)

الإجابة: (1) الإرشاد خلال الجولة في الموقع التاريخي كان مثيراً للاهتمام .

0 درجات

كلّ إجابة أخرى